



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 172 / 2024

LUJÁN, 4 DE JULIO DE 2024

VISTO: la solicitud de aprobación del programa del Seminarios: "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas", correspondiente a la carrera de posgrado, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable del Comité Académico de la carrera de posgrado mencionada.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario: "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas" a cargo de la docente Alicia Itatí Pelermo, correspondiente a la carrera de posgrado, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 04/07/2024 09:34:09

Cargado por: ROMINA TESONE



Sistema: sudocu

Fecha: 04/07/2024 12:54:07

Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación
Seminario de Postgrado

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

(Asignatura del tramo estructurado del Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales)

Año 2024

Docente responsable:

Dra. Alicia Itatí Palermo (Departamento de Educación-UNLu)

Docentes:

Dra. Gloria Lynch (Departamento de Ciencias Sociales-UNLu)

Dra. Eugenia Néspolo (Departamento de Ciencias Sociales-UNLu)

Dra. Martina García (Departamento de Educación-UNLu)

Dr. Ricardo Orzi (Departamento de Ciencias Sociales-UNLu)

Profesor visitante: Dr. HC. Alberto Bialakowsky (Fac. de Ciencias Sociales, UBA)

POBLACION DESTINATARIA:

Graduados universitarios o de nivel superior no universitario de carreras de 4 años de duración como mínimo.

Prioritariamente, doctorandos de la UNLu y de otras universidades nacionales y privadas; tesis, investigadores en formación, estudiantes de carreras de posgrado (especialidades, maestrías).

Deberán acreditar la realización de sus estudios de posgrado con un certificado emitido por la autoridad competente.

Para inscribirse en el Seminario, los participantes deberán: - Completar su ficha de inscripción - Enviar un CV abreviado actualizado –

Pagar el arancel de inscripción (cuando corresponda)

CARGA HORARIA: 32 hs.

MODALIDAD DE DICTADO: Modalidad presencial (6 clases virtuales sincrónicas de 3 hs. cada una, un encuentro tutorial de 3 hs.; el resto de las horas serán destinadas a trabajo domiciliario)

CRONOGRAMA

Encuentros sincrónicos

Clase 1. 7 de agosto de 17 a 20 hs Alicia Palermo

Clase 2. 14 de agosto. De 17 a 20 hs. Gloria Lynch

Clase 3. 21 de agosto. De 17 a 20 hs. Eugenia Néspolo

Clase 4 28 de agosto De 17 a 20 hs. Martina García

Clase 5: 4 de septiembre De 17 a 20 hs. Ricardo Orzi

Clase 6. 18 de septiembre. De 17 a 20 hs. Alberto Bialakowsky

Encuentro tutorial: Jueves 15 de agosto: de 14 a 17 hs.

FECHA DE INICIACION Y FINALIZACION: del 7 de agosto al 18 de septiembre

CUPO: Dada la modalidad de seminario taller, el cupo será de 20 estudiantes.

Según el número de participantes inscriptos, se establecerá un orden de mérito que comprenda a los 20 estudiantes que realizarán el seminario. De ser necesario, se habilitará una lista de espera y se podrá prever la apertura de una segunda cohorte.

Los criterios de selección son los siguientes:

Estudiantes de la Carrera del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas de la UNLu.

Cursantes de carreras de postgrado de la Universidad Nacional de Luján.
Docentes, no docentes, graduados y becarios de la Universidad Nacional de Luján.
Cursantes de Programas de Doctorado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanas de otras universidades públicas y/o privadas.
Cursantes de Maestrías y Especializaciones de otras universidades nacionales.

Estudiantes exentos de pago:

- ✓ Doctorandos de la UNLu
- ✓ Estudiantes de carreras de posgrado de la UNLu
- ✓ Graduados, docentes y no docentes de la UNLu
- ✓ Becarios de la UNLu

Participantes externos residentes en Argentina: \$ 45.000

ACREDITACION:

Se expedirán certificados de asistencia y de aprobación (si se presenta el trabajo monográfico final), con calificación numérica.

