



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E  
: 187 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por el Director de la Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Educación y Políticas en la Diversidad Social y Cultural en la Primera Infancia (Código 37502); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Especialización en Educación y Políticas Públicas.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del SEMINARIO EDUCACION Y POLITICAS EN LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL EN LA PRIMERA INFANCIA(Código 37502). Vigencia 2026 - 2027 para la Carrera de Posgrado Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, a cargo de la docente María del Carmen Maimone, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (37502) Educación y Políticas en la Diversidad Social y Cultural en la Primera Infancia

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA

PLAN DE ESTUDIOS: Plan de Estudios 70.01 de la Carrera Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, RESOLUCIÓN RESHCS-LUJ:0000468-19

DOCENTE RESPONSABLE:

Maimone, María del Carmen– Doctora

EQUIPO DOCENTE

Pablo Alberto López - Especialista

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

No posee correlativas

**MODALIDAD DE DICTADO:** (marque con una X donde corresponda). PRESENCIAL: X  
(Completar en el caso que corresponda según la Resolución RESHCS-LUJ: 0000283-23:

**Mixta.**

CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas reloj (51% espacio áulico remoto audiovideocomunicación Zoom, clases sincrónicas. 49% espacio en plataforma virtual Moodle, actividades asincrónicas)

HORAS SEMANALES: [15 horas reloj]- HORAS TOTALES [60 horas reloj]

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2026-2027]

### **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Definición e interdependencia entre los conceptos de cultura, clases y sectores sociales, dependencia, desarrollo, resistencia, autonomía, conflicto e identidades. Sistemas complejos. Matriz de Pensamiento y Matriz de Pensamiento Latinoamericana. Concepto de sistema sociocultural. Cultura y perspectiva de género. Construcción histórica del sujeto social en el marco de la conformación del Estado Nacional. Sistema sociocultural de los grupos denominados sectores populares. Diagnóstico sociocultural ampliado. Indicadores y su construcción. Interculturalidad: diversos enfoques y definiciones. Conocimiento intercultural. El lugar de las infancias en diversos grupos socioculturales. La diversidad de perspectivas en la crianza según el grupo sociocultural de procedencia. La construcción y desarrollo de un modelo de intervención centrado en la interculturalidad en las áreas de intervención en la primera infancia. La interculturalidad, la educación y las políticas públicas para la primera infancia.

---

### **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

El seminario propone abordar el estudio de la primera infancia desde un enfoque intercultural, abriendo a los diversos agentes a cargo de la niñez la posibilidad de reconocer a los niños y niñas en su contexto familiar comunitario, con todo lo que éste abarca e implica. Para ello se centra en la descripción y análisis de un grupo social y cultural particular -el denominado “sectores populares”- cuyos miembros, definidos desde una perspectiva sociocultural, se identifican por su pertenencia a una población migrante cuya ascendencia se remonta a troncos poblacionales nativos, y/o diferentes mestizajes<sup>1</sup>.

Se asume este sesgo en el análisis, en tanto las familias y los/as niños/as de estos grupos constituyen uno de los sectores más intervenidos desde los organismos estatales, y menos conocidos por sus potencialidades, en tanto éstas resultan difíciles de hallar en los diagnósticos convencionales. Se trata de un abordaje sobre un “otro cultural” que ha sido -y es- invisibilizado como parte de un conglomerado estudiado desde sus carencias, impidiendo obtener datos que se puedan utilizar en los planes de desarrollo que abordan las diversas áreas de intervención de la primera infancia. O bien, desde su lugar como clase o sector social, dejando por fuera -en esta caracterización- la complejidad que surge al incorporar la problemática de las identidades culturales. Se trabaja con la hipótesis del Ocultamiento, categoría central que describe la estrategia que utilizan los miembros de estos grupos para sobrevivir ante una sociedad que los niega, y que transmiten como mandato a los niños como forma de preservarlos ante la discriminación de la que puedan ser objeto. Es así que en el análisis se tornan relevantes las implicancias socio/afectivas y cognitivas que conjuga esta invisibilización y ocultamiento en la construcción de la identidad y el desarrollo durante los primeros años de vida.

El seminario parte de un marco general para centrarse en las especificidades de un diagnóstico de este tipo y sus aportes al estudio e intervención sobre la primera infancia.

