



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 87 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: La nota presentada por la Directora de la Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Desarrollo y Aprendizaje: oportunidades y desafíos en la Primera Infancia (Código 37504); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Especialización en Educación y Políticas Públicas.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del SEMINARIO DESARROLLO Y APRENDIZAJE: OPORTUNIDADES Y DESAFIOS EN LA PRIMERA INFANCIA (Código 37504). Vigencia 2026-2027, para la Carrera de Posgrado Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, a cargo de la docente Carola Arrúe, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL1 /6

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (37504) Desarrollo y Aprendizaje: Oportunidades y Desafíos en la Primera Infancia

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia de la Universidad Nacional de Luján

PLAN DE ESTUDIOS: Plan de Estudios 70.01 de la Carrera Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, RESOLUCIÓN RESHCS-LUJ:0000468-19

DOCENTES RESPONSABLES:

Mg. Carola Arrúe

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR: -

MODALIDAD DE DICTADO:

Mixto

CARGA HORARIA TOTAL: 60 HRS.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Modalidad sincrónica (presencial): 55%

Modalidad asincrónica: 44%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026 - 2027

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Desarrollo y aprendizaje. Consideraciones desde las teorías del desarrollo. Inmadurez prolongada del ser humano como ventaja adaptativa. Relaciones entre desarrollo estructural y funcional. Funciones psicológicas y desarrollo humano. La esfera psicomotriz.

El lenguaje como regulador de la acción; desarrollo e interiorización. Funciones psicológicas, aprendizaje escolar y trabajo pedagógico en el Nivel Inicial. Nuevas tecnologías, juego, aprendizaje y desarrollo en el Nivel Inicial.

Se considera la perspectiva de género como transversal al trabajo realizado durante el seminario.

FUNDAMENTACIÓN

El seminario se propone aportar a la comprensión del desarrollo infantil desde un enfoque situado, integral y sistémico, entendiendo que la ontogénesis humana implica transformaciones, procesos de organización y reorganizaciones que se constituyen en la intersección entre las líneas de desarrollo filogenética y sociogenética.

La prematuración con que nacemos los seres humanos se comprende como ventaja adaptativa ya que implica la necesidad de una rica y empática ma-paternidad humana. Las personas cuidadoras interactúan en zonas de desarrollo próximo (ZDP), facilitando la construcción de funciones psicológicas superiores que nos humanizan y aculturán. A su vez, las niñas son sujetos activos que interactúan con su entorno y con otras personas en dichas ZDP. Una comprensión acabada de estos fenómenos supone considerar la íntima relación del desarrollo específicamente humano con el aprendizaje, entendiendo al aprendizaje como proceso que se construye a través de la participación y resolución conjunta con personas "expertas", de actividades situadas, propositivas y culturalmente mediadas.

Distintas teorías han reflexionado y realizado aportes acerca del desarrollo y el aprendizaje: considerando la relación entre sujetos, entre estos y el entorno; la herencia filogenética y el desarrollo ontogenético mediatizado por lo cultural; la relación entre lo psicológico, lo cultural y lo biológico; y la

PROGRAMA OFICIAL2 /6

dimensión neurofisiológica que involucra la relación entre la biología y la experiencia, que constituyen un entramado indisoluble, aunque siempre dinámico.

A fin de dar cuenta de la relación dialéctica en la que se constituyen el aprendizaje y el desarrollo de los procesos psicológicos, de tal forma que resulte una herramienta útil para la intervención educativa, es necesario comprender que se constituyen en la actividad culturalmente mediada, situados en contextos sociales que revisten especificidad.

Se considera de importancia la posibilidad de identificar los procesos e interacciones que coadyuvan al aprendizaje y al desarrollo en esta relación. Para ello, es necesario analizar críticamente las concepciones implícitas que se juegan al momento de la intervención en contextos educativos diversos, a fin de favorecer el pleno desarrollo de las niñeces considerando sus singularidades.

