



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 28 / 2026

TRI 1683 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Carrera de Posgrado, Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Abordajes Territoriales e Interculturalidad NNAyJ (Código 30780); y

CONSIDERANDO:

Que el trámite cuenta con el aval del Sistema Institucional de Educación a Distancia (S.I.E.D.).

Que en el marco de la Disposición de la Secretaria de Posgrado, Cooperación Internacional e Internacionalización DISSEPCII:33/2024, le corresponde a esta Unidad Académica aprobar el programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario Abordajes Territoriales e Interculturalidad NNAyJ. Vigencia 2025 - 2026 para la Carrera de Posgrado, Especialización Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes, a cargo de la docente Cecilia Beatriz Gualdieri, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código 30780 Abordajes Territoriales e Interculturalidad con NNAyJ

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes.

PLAN DE ESTUDIOS: 78.01

DOCENTE RESPONSABLE:

Gualdieri, Beatriz. Doctora en Lingüística. Profesora Adjunta - Dpto. Educación (UNLu)

EQUIPO DOCENTE:

Hendel, Verónica. Doctora en Ciencias Sociales. Profesora Adjunta – Dpto. Educación (UNLu)

Pankonin, Leandro. Doctor en Historia. Profesor externo

CARGA HORARIA

CARGA HORARIA TOTAL: 32 h.

HORAS SEMANALES: 8 horas - **HORAS TOTALES** 32 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICOS: 63%, 20 h.: 30% SINCRÓNICO (6 h.) Y 70% ASINCRÓNICO (14 h.)

PRÁCTICOS: 37 %, 12 h. ASINCRÓNICOS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025- 2026

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las categorías de Niñx, Adolescente y Joven desde perspectivas interculturales. Identidades, culturas y memorias en conflicto. Relaciones de poder y diversidad étnica, social, cultural y lingüística. Hegemonía, conocimiento y colonialidad en la producción de subjetividades e identidades. Interculturalidad y subjetividades en los territorios como espacios de poder, cooperación y conflicto. Proyectos decoloniales: formas alternativas de constitución de territorios, sujetos y saberes.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS:

En congruencia con los objetivos de la carrera, nos proponemos:

- Desarrollar en los especializandos/as una actitud reflexiva y crítica que favorezca la revisión de las categorías de infancia, adolescencia y juventud desde una perspectiva intercultural.
- Problematizar la infancia, adolescencia y juventud como construcciones socio-históricas atravesadas por relaciones de poder y colonialidad.
- Conocer y proyectar experiencias y proyectos descolonizadores, que permitan aproximarnos a formas alternativas de constitución de territorios, sujetos y saberes.
- Problematizar las prácticas de los especializandxs en el campo de las NNAyJ, considerando los procesos identitarios, las culturas y las memorias de lxs sujetxs.
- Generar aprendizajes colaborativos entre profesionales de diferentes áreas y sectores, pertenencias socio-institucionales y procedencias territoriales que ubiquen a los propios sujetos en el centro de las intervenciones en territorio.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

CONTENIDOS

La asignatura se propone abordar críticamente las categorías de Niña/o, Adolescente y Joven desde una perspectiva intercultural problematizadora de la mirada hegemónica propia del pensamiento eurocéntrico heredado, que atraviesa las concepciones, desfasadas de las realidades, sobre los trayectos vitales de lxs sujetxs, su agencia y protagonismo.

Los procesos identitarios, las culturas y las memorias de lxs sujetxs, que constituyen interculturalidad, se desarrollan en el marco de los conflictos propios de las relaciones de poder que subyacen a la diversidad étnica, social, cultural y lingüística. En tal sentido, el abordaje de la producción de subjetividades e identidades en la diversidad, específicamente en NNAyJ, se articula con los procesos de hegemonía cultural y la reproducción de colonialidad, que descontextualiza, deshistoriza y desubjetiviza impidiendo la construcción de conocimiento territorializado. Los territorios, como espacios de poder, cooperación y conflicto, son el anclaje de la (re)producción de subjetividades y la construcción de interculturalidad. El abordaje crítico de experiencias y proyectos descolonizadores, entendidos como formas alternativas de constitución de territorios, sujetos y saberes, constituye un eje central de la asignatura.