Al finalizar el seminario y si el participante ha cumplimentado la instancia de evaluación satisfactoriamente, se extenderán los certificados correspondientes.

1. FUNDAMENTOS:

Este seminario está organizado como un espacio académico orientado a la investigación, específicamente al desarrollo de una tesis de postgrado, especialmente de nivel de doctorado. Aporta elementos epistemológicos, conceptuales y metodológicos para la selección y trabajo con las técnicas de recolección de datos y las de análisis, y la planificación de los capítulos de la tesis.

La presente propuesta parte de afirmar la existencia de distintas modalidades y estrategias de investigación, que redundan a su vez en diferentes maneras de comprender la investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección y de análisis de los datos.

En todo proceso de investigación en Ciencias Sociales y Humanas existe una dimensión epistemológica, referida a la manera de definir la estrategia general de una investigación. En este sentido, todas las decisiones que el investigador toma sobre la forma en que llevará a cabo su trabajo, obedecen a una lógica subyacente de supuestos epistemológicos.

A su vez, dado el carácter central que adquieren en la investigación las preguntas del problema, los diferentes abordajes de investigación no son excluyentes. Podemos hablar también de diseños de combinación de lógicas y estrategias a diferentes problemas incluidos en una misma investigación.

Este Seminario se propone que los estudiantes comprendan las técnicas e instrumentos de la investigación como parte de procesos complejos, integrales, que deben estar en concordancia con el marco general y los problemas de investigación.

Estos conceptos constituirán el marco para que, durante el seminario, se profundice en las técnicas de obtención de información y el diseño de instrumentos. Se tendrá en cuenta que los cursantes ya tienen elaborado un diseño de investigación. Pero se retomarán permanentemente los aspectos relacionados con los diferentes componentes del diseño de investigación.

Con Goetz y Le Compte, podemos presentar una primera clasificación de estrategias de investigación y técnicas que resultan más específicas en cada caso. Aunque la clasificación no debe asumirse como taxativa, puede decirse que : *“Los modelos generales de investigación que emplean los científicos sociales son la etnografía, el estudio de casos, el análisis de muestras, la experimentación, la investigación observacional estandarizada, la simulación y los análisis históricos o de fuentes documentales. (...)El criterio principal para la selección, desarrollo y puesta en práctica de un modelo de investigación es si permite abordar eficazmente los fines y cuestiones que se han propuesto. (...) Así, la experimentación, el análisis de muestras, la investigación observacional estandarizada y la simulación aparecen relacionados normalmente*

con la verificación, la deducción, la enumeración y la objetividad. La etnografía, el estudio de casos, y los análisis históricos o de fuentes documentales suelen asociarse, por su parte, a la generación, la inducción, la construcción y la subjetividad”¹.

Asimismo, sostenemos que la enseñanza de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas nos enfrenta a permanentes desafíos de orden epistemológico y didáctico, que obligan a una permanente revisión de las estrategias de enseñanza.

Se plantean diversos interrogantes acerca de la mejor estrategia para transitar ese camino: por un lado, entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre la teoría y la empiria, por lo que parte importante de este seminario consistirá en problemáticas relacionadas con sus propios proyectos de tesis. La revisión constante y el debate de los avances

¹

Goetz y LeCompte: 1993. p.p 69-70-71.

con sus pares y con l@s docentes constituyen un aspecto central de la formación en esta área, ya que se entiende que se aprende a investigar investigando.

Por otro lado, el acento estará puesto en concebir el proceso de investigación como un proceso que llevan adelante actores sociales en un contexto social, histórico, político, geográfico, cultural, educativo determinado. Es en esta instancia que tratamos de poner permanentemente en interacción la teoría con los saberes previos, experiencias e intereses de los estudiantes, en el contexto de sus propios proyectos de tesis.