OBJETIVOS/COMPETENCIAS

El seminario se propone que las personas cursantes:

- Consideren al desarrollo y aprendizaje infantil como procesos dinámicos, complejos y multicausales, que implican lo psicológico, lo social y lo biológico en un entramado interdependiente.
- Analicen críticamente los usos del discurso psicológico y las concepciones de desarrollo y aprendizaje que subyacen a las propuestas (socio)educativas dirigidas a las primeras infancias.
- Problematicen las relaciones entre desarrollo y aprendizaje a partir de los aportes de las tradiciones psicológicas genéticas, cognitiva y neurofisiológicas que las abordan y conceptualizan.
- Comprendan el papel mediatizador del lenguaje en la actividad humana.

METODOLOGÍA DE LAS CLASES:

Se realizarán clases de carácter teórico-prácticas, a partir de actividades de lectura de materiales bibliográficos, análisis conceptuales y relación de los temas trabajados con la propia práctica, a fin de promover una activa participación de cada cursante dentro de su proceso de aprendizaje.

El seminario combinará exposiciones teóricas a cargo de la docente con la participación de las personas cursantes a partir de distintas propuestas de trabajo: utilizando material literario, videos, films, relatos de experiencias, viñetas de campo, fragmentos de la bibliografía, entre otros recursos disparadores que propicien el diálogo y el debate colectivo.

Se analizarán propuestas socioeducativas dirigidas a primeras infancias. Se identificarán y describirán en la práctica los conceptos abordados. Las personas cursantes plantearán y debatirán propuestas de intervenciones acordes a las situaciones analizadas que puedan integrarse como insumo de trabajo en la práctica profesional.

Se adjunta planilla de actividades en Anexo.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

a) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades sincrónicas y participación de las actividades asincrónicas (Foros, Muros interactivos, etc.)

c) Aprobar el 100% de las actividades evaluativas previstas, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el reglamento de la carrera.

Las actividades evaluativas consistirán en un trabajo práctico grupal y un escrito individual de articulación final.

CONTENIDOS

1. ***Supuestos epistemológicos y metateoría en el estudio del desarrollo humano.*** Las teorías del desarrollo como construcciones socioculturales e históricas. La construcción solidaria de la Psicología del niño, la Psicología Evolutiva, la Psicología del Aprendizaje, la Psicología Educacional y el Dispositivo escolar. Marcos epistémicos en el estudio del aprendizaje y el desarrollo. Relaciones entre naturaleza y cultura. Deconstrucción de la psicología evolutiva.

PROGRAMA OFICIAL3 /6

2. **Tradiciones genéticas en el estudio del desarrollo y el aprendizaje humano.** Diferentes niveles del desarrollo: filogénesis, ontogénesis, sociogénesis, microgénesis. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. *La tradición Psicogenética*: el método clínico-crítico, los factores del desarrollo, la acción como constitutiva del desarrollo cognoscitivo, el aprendizaje como construcción, el constructivismo situado. *La Tradición Sociohistórico-cultural*: la ley genética del desarrollo, diferentes tipos de funciones psicológicas, las funciones psicológicas superiores como funciones humanizantes, la zona de desarrollo próximo, la vivencia como unidad de análisis del desarrollo. El desarrollo y el aprendizaje situados, la cognición distribuida en sistemas de actividad.
3. **Aportes de la Psicología Cognitiva y de la Neuropsicología.** Prematuridad humana como ventaja adaptativa. Desarrollo estructural y funcional en la ontogenia. Desarrollo y modelos de la plasticidad: intersección genotipo y ambiente. Aprendizaje por asociación y por reconstrucción. Los orígenes de la representación simbólica. La teoría de la mente.
4. **Intervenciones (psico)educativas. Desafíos y oportunidades.** Procesos educativos en sentido amplio y constitución de procesos psicológicos superiores. El impacto de las prácticas de escolarización sobre el desarrollo. Formatos lúdicos, artísticos y participativos como medios desarrollantes. La atención a la diversidad. Desafíos del aprendizaje y el desarrollo de las primeras infancias en la era digital. Revisión crítica de prácticas reduccionistas/aplicacionistas.