Se abordan las problemáticas vinculadas a la diversidad social y cultural de las infancias centrándose en la tensión local-global, proponiendo modelos de diagnóstico e intervención posicionándose en la interculturalidad. Aportando a profundizar las condiciones sociales, históricas y culturales de Argentina y América Latina en las que acontecen los procesos de desarrollo de niños y niñas, ampliando los marcos epistemáticos y metodológicos que inciden en la elaboración de políticas públicas.

Se desarrollan categorías y sus indicadores, re-estructurando el uso de las más consensuadas -como las de etnia, culturas juveniles ó pobreza- por entenderlas como descriptores de algunas de las características que pueden hallarse en grupos pertenecientes a los sectores populares que, sin embargo, no alcanzan para dar cuenta de la especificidad del sistema sociocultural del que forman parte. Se

---

<sup>1</sup> Es necesario aclarar que el término mestizo, como afirma Colombres (2004: 44-45), puede incluir a un indio que se niega o no se asume como tal. No sucede lo mismo con un afro/descendiente, ya que sus características biológicas son imposibles de ocultar. La actitud científica pasa por “rastrear en cada hecho el origen de sus componentes y formas en que los mismos se fueron imbrincando, lo que pudo ser forzada, inducida o libre”.

pretende articular estos aportes abriendo espacios de diálogo entre los actores de diversas instituciones que atienden a la primera infancia con sus propios marcos y modelos de diagnóstico e intervención, complejizando la mirada al hacer intervenir en ese diálogo a los propios grupos socioculturales a los que pertenecen los niños, centrándose en las capacidades y recursos que aportan desde una perspectiva de diálogo intercultural.

Desde este posicionamiento, y con el objeto de abordar la complejidad en la comprensión de la población que nos ocupa se introduce la variable cultura. La cultura es una característica específicamente humana y precede a la de clases. La subordinación cultural ejercida por un grupo sobre otro se basa en la colonización del imaginario (Gruzinski 1994)<sup>2</sup>a través de una acción política destinada a naturalizar las desigualdades y equipararlas a las diferencias, forzando una relación de causalidad: la diferencia cultural se instala como el origen de las desigualdades. En este proceso, las políticas educativas y culturales han sido uno de los pilares sobre los cuales se montó esta dramática transformación cuya disyuntiva central fue “civilización o barbarie”. La posibilidad de habilitar alternativas frente a la problemática de las infancias, encontrando oportunidades de transformación, necesita de un volver sobre nosotros mismos preguntándonos sobre nuestra propia cultura. Claro está, entendiendo que toda cultura y todo conocimiento necesita contextualización; desnaturalizando el camino monológico que Occidente como cultura propone -e impone- a través de su poderío económico y político, el cual representa para el imaginario social el patrón que rige qué es conocer y quién conoce. La ciencia occidental, aunque se pregunta y busca conceptos y miradas alternativas a la propia en otros sistemas de conocimiento, no cede el control de cómo, dónde y hasta qué punto dar cabida a estas aproximaciones-otras que, desde el mismo poblamiento del continente, vienen construyéndose y transmiéndose de generación en generación. La riqueza y diversidad del pensamiento producido por los pueblos de este continente ya no es negada; sin embargo, los ámbitos académicos siguen viéndose a sí mismos como administradores de los instrumentos de validación de lo que es conocer. Como afirma Adrián Pari (2005)<sup>3</sup>, bajo esta lógica “se ha sometido las formas del conocimiento (generado por los pueblos originarios) que no siguen necesariamente estas reglas” y al no ser reconocidos como ciencia, quedan fuera de los ámbitos académicos, recibiendo denominaciones que los minimizan, tales como saberes, tradiciones o creencias.

Un acercamiento de este tipo precisa también repensar la perspectiva diacrónica desde la cual fue historiado nuestro continente y los diversos grupos sociales que lo habitan, evitando los cortes disciplinarios para abrirse a una perspectiva transdisciplinar desde la cual los distintos registros - materiales, documentos escritos, fuentes orales- ocupan un lugar igualmente importante en la reconstrucción de este “nosotros colectivo” en revisión, descolonizando la mirada desde un ‘pensamiento situado’ (Cusicanqui 2015)<sup>4</sup>. A partir de esta perspectiva intercultural, se da lugar -en el análisis- a las diferentes voces constitutivas de la sociedad que actualmente conformamos.