II. Objetivos del Seminario:

Generales:

- Que los estudiantes comprendan que las técnicas e instrumentos propios de la investigación en ciencias sociales y humanas, no pueden concebirse con independencia de los supuestos epistemológicos y de la estrategia de investigación que se proponga; asumiendo además que las cuestiones de validez y confiabilidad también guardan coherencia con dichos parámetros.
- Que los estudiantes comprendan que las técnicas e instrumentos de recolección y de análisis de datos en la investigación en Ciencias Sociales y Humanas, no pueden concebirse con independencia del tipo de problema o problemas planteados en cada investigación particular; asumiendo además que las cuestiones de validez y confiabilidad también guardan coherencia con la formulación de las preguntas.

Específicos:

- Que los estudiantes conozcan las principales técnicas e instrumentos para la obtención y análisis de información, y sean capaces de evaluar su pertinencia de acuerdo a la estrategia de investigación y el tipo de problemas a resolver.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas para el diseño y la implementación de técnicas e instrumentos que conformen un argumento coherente en el marco de investigaciones específicas.
- Que los estudiantes conceptualicen y puedan poner en práctica técnicas e instrumentos relacionados con la validez y confiabilidad.

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. ACTIVIDADES:

Se contemplan las siguientes actividades:

- a) exposición de los contenidos del programa;
- b) avance y discusión sobre las técnicas de los propios proyectos de tesis y/o de investigación de l@s participantes.

4. FORMAS DE EVALUACION Y REQUISITOS DE APROBACION:

Asistencia del 75% a los encuentros programados y presentación de trabajo monográfico final. El Trabajo final consistirá en la elaboración de una monografía que consista en un capítulo de la tesis o de un informe de investigación, relacionado con técnicas de obtención de la información y/o análisis de los datos, o con los problemas de validez y confiabilidad de los mismos.

Los criterios de evaluación a aplicar serán:

- Pertinencia de las interpretaciones y de las argumentaciones en relación a los temas propuestos
- Suficiencia de fuentes y bibliografía utilizadas y del marco teórico estudiado.
- Organización y precisión en la exposición y formulación coherente de las justificaciones que sostienen las posturas en el debate.
- Cualidades de comunicación escrita: coherencia, cohesión, claridad, síntesis

5. CONTENIDOS:

Unidad 1: Responsable: Alicia Itatí Palermo

1. La complejidad de la investigación en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. La investigación cualitativa y diseños de combinación de metodologías.

La complejidad del campo de investigación: diversidad de enfoques y de estrategias de investigación. Convergencia metodológica. La convergencia metodológica. Concepto y tipos de triangulación. Diseños cualitativos y cuantitativos. Diseños de combinación de metodologías.

La investigación cualitativa. El diseño como argumento. Componentes de la investigación: Situación Problemática. Contexto conceptual. Problemas y Objetivos de Investigación. Técnicas cualitativas de obtención y de análisis de los datos: la entrevista, la observación, la historia de vida, los grupos motivacionales. El método comparativo constante.

-Amenazas a la validez. La vigilancia epistemológica. La historia natural de la investigación. El rol del investigador.

Elaboración del plan de análisis. Su relación con el tipo de diseño, los problemas, los objetivos y las hipótesis de investigación. Las tesis centrales. La argumentación.

Bibliografía:

BERTAUX, D. (1994) Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica. Cap. 2 del libro: *Biography and Society. The life History approach in the social sciences*. Londres, Sage, 1981. Publicado en Documentos de Trabajo N 5. Facultad de Filosofía y Letras, UBA:

BOURDIEU, P.: Intelectuales, política y poder. EUDEBA, Buenos Aires, 2000. (El campo científico, págs.75 a 110)

CARTWRIGHT, Darwin (1974). *Análisis del material cualitativo*. En Festinger y Katz; op. Cit; pág 389 a 432.

