



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E  
: 146 / 2025

TRAMITE INTERNO 16387 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Carrera de Posgrado, Maestría en Lenguas Extranjeras: Problemáticas Sociodidácticas, Interculturales y Plurilingües por la cual solicita la aprobación del Seminario Problemáticas de la Sociodidáctica (Código 36108); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Carrera de Posgrado, Maestría en Lenguas Extranjeras: Problemáticas Sociodidácticas, Interculturales y Plurilingües.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIODIDÁCTICA (Código 36108). Vigencia 2025 - 2027 para la Carrera de Posgrado, Maestría en Lenguas Extranjeras: Problemáticas Sociodidácticas, Interculturales y Plurilingües, a cargo de la docente Rosana Pasquale, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



*Universidad Nacional de Luján*

Departamento de  
Educación





Universidad Nacional de Luján  
REPÚBLICA ARGENTINA

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 36108- PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIODIDÁCTICA**

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: SEMINARIO**

**CARRERA MAESTRIA EN LENGUAS EXTRANJERAS: PROBLEMÁTICAS SOCIODIDÁCTICAS, INTERCULTURALES Y PLURILINGUES**

**PLAN DE ESTUDIOS: 71.01**

**DOCENTE/S RESPONSABLE/S: Rosana Pasquale. Doctora en Ciencias del Lenguaje**

**EQUIPO DOCENTE: María Fabiana Luchetti. Especialista en procesos de lectura y escritura.**

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: -----  
-**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL: RESHCS-LUJ: 0000283-23: MIXTA**

**CARGA HORARIA TOTAL: 48**

**DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:-----  
---**

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b>PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2027</b> |
|-------------------------------------------------------------|

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Las lenguas extranjeras como objeto de enseñanza: corrientes y enfoques metodológicos en el eje diacrónico. Algunos desafíos de la enseñanza de las lenguas extranjeras

en situaciones formales y no formales en medio exolingüe: tensiones entre las prescripciones curriculares y la práctica, la gestión del objeto de enseñanza, la construcción de dispositivos didácticos y de intervenciones en clave plurilingüe e intercultural, la elaboración de materiales didácticos contextualizados, la atención a las especificidades socioculturales de los estudiantes.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Este seminario, de carácter opcional, forma parte del último tramo de la Maestría, el cual orienta a los estudiantes hacia dos áreas específicas: la sociodidáctica en lenguas extranjeras y la investigación en lenguas extranjeras. Los cursantes pueden optar por una u otra área de conocimiento específica para profundizar sus estudios, cursando ambos seminarios entre el tercer y el cuarto semestre del plan de estudios. El área Sociodidáctica de las lenguas extranjeras incluye las siguientes actividades académicas: Problemáticas de la Sociodidáctica y Concepción y Producción de Materiales Didácticos en Lenguas Extranjeras: el Caso de los Manuales de Lengua Extranjera.

Esta breve descripción de la inserción del Seminario en el plan de estudios de la Carrera es indispensable para reconocer su articulación vertical y horizontal con las demás actividades curriculares que lo preceden y lo siguen. En este sentido, la propuesta del presente seminario se inscribe dentro de los estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en la intersección con la sociodidáctica y la investigación. Entendemos la sociodidáctica como una perspectiva de acción e intervención sobre fenómenos educativos que atiende a la heterogeneidad de situaciones sociales y prácticas lingüísticas y culturales y cuyas problemáticas consideran a las lenguas de enseñanza en sus vínculos con sus usos sociales y con los proyectos socio-políticos de los estados nacionales. Como lo mencionamos en el Proyecto de creación de la Carrera (Res. HCS 018-21) con respecto a la perspectiva sociodidáctica, diremos que, en nuestro

contexto alóglota, las lenguas extranjeras son, además de un instrumento de comunicación, objetos de enseñanza y aprendizaje, en contextos formales e informales.

