



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 82 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de aprobación del programa del Seminario "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas", correspondiente a la carrera de posgrado, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable del Comité Académico de la carrera de posgrado mencionada.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas", vigencia 2026-2028, a cargo de la docente Alicia Itatí Palermo, correspondiente a la carrera de posgrado, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

CARRERAS DE POSGRADO

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario.

CARRERA/S: Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas

PLAN DE ESTUDIOS: RESHCS-LUJ:145/23

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:

Dra. Alicia Itatí Palermo

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Martina García

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: No corresponde

MODALIDAD DE DICTADO:

18 HS VIRTUAL SINCRÓNICAS. 14 HS VIRTUAL ASINCRÓNICAS

CARGA HORARIA TOTAL: 32hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICAS 18 hs.

PRÁCTICAS 14 hs.

18 HS SINCRÓNICAS

14 HS ASINCRÓNICAS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2028
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Ciencia, método y diseños de investigación. La complejidad de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas. Antecedentes históricos, debates y perspectivas actuales. Diversidad de paradigmas, lógicas y estrategias de investigación. Convergencia metodológica y triangulación. La investigación como práctica situada. Función social de la producción del conocimiento científico. Investigación disciplinaria y de integración de disciplinas. El proceso de investigación. El diseño como argumento. Sus Funciones. Sus componentes: Situación Problemática Propósitos y objetivos de investigación. Contexto conceptual. La relación teoría empiria. La construcción social de los



Universidad Nacional de Luján

DEPARTAMENTO DE

problemas investigación. Aspectos metodológicos: técnicas de construcción y de análisis de datos. La validez. La vigilancia epistemológica y la historia natural de la investigación. El rol del investigador. La utilidad, el impacto, el propósito de los conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

I. Fundamentos:

Este seminario está organizado como un espacio académico orientado a la investigación y al desarrollo de una tesis de postgrado, especialmente de nivel de doctorado. Aporta elementos epistemológicos, conceptuales y metodológicos para comprender la especificidad de la investigación cualitativa y de combinación de metodologías en el campo de investigación en ciencias sociales y humanas; promover una actitud crítica y reflexiva, que posibilite decidir entre distintos diseños de investigación a partir del conocimiento de los fundamentos científicos que los sustentan y de la metodología de la investigación científica, así como de su utilización para la comprensión y resolución de los problemas sociales.

La presente propuesta parte de afirmar la existencia de distintas modalidades y estrategias de investigación social, que redundan en diferentes maneras de comprender la investigación, la elección de las técnicas, de los instrumentos de obtención de la información, de la producción del dato y del análisis en función de dar respuesta a los problemas y objetivos de investigación.

En todo proceso de investigación en Ciencias Sociales y Humanas existe una dimensión epistemológica, referida a la manera de definir la estrategia general de una investigación. En este sentido, todas las decisiones que el investigador toma sobre la forma en que llevará a cabo su trabajo, obedecen a una lógica subyacente de supuestos epistemológicos.

A su vez, dado el carácter central que adquieren en la investigación las preguntas y los objetivos, los diferentes abordajes de investigación no son excluyentes y, pueden elaborarse diseños de combinación de estrategias metodológicas para dar respuesta a diferentes problemas incluidos en una misma investigación.

Este Seminario se propone que los estudiantes comprendan las técnicas e instrumentos de obtención y análisis como parte de procesos complejos, integrales, que deben estar en concordancia con el marco teórico metodológico y los problemas y objetivos de la investigación.

Se tendrá en cuenta que los cursantes ya tienen elaborado un pre diseño. Pero se retomarán permanentemente los aspectos relacionados con los diferentes componentes del diseño de investigación.

Con Goetz y Le Compte, podemos presentar una primera clasificación de estrategias de investigación y técnicas que resultan más específicas en cada caso. Aunque la clasificación no debe asumirse como taxativa, puede decirse que : *“Los modelos generales de investigación que emplean los científicos sociales son la etnografía, el estudio de casos, el análisis de muestras, la experimentación, la investigación observacional estandarizada, la simulación y los análisis históricos o de fuentes documentales. (...)El criterio principal para la selección, desarrollo y puesta en práctica de un modelo de investigación es si*



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

permite abordar eficazmente los fines y cuestiones que se han propuesto. (...) Así, la experimentación, el análisis de muestras, la investigación observacional estandarizada y la simulación aparecen relacionados normalmente con la verificación, la deducción, la enumeración y la objetividad. La etnografía, el estudio de casos, y los análisis históricos o de fuentes documentales suelen asociarse, por su parte, a la generación, la inducción, la construcción y la subjetividad”¹.