DENZIN, N.; LINCOLN, N. . *Handbook of Qualitative Research*. Introducción y Cap. 1: Entering the field of qualitative research. Traducción de Mario Perrone. Publicación interna del CEIL

Glaser, B.; Strauss, A.: 2004. *El descubrimiento de la teoría de base*. En Lecturas de Investigación Cualitativa I. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (ficha de la cátedra Investigación y Estadística Educacional I)

HUBERMAN, M. Y MILES, M. (1994) *Data management and análisis methods*. En Denzin y Lincoln (edc) California, Handbook of Qualitative Research, Sage Publications.

FORNI F., GALLART M.A., VASILACHIS I. (1992) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. Argentina.

JICK, T. (1994) *Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción*. En Bertaux y Jick: Metodología de investigación cualitativa. Documentos de Trabajo N° 5. IICE, FFyL, UBA. Buenos Aires.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*.

Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo, Cap 2 a 7.

PALERMO, A. I. (2010) El diseño de investigación cualitativa. Ficha de cátedra. Departamento de Educación. UNLu.

SAUTU, Ruth (2007) Articulación entre la teoría y los métodos. Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Lumiere

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, Fac. de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Cap.15.

1. Unidad 2. La investigación cuantitativa: diseño, técnicas y análisis. Responsable: Gloria Lynch.

El proceso de producción de conocimiento científico: la investigación cuantitativa. Criterios, reglas y procedimientos. Confiabilidad y validez. El diseño en la investigación cuantitativa. Las hipótesis. La operacionalización: de los conceptos a los indicadores e índices. Selección de casos: unidad de análisis, universo y muestra. Las fuentes de información: Fuentes primarias y secundarias. La selección de las técnicas en función de los problemas de investigación. Nivel de estructuración de las técnicas de obtención de información. Instrumentos: encuestas y protocolos de observación. Escalas de actitudes. Procesamiento de la información: la matriz de datos. La lógica del análisis de datos cuantitativo. Uso de estadística descriptiva e inferencial. Nociones de análisis uni, bi y multivariado. La interpretación de los datos.

Bibliografía:

SELLTIZ y otros.: Métodos de investigación en las relaciones sociales. RIALP. Madrid,1965.

BARANGER, Denis (1992). Construcción y análisis de datos. Una introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas, Editorial Universitaria.

PADUA, Jorge et al. (1979). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de Cultura Económica,

FESTINGER, León y Daniel KATZ (comp.), (1972). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires, Paidós.

Korn, Francis y Otros, 1971. *Conceptos y variables en la investigación social*, Bs. As., Nueva Visión.

BORSOTTI, C. (2007); Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. Editorial Muiño y Dávila, Buenos Aires.

Briones, Guillermo (1985) MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION PARA LAS CIENCIAS SOCIALES, México, Editorial Trillas.

Cea D'Ancona, María de los Ángeles (1996) *METODOLOGIA CUANTITATIVA: ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL*, Madrid, Síntesis Editorial.

Hernández Sampieri, R. y otros (1991) *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*, México, Mc Graw Hill.

-Sabino, Carlos -(1996) *EL PROCESO DE INVESTIGACION*, Buenos Aires, Editorial Lumen-Humanitas.

Sierra Bravo, Restituto (1999) *TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. TEORIA Y EJERCICIOS*, Madrid, Editorial Paraninfo.

UNIDAD 3: Un recorrido por Las Fuentes documentales: búsqueda, identificación y análisis Responsable: Eugenia Néspolo:

Contenidos: Las fuentes entre su contexto y sus formatos; El análisis textual y contextual de los archivos y repositorios ; El análisis textual y contextual o entre el significado y el significado; La recopilación documental; Elaboración de un corpus documental o matriz de datos; Particularidades de casos a partir de las condiciones de realización del proceso de investigación

Bibliografía:

AGAMBEN, Giorgio, 2009; *Sigantura rerum. Sobre el método*; AH Adriana Hidalgo editora, Bs. As. Argentina; pp. 163.

ANDER-EGG, Ezequiel [24ª.edición] 1995. *Técnicas de Investigación Social*; Colección Política, Servicios y Trabajo Social; Editorial LUMEN, Bs. As. Argentina; pp. 429.

