



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 114 / 2025

TRI 2115 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de aprobación del programa de la asignatura Abordajes Escolares y educativos situados (Código 30781) para la Carrera de Posgrado, Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes; y

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de la Secretaria de Posgrado, Cooperación Internacional e Internacionalización DISSECPCII:33/2024 determinar el procedimiento para la tramitación, aprobación y registro de los programas correspondientes a las actividades académicas de posgrado de la universidad.

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura ABORDAJES ESCOLARES Y EDUCATIVOS SITUADOS (Código 30781). Vigencia 2025 - 2026 para la Carrera de Posgrado, Especialización Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes, a cargo de la docente Analía Paola Gracia, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **30781. Abordajes Escolares y educativos situados**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: [Asignatura]

CARRERA: [**Carrera de Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes.**]

PLAN DE ESTUDIOS: 78.01

DOCENTE RESPONSABLE:

Analía Paola García - Magister en Antropología Social. Profesora Adjunta, Departamento de Educación

EQUIPO DOCENTE:

Silvina Davio - Licenciada en Ciencias de la Educación. Jefa de Trabajo Prácticos, Departamento de Educación

CARGA HORARIA

CARGA HORARIA TOTAL: 24 h

HORAS SEMANALES: [8 h]- HORAS TOTALES [24] h

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICOS: 70 %, 16 HS. 25% SINCRÓNICO Y 75% ASINCRÓNICO

PRÁCTICOS: 30 %, 8 HS, ASINCRÓNICOS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2025-2026]

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Perspectiva histórica y relacional del dispositivo escolar y sus construcciones de niñez. Discursos y prácticas de intervención en el campo educativo. Psicología del desarrollo y modernidad. Modelos de Intervención y Orientación psicoeducativa en ámbitos escolares y comunitarios. Las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje en el “giro contextualista y situacional”. Abordajes interdisciplinarios, intersectoriales e interseccionales. Las trayectorias educativas y escolares de

niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Marcos normativos de los equipos distritales de inclusión y de orientación escolar. Demandas y construcción de problemas psicosocioeducativos.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Desde la antropología educativa (Levinson y Holland, 1996) se establece una diferenciación entre educación y escolarización. La primera incluye las diversas formas en que los seres humanos transmiten, se apropian y transforman los saberes significativos y disputados en cada tiempo y lugar. La segunda hace referencia a una modalidad específica que adquiere lo educativo en determinados contextos sociohistóricos.

En el marco de esta asignatura nos interesa visibilizar los diversos escenarios y relaciones en donde niños, niñas y jóvenes aprenden, se educan y participan, y analizar qué perspectivas de niñez y desarrollo orientan las prácticas de dichos dispositivos. La asignatura incluirá marcos teóricos que expliquen y describan el desarrollo subjetivo-cognitivo y su relación con el aprendizaje en diferentes contextos, en diálogo con los aportes de la Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social. A la vez, procurará desplegar perspectivas que contribuyan a recortar los problemas de intervención con niñeces y juventudes, desde una mirada plural, situada, compleja, relacional, estratégica e intercultural, teniendo en cuenta las políticas públicas y los marcos normativos vigentes. Se realizará una revisión crítica de las relaciones entre los discursos y las prácticas educativas para poder advertir las implicancias de las posiciones reduccionistas que no han atendido al carácter complejo de los procesos educativos recuperando una mirada desde múltiples disciplinas. Se analizará en las intervenciones la presencia de un discurso de tipo clínico-individual, normalizador y centrado en la presunción de patología, que impidió pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo desde una lógica pedagógica situacional y contextualista.

Se reflexionará histórica y críticamente en torno a las características del dispositivo escolar, que procuran la obtención de logros homogéneos a partir de una población heterogénea, la conformación de agrupamientos según edad y la gradualidad, situando las prácticas psicoeducativas en un lugar de tensión. Se revisarán herramientas que permitan atender la diversidad, desde miradas que eviten tratar la diferencia como deficiencia, impulsando prácticas de intervención alternativas desde la pluralidad, inclusión y sentidos de la experiencia educativa, a partir de un posicionamiento ético-político transformador.