En tal sentido, revisaremos críticamente un conjunto de categorías y conceptos que hacen a la interculturalidad situada con NNAyJ, organizados en tres módulos:

1-Interculturalidad y matrices culturales 2-Procesos de identificación

3-Conocimiento, hegemonía y colonialidad

METODOLOGÍA:

La interdisciplinariedad, la historización y la problematización atraviesan la propuesta de este seminario en tanto posicionamiento teórico-metodológico y como parte del entramado de contenidos. La propuesta combina metodologías que apuntan a la construcción dialogada de conocimientos, exposiciones y material bibliográfico en formato digital, con guías de lectura por parte del equipo docente, y actividades en el aula virtual para promover el intercambio y generar una reflexión y producción colectiva. Para ello lxs estudiantes tendrán acceso al Aula Virtual diseñada especialmente para el Seminario, en la plataforma Moodle vigente de la UNLu. Las actividades prácticas se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica.

Asumimos el trabajo en pequeños grupos, *Círculos de Reflexión (CdeR)*, como estrategia fundamental tanto en los encuentros sincrónicos, como en los encuentros asincrónicos de trabajo autónomo de lxs estudiantes. El objetivo central del CdeR es la producción de conocimiento colectivo desde un proceso dialógico con foco en la diversidad, mediante la revisión de parámetros y la problematización, sistematizado en Memorias analíticas. El trabajo en CdeR retroalimenta y contribuye con la conformación de una cursada situada.

Para cada una de las clases realizaremos un *Foro de debate* grupal, a partir de material en línea dispuestos en aula virtual (normativa, imágenes, fotografías, videos cortos audiovisuales, podcast o viñetas). Con devolución general del equipo docente, a modo de síntesis de los aportes. Será también un insumo donde se evaluará la aprehensión de los contenidos trabajados en cada tramo a fin de orientar al equipo docente respecto a aspectos a reforzar.

Articulando con los CdeR, se trabajará también con espacios colaborativos, muros virtuales (tipo padlet), para recuperar indagaciones a partir de su práctica profesional y/o su inserción territorial o institucional acerca de perspectivas en torno a las niñeces y adolescencias. Para esta actividad se considerará la participación y se realizará una devolución general.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Se realizarán actividades introductorias, de desarrollo y de integración final.

Actividades introductorias

- Actividad de indagación de las significaciones socioculturales de las y los estudiantes.

Actividades de desarrollo

- Lectura y visualización de material audiovisual dirigidas;
- Análisis de experiencias y materiales;
- Discusión guiada: a partir de los temas centrales de cada módulo, se plantearán preguntas disparadoras de la reflexión para la elaboración de síntesis de los diversos temas.

Actividad de integración final

- Actividad individual integradora que deberá recuperar los conceptos y dar cuenta del manejo de los contenidos abordados a lo largo de todo el curso, respondiendo a preguntas disparadoras que deberá integrar en el desarrollo del trabajo final.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Desde el inicio de la cursada se publicará en el aula virtual una *hoja de ruta* que dará cuenta del recorrido esperado, asimismo se proporcionará el *programa* de la asignatura, el *cronograma* con el contenido de cada módulo, así como la *bibliografía* y las *actividades* propuestas para cada módulo. El diseño secuenciado de las actividades y trabajos propuestos nos posibilitará detectar las dificultades que pudieran presentarse y realizar devoluciones escritas vía aula virtual. Asimismo, dicho seguimiento en articulación con el trabajo en los espacios de encuentros formarán parte de los instrumentos y soportes para evaluar los procesos de aprendizaje y competencias de lxs estudiantes.

Los principales instrumentos y soportes a utilizar serán:

Entornos colaborativos virtuales en Aula Virtual.

Cuestionarios o preguntas síntesis en Foro de cada módulo en aula virtual.

Entrega de trabajo final de integración de contenidos

Se considerará: - Profundidad y coherencia en cada una de las actividades obligatorias propuestas. - Utilización y referencias a la bibliografía obligatoria. - Adecuación de las respuestas, propuestas y opiniones a los temas y problemas planteados durante la actividad académica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se proponen formas de evaluación que produzcan aprendizajes significativos, orientando la labor docente a generar múltiples y variadas instancias que colaboren en acreditar los contenidos a la vez que generar una mayor apropiación y participación activa en la producción de conocimiento situado.