Foucault, Michel; [1969], 2010. *La arqueología del saber*; XXI Siglo veintiuno editores; Argentina, Bs. As.; pp. 273.

NACUZZI, Lidia R. (coordinadora), 2018. *Entre los datos y los formatos. Indicios para la historia indígenas de las fronteras en los archivos coloniales*; edita IDES, Centro de Investigaciones Sociales (CONICET); ISBN para su descarga digital 978-987-2125-1-1

NESPOLO, E. y NACUZZI, L. 2003c "Manejo de fuentes escritas, Propuestas de acercamiento pluridisciplinario" en coordinación con Lidia Nacuzzi, en *Signos en la Tierra y Rastros en el Tiempo*. III Jornadas de Arqueología e Historia de las Regiones Pampeana y Patagónica. Universidad Nacional de Luján. Ramos, Néspolo Editores. UNLu., 2003, Argentina, Luján, capítulo III pp. 67-140. (ISBN 987-9285-18-2). 336 páginas

SAMAJA, Juan; [edición ampliada] 1994. *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*; EUDEBA editorial, Argentina; pp. 413.

Saussure, Ferdinand de. [1916], 1993; *Curso de Lingüística general*; Planeta Agostini, Bs. As. Argentina; pp. 319

Unidad 4. La Investigación Etnográfica: Responsable: Martina García

¿Qué es hacer Investigación Etnográfica? Utilidad del abordaje etnográfico para las ciencias sociales y humanas. Otredad y extrañamiento como categorías antropológicas.

El carácter situado de la investigación etnográfica y los riesgos del situacionismo. Reconfiguraciones y perspectivas teóricas. Etnohistoria y reelaboración de la memoria colectiva.

El investigador como instrumento y la reflexividad antropológica.

La construcción del dato etnográfico: observar, escuchar, lo no dicho. El problema del

registro. Los “dentro” y “fuera” del campo. La escritura y sus consecuencias ¿qué hay detrás del anonimato? Flexibilidad del trabajo de campo: sujetos, espacios, problemáticas y técnicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Augé, M. y Colleyn, J. P. (2006): *Qué es la antropología*, cap. 3: el trabajo de campo y cap. 4: la lectura, Paidós, Buenos Aires.
- Castro-Gómez, S. (2000): “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la ‘invención del otro’” en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO, Buenos Aires.
- Clifford, J. (2019): “Prácticas espaciales: el trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología” en *Itinerarios Transculturales*, Gedisa, Barcelona.
- Daich, D. y Sirimarco, M. (2009): “Anita Anota. El antropólogo en la aldea (penal y burocrática)” en *Cadernos de campo*, N° 18, pp. 13-28, São Paulo.
- Fernández Alvarez, M. I. y Careno, S. (2012): “Ellos son los compañeros del CONICET”: el vínculo con organizaciones sociales como desafío etnográfico”. En: *Publicar - Año X N° XII*, Argentina.
- García, M. (2015): “¿Qué significa discriminar? Etnografía de la judicialización de la venta ambulante de inmigrantes africanos en la Ciudad de Buenos Aires”. En: *Cadernos de Antropología*, N° 11, Universidad Nacional de Luján, Luján.
- Guber, R. (2005): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, cap. 8: La observación participante: nueva identidad para una vieja técnica y cap. 10: La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad, Paidós, Argentina.
- Keiser, L. (1970): “Trabajo de campo entre los vice Lords de Chicago”. En Spindler, G. *et al.: Being an anthropologist. Fieldwork in eleven cultures*, New York. Traducción: Patricia Monsalve.
- Lenton, D. (2014): “Memorias y silencios en torno a la trayectoria de dirigentes indígenas en tiempos represivos” en *Revista TEFROS – Vol. 12, N° 2*, pp. 190-211. ISSN 1669-726X, Río Cuarto.
- Linhart, R. (1996): *De cadenas y de hombres*, Siglo veintiuno editores, México.
- Malinowski, B. (2000[1922]): *Los argonautas del Pacífico occidental*, Introducción, Altaya, España.
- Nash, J. (2008): “Cambios paradigmáticos y dialéctica de los movimientos sociales” en *Cadernos de Antropología Social*, N° 28, pp. 7–32, FFyL – UBA, Buenos Aires.
- Willis, P. (1988): *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Akal, Madrid.