Objetivo general

Que los/as estudiantes construyan conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la intervención, a través de la apropiación participativa de conceptos y experiencias en diversas situaciones, relaciones y escenarios en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y

aprendizaje, para construir intervenciones que optimicen potencialidades y contribuyan a la inclusión educativa y social.

Objetivos específicos

Que los/as estudiantes:

Releven y analicen los problemas y las demandas en distintos ámbitos donde transitan las niñeces y juventudes.

Conozcan los enfoques y modalidades de intervención desde el área psicoeducativa y social.

Conozcan dispositivos de intervención, proyectos y programas educativos nacionales y provinciales que modifiquen la organización o estructuración del dispositivo escolar, y también contribuyan al acompañamiento de las trayectorias educativas reales.

Conozcan y analicen los paradigmas, marcos legales y normativos que encuadran el trabajo con niñeces y adolescentes, así como las funciones y roles de los equipos de orientación escolar y distrital en las distintas jurisdicciones.

CONTENIDOS

Eje I: Diferenciación entre educación y escolarización. Perspectiva histórica y relacional el dispositivo escolar y sus construcciones de niñez. Discursos y prácticas de intervención en el campo educativo. Psicología del desarrollo y modernidad.

Eje II: Modelos de Intervención y Orientación psicoeducativa en ámbitos escolares y comunitarios. Las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje en el “giro contextualista y situacional”. Abordajes interdisciplinarios, intersectoriales e interseccionales. Las trayectorias educativas y escolares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Demandas y construcción de problemas psicosocioeducativos.

METODOLOGÍA

El acceso a la democratización del conocimiento a través de la igualdad de las oportunidades educativas ha sido desde los años '80, el sentido que justifica la adopción de la Educación a Distancia (EaD) como modalidad de enseñanza mediatizada. Basándonos en el modelo pedagógico del SIED-UNLu planteamos en el aula virtual diferentes prácticas comunicativas para fortalecer los intercambios entre todos los participantes. En tal sentido se tratará de potenciar la inclusión de recursos digitales para la enseñanza, encuadrada en lo que Edith Litwin (1998) denomina “buena enseñanza” esto es, una enseñanza que pone el acento en la comprensión, en los aspectos pedagógicos, éticos y sociales. Desde esta perspectiva, los y las estudiantes no aprenden sólo los contenidos, sino también formas de construirlos desde “una ética del empoderamiento del sujeto que busca fortalecer su participación en la construcción actual del mundo social, donde se inscribe el

valor de la producción colaborativa del conocimiento en escenarios digitales” (Cicala, Pasquale, Abdala, Pozzi, SIED 2021). Para lograrlo, las actividades teóricas - prácticas se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica.

Como se manifiesta en el documento elaborado por SIED UNLu / 2024)¹ donde se señala que:

la naturaleza distintiva de la clase en la EaD radica en buena medida en la centralidad que adquieren los objetos culturales y tecnológicos que son puestos al servicio de la construcción de sentido y cuya intencionalidad es la de propiciar aprendizajes. A esto se suma la dimensión comunicacional de la propuesta y las interacciones asincrónicas y sincrónicas que la componen. (SIED UNLu . 2024, pág. 5)