Desde estas consideraciones se espera que los especializandos aborden el estudio de la primera infancia desde un enfoque intercultural.

- Reconozcan a los niños y niñas en su contexto familiar comunitario y a este como parte de un sistema social y cultural específico.
- Reflexionen sobre las implicancias de incorporar la perspectiva de género en el enfoque intercultural.
- Adquieran herramientas teórico-metodológicas para caracterizar la diversidad social y cultural presente en los diversos espacios formales y no formales de atención a la infancia.
- Amplíen sus propios marcos y modelos de diagnóstico e intervención.
- Diversifiquen las capacidades y recursos que promueven una perspectiva de diálogo intercultural.

<sup>2</sup>Gruzinski, S.: La guerra de las imágenes. De Cristóbal Colón a "Blade Runner" (1492-2019) Fondo de Cultura Económica, México, 1994.

<sup>3</sup>Pari, A.: Epistemología del conocimiento científico andino: Yachaymantayachay. (pp. 67-81) En: Qinasay, Revista de educación intercultural bilingüe N° 3. Proeib – GTZ, Cochabamba, Bolivia, 2005.

<sup>4</sup> Rivera Cusicanqui, S: (2015). Sociología de la Imagen. Miradas ch'ixi desde la historia Andina. ediciones Tinta Limón, Buenos Aires.

**PROGRAMA OFICIAL**

4 /7

- Analicen las implicancias socioeducativas de la postura epistemológica sobre qué es conocimiento y quién conoce.
- Amplíen los marcos epistémicos y metodológicos que inciden en la elaboración de políticas públicas para la primera infancia.

---

## **CONTENIDOS**

Unidad 1:

Definición e interdependencia entre los conceptos de cultura, clases y sectores sociales, dependencia, desarrollo, resistencia, autonomía, conflicto e identidades. Sistemas complejos. Matriz de Pensamiento y Matriz de Pensamiento Latinoamericana. Concepto de sistema sociocultural. Cultura y perspectiva de género.

Unidad 2:

Construcción histórica del sujeto social en el marco de la conformación del Estado Nacional. Sistema sociocultural de los grupos denominados sectores populares. Del diagnóstico sociocultural al diagnóstico sociocultural ampliado: eje diacrónico y sincrónico. Indicadores y su construcción.

Unidad 3:

Interculturalidad: diversos enfoques y definiciones. Conocimiento intercultural. El lugar de las infancias en diversos grupos socioculturales. La diversidad de perspectivas en la crianza según el grupo sociocultural de procedencia: salud, alimentación, cuidados, educación.

Unidad 4:

La construcción y desarrollo de un modelo de intervención centrado en la interculturalidad en las áreas de intervención en la primera infancia. La interculturalidad, la educación y las políticas públicas para la primera infancia: perspectivas en la implementación de la interculturalidad en ambos espacios.

---

## **METODOLOGÍA**

Las clases con la modalidad de presencialidad remota tendrán una frecuencia quincenal (viernes de 17:00 a 21hs y sábado de 10 a 13:30hs). Cada viernes y sábado quincenal se abordará una unidad del presente programa y se explicitarán las actividades que deberán realizar, las cuales estarán cargadas en la plataforma virtual de la Universidad. Los/as especializandos deberán subir sus entregas las cuales contemplarán un seguimiento a través de la misma plataforma.

Las clases remotas sincrónicas consistirán en la exposición por parte del docente de los conceptos comprendidos en la unidad y se organizarán sub-aulas para trabajar en grupos consignas a partir de la explicación. En otras se promoverá la organización de debates entre grupos formadores de opinión que organizará cada grupo.

Por último, una tercera estrategia será la de la construcción grupal de guías de observación e indagación apropiadas para la realización del diagnóstico sociocultural ampliado, construidas en el marco del dictado.