Asimismo, sostenemos que la enseñanza de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas nos enfrenta a permanentes desafíos de orden epistemológico y didáctico, que obligan a una permanente revisión de las estrategias de enseñanza.

Se plantean diversos interrogantes acerca de la mejor estrategia para transitar ese camino: por un lado, entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre la teoría y la empiria, por lo que parte importante de este seminario consistirá en problemáticas relacionadas con sus propios proyectos de tesis. La revisión constante y el debate de los avances con sus pares y con l@s docentes constituyen un aspecto central de la formación en esta área, ya que se entiende que se aprende a investigar investigando.

Por otro lado, el acento estará puesto en concebir el proceso de investigación como un proceso que llevan adelante actores sociales en un contexto social, histórico, político, geográfico, cultural, educativo determinado. Es en esta instancia que tratamos de poner permanentemente en interacción la teoría con los saberes previos, experiencias e intereses de los estudiantes, en el contexto de sus propios proyectos de tesis.

II. Objetivos:

Generales:

- Que los/as estudiantes comprendan la complejidad del campo de la investigación en Ciencias Sociales Humanas y conozcan la relación entre cuestiones epistemológicas y estrategias de investigación.
- Que los/as estudiantes comprendan que la elaboración del diseño de investigación, así como la selección de técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa y de la integración de metodologías en ciencias sociales y humanas, no pueden concebirse con independencia de los supuestos epistemológicos y de las preguntas y objetivos de investigación.
- Que los/as estudiantes comprendan que los distintos componentes de una tesis deben concebirse de manera integrada y coherente.

Específicos

- .Que los/as estudiantes adquieran habilidades relativas al diseño y elaboración de la tesis de postgrado relacionadas con las preguntas y objetivos de investigación con enfoque cualitativo y con un enfoque de combinación de metodologías.



Universidad Nacional de Luján

DEPARTAMENTO DE

- Que los/las estudiantes conozcan las principales técnicas e instrumentos para la obtención y análisis de información y desarrollen habilidades para su diseño e implementación de modo que conformen un argumento coherente en el marco de sus investigaciones específicas.
- Que los/las estudiantes sepan operar con las técnicas de triangulación en los diferentes tipos de diseños de investigación cualitativos o de integración de metodologías.
- Que los/las estudiantes comprendan que los problemas relacionados con la validez son inherentes a todos los componentes del diseño cualitativo.

III. Competencias

Se espera que este seminario permita a los doctorandos/as adquirir competencias para:

- a) Desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento de los componentes del proceso de investigación cualitativa a la realización del proyecto de tesis y de la tesis.
- b) Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la reflexión y a la toma de decisiones metodológicas en los distintos momentos del proceso de construcción del conocimiento que supone la elaboración de la tesis.

CONTENIDOS

Unidad 1: La complejidad de la investigación en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. La investigación cualitativa y diseños de combinación de metodologías. Responsable: Alicia Itatí Palermo

La complejidad del campo de investigación. Diversidad de enfoques y de estrategias de investigación. Aspectos epistemológicos. La Especificidad de la investigación cualitativa. La convergencia metodológica. Concepto y tipos de triangulación. Diseños de combinación de metodologías. Aportes y significatividad de la producción del conocimiento científico. Función social de la producción del conocimiento científico.

Unidad 2: El diseño de investigación cualitativo. Responsable: Alicia Itatí Palermo

La investigación cualitativa. El diseño como argumento. Componentes de la investigación: Situación Problemática. Contexto conceptual. Problemas y Objetivos de Investigación. Técnicas cualitativas de obtención y de análisis de los datos: la entrevista, la observación, la historia de vida, los grupos motivacionales. El método comparativo



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

constante. Amenazas a la validez. La vigilancia epistemológica. La historia natural de la investigación. El rol del investigador. Elaboración del plan de análisis. Su relación con el tipo de diseño, los problemas, los objetivos y las hipótesis de investigación. Las tesis centrales. La argumentación.