Según Le Gal y Vilpoux (2012), la sociodidáctica es

“el lugar de análisis y reflexión sobre las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, teniendo en cuenta factores internos y externos al sistema educativo estudiado. La (socio) didáctica también está interesada en las políticas lingüísticas, así como en las variedades de lenguas-culturas y su lugar en el aula. Su trabajo se centra, por tanto, en las dimensiones micro, macro y mesosocial (Macaire, 2007: 97) de la enseñanza-aprendizaje”.

Le Gal y Vipoux indican que, para Rispail, el término sociodidáctica “se refiere a una “(sub) disciplina afirmada, mixta (socio) lingüística y didáctica, que tomaría por objeto de estudio la vida de las lenguas en y a través de la escuela, en sus interacciones con sus otros usos sociales” (op.cit: 109).

Así, según estos autores la sociodidáctica reconoce el vínculo entre el espacio de enseñanza-aprendizaje y el mundo social al que pertenecen los actores (aquí docentes, educandos) y tiene en cuenta que las prácticas y representaciones sociales condicionan o influyen en quienes participan en la enseñanza-aprendizaje y viceversa. Asimismo, sostienen que el valor social sugerido por el prefijo “socio-” enfatiza en la importancia de las interacciones entre la sociedad y el entorno escolar / universitario que pueden identificarse mediante la observación. A diferencia del trabajo en didáctica que se relaciona más con la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo o un enfoque sistémico de los contactos lingüísticos y el análisis de la lengua de destino para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la lengua, la sociodidáctica añade a este bagaje epistemológico la consideración de lo social en la elaboración de sus principios y su metodología. No se contenta con una

descripción de los contextos, sino que busca dar soluciones asociándose a intervenciones o incluso acciones con fines políticos, educativos y sociales. En su fuerte interés por el entorno social, la socio-didáctica implementa el principio de contextualización: los fenómenos son situados en sus entornos, analizados y comprendidos en sus contextos, vinculados con las acciones, prácticas y representaciones de los actores sociales.

En este marco entonces, los contenidos de este seminario han sido organizados en torno a dos ejes de reflexión sobre la socio-didáctica, a saber, sus bases conceptuales y epistemológicas y las metodologías y las prácticas de clase a las que la sociodidáctica da lugar. El primer eje - que se desarrolla en la unidad 1 de este programa - sitúa el campo disciplinar de la socio-didáctica en el ámbito de las ciencias del lenguaje y presenta los temas y conceptos centrales que la convocan. El segundo eje - desplegado en la Unidad 2 de la propuesta - ofrece un panorama sobre ciertos temas del campo de las lenguas extranjeras, desde la perspectiva de la sociodidáctica. Cada uno de estos temas será tratado por un especialista del campo de amplísimo recorrido académico. Esta dinámica permitirá a los cursantes no sólo entrar en contacto con ciertos núcleos problemáticos propios de la disciplina sino también con los actores que, desde su especialidad, han aportado a la construcción de saberes en torno a ellos. Ahora bien, resulta necesario introducir una precisión sobre la definición de los contenidos de ese segundo eje. En efecto, a partir de atender al carácter dinámico de la construcción de la perspectiva sociodidáctica y la índole opcional de este seminario que, de acuerdo con el plan de estudio de la Maestría y con lo señalado en la introducción, orienta la formación de los maestrandos en la opción "*sociodidáctica en lenguas extranjeras*" de la carrera, los contenidos específicos de esta unidad se determinarán en función de las necesidades de formación de los cursantes de cada cohorte. Al respecto, cabe destacar que esa definición guardará estrecha articulación con los contenidos desarrollados en las actividades académicas del tramo

general y, particularmente, con las características de sus contextos de actuación académica. Esta decisión didáctica pretende garantizar la coherencia entre esos contenidos y los postulados epistemológicos y metodológicos de la Sociodidáctica antes expuestos. Luego, entonces, de abordar en la unidad 1 *las bases conceptuales y epistemológicas de la sociodidáctica*, en un recorrido en sentido de especificación creciente, en la segunda unidad se pondrá el foco en temáticas y problemáticas actuales que permitan reflexionar y construir conocimientos en clave sociodidáctica sobre diferentes perspectivas metodológicas y las prácticas efectivas de los cursantes. El tratamiento de dichos contenidos buscará analizar las tensiones que surgen entre los discursos, las representaciones y las prácticas acerca de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas para favorecer un actuar situado y crítico del profesional de las lenguas en los distintos niveles del sistema educativo