BIBLIOGRAFIA:

1. Supuestos epistemológicos y metateoría en el estudio del desarrollo humano.

Bibliografía obligatoria:

- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Cap. 2: Pedagogía Popular. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Burman, E. (1998) *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Introducción y Cap. 1: Los orígenes. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía, 25 años después. En Norma Filidoro, N. (et. al) (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Lenzi, A.; Borzi, S. y Tau, R. (2010) El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. En: *Revista Fundamentos en Humanidades*, vol. XI, núm. 22, pp. 139-163. San Luis, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.
- Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En: S. Llomovatte y C. Kaplan, *Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto*. Bs. As., Noveduc.
- Zimmerman, M. (2001) *Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate*. En: Elichiry Nora (Comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. EUDEBA JVE

Bibliografía complementaria:

- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles*. Cap. X: Las teorías del desarrollo como cultura. Barcelona, Gedisa.
- Berger, P. y Luckmann T. (1972): *La construcción social de la realidad*. Apartado Organismo y actividad. Bs. As., Amorrortu.
- Castorina, J. A. (2022) Los supuestos filosóficos en Psicología del Desarrollo. ¿Meta teoría o Marco epistémico? En: *Revista de Psicología*, 21 (2), 2 – 28
- Valsiner, J. (2004) El desarrollo de las teorías del desarrollo. La “Hollywoodización” de la ciencia y su impacto. En: *Revista Infancia y Aprendizaje*, 2004, 27 (2), 147-154

2. Tradiciones genéticas en el estudio del desarrollo y el aprendizaje humano.

Bibliografía obligatoria:

PROGRAMA OFICIAL4 /6

- Castorina, J. A. (2013) La Psicología del Desarrollo y la Teoría de las Representaciones Sociales. La defensa de una relación de compatibilidad. En: Schème. Revista electrónica de Psicología y Epistemología Genéticas. Volume 5–Edição Especial–Set/2013
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En: G. Salomon, (Comp.) *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Elkonin, D. B. (2003) *Psicología del juego*. Segunda edición. Madrid, Aprendizaje Visor. (selección de apartados)
- Ferreiro, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget*. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap. 8: Piaget: el hombre y su obra.
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata. Introducción.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1980) *Psicología del niño*. Madrid, Morata. Conclusión: Los factores del desarrollo mental.
- Rodríguez Arocho, W. (2023) El concepto de *Perezhivanie* en la obra de L. S. Vygotski: Antecedentes y actualidad. En: Revista de Psicología. Año 2023. Vol. 19, Nº 38, pp. 63-79
- Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento*. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Cap. 3 y 4. Paidós. Barcelona.
- Vygotski, L. (1996). El problema de la edad. (Segmento 265-273: El problema de la edad y la dinámica del desarrollo). Madrid: Visor.
- Vygotski, L. (1995). Génesis de las funciones psíquicas superiores. En: *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid: Visor.
- Vygotsky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*. Montevideo, Ediciones Fausto. Introducción, Caps. 1, 2 y Apéndice por Jean Piaget.
- Zimmerman, M. (1997) La construcción de significados en la sala del Nivel Inicial. En: Revista *Ensayos y experiencias*, Nº 76. NOVEDUC

Bibliografía complementaria:

- Blank, G. (1993) Vigotsky: el hombre y su causa. En: L. Moll (Comp.) *Vigotsky y la educación* (pp. 45-74). Buenos Aires. Aique.
- Baquero, R. (2001) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. Bs.As. Cap. 4 y 5.
- Castorina, J. A. y Baquero, R. (2005) *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Castorina, J y otros (1986) *Psicología Genética*. Bs.As., Miño y Dávila.
- Cole, M. (2003) *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid, Morata.
- Inhelder, B. y otros (1975) *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid, Morata
- Elichiry, N. (Comp.). (2010). *Aprendizaje y contexto. Contribuciones para un debate*. Buenos Aires: Manantial
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1980) *Psicología del niño*. Madrid, Morata. Cap. 1 y 3
- Sierra, Norma Alicia (2015) Dos perspectivas sobre el juego infantil. *Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética*. Argonautas. Año 5, Nº5: 64-75
- Riviere, A. (1985) *La Psicología de Vigotsky*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Veresov, N. (2023) Metodología de investigación histórico-cultural para el estudio del desarrollo infantil: conceptos y principios. En: S. Dubrovsky y C. Lanza (Coords.) *Pereshivanie. La potencia de un concepto vigotskiano*. Buenos Aires, Noveduc.
- Zimmerman, M. (1995) Desarrollo y Aprendizaje: algunas reflexiones en torno a Piaget y Vigotsky. En: Revista *Ensayos y experiencias*, Nº 4, 24-25. NOVEDUC.