. Unidad 3: La situación problemática y la construcción del objeto de conocimiento. Responsable: Alicia Itatí Palermo

La descripción de la situación problemática, su contexto y antecedentes. Introducción a la construcción del objeto de conocimiento: la puesta en relación de los fenómenos con los conocimientos disponibles. El contexto conceptual. Las preguntas científicas y los objetivos de un proceso de producción de conocimiento. Las hipótesis de anticipación de sentido. Presentación preliminar. Objetivos y propósitos de una investigación cualitativa. Conocimiento teórico y empírico. El estado del arte.

Unidad 4: Toma de decisión para la obtención de datos, el análisis de la información. Responsable: Alicia Itatí Palermo

Criterios de elección metodológica. Selección de casos en la investigación en ciencias sociales y humanas. Los conceptos y la teoría en la investigación. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación cualitativa. La selección de las técnicas en función de los problemas de investigación. Instrumentos de investigación según las técnicas. La validez en la investigación cualitativa y en los de combinación de metodologías.

Unidad 5. La Investigación Etnográfica: Responsable: Martina García

¿Qué es hacer Investigación Etnográfica?: la etnografía como enfoque y la etnografía como método. Utilidad del abordaje etnográfico para las ciencias sociales y humanas. El lugar de la *otredad*. El carácter situado de la investigación de campo y los riesgos del situacionismo. Flexibilidad del trabajo de campo: espacios, problemáticas y técnicas.

Unidad 6. El plan de análisis y la presentación de la tesis. Responsable: Alicia Itatí Palermo

Elaboración del plan de análisis. Su relación con el tipo de diseño, los problemas, los objetivos y las hipótesis de investigación. Estimación de tiempos y recursos.



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

Distintos tipos de presentaciones: informe de investigación, papers, artículos, ponencias. Difusión de los resultados. Devolución a la comunidad. La utilidad, el impacto, el propósito de los conocimientos.

METODOLOGÍA

Las/os cursantes trabajarán de forma individual y/o grupal los temas propuestos, cuya bibliografía se encontrará en el aula virtual. Se propone un abordaje teórico- práctico de los contenidos.

Se contemplan las siguientes actividades:

- a) exposición de los contenidos del programa;
- b) resolución de actividades prácticas relacionadas con las unidades temáticas y la aplicación a su proyecto de tesis.
- c) avance y discusión metodológica sobre los avances en los proyectos de tesis de los/as participantes.

Estas estrategias se utilizarán tanto en las clases sincrónicas como en las asincrónicas.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Resolución de actividades prácticas relacionadas con las unidades temáticas y la aplicación a su proyecto de tesis.

Avance y discusión metodológica sobre los avances en los proyectos de tesis de los/as participantes.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Asistencia del 75% a los encuentros programados y presentación de trabajo monográfico final.

El Trabajo final consistirá en la elaboración de una monografía que consista en un avance del diseño definitivo de la tesis, un capítulo de la tesis o un informe de investigación, relacionado con técnicas de obtención de la información y/o análisis de los datos, o con los problemas de validez y sus posibles tratamientos en el avance de sus tesis.

Los criterios de evaluación a aplicar serán:

- Pertinencia de las interpretaciones y de las argumentaciones en relación con los temas propuestos
- Suficiencia de fuentes y bibliografía utilizadas y del marco teórico estudiado.
- Organización y precisión en la exposición y formulación coherente de las justificaciones que sostienen las posturas en el debate.
- Cualidades de comunicación escrita: coherencia, cohesión, claridad, síntesis



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

BIBLIOGRAFÍA

Unidades 1 y 2:

BERTAUX, D. (1994) Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica. Cap. 2 del libro: *Biography and Society. The life History approach in the social sciences*. Londres, Sage, 1981. Publicado en Documentos de Trabajo N° 5. Facultad de Filosofía y Letras, UBA:

BOURDIEU, P.: Intelectuales, política y poder. EUDEBA, Buenos Aires, 2000. (El campo científico, págs.75 a 110)

CARTWRIGHT, Darwin (1974). Análisis del material cualitativo. En Festinger y Katz; op. Cit; pág 389 a 432.