El requisito de aprobación se registrará por la RESOLUCIÓN RESPRHCS-LUJ: 0000179-16. Las evaluaciones tendrán una calificación de carácter individual.

Los requisitos de aprobación serán:

- Presentación de mínimo una producción en cada módulo donde se analice alguna de las temáticas abordadas.
- Elaboración de un trabajo final escrito que aporte en la construcción del trabajo final integrador.

Asimismo se considerará la participación en actividades de indagación que articulen los saberes previos de les estudiantes con instancias de trabajo de la cursada.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Las evaluaciones incluyen los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes además de la calificación correspondiente.

Teniendo en cuenta que se trata de una Especialización en la opción pedagógica a distancia en un 100%, las devoluciones y observaciones del equipo docente serán en forma escrita o en audios, videos, infografías u otros recursos. Las devoluciones estarán orientadas a fortalecer la profundización de los aprendizajes a lo largo de todo el proceso, colaborando además con el Trabajo Final que requiere la Especialización.

Como parte de las instancias evaluativas se incorporarán instrumentos de autoevaluación de los estudiantes y de evaluación del desarrollo de la asignatura.

La calificación para aprobar la asignatura es:

Entre 0 y 6 /10 puntos = Insuficiente o Desaprobado;

7 y más /10 puntos = Aprobado

BIBLIOGRAFÍA

Recurrimos principalmente a voces de nuestro continente, que permiten repensar prácticas y reflexiones enraizadas en los territorios que habitamos, desde temas y problemáticas que tienen un potencial dialógico importante para la construcción de conocimiento situado. Presentamos la bibliografía organizada por Módulo; incluimos asimismo bibliografía especialmente enfocada en los sujetos de esta Especialización, Niños, Adolescentes y Jóvenes

1- INTERCULTURALIDAD Y MATRICES CULTURALES

Cruces, Francisco (2008) "Matrices culturales: pluralidad, emoción y reconocimiento." *Revista Anthropos* Nº 219. Barcelona, 2008

Fornet-Betancourt, Raúl (2009) "La interculturalidad y el sujeto social en el contexto latinoamericano". En *Interculturalidad en procesos de subjetivación*, pp.11-30. México: Consorcio Intercultural/SEP, Coord. Gral EIB,

Gualdieri, Beatriz y María José Vázquez (2018) "Reflexiones para una interculturalidad situada". *Polifonías. Revista de educación*, Depto. de Educación UNLu, Año VII, Nro.12, abril-mayo 2018, pp.22-39

Complementaria:

Restrepo, Eduardo (2019). "Artilugios de la cultura: apuntes para una teoría postcultural" En: Stuart Hall, Eduardo Restrepo y Carlos del Cairo, 2019. *Cultura: centralidad, artilugios, etnografía*. Bogotá: ACANT.

Walsh, Catherine (2012) "Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas".

Visão Global, Joaçaba, v.15 n.1-2, jan./dez. 2012, pp.61-74

2- PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN

Giménez, Gilberto (2002) "Identidades sociales, identidades étnicas". En: VV.AA., *Interculturalidad, Sociedad Multicultural y Educación Intercultural*. México DF: IIZ/DVV-CEAAL

Hall, Stuart (1996) "1. Introducción: ¿Quién necesita 'identidad'?" En S.Hall y P.Du Gay (comps.),

Cuestiones de identidad cultural. Madrid: Amorrortu

Complementaria:



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Restrepo, Eduardo (2004) *Teorías contemporáneas de la etnicidad. Stuart Hall y Michel Foucault*. Editorial Universidad del Cauca

3- CONOCIMIENTO, HEGEMONÍA, COLONIALIDAD

Lander, Edgardo (2000) "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos". En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, pp.9-38. Buenos Aires: CLACSO

Quijano, Aníbal (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En E.Lander (ed.), *La Colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, pp.201-245. Buenos Aires:Clacso.

Rivera Cusicanqui, Silvia. 2010. "Ch'ixinakax utxiwa" (pp.53-76), En *Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón.