3. Aportes de la Psicología Cognitiva y de la Neuropsicología.

Bibliografía Obligatoria:

- Español, S. (2010) El desarrollo como estrategia adaptativa: características exclusivas de la infancia humana. En: *Revista de Psicología, Segunda Época*, vol. 2, 2010, pp. 47-58
- Ferreres, A. (2017) Neurociencias y Educación. En N. Fejerman y N. Grañana (comps.) (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós. Argentina.
- Pighín, M. F. (2018) El aprendizaje desde la perspectiva neurofisiológica de la neuropsicología. Material inédito. Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- Pozo, J. I. (2000) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 6

PROGRAMA OFICIAL5 /6

- Riviere,A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. En *Obras Escogidas*, 3. Madrid: Panamericana
- Riviere, A. (1997) Acción e interacción en el origen del símbolo. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (Coords) *Psicología Evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. (pp. 154-174) Madrid, Alianza.
- Riviere, A. y Nuñez, M. (1996) *La mirada mental* (selección de apartados). Buenos Aires, Aique.

Bibliografía complementaria:

- Anserment, F.y Magistretti, P. (2008) A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal inconsciente. Katz Editores: Bs. As. Cap. 1 y 2.
- Azcoaga, J. y Peña, E. (2008). Aproximación neurofisiológica: Fundamentoteórico-metodológicos. En: L. Quintanar y col. (2008) *Los trastornos del aprendizaje: Perspectivas neuropsicológicas*. Neurociencias Magisterio: Bogotá.
- Baquero,R (2000) Ángel Rivière y la agenda Post- Vigotskiana de la Psicología del Desarrollo. En Ricardo Rosas (Rivière2000). *La Mente Reconsiderada en homenaje a Ángel Rivière*. Santiago de Chile. Psykhe.
- Baquero, R. (2001). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Bs. As: AIQUE. Cap 2.
- Benasayag, M. (2015). *El cerebro aumentado, el hombre disminuido*. Paidós: Bs. As.Cap. 4.
- Brizuela, B.M. y Scheuer, N. (2016). Investigar el cambio cognitivo como procesodinámico. En: *Revista Infancia y aprendizaje*, 39(4), 627-660.
- Carretero, M (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique. Cap. 4
- Castorina, J. A. (2016) La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. En: *Revista Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25 – Nov. 2016 – Vol2 – Págs. 26 a 41
- Leontiev, A. (1982) *El desarrollo del psiquismo. El hombre en la cultura*. Pág. 210-229. Ed. Akal. Madrid.
- Mayol, J. de la C. y Gutman, M. (2007). El enfoque cognitivo cultural de Bruner. En: E.Corbo Zabatel, (comp.)*Sujetos y aprendizajes*. Buenos Aires. El farol, Centro de estudios de Educación y sociedad.
- Golombek, D. (2011) Cronoeducación: un tiempo para sembrar, un tiempo para cosechar, un tiempo para aprender. En S. Lipina y M. Sigman (eds.) (2011) *La pizarra de Babel*. Libros del zorzal. Bs.As.
- Pighín, M.F. (2017). Neurociencias y Educación. Reflexiones para una relación. XIV Jornadas de Cátedras de Neurociencias. Córdoba, Argentina.
- Riviere, A (2003). Educación y modelos del desarrollo. En M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo & I. Marichalar (Eds)*Metarepresentación y Semiosis*. Obras Escogidas , Vol III Madrid. Panamericana.
- Riviere, A. y Español, S. (2010) La suspensión como mecanismo de creación semiótica. En: *Revista Estudios de Psicología*. November 2003. 24(3):261-275
- Schlech, C. (2008) *Lenguaje y aprendizaje*. Cap. 3. Lenguas y Lenguajes en la educación infantil. Bs.As. Noveduc.
- Rolla, A, Hintun, C. y Shonkoff, J. (2011) Hacia un modelo interdisciplinario: biología, interacción social y desarrollo infantil temprano. En S. Lipina y M. Sigman (eds.) (2011) *La pizarra de Babel*. Libros del zorzal. Bs.As.
- Silvestri, A. (2012) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Cap. 9: Adquisición del lenguaje. Bs. As. Paidós.
- Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. En: *Revista Propuesta Educativa*, 2(46).
- Tomasello, M. (2007) *Los orígenes culturales de la cognición humana*.Bs.As:Amorrortu editores. Cap.1 y 3.