DENZIN, N.; LINCOLN, N. . Handbook of Qualitative Research. Introducción y Cap. 1: Entering the field of qualitative research. Traducción de Mario Perrone. Publicación interna del CEIL

Glaser, B.; Strauss, A.: 2004. *El descubrimiento de la teoría de base*. En Lecturas de Investigación Cualitativa I. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (ficha de la cátedra Investigación y Estadística Educacional I)

HUBERMAN, M. Y MILES, M. (1994) Data management and análisis methods. En Denzin y Lincoln (edc) California, Handbook of Qualitative Research, Sage Publications.

FORNI F., GALLART M.A., VASILACHIS I. (1992) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina, Bs. As. Argentina.

JICK, T. (1994) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Bertaux y Jick: Metodología de investigación cualitativa. Documentos de Trabajo N° 5. IICE, FFyL, UBA. Buenos Aires.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo, Cap 2 a 7.

PALERMO, A. I. (2010) El diseño de investigación cualitativa. Ficha de cátedra. Departamento de Educación. UNLu.

SAUTU, Ruth (2007) Articulación entre la teoría y los métodos. Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Lumiere

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, Fac. de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Cap.15.

Unidad 3:

BORSOTTI, C.; PALERMO, A. y otros (2004). La situación problemática. El problema de investigación. Luján, Universidad Nacional de Luján. Ficha producida por el equipo docente.



Universidad Nacional de Luján

DEPARTAMENTO DE

BORSOTTI, Carlos A. (2007) Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis. En: Borsotti, Carlos A. *Temas de la investigación social en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires Miño y Dávila.

COOK Y REICHARD (1988) Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa; Madrid, Morata.

FORNI, F.; GALLART, M.A., VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

GLASER, Barney and A. STRAUSS (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo, Cap 2 a 7.

TAYLOR ,S y BOGDAN, R.(1999) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires, México, Barcelona, Paidós.

Unidad 4:

BIBLIOGRAFÍA:

GLASER, Barney and A. STRAUSS (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.

MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Cap. 11: El sondeo, Cap. 12: La entrevista en profundidad, Cap. 13: Focus group, Cap. 14: Estudio de caso/s. pp. 203- 246. Buenos Aires: Emecé.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo, Cap. La validez en la investigación cualitativa.

YUNI, J. y URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar. Vol 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, pp. 27- 61. Córdoba: Brujas.

Unidad 5:

Bibliografía obligatoria:

Castro-Gómez, S. (2000): “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la ‘invención del otro’” en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO, Buenos Aires.

Fernández Alvarez, M. I. y Carenzo, S. (2012): “Ellos son los compañeros del CONICET”: el vínculo con organizaciones sociales como desafío etnográfico”. En: *Publicar - Año X N° XII*, Argentina.

Guber, R. (2005): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, cap. 3, Paidós, Argentina.



Universidad Nacional de Luján
DEPARTAMENTO DE

Keiser, L. (1970): “Trabajo de campo entre los vice Lords de Chicago”. En Spindler, G. *et al.*: *Being an anthropologist. Fieldwork in eleven cultures*, New York. Traducción: Patricia Monsalve.

López Giménez, P. (2015): “Deconstruyendo y construyendo la escuela como espacio de emancipación(es)” en Cucalón Tirado, P. (Ed.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*, Traficantes de sueños, Barcelona.

Nash, J. (2008): “Cambios paradigmáticos y dialéctica de los movimientos sociales” en Cuadernos de Antropología Social, N° 28, pp. 7–32, FFyL – UBA.

Bibliografía ampliatoria

Clifford, J. (2019): “Prácticas espaciales: el trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología” en *Itinerarios Transculturales*, Gedisa, Barcelona.

Willis, P. (1988): *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Akal, Madrid.

Unidad 6:

CARTWRIGHT, Darwin (1974). Análisis del material cualitativo. En Festinger y Katz; op. Cit; pág 389 a 432.

FESTINGER, León y Daniel KATZ (comp.), (1972). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires, Paidós.

GUBER, R. (2005) El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós.

HUBERMAN, M. Y MILES, M. (1994) Data management and análisis methods. En Denzin y Lincoln (edc) California, Handbook of Qualitative Research, Sage Publications.

WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (comp.) (1997) La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.

Hoja de firmas