En el espacio de actividades asincrónicas los/las especializandos/as probarán los protocolos diseñados implementándolos en el lugar de trabajo de los miembros del grupo conformado para tal fin. Los datos obtenidos se analizarán como insumos, tanto para fortalecer la teoría como para intervinicular los aportes teóricos con las realidades particulares que deben afrontar los profesionales. El diagnóstico será el disparador inicial y sus datos serán el insumo para interactuar con los contenidosteóricos que aporta

**PROGRAMA OFICIAL**

5 /7

el seminario. Una vez elaborado el diagnóstico revisarán y aportarán a la elaboración, planificación, gestión o evaluación de políticas públicas de la organización/institución donde se ha realizado el diagnóstico.

Las actividades asincrónicas serán supervisadas y guiadas por la docente responsable.

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los/as especializandos/as realizarán dos trabajos prácticos de campo, uno consistente en la observación de la institución seleccionada y la construcción del protocolo diagnóstico y un segundo trabajo práctico de campo consistente en la implementación del protocolo. Un tercer trabajo práctico consistente en el análisis de los datos de la implementación de los trabajos de campo. Estos trabajos prácticos son grupales, remotos y asincrónicos respecto del seminario pero presenciales respecto de la institución.

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.27 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades *sincrónicas*Aprobar todos trabajos prácticosprevistos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- c) Aprobar un trabajo final, de acuerdo a las siguientes pautas: El trabajo final para aprobar el seminario es individual y consiste en realizar una propuesta de intervención, fundamentada teóricamente y considerando el diagnóstico elaborado.

**BIBLIOGRAFÍA**

Unidad 1  
Obligatoria

DUJOVNE ORTIZ, A (2010): “¿Quién mató a Diego Duarte? Crónicas de la basura”. Ed. Aguilar, Uruguay.(pp 41-58; 181-190)

GANDULFO, C (2007): “Entiendo pero no hablo. El guaraní ‘acorrentinado’ en una escuela rural: usos y significaciones”. Antropofagia, Buenos Aires. (pp 31-57; 139-164)

HENER A. D. (2019) Sobre la clase media - desde la clase media: dualidades entre los términos teóricos y el lenguaje de los actores. En Actas de las IV Jornadas de jóvenes investigadores. Instituto Gino Germani MAIMONE, M del C., EDELSTEIN, P. (2004) Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial Stella - La Crujía Ediciones. Buenos Aires, Argentina. (CAP 2)

MANEIRO. M (2017) Representaciones sociales sobre la Asignación Universal por Hijo de los sectores populares urbanos periféricos (AUH). Universidad Nacional de Santiago del Estero. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Instituto de Estudios para el desarrollo Social (INDES)

QUIJANO, A (2019). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Espacio Abierto, 28 (1),255-301.[fecha de Consulta 8 de Febrero de 2022]. ISSN: 1315-0006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12262976015>

Complementaria

ARGUMEDO, A (1993): “Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular”. Ediciones del Pensamiento Nacional, Ed. Colihüe, Buenos Aires.

COLOMBRES, A. (2004): “América como civilización emergente”. Editorial Sudamericana, Bs As

PROGRAMA OFICIAL

6 /7

- COLOMBRES, A. (2018) "Hacia una revolución epistemológica", en Tema y Variaciones de Literatura, núm. 50, semestre I. UAM-Azcapotzalco, pp. 199-206.
- COLOMBRES, A. (2019) "Hacia una teoría transcultural de la literatura", en Tema y Variaciones de Literatura, núm. 53, semestre II, julio-diciembre, UAM-Azcapotzalco, pp. 111-121.
- CRAVINO, M.C.; DEL RIO, J.P.; DUARTE, J.I (2008) Magnitud y crecimiento de las villas y asentamientos en el Área Metropolitana de Buenos Aires en los últimos 25 años. Jornada; XIV Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda; FADU-UB Buenos Aires
- FERRÃO CANDAU V. M (2016). "Ideias-força" do pensamento de boaventura sousa santos e a educação intercultural. *Educação em Revista | Belo Horizonte* | v.32 | n.01 | p. 15-34 | Janeiro-Março/ Artigos . Educ. rev. 32 (1) Jan-Mar 2016. <https://doi.org/10.1590/0102-4698140011>
- PAIVA, V y BANFI, J. (2016) Cartoneros, espacio público y estrategias de supervivencia: Mar del Plata, Argentina, 1990-2014. *Sociologías*, Porto Alegre, año 18, no 41, jan/abr (pp. 270-290)
- PITA, F. (2021. Año 2) ¿De qué hablamos cuando hablamos de racismo? La necesidad de una perspectiva étnico-racial en el desarrollo, implementación y evaluación de las políticas públicas. Cuadernos del INAP 61.