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1**

#### **Bases conceptuales y epistemológicas de la sociodidáctica**

Responsables: Rosana Pasquale y Fabiana Luchetti

Definición y campo de estudio. La sociodidáctica como ámbito de acción, intervención y transformación educativa. Epistemología y didáctica. Concepciones sobre la construcción del saber didáctico en el campo de las lenguas extranjeras. Actores, procesos y contextualización. Proyecto sociodidáctico y proyecto socio-político. Desplazamientos conceptuales y metodológicos: de la didáctica de las lenguas a la didáctica del plurilingüismo, de la competencia comunicativa a la competencia plurilingüe y a los repertorios plurilingües. La clase de lenguas extranjeras en la perspectiva sociodidáctica: secuencias, proyectos y tareas. Desafíos de la sociodidáctica en el contexto local.

## **Unidad 2**

### **Perspectivas metodológicas y prácticas de clase, en el marco de la socio-didáctica**

#### **La intervención, los contextos y las contextualizaciones en la sociodidáctica**

Responsables: Con la coordinación de las responsables del seminario, los docentes invitados, nacionales y extranjeros<sup>1</sup>, llevarán adelante las clases.

De acuerdo con lo planteado en la introducción de este programa, seguidamente se explicitan algunos ejes que se han relevado como nudos significativos para ser abordados en esta segunda unidad:

La evaluación en lenguas extranjeras: paradigmas en debate  
La formación docente en LE en la perspectiva sociodidáctica. Desafíos y perspectivas

Interacciones profesionales en un contexto de enseñanza.  
Construcción de la identidad profesional en la perspectiva sociodidáctica.

Intercomprensión de lenguas desde América Latina

La justicia social como perspectiva de la sociodidáctica de las lenguas.

Nuevos enfoques contrastivos para la enseñanza de las LE  
Debates actuales sobre los derechos lingüísticos. Su impacto en el aula de LE

La construcción del aula sociodidáctica: temas clásicos, nuevos interrogantes, propuestas renovadas.

Las nuevas subjetividades en el aula de LE: desafíos para la construcción de propuestas de enseñanza en clave sociodidáctica.

Diseños curriculares de LE y perspectiva sociodidáctica: tensiones y oportunidades.

### **TRABAJO PRÁCTICO**

Las actividades que aquí se describen se realizarán a través presencialmente o por medio de herramientas tecnológicas que resulten necesarias y adecuadas. Se

---

<sup>1</sup> Todos estos docentes, especialistas de las temáticas a abordar, serán designados Profesores Visitantes por el CS, tal como lo requiere la reglamentación vigente.

propone, entonces, la realización de actividades que combinen instancias sincrónicas y asincrónicas, individuales y grupales, de acuerdo con los objetivos y contenidos abordados:

- escritos de reflexión personal en torno a preguntas, situaciones o lecturas propuestas que se desarrollarán en modalidad virtual y serán acompañados en el proceso por la docente a cargo,
- discusiones en foros virtuales supervisados por las docentes a cargo quienes cumplirán el rol de moderadoras.
- exposiciones individuales y/o grupales en modalidad sincrónica a partir del análisis de normativas oficiales y/o de materiales didácticos,
- análisis de documentos fílmicos seleccionados y plenario de discusión posterior en modalidad sincrónica o asíncrona moderado por el /la docente a cargo,
- trabajos de campo individuales y /o grupales que consistirán en observaciones participantes en ámbito escolar y/o entrevistas. Los resultados de dichos trabajos se verán plasmados en informes escritos individuales y/o grupales.