4. Intervenciones (psico)educativas. Desafíos y oportunidades.

Bibliografía obligatoria:

- Ackermann, E. K. (2015). Give me a place to stand and I will movetheworld! Life-longlearning in the digital age / Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo: el aprendizaje permanente en la era digital. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 689-717.
- Arrúe, C. y Plaza, B. (2016) Entre el solo y la sinfonía. Aprendizajes en clave de participación. En: D. Valdez (comp.) *Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva*. Buenos Aires, NOVEDUC.

PROGRAMA OFICIAL6 /6

- Aizencang, N. (2023) La vivencia de jugar en la escuela. Condiciones de aprendizaje, de respeto y de reconocimiento para todos. En: S. Dubrovsky y C. Lanza (Coords) *Pereshivanie. La potencia de un concepto vigotskiano*. Buenos Aires, Noveduc.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV Nº 9, 71-85
- Cazden, C. (2010) Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. En: N. Elichiry (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires, Manantial.
- Ferreiro, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget*. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8º Edición. Cap.3 Aplicar, replicar, recrear y Cap. 7 Psicogénesis y Educación.
- Ferreiro, E. (2000) El aprendizaje en el niño y los aprendizajes escolares. En: N. Elichiry (comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires, Nueva Vision.
- García SV, Dias de Carvalho T. (2022) El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. En: Revista *Archivos Argentinos de Pediatría* 2022;120(5):340-345.
- Nicolopoulou, A. (2010). The alarming disappearance of play from early childhood education. En: Revista *Human Development*, 53(1), 1–4.
- Valdez, D. (2010) A contribuição de Vygotskky para a educação contemporânea. En: Pátio Revista Pedagógica. Ano XIV, Número 54. Porto Alegre: Artmed.

Bibliografía complementaria:

- Arrúe, C. (2009) Un piano en el puente. Experiencias educativas favorecedoras de inclusión. En: N. Elichiry (comp.) *Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa*. Buenos Aires, JVE Ediciones.
- Cazden, C. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Cap.7 y 8. Barcelona, Paidós.
- Edwards, D. y Mercer, N. (1988) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona. Paidós.
- Fainboim, L. (2025) *Cuidar las infancias en la era digital: uso de pantallas : pornografía : apuestas : acosos : prevención desde la familia y la escuela*. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Farias, J. y Fink, N. (2026) *Conectar en tiempos de pantallas. Crianzas y consumos digitales en infancias y adolescencias*. Buenos Aires, Chirimbote.
- Skliar, C. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. En: *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVH, N.º 41, pp. 11-22.
- Sociedad Argentina de Pediatría (s/a) Guía de usos de pantallas para las familias.
- Sotillo Méndez, M. (2001) Teoría de la Mente: lugar de encuentro. En: R. Rosas (comp.) *La mente reconsiderada. En homenaje a Angel Riviere*. Santiago, Psykhe.
- Valdes Puentes, R. (2023) La didáctica desarrolladora en la perspectiva dela subjetividad. En: S. Dubrovsky y C. Lanza (Coords) *Pereshivanie. La potencia de un concepto vigotskiano*. Buenos Aires, Noveduc.
- Valdez, D. (2010) *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires, Paidós.