Unidad 5: Metodología económica: La base teórica. Responsable Ricardo Orzi

Los discursos económicos actuales. Su concepción de hombre y mundo. La historicidad, la territorialidad y la concepción del hecho económico como un fenómeno inevitablemente incrustado en lo social. La concepción de hecho social total.

Los recursos metodológicos a partir del análisis sobre los diferentes discursos económicos. Los abordajes cuali y cuantitativos. Lo que les podemos pedir a los indicadores económicos actuales, sus límites y alternativas de análisis. Las “otras” metodologías.

Bibliografía:

BALAZOTE, Alejandro (1998) “El debate entre formalistas y sustantivistas y sus proyecciones en la antropología económica”, en **Antropología Económica: ficciones y producciones del hombre económico**. (Ed. Hugo Trincherro), EUDEBA, Buenos Aires, Argentina, 1998, pp. 145/166.

KICILLOF, Axel (2010). **De Smith a Keynes: siete lecciones del pensamiento económico**. 1ed. EUDEBA. Buenos Aires.

LANDER, Edgardo (2000). *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos* en “La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas”. Pg 4 a 23. Clacso.

ORZI, Ricardo (2012). **El aporte del encuadre teórico de Polanyi en el estudio de los dispositivos de moneda social**. Université de Concordia – UNGS – 12° CONFERENCIA INTERNACIONAL KARL POLANYI. 8 al 10 de noviembre de 2012

SUAREZ, Luis Alberto (2000). **La Contabilidad Nacional**. En Ferrucci, R. “Lecturas de macroeconomía y política económica” Ediciones Macchi. Buenos Aires. Argentina.

INDEC (2003) Metodología de la EPH (Encuesta Permanente de Hogares). INDEC. Argentina

MARTÍNEZ, Enrique. (2011) **¿Qué es bueno?, ¿qué es mejor?** En Nuevos Cimientos. Debates para honrar el Bicentenario

CORAGGIO, José Luis (1996). En Susana Hintze (Org): Políticas Sociales. Contribución al debate teórico-metodológico. **Diagnóstico y Política en la Planificación Regional (aspectos metodológicos)**. Colección CEA-CBC, Nro. 11, UBA, Buenos Aires.

SERRA, Hugo Rodrigo. (2016) **Problemas de investigación en economía popular, social y solidaria. La interdisciplina frente a un objeto complejo**. RAIGAL. Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales. N.º 3, octubre 2016 - marzo 2017 (Sección Artículos, pp. 131-141). e-ISSN 2469-1216. Villa María: IAPCS, UNVM. IAPCS, Universidad Nacional de Villa María, Argentina.

6. Unidad 6: Paradigma y Marco Epistémico como encuadre para situar las metodologías dialógicas y descoloniales en siglo XXI en Latinoamérica y Caribe.

Responsable: Alberto Bialakowsky

Tipo de crisis entre: teorías y demostraciones, entre objetivos científicos y sociales, entre comunidades e intervenciones de las agencias y gobiernos. Análisis del dispositivo metodológico en C&T desde la perspectiva sociopolítica. Hacia una comprensión "biopolítica". La coproducción investigativa: sujeto cognocente colectivo, intelecto social, método, teoría de las calles y espacios abiertos exo-laboratorios exo-claustrales. Antecedentes de Paulo Freire y Orlando Fals Borda a Pablo González Casanova contemporáneo y contribuciones nuestras a las perspectivas dialógicas comparadas: colaborativas, participativas, sociopraxis, coproducción y coproducción investigativa. La metodología como instrumento de vuelco del paradigma, la metodología como praxis de derecho al conocimiento y a la intervención universitaria y comunitaria y por lo tanto para nutrir la ciudadanía y los

movimientos que la enriquecen con su praxis colectivas cognoscitivas.