Por tal motivo se ha elegido para cada una de las unidades del programa, proponer actividades virtuales que favorezcan el intercambio grupal e individual a la par que contribuyan a la integración de los contenidos de la bibliografía obligatoria y los saberes provenientes del campo profesional y laboral. Resulta significativo para lograrlo, considerar el modelo de comunidad de indagación que proponen Randy Garrison, Terry Anderson y Walter Archer (2000) quienes plantean tres dimensiones sustantivas para la consolidación de una comunidad de aprendizaje virtual: la **presencia social** que refiere a los modos de interacción, el diálogo y la participación que se propicie y sostenga, la **presencia cognitiva** vinculada a los niveles de construcción de conocimientos, a la negociación de significados y la elaboración colaborativa de proyectos, evidente en cada actividad sugerida y en los encuentros sincrónicos los días sábado de 9 a 11 y por último la **presencia docente** que se configura a partir de la intervención del equipo docente, sus orientaciones, el seguimiento de las actividades y sus respectivas devoluciones tanto en los foros como en otros espacios de intercambio así como en las indicaciones y sugerencias emanadas a partir de las propuestas de producción de presentaciones digitales, etc. (SIED UNLu, pág.15)

Para lograrlo en el aula virtual se dispondrá la totalidad de la bibliografía y materiales audiovisuales necesarios para el abordaje de los contenidos obligatorios.

Asimismo, las actividades asincrónicas intentarán contribuir al desarrollo del trabajo de integración final (TIF) que los y las estudiantes elaboran en los Talleres I, II y III.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

El requisito de aprobación en todas las asignaturas, los seminarios optativos y talleres, es tener el 75% de asistencia y la nota de aprobación final se registrará por el Reglamento para las Carreras de Maestría y Especialización de la Universidad: RESOLUCIÓN RESPRHCS-LUJ: 0000179-16.

Las evaluaciones tendrán una calificación de carácter individual.

¹ “Opción Pedagógica a Distancia”. Ideas para su implementación en la Universidad Nacional de Luján 2024, pág. 5

Los requisitos de aprobación serán:

- Participación en todas las actividades asincrónicas
- Realización del trabajo final de la asignatura

Se considerará también la participación en las actividades de indagación que articulan los saberes previos de los estudiantes con instancias de trabajo durante la trayectoria.

De esta manera, las evaluaciones incluyen los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes además de la calificación correspondiente.

Teniendo en cuenta que se trata de una Especialización en la opción pedagógica a distancia en un 100%, las devoluciones y observaciones del equipo docente serán en forma escrita o en audios, videos, infografías u otros recursos.

Las devoluciones están orientadas a fortalecer la profundización de los aprendizajes a lo largo de todo el proceso, buscando colaboren además con el Trabajo Final que requiere la Especialización.

Como parte de las instancias evaluativas se incorporan instrumentos de autoevaluación de los estudiantes en las asignaturas y evaluación del desarrollo de la asignatura por parte de los estudiantes

La calificación para aprobar la asignatura es:

- Entre 0 y 6 /10 puntos = Insuficiente o Desaprobado;
- 7 y más /10 puntos = Aprobado

Bibliografía Obligatoria

Eje I:

Sirvent, Mt; Toubes, A; Santos, H; Llosa, S; Lomagno, C. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal – OPFYL. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

Rabello de Castro, L. (2001). *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Lumen Humanitas.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), pp. 23-39.

Bibliografía ampliatoria:

Padawer, A; Scarfo, G; Rubisntein M; Visintín, M. (2009). Movimientos sociales y educación: debates sobre la transicionalidad de la infancia y de la Juventud en distintos contextos de socialización. *Intersecciones en Antropología*, 19, (1), 141 -153.

Paradise, R. (2006). La interacción mazahua en el contexto cultural: ¿pasividad o colaboración tácita? México. Departamento de Investigaciones educativas - Cinvestav - Sede Sur

Remorini, C. (2013). Estudios etnográficos sobre el desarrollo infantil en comunidades indígenas de América Latina: contribuciones, omisiones y desafíos. *Perspectiva*; 31 (3), 810-84

Eje II:

Criado, M. (2005). La construcción de los problemas juveniles. *Nómadas*, 23. 86 - 93.

Erausquin, C; Denegri, A; y Michele, J. (2014) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativas: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material didáctico sistematizado.