ANEXO I: CRONOGRAMA Y PLANILLA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA CARRERA: Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Desarrollo y Aprendizaje: Oportunidades yDesafíos en la Primera Infancia

DOCENTE: Mg. Carola Arrúe

Fecha/ Semana	Eje temático	Actividad <i>Obligatoria u optativa Individual o grupal Descripción de la actividad</i>	Horas			Modalidad de cursada Comunicación remota		Lecturas (Cada cursante realizará un mínimo de dos lecturas para cada clase, de acuerdo a su trayectoria e interés personal)
			Total	V	P	Virtual Asincrónica día de publicación de la clase/guía	Presencial Sincrónico Colocar link (reunión recurrente)	
Semana 1 Viernes 05/06 Clase 1	1.Supuestos epistemológicos y metateoría en el estudio del desarrollo humano. Las teorías del desarrollo como construcciones socioculturales e históricas. Marcos epistémicos en el estudio del aprendizaje y el desarrollo.	18:00 a 19:30 hs. Presentación de la docente y el grupo de cursantes. Exposición dialogada con apoyatura de presentación digital. Actividad de intercambio con soportes digitales. 19:30 a 21:00 hs. Visionado del documental “Babies” para ser retomado en el trabajo de la clase siguiente.	3 hs.	100%		Dos semanas antes se abrirá el Foro de presentación en el aula virtual, y se enviará la presentación del Seminario, con el programa, el cronograma y orientaciones para las lecturas.	El link al aula zoom será proporcionado por la Universidad y comunicado en el aula virtual.	Bruner, J. (1997) <i>La educación, puerta de la cultura</i> . Cap. 2: Pedagogía Popular. Madrid, Aprendizaje Visor. Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía, 25 años después. En Norma Filidoro, N. (et. al) (Comp.) <i>Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía</i> . Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Lenzi, A.; Borzi, S. y Tau, R. (2010) El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. En: <i>Revista Fundamentos en Humanidades</i> , vol. XI, núm. 22, pp. 139-163. San Luis, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.

Semana 1 Sábado 06/06 Clase 2	1. Supuestos epistemológicos y metateoría en el estudio del desarrollo humano. La construcción solidaria de la Psicología del niño, la Psicología Evolutiva, la Psicología del Aprendizaje, la Psicología Educacional y el Dispositivo escolar. Relaciones entre naturaleza y cultura. Deconstrucción de la psicología evolutiva.	10:00 a 11:30 hs. Recordis de lo trabajado en la clase anterior en base a lo que hayan recuperado de la película Babes Exposición dialogada. 11:30 a 13:00 “Juego de refranes”: Actividad lúdica en torno a las propias representaciones de las relaciones entre las disciplinas que abordan el desarrollo y el aprendizaje infantil y las instituciones que trabajan con las primeras infancias, en sus procesos de constitución / funcionamiento; así como de las relaciones entre naturaleza y cultura en el desarrollo humano. Recapitulación y cierre del bloque 1	3 hs.	100%				Burman, E. (1998) <i>La deconstrucción de la Psicología Evolutiva</i>. Introducción y Cap. 1: Los orígenes. Madrid, Aprendizaje Visor. Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En: S. Llomovatte y C. Kaplan, <i>Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto</i>. Bs. As., Noveduc. Zimmerman, M. (2001) <i>Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate</i>. En: Elichiry Nora (Comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. EUDEBA JVE
Semana 2 Viernes 26/06 Clase 3	2. Tradiciones genéticas en el estudio del desarrollo y el aprendizaje humano. Diferentes niveles del desarrollo: filogénesis, ontogénesis, sociogénesis, microgénesis. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. <i>La tradición Psicogenética: el método clínico-crítico, los</i>	18:00 a 20:00 Recordis lúdico de lo trabajado en el bloque anterior e introducción al bloque 2. Narración de “Caperucita Roja según se lo contaron a Jorge” Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital, análisis de pequeños videos domésticos. 20:00 a 21:00 Trabajo asincrónico y producción en recurso digital compartido, en forma grupal (insumo para evaluación: TP grupal).	3 hs.	100%		Al menos dos semanas antes se abrirá un espacio virtual optativo (foro o similar) con el fin de brindar un andamiaje de las lecturas del		Ferreiro, E. (2005) <i>Vigencia de Jean Piaget</i>. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap. 8: Piaget: el hombre y su obra. Piaget, J. (1984). <i>La representación del mundo en el niño</i>. Madrid, Morata. Introducción. Piaget, J. e Inhelder, B. (1980) <i>Psicología del niño</i>. Madrid, Morata. Conclusión: Los factores del desarrollo mental. Zimmerman, M. (1995) Desarrollo y Aprendizaje: algunas reflexiones en torno a Piaget y Vigotsky. En: Revista Ensayos y experiencias, N°4, 24-25. NOVEDUC.