Unidad 2

Obligatoria

BERMEO. D.F (2014) "La educación de "nosotros" y la de "ellos". Pensando las prácticas educativas que generan los indígenas nacidos en el Estado Plurinacional de Bolivia radicados en la ciudad de La Plata. Análisis de experiencias educativas no escolares". En Congreso de la Asociación Argentina de Sociología. Nuevos protagonistas en el contexto de América latina y el Caribe"; Campus Resistencia. Universidad Nacional del Nordeste. Chaco, 29, 30 y 31 de octubre.

CRESPO BURGOS, C. M Y JEFFERSON DE OLIVEIRA, B. (2020) "Sumakkawsay/ Suma Qamaña: horizontes alternativos de sociedade e cultura a partir do imaginário dos povos indígenas andinos. En Revista Temas em Educação, João Pessoa, Brasil, v. 29, n.1, p. 1-23, jan./abr.

HELBERG CHÁVEZ H. (2019) La lógica de adquisición del conocimiento práctico y la educación Lengua & Sociedad, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Vol. 18, n.º 2, Lima, pp. 77-119 <https://doi.org/10.30920/L&S.18.2.1>

MAIMONE, M DEL C [et al.] (2021) "Pueblos indígenas, sectores populares y educación: aportes para la enseñanza intercultural en las escuelas". En línea: <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/848> (capítulos 2, 3 y 4)

VÁSQUEZ G. R. (2005) Ser Wawa en los Andes. "A mí me gusta hacer chacra" PRATEC/ Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas. Lima. Perú. (pp 1-19; 46-67)

Complementaria

VÉLEZ CARDONA, W (2017) Estudio Generales para el Buen Vivir/Vivir Bien en <http://cuaderno.pucmm.edu.do/> Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 14 / no.28 / julio-diciembre / República Dominicana / PUCMM / pp. 22-27

Unidad 3

Obligatoria

ERDÖZOVÁ, Z (2015): "Las dimensiones de la interculturalidad en el contexto de la colonialidad del saber: acercamiento a un concepto multifacético". En: YULQUILA, A.O; GONZÁLEZ ORTIZ, F; ERDÖZOVÁ, Z. (2015): Horizontes: Interculturalidad, estudios poscoloniales e indianidad. Edición de la Municipalidad del Aguilar eINTI.

GARCÍA PALACIOS M; HECHT, A. C. ENRIZ N. (2015) "Crianza y niñez en dos comunidades indígenas de la Argentina (qom y mbyá)". En Cuiculco número 64, septiembre-diciembre.

PITA, F. (2021. Año 2) ¿De qué hablamos cuando hablamos de racismo? La necesidad de una perspectiva étnico-racial en el desarrollo, implementación y evaluación de las políticas públicas. Cuadernos del INAP

Nº 61.

RUBINELLI M. L. (2017) Identidades étnicas e interculturalidad Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 / Vol. 2 / Sección Artículos Publicación en línea del Centro de investigaciones interdisciplinarias de filosofía en la escuela (CIIFE) - FFyL - UNCuyo  
[saberesypracticasciife@gmail.com](mailto:saberesypracticasciife@gmail.com) / [saberesypracticas.uncu.edu.ar](http://saberesypracticas.uncu.edu.ar)

Complementaria

SÁNCHEZ, E.G (2021). La Alteridad en el Pensamiento Descolonial de Enrique Dussel. ANDULI (20) 2021 pp.59-76. <http://10.12795/anduli.2021.i20.04>

SARTORELLO, S. C. (2014)“La co-teorización intercultural de un modelo curricular en Chiapas, México”. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 60, enero-marzo, pp. 73-101Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

VALLEJO, I. Y SÁNCHEZ, D.: “Del antropocentrismo y el naturalismo a otras racionalidades y ontologías”. En Revista Letras verdes Nº 7, pp:3-6. Flacso, 2010.

---

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

## **Hoja de firmas**