Complementaria:

Grosfoguel, Ramón (2016) "Del 'extractivismo económico' al 'extractivismo epistémico' y al 'extractivismo ontológico': una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo". *Tabula Rasa* N°24, enero-junio 2016, pp.123-143

Quijano, Aníbal (1999). "¡Qué tal raza!" Disponible en: http://www.otramirada.pe/documentos/quetal_raza.html

Segato, Rita (2014) "La perspectiva de la colonialidad del poder". En Z.Palermo y P.Quintero (comps.), *Aníbal Quijano. Textos de Fundación*, pp.15-43. Buenos Aires:Ediciones del Signo.

4- SOBRE NIÑXS/ADOLESCENTES/JÓVENES:

Diez, María Laura. 2006. "Las concepciones de los alumnos migrantes en contextos escolares interculturales. Trayectorias de vida marcadas por la migración". XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. ICA-FFyL- UBA.

Enriz, Noelia (2010) "Tomar asiento. La concepción y el nacimiento mbyá guaraní". *ANTHROPOLOGICA* año XXVIII, N° 28, diciembre de 2010, pp. 117-137

Enriz, Noelia; Ana Carolina Hecht y Mariana García Palacios (2020) "Niñas y niños indígenas, entre derechos universales y particulares" En Isacovich y Grinberg (2020) *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: Políticas, normativas y prácticas en tensión*. Edunpaz

García Rivera, Fernando Antonio (2013) "Las formas de aprendizaje en una comunidad andina peruana y sus implicancias para la educación escolar" (ms.) Disponible en: <https://alfarcolectivo.files.wordpress.com/2013/05/formas-de-aprendizaje-2013.pdf>

Hecht, Ana Carolina (2008) "Encrucijadas de significados acerca de la relación lengua e identidad en niños indígenas en contextos urbanos" *Alteridades*, vol. 18, núm. 36, julio-diciembre, 2008, pp. 143-157

Kropff, Laura (2011) "Debates sobre lo político entre jóvenes mapuche en Argentina". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 83-99

Kropff, Laura (2010) "Apuntes conceptuales para una antropología de la edad" *Avá* no.16 Posadas ene./jul. 2010.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16942010000100009



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Luykx, Aurolyn (2014). "Los niños como agentes de socialización: políticas lingüísticas familiares en situaciones de desplazamiento lingüístico". *Runa* 35.2 (2014), pp.105-115.

Novaro, Gabriela (2009) "Palabras, silencios y silenciamentos en la escuela. Niños bolivianos en Buenos Aires". *Dossiê Antropologia da Educação*. Centro de Educação, Laboratório de Pesquisa e Documentação – LAPEDOC, Universidade Federal de Santa Maria –V. 34, n. 01/2009.

Novaro, Gabriela; Laureano Borton, María Laura Diez y Ana Carolina Hecht (2008) "Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2008, vol. 13, núm. 36 (pp. 173-201). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003608>

Rengifo Vásquez, Grimaldo (2006). "Concepción andina sobre la niñez. Ser wawa en los Andes. Aproximaciones". *Qinasay*, nº 4. (V.Carbajal y R.Machaca, editores). Cochabamba, Bolivia.

Rengifo Vásquez, Grimaldo (2005) *Ser wawa en los Andes. "A mí me gusta hacer chacra"*. Lima:PRATEC

Rockwell, Elsie (2006) "Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión?". Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación, Buenos Aires, 2006

Rodrigues Brandao, Carlos (2015) "Olhar o mundo e ver a criança: ideias e imagens sobre ciclos de vida e círculos de cultura". *Crítica Educativa* (Sorocaba/SP), Vol.1, n.1, p.108-132, jan. /jun.2015

Santoro, Sonia (2017) "Son niños pero de otra manera" Entrevista a la antropóloga Andrea Szulc. *Página 12*, 22 de febrero de 2017 Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/11943-son-ninos-pero-de-otra-manera>

Szulc, Andrea (2019) "Más allá de la agencia y las culturas Infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche". *Runa*, 40.1 mayo-octubre, 2019

Szulc, Andrea et al. (2016) "Al rescate de la niñez indígena. Reflexiones antropológicas a partir de una campaña de UNICEF Argentina". *Política y Sociedad*, Vol. 53, Núm. 1 (2016): 123-142

Szulc, Andrea (2013) "Eso me enseñé con los chicos". Aprendizaje entre pares y contextualizado, entre niños mapuche del Neuquén". *Antropología & Educación, Boletín de Antropología y Educación* Año 4 - Nº 06, 2013, pp. 37-43.

Hoja de firmas