	factores del desarrollo, la acción como constitutiva del desarrollo cognoscitivo, el aprendizaje como construcción, el constructivismo situado.					bloque.		
Sábado 27/06 Semana 2 Clase 4	2. Tradiciones genéticas en el estudio del desarrollo y el aprendizaje humano. Diferentes niveles del desarrollo: filogénesis, ontogénesis, sociogénesis, microgénesis. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. <i>La Tradición Sociohistórico-cultural:</i> la ley genética del desarrollo, diferentes tipos de funciones psicológicas, las funciones psicológicas superiores como funciones humanizantes, la zona de desarrollo próximo.	10:00 a 12:00 hs. Recordis lúdico de lo trabajado la clase anterior. Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital, análisis de pequeños videos. Narración del cuento “El punto” e intercambio en torno a la vivencia como U. de análisis del desarrollo. 12:00 a 13:00 Trabajo asincrónico sobre el lugar del juego en el desarrollo sociocultural y producción en recurso digital compartido, en forma grupal (insumo para evaluación: TP grupal)	3 hs.	100%				Elkonin, D. B. (2003) <i>Psicología del juego</i>. Segunda edición. Madrid, Aprendizaje Visor. (selección de apartados). Rodriguez Arocho, W. (2023) El concepto de <i>Perezhivanie</i> en la obra de L. S. Vygotski: Antecedentes y actualidad. En: Revista de Psicología. Año 2023. Vol. 19, Nº 38, pp. 63-79 Vygotski, L. S. (1966) El problema de la edad. (Segmento: pags. 265-273: El problema de la edad y la dinámica del desarrollo. Madrid, Aprendizaje Visor. Vygotski, L. S. (1995) Génesis de las funciones psíquicas superiores. En: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Madrid, Aprendizaje Visor. Vigotsky, L. S. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Montevideo, Ediciones Fausto (selección de apartados).
Fecha de entrega del TP grupal: Sábado 04/07								

Viernes 10/07 Semana 3 Clase 5	3. Aportes de la Psicología Cognitiva y de la Neuropsicología. Los orígenes de la representación simbólica. La teoría de la mente. 4. Intervenciones (psico)educativas. Desafíos y oportunidades. Procesos educativos en sentido amplio y constitución de procesos psicológicos superiores. El impacto de las prácticas de escolarización sobre el desarrollo.	18:00 a 20:00 Recordis lúdico de lo trabajado en el bloque anterior e introducción al bloque 3. Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital. 20:00 a 21:00 Trabajo asincrónico y producción en recurso digital compartido.	3 hs.	100%		Al menos dos semanas antes se abrirá un espacio virtual optativo (foro o similar) con el fin de brindar un andamiaje de las lecturas del bloque.	Riviere, A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. En <i>Obras Escogidas</i>, 3. Madrid: Panamericana Riviere, A. (1997) Acción e interacción en el origen del símbolo. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (Coords) <i>Psicología Evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño</i>. (pp. 154-174) Madrid, Alianza. Riviere, A. y Nuñez, M. (1996) <i>La mirada mental</i> (selección de apartados). Buenos Aires, Aique. Valdez, D. (2010) A contribuição de Vygotsky para a educação contemporânea. En: <i>Pátio Revista Pedagógica</i>. Ano XIV, Número 54. Porto Alegre: Artmed.
Sábado 11/07 Semana 3 Clase 6	3. Aportes de la Psicología Cognitiva y de la Neuropsicología. Prematuridad humana como ventaja adaptativa. Desarrollo estructural y funcional en la ontogenia. Desarrollo y modelos de la plasticidad: intersección genotipo y ambiente.	10:00 a 12:00 hs. Recordis lúdico de lo trabajado la clase anterior. Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital. 12:00 a 13:00 Trabajo asincrónico y producción en recurso digital compartido.	3 hs.	100%			Español, S. (2010) El desarrollo como estrategia adaptativa: características exclusivas de la infancia humana. En: <i>Revista de Psicología, Segunda Época</i>, vol. 2, 2010, pp. 47-58 Ferreres, A. (2017) Neurociencias y Educación. En N. Fejerman y N. Grañana (comps.) (2017). <i>Neuropsicología infantil</i>. Paidós. Argentina. Pighín, M. F. (2018) El aprendizaje desde la perspectiva neurofisiológica de la neuropsicología. Material inédito. Universidad Nacional de Luján, Argentina.