<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf>

García Palacios, M; Varela, M; Aveleyra, R; Romano Shanahan, L; Szulc, A. (2023). Experiencias formativas y conocimientos. Les niñez en las tramas intergeneracionales. En Szulc, Guemureman, García Palacios y Colangelo (Coord.). *Niñez Plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*, (83-104). El Colectivo.

Bibliografía ampliatoria

Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, (9), 71-85.

Baquero, R y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes pedagógicos de la revista UTE/ SUTEBA. Buenos Aires.

Colangelo, M.A. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. [Ponencia]. Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada, Argentina.

HOJAS DE RUTA



Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

SEMINARIO DE ABORDAJES ESCOLARES Y EDUCATIVOS SITUADOS

Fecha: semana del 12 al 19 de mayo

Modalidad: virtual asincrónica

1. Presentación de la clase o módulo/unidad:

A partir de la elaboración de un video de presentación a cargo del equipo docente en el que anticiparemos los objetivos, el recorrido conceptual y las modalidades de evaluación del seminario. Se desarrollarán los conceptos centrales de la clase.

2. Desarrollo de los contenidos:

Bloque I: Diferenciación entre educación y escolarización. Perspectiva histórica y relacional el dispositivo escolar y sus construcciones de niñez.

Objetivos específicos, que los y las estudiantes logren:

- Caracterizar y diferenciar los procesos de educación y escolarización.
- Desarrollar una mirada histórica y relacional sobre el dispositivo escolar que construyen nociones y experiencias de NNyJ.

Explicaciones y desarrollos temáticos

Se desarrollarán las perspectivas teóricas y los debates en torno a nudos conceptuales a través de un video explicativo y una presentación de diapositivas que estarán disponibles en el aula virtual. Al finalizar el video, se hará referencia a las lecturas que tendrán que realizar para profundizar los temas.

Lecturas obligatorias

- Sirvent, Mt; Toubes, A; Santos, H; Llosa, S; Lomagno, C. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal – OPFYL. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
- Rabello de Castro, L. (2001). *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Lumen Humanitas.

Lecturas optativas

- Criado, M. (2005). La construcción de los problemas juveniles. *Nómadas*, 23. 86 - 93.
- Colangelo, M.A. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. [Ponencia]. Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada, Argentina.

Cierre de la clase.

Se trata de una síntesis integradora que incluye el recorrido de los temas tratados en los materiales y actividades presentadas en el video a cargo del equipo docente. Se presentará una actividad para que los y las estudiantes analicen, integren y socialicen reflexiones y preguntas acerca de los contenidos.

Actividad I:

Foro I: Dispositivo escolar - participación obligatoria desde el 14 al 20 de mayo -.

Consigna del Foro:

En este espacio de reflexión colectiva y debate, les pedimos que, en primera instancia, visualicen el documental: El elogio a la incomodidad. La experiencia de la escuela de reingreso de Barracas. Producida en el año 2013 por la Central de Trabajadores de la República Argentina (CTERA). Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs>

Luego, reflexionen y realicen una selección de dos situaciones y/o decisiones institucionales que tensionan o discuten algunos de los determinantes duros que forman parte de la estructura histórica del dispositivo escolar.



Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

SEMINARIO DE ABORDAJES ESCOLARES Y EDUCATIVOS SITUADOS

Fecha: semana del 19 al 26 de mayo.

Modalidad: virtual sincrónica 24 de mayo en el horario de 9 a 11hs.

1. Presentación de la clase o módulo/unidad:

Desarrollo explicativo de los conceptos generales a cargo del equipo docente con un momento de trabajo plenario.

2. Desarrollo de los contenidos:

Eje I y II: Discursos y prácticas de intervención en el campo educativo. Psicología del desarrollo y modernidad. Modelos de Intervención y Orientación psicoeducativa en ámbitos escolares y comunitarios.