La realización satisfactoria del 70% de las actividades previstas (TP) será requisito de acreditación. Para la resolución de los TP, los estudiantes contarán con recursos variados puestos a disposición por las docentes responsables del seminario y organizados en ejes que remiten a categorías de contenidos y/o enfoques. Entre estos recursos, se encuentran capítulos de tesis de posgrado, artículos, libros y capítulos de libros, registros sonoros, imágenes, ppt, podcasts, etc. El seguimiento, supervisión y evaluación de estas actividades serán realizados de manera constante por las docentes responsables del seminario.

#### **REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En lo que respecta a la evaluación y acreditación y en el marco de una evaluación concebida como “un acercamiento hacia el objeto de evaluación y un conocimiento de éste a través de sucesivas y más complejas aproximaciones”

(Poggi, 2003: 37)<sup>2</sup>, las instancias evaluativas formales tenderán a autorregular los aprendizajes de los estudiantes y las propuestas didácticas de los docentes y orientarán la acreditación de las diferentes actividades académicas propuestas.

Los criterios de evaluación a aplicar son:

- Pertinencia de las interpretaciones.
- Suficiencia de fuentes, marco teórico y bibliografía utilizados.
- Adecuación de la relación entre teoría y práctica en el análisis documental y de casos
- Organización y precisión en la redacción y escritura.

Para acreditar este seminario, se considera necesario la presentación, resolución y aprobación de, al menos, el 70% de las actividades previstas, la asistencia al 80% de ellos encuentros presenciales de modalidad mixta y la aprobación de un trabajo final de carácter monográfico que dé cuenta de la articulación de los contenidos abordados en este espacio, en relación con algún eje, problema o contexto y que verse sobre algún tema específico del programa. Este trabajo deberá dar cuenta de los conocimientos construidos por el autor/a con respecto al tema en cuestión. Por último, la acreditación estará en un todo de acuerdo con las normativas vigentes, en lo que respecta a las calificaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad 1**

#### **Bibliografía obligatoria**

Blanchet, P. 2012. Quels fondements et quels objectifs pour une sociodidactique de la pluralité linguistique et culturelle?

---

<sup>2</sup> Poggi, M. (2008) Evaluación educativa. Sentidos y prácticas, Revista Iberoamericana sobre Evaluación Educativa 2008, Numero 1, Volumen 1  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661503/RIEE\\_1\\_1\\_2.pdf?sequen](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661503/RIEE_1_1_2.pdf?sequen)

<https://www.researchgate.net/publication/280994734> Quels  
fondements et quels objectifs po  
ur une sociodidactique de la pluralite linguistique et cu  
lturelle

Doltz, J et al. (2009) La didáctica de las lenguas:  
una disciplina en proceso de construcción in Didáctica.  
Lengua y Literatura, vol. 21 117-141

Klett, E. 2021. "La enseñanza de lenguas segundas y  
extranjerías" En: G. Ciapusio y A. Adelstein (Dir.) *La  
lingüística: una introducción a sus principales  
preguntas*. Octubre 2021, pp. 505-525.

Klett, E. 2022. "De la didáctica de lenguas extranjeras a  
la sociodidáctica". En: Klett, E. *Las lenguas extranjeras  
en foco. Aspectos psicológicos, didácticos y  
socioculturales*. Buenos Aires: editores Asociados.

Le Gal, D. y Vilpoux, C. (2012) La sociodidactique comme  
didactique de l'intervention, En *Matrices en Langues  
Extranjeras* No. 6, 107-118 Universidad Nacional de  
Colombia - Facultad de Ciencias Humanas - Departamento de  
Lenguas Extranjeras. Bogotá.  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/male/in>

Rispail, M. et Blanchet, Ph., (2011) «Principes  
transversaux pour une sociodidactique dite 'de terrain' »  
dans Blanchet, Ph. et Chardenet, P. (Dir.), 2011, *Guide  
pour la recherche en didactique des langues et des  
cultures. Approches contextualisées*. Montréal / Paris,  
Agence Universitaire de la Francophonie / Editions des  
Archives Contemporaines, p. 65-69.