Viernes 07/08 Semana 4 Clase 7	4.Intervenciones (psico)educativas. Desafíos y oportunidades. Revisión crítica de prácticas reduccionistas/aplicacionistas. Desafíos del aprendizaje y el desarrollo de las primeras infancias en la era digital.	18:00 a 20:00 Recordis lúdico de lo trabajado en el bloque anterior e introducción al bloque 4. Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital. 20:00 a 21:00 Trabajo asincrónico sobre primeras infancias y pantallas.	3 hs.	100%		Al menos dos semanas antes se abrirá un espacio virtual optativo (foro o similar) con el fin de brindar un andamiaje de las lecturas.	Ackermann, E. K. (2015). Give me a place to stand and I will move the world! Life-long learning in the digital age / Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo: el aprendizaje permanente en la era digital. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 38(4), 689-717. Ferreiro, E. (2005) <i>Vigencia de Jean Piaget</i>. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap.3 Aplicar, replicar, recrear y Cap. 7 Psicogénesis y Educación. Ferreiro, E. (2000) El aprendizaje en el niño y los aprendizajes escolares. En: N. Elichiry (comp.) <i>El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio</i>. Buenos Aires, Nueva Vision. García SV, Dias de Carvalho T. (2022) El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. En: Revista <i>Archivos Argentinos de Pediatría</i> 2022;120(5):340-345.
Sábado 08/08 Semana 4 Clase 8	4.Intervenciones (psico)educativas. Desafíos y oportunidades. Formatos lúdicos, artísticos y participativos como mediums desarrollantes. La atención a la diversidad Revisión crítica de prácticas reduccionistas/aplicacionistas.	10:00 a 12:00 hs. Recordis lúdico de lo trabajado la clase anterior. Exposición dialogada con apoyatura de Presentación Digital. 12:00 a 13:00 Video: “Yo quiero” Recapitulación, evaluación colectiva y cierre del Seminario Evaluación: Explicación de la consigna del Trabajo Final Integrador (individual)	3 hs.	100%			Arrúe, C. y Plaza, B. (2016) Entre el solo y la sinfonía. Aprendizajes en clave de participación. En: D. Valdez (comp.) <i>Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva</i>. Buenos Aires, NOVEDUC. Aizencang, N. (2023) La vivencia de jugar en la escuela. Condiciones de aprendizaje, de respeto y de reconocimiento para todos. En: S. Dubrovsky y C. Lanza (Coords) <i>Pereshivanie. La potencia de un concepto vigotskiano</i>. Buenos Aires, Noveduc. Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV Nº 9, 71-85 Nicolopoulou, A. (2010). The alarming

								disappearance of play from early childhood education. En: Revista <i>Human Development</i>, 53(1), 1–4. Skliar, C. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. En: <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVH, N.º 41, pp. 11-22.
Fecha de entrega del Trabajo Final integrador (individual): Sábado 12/09								

Hoja de firmas