Alberto L. Bialakowsky, Luz María Montelongo Díaz (2020) *Pablo González Casanova: ciencia, método y paradigmas. Insurgencias necesarias / Pablo González Casanova: science, method and paradigms. Necessary insurgencies. En: Revista digital: Utopía y Praxis Latinoamericana, Vol 95, Número 91.*

Alberto L. Bialakowsky, Nora Garita Bonilla, Marcelo Arnold Cathalifaud, Paulo Henrique Martins, Jaime Preciado Coronado (compiladores), *Encrucijadas abiertas. América Latina y el Caribe. Sociedad y Pensamiento Crítico Abya Yala, Tomo II, Buenos Aires: TESEOCLACSO-ALAS-CEFIS-IIGG. 2017*

Alberto L. Bialakowsky y Ana Cárdenas Tomažič, “El trabajo sustentable interrogado. Reflexiones sobre su dinámica histórica y prospectiva”, en *Controversias y Concurrencias 15 Latinoamericanas, Volumen 9 - Número 15, Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), ISSN: 2219-1631.*

Alberto L. Bialakowsky y María I. Costa, “Versiones y reversiones sobre la población trabajadora extingible”, en *Ciencias Sociales, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales, UBA, N° 93, Mayo 2017. ISSN: 1666-7301*

Alberto L. Bialakowsky, Rosa M. Romo Beltrán e Isabel Guglielmone Urioste (Compiladores), *Generaciones intelectuales en movimiento. Argentina-México-ChileFrancia, Buenos Aires, Editorial Teseo – Revista Horizontes Sociológicos, Asociación Argentina de Sociología – Instituto de Investigaciones Gino Germani FCS-UBA - Laboratoire de Recherches COSTECH (Connaissance, Organisation et Systèmes Techniques) de l’Université de Technologie de Compiègne (UTC), Sorbonne Universités. ISSN: 2346-8645 2016*

Alberto L. Bialakowsky, Juan Ferenaz, Roxana Crudi, Maria Rosa Ocampo, Amalia Suarez, “Memoria popular en los márgenes. Cambios en las modulaciones gubernamentales 1969-1979 desde una perspectiva coproductiva”, *Revista Entramados y Perspectiva, Volumen 6, Número 6, ISSN: 1853-6484.*

Alberto L. Bialakowsky, “Ciencia, Praxis y Coproducción Investigativa” (Síntesis de la conferencia brindada por el otorgamiento de la Presidencia Honoraria de la Asociación Argentina de Sociología, en *Boletín Institucional Asociación Argentina de Sociología, Año 6, Número 69, Buenos Aires, diciembre 2016.* Alberto L. Bialakowsky (Coordinador), “Registro: Encuentro Ciencia y Contexto. Debate sobre la praxis científica e intelecto social”, *Grupo de Trabajo de CLACSO: Pensamiento Crítico y Prácticas Emancipatorias: Eje: Producción de Conocimientos y Movimientos Latinoamericanos al Intelecto Social, en Boletín Institucional de la Asociación Argentina de Sociología, Año 6, Número 68, Buenos Aires, noviembre 2016.*

Alberto L. Bialakowsky y Cecilia Lusnich, “Agotamiento de un paradigma científico frente al concepto de bienes comunes”, en *Democracia Pós-desenvolvimento e gestão de bens comuns. Perspectivas da América Latina de do Caribe, Paulo Henrique Martins, Marcos de Araújo Silva (Organizadores), NESG – Núcleo sobre Epistemologias do Sul Global, PPGS/UFPE - Programa de Pós-Graduação em Sociologia/Universidade Federal de Pernambuco, San Pablo: AnnaBlume editora. ISBN: 978-85-391-0824-4*

Torres Guillén, coord. (2024) *Lecturas sobre la obra de Pablo González Casanova* (Buenos Aires, CLACSO)