Objetivos específicos, que los y las estudiantes logren:

Conocer los enfoques y modalidades de intervención desde el área psicoeducativa y social.

Problematizar los discursos acerca del desarrollo y el aprendizaje respecto de los sujetos de la educación.

Conocer dispositivos de intervención, proyectos y programas educativos nacionales y provinciales que modifiquen la organización o estructuración del dispositivo escolar.

Lecturas obligatorias

- Rabello de Castro, L. (2001). Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Lumen Humanitas.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, (50), pp. 23-39.

Lectura optativa

Criado, M. (2005). La construcción de los problemas juveniles. Nómadas, 23. 86 - 93.

Remorini, C. (2013). Estudios etnográficos sobre el desarrollo infantil en comunidades indígenas de América Latina: contribuciones, omisiones y desafíos. *Perspectiva*; 31 (3), 810-84

3. Cierre de la clase.

Actividad N° II

Se abrirá un foro de debate y de

Foro I: Abordajes de educación y cuidado en el entramado comunitario - participación obligatoria desde el 24 de mayo al 1° de junio -.

Consigna del Foro:

En este espacio de reflexión colectiva y debate, les pedimos que, en primera instancia, visualicen el documental: *Crecer en Cuartel V: cuidar y educar en comunidad*. Producida por la Universidad Nacional de Luján en el año 2024.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PcvUITQBZD8>

En parejas, escribir y compartir un párrafo (que no supere las 5 líneas de extensión) donde recomienden el documental a otros/as colegas, en las que expliquen cómo se abordan las trayectorias educativas, entre actores de los ámbitos escolares y comunitarios, en territorios con altos niveles de desigualdad social. Explicitar los abordajes que se sitúan en el documental.



Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

SEMINARIO DE ABORDAJES ESCOLARES Y EDUCATIVOS SITUADOS

Fecha: Semana del 26 de mayo al 1° de junio

Modalidad: virtual asincrónica

1. Presentación de la clase o módulo/unidad: el equipo docente elaborará un video a través del cual se recapitula los conceptos del encuentro anterior, se explicarán las categorías de la presente clase e integrarán los contenidos del seminario y se efectuará la explicación de la modalidad final de evaluación.

2. Desarrollo de los contenidos:

Eje II: Las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje en el “giro contextualista y situacional”. Abordajes interdisciplinarios, intersectoriales e interseccionales. Las trayectorias educativas y escolares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Demandas y construcción de problemas psicosocioeducativos.

Objetivos específicos, que los y las estudiantes logren:

Describir y analizar los problemas y las demandas en distintos ámbitos educativos por donde transitan las niñeces y juventudes.

Conocer los enfoques y modalidades de intervención desde el área psicoeducativa y social.

Conocer dispositivos de intervención, proyectos y programas educativos nacionales y provinciales que modifiquen la organización o estructuración del dispositivo escolar.

Lecturas obligatorias

Erausquin, C; Denegri, A; y Michele, J. (2014) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativas: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material didáctico sistematizado. <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf>

García Palacios, M; Varela, M; Aveleyra, R; Romano Shanahan, L; Szulc, A. (2023). Experiencias formativas y conocimientos. Les niñez en las tramas intergeneracionales. E Szulc, Guemureman, García Palacios y Colangelo (Coord.). Niñez Plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, (83-104). El Colectivo.

Lecturas optativas

Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario, (9), 71-85.

Baquero, R y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes pedagógicos de la revista UTE/ SUTEBA. Buenos Aires.

Las actividades obligatorias

Continuará abierta la participación del Foro II: **Abordajes de educación y cuidado en el entramado comunitario**

3. Cierre de la clase. Se trata de una síntesis integradora a partir del video elaborado por el equipo docente. Se entregará la consigna del trabajo final del seminario.
Se dejará abierto un foro de consultas referida a las consignas del trabajo final

Hoja de firmas