Rispail, M. (2013) Interroger la sociodidactique :  
faux emblants, résistances et orientations. In  
*SOCLES*, n° 1, 75-102  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/25/1/1/2677>

Rispail, M. (2023) Le regard sociodidactique, *Recherches  
en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 21-

3, URL : [http:// journals.openedition.org/rdlc/12860](http://journals.openedition.org/rdlc/12860) ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rdlc.12860>

Rispail, M. (dir.) (2018) « Abécédaire de sociodidactique. 65 notions et concepts ». P.U. Saint-Etienne

### **Bibliografía optativa**

Bolívar, A. (2005) Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Profesorado*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2, pp.1-39. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42681>

Cometta, A.L. (2001). La construcción del conocimiento didáctico desde la investigación y su relación con la práctica: ¿Qué conocimiento? ¿Qué didáctica? Fundamentos en Humanidades, II (3), pp. 56-76. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400303>

Coste D. (2004) De quelques déplacements opérés en didactique des langues par la notion de compétence plurilingue. En A. Auchlin et al. *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet*, Editions Nota bene, 67-85.

Puren, Ch. (2008) (Traducción de Pilar García Carcedo revisada por el autor). Del enfoque comunicativo a la perspectiva de la acción y de lo intercultural a lo co-cultural", In Sanz Cabrerizo, A (coord.), *Interculturas/Translitteraturas*, Arcos Libros, 153-278

### **Unidad 2**

\*Los docentes invitados definirán/ajustarán la bibliografía de cada eje abordado. En relación con los ejes antes mencionados, se consignan posibles materiales a considerar.

Banegas, D. L., & Sanchez, H. S. (2023). Editorial: Social justice and language teacher education from Latin

America. Teacher and Teaching,  
<https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2169669> (acceso libre  
re en  
[https://www.researchgate.net/publication/367340089 Editorial  
Social justice and langu  
age teacher education from Latin America](https://www.researchgate.net/publication/367340089_Editorial_Social_justice_and_language_teacher_education_from_Latin_America)

Banegas, D. L., Sacchi, F., & San Martín, G. (2023, 22/07).  
*Mobilising social responsibility in English language  
education* [Video].  
YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6eGucWgvGW8>

Banegas, D. L. (2022). Ethnic equity, Mapudungun, and CLIL:  
A case study from southern Argentina. *AILA Review*, 35(2),  
275-296. <https://benjamins.com/catalog/aila.22018.ban>  
(acceso libre en  
[https://www.researchgate.net/publication/372040404 Ethnic  
equity Mapudungun and  
CLIL A case study from southern Argentina](https://www.researchgate.net/publication/372040404_Ethnic_equity_Mapudungun_and_CLIL_A_case_study_from_southern_Argentina)

Bordón Martínez, T. (2015) La evaluación de segundas  
lenguas (L2): Balance y perspectivas. *Revista  
Internacional de Lenguas Extranjeras*. ISSN-e 2014-8100,  
Núm. 4, 2015, págs. 9-30.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/39154166.pdf>

Burrows, A. et Aguilar Río, J. (2023) « Comment (faire)  
observer le phénomène de la projection en formation, auprès  
d'enseignant.e.s novices de FLES : méthodologie, objets et  
outils », *Recherches en didactique des langues et des  
cultures* [En ligne]  
URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/12621> ; DOI :  
<https://doi.org/10.4000/rdlc.12621>

Klett, E. 2021. "Estudios contrastivos: nuevas miradas y  
perspectivas". En: Klett, E. *Temas de hoy en  
didáctica de las lenguas extranjeras*. Buenos Aires:  
Editores asociados, pp. 75-100.

Klett, E. 2018. "Expresiones idiomáticas con números:  
estudio contrastivo español-francés". *Revista*

*RELEN* Año 1, no 1 del Instituto de Investigación en  
Lenguas de la Facultad de Humanidades  
de la Universidad Nacional de Salta, pp. 47-65.

Klett, E. 2013. "Aspectos de la comparación en francés y español: una mirada intercultural". En Atienza y otros (2013) (ed): *Nóstoi. Estudios a la memoria de Elena Huber*. Buenos Aires, Eudeba, pp. 695-706.

Hadji, C. (2018) Pour une évaluation humaniste. Les Cahiers pédagogiques (École : les vrais défis), 14 décembre 18. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pour-une-evaluationhumaniste>

Huver, P., et Springer, N. (2011) L'évaluation en langues. Paris: Éditions Didier.

Masello, L. 2019. Conocimiento de lenguas y conocimiento en lenguas en la universidad in Masello, L. (dir.) Estudios de lenguas. Lenguas extranjeras en la educación superior Vol. 1, UDELAR-SCIC: Montevideo, pp. 29-64.

Masello, L. 2019. Construir repertorios plurilingües: de la comprensión lectora a la intercomprensión de varias lenguas in in Masello, L. (dir.) Estudios de lenguas. Lenguas extranjeras en la educación superior Vol. 1, UDELAR-SCIC: Montevideo, pp. 65-88.

Masello, L. 2018. Brasil-Caribe. Antropofagias y creolizaciones. Narrativas identitarias en las Américas. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Capítulos.

Mc Namara, T. (2008) La evaluación de la lengua como práctica social. En *Actas del IV Coloquio CELU*, Santa Fe, 8 y 9 de agosto, pp. 1-14.  
[https://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/McNamara\\_conferencia\\_.pdf](https://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/McNamara_conferencia_.pdf)

Muller, C. 2021. « Je commence à devenir plus cool » : Retours d'enseignants de langue débutants sur leur imaginaire professoral. Recherches en didactique des langues et des cultures ». *Les cahiers de l'Acedle*, n. 18(2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.9468>. DOI : [10.4000/rdlc.9468](https://doi.org/10.4000/rdlc.9468)

Narcy-Combes, M.-F. 2018. « La transdisciplinarité dans l'intervention en linguistique appliquée ». *Études de linguistique appliquée*, n. 190(2), p. 183-193. <https://doi.org/10.3917/ela.190.0183> DOI : [10.3917/ela.190.0183](https://doi.org/10.3917/ela.190.0183)

Nasrollahi Shahri, M. N. 2018. « The development of teacher identity, emotions and practice : Before and after graduation from an MA TESOL program ». *System*, 78, p. 91-103. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.08.003> DOI : [10.1016/j.system.2018.08.003](https://doi.org/10.1016/j.system.2018.08.003)

Rodríguez Pérez, N. (2014) Creencias y representaciones de los profesores de lenguas extranjeras sobre la influencia de los factores motivacionales y emocionales en los alumnos y en las alumnas *Porta Linguarum* 21, enero 2014, [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero21/12%20%20Nieves.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/12%20%20Nieves.pdf)

Sacchi, F., San Martín, G., & Banegas, D. L. (en proceso). Lecturas para la justicia social: Un estudio de caso en una escuela secundaria para adultos. En M. Porto & S. Barboni (Coord.). *Ciudadanía intercultural en la educación en lengua extranjera: dificultades, desafíos y posibilidades*. Universidad Nacional de La Plata.

San Martín, G. y Escobar Bosco, A. (2018) Las emociones de los docentes en formación durante el proceso de aprender-a-enseñar una lengua-cultura extranjera In *Abordajes UNLaR*, Volumen 6, Número 12. <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/abordajes/article/view/675/591>



**Hoja de firmas**