



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 86 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: La nota presentada por la Directora de la Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario: Las Instituciones y Políticas Públicas para la Primera Infancia, Gestión y Organización (Código 37501); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del SEMINARIO: LAS INSTITUCIONES Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN (Código 37501). Vigencia 2026 - 2028 para la Carrera de Posgrado Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, a cargo del docente Gabriel Alejandro Paz, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

(37501) LAS INSTITUCIONES Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:

SEMINARIO

CARRERA:

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

PLAN DE ESTUDIOS:

Plan de Estudios 70.01 de la Carrera Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia, RESOLUCIÓN RESHCS-LUJ:0000468-19

DOCENTE RESPONSABLE:

Mg. GABRIEL ALEJANDRO PAZ –PROFESOR ADJUNTO-

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: No requiere

PARA APROBAR: No requiere

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICAS: 7 (SIETE) HORAS SEMANALES (47%)

PRÁCTICAS: 8 (OCHO) HORAS SEMANALES (53%)

MODALIDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA:

MIXTA

CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas reloj (51% espacio áulico remoto audiovideocomunicación Zoom, clases sincrónicas. 49% espacio en plataforma virtual Moodle, actividades asincrónicas)

HORAS SEMANALES: [15 horas reloj]- HORAS TOTALES [60 horas reloj]

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2028
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El encuadre general. Descripción panorámica del estado actual. Políticas públicas y educativas vigentes. Escenarios futuros. Problemáticas socio-educativas. El derecho educativo. Instituciones para la primera infancia. Educación temprana. Análisis de las organizaciones y procesos institucionales. Perspectivas socio históricas y educación infantil. Perspectivas históricas y psicosociales sobre las infancias. Cambios en el sistema de protección a las infancias. Infancias y calidad de vida. Retos de una sociedad aceleradamente cambiante. Lo formal y lo no formal en las instituciones educativas para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Diferentes modalidades.

FUNDAMENTACIÓN

El programa se fundamenta en cuatro aspectos que, además, aportan a la definición de los contenidos y su organización en las unidades temáticas. El primero de estos aspectos pone la atención en el Estado y en el hecho de que éste no opera de forma abstracta, sino en contextos históricos específicos que lo condicionan. Resulta crucial entonces comprender que el Estado constituye una agencia cuya potencia y relevancia puede verse reforzada o debilitada. Incluso, esto puede reconocerse atendiendo a la organización territorial. Los diferentes Estados jurisdiccionales, como pueden serlo los provinciales en la

Argentina, no cuentan con la misma cantidad de recursos (materiales y técnicos) ni enfrentan las mismas problemáticas. Asimismo, si la organización del territorio es unitaria, como ocurre en Chile, pero también en Francia, el Estado adquiere una serie de características que no pueden homologarse a los casos en los cuales el territorio está organizado federalmente.

Si comprender el estatuto del Estado y de las políticas públicas resulta clave, abordarlas desde sus efectos específicos y desde su dinámica interna no lo es menos. Pero esto sólo puede lograrse desde una concepción dialéctica de lo institucional que no reduzca las políticas públicas a sus objetivos, sino que atienda también a su organización interna y la relación que trazan con el territorio.

El segundo aspecto se concentra en la infancia. Si el Estado es producto de una construcción, la infancia también lo es. Por supuesto no se trata de negar la importancia de la fisiología o de la psicología evolutiva, sino dar prioridad a una perspectiva socio-histórica que permita, estableciendo continuidades y rupturas, captar lo específico de cada contexto (y en especial el que nos toca transitar en el presente). Para ello, pondremos en relación dos momentos que, aunque recientes, evidencian fuertes contrastes: el Estado de bienestar, propio de la segunda posguerra y que se extiende hasta comienzo de la década de 1970 y la lógica neoliberal que emerge con fuerza en la década de 1980 y que continúa hasta nuestros días. Vale resaltar que la perspectiva socio-histórica permite desmarcarse de posiciones que sustancializan la infancia y que, por tanto, obstaculizan la posibilidad de investigarla desde una perspectiva académica.

El tercer aspecto pone el acento en los dispositivos que constituyen a la infancia en las sociedades actuales. Bajo el imperio del Estado de bienestar el marco institucional-disciplinario puso en coincidencia a la familia, la escuela, el sistema de salud, los roles de género y sexualidad, las prácticas de cuidado y el orden jurídico. La operatoria de estas instituciones y el consecuente régimen de prácticas permitió configurar a la infancia como una etapa particular de la vida, de enorme relevancia, pero *pacificada* en la medida en que se encontraba preservada del mundo adulto. Pero si bien la lógica disciplinaria no ha desaparecido se ve fuertemente interpelada en el presente por otras lógicas relacionadas con las redes sociales, la medicalización, la patologización, la individualización de los vínculos; estas nuevas lógicas impactan y trastocan el hacer institucional disciplinario. Consideramos que el abordaje de las políticas públicas orientadas a la infancia no puede desentender estas tensiones ni sus implicancias.

El cuarto y último aspecto refiere al cuidado. Una de las cuestiones en las que se pone de manifiesto el malestar actual en torno de la infancia tiene que ver con la distancia que se plantea a nivel institucional entre los derechos y el cuidado. La sensación que nos atraviesa tiene que ver con que el esfuerzo que ponemos en reconocer jurídicamente los derechos de la infancia y su carácter prioritario no se verifica en la percepción de que los niños y las niñas estén pudiendo ser contenidos y cuidados. Resulta clave entonces tratar de entender por qué, como plantea Arlie Hochschild: mientras los derechos de la infancia se han ido al cielo, el cuidado parece haberse ido al infierno.

OBJETIVOS/COMPETENCIAS

El seminario se propone que los especializandos:

- Problematicen el estatuto del Estado y de las políticas públicas
- Identifiquen las diferencias entre organización e institución
- Comprendan los aspectos teóricos y analíticos del abordaje dialéctico de las instituciones
- Reconozcan que el Estado puede ser habitado con lógicas diversas
- Entiendan la lógica propia del Estado de bienestar y sus implicancias para la configuración de la primera infancia
- Distingan las transformaciones producidas por las políticas neoliberales, tanto en el Estado como en los vínculos y la infancia
- Analicen las tensiones que a nivel de las prácticas y las políticas existe actualmente entre los derechos y el cuidado de la infancia.
- Aborden con una perspectiva socio-histórica e institucional en el nivel de las prácticas
- Adquieran herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de las políticas públicas orientadas a la primera infancia.

CONTENIDOS

Unidad 1:

Definición de Estado. La dominación como probabilidad. Capacidades estatales y políticas públicas. Diferentes lógicas de ocupación del Estado. Definición dialéctica de institución. Momentos de la universalidad, singularidad y particularidad. El *aquí y ahora*. Dinámica instituido-instituyente. Las diferentes lógicas que sostuvieron a las políticas públicas en la Argentina reciente.

Unidad 2:

La infancia y el Estado en perspectiva socio-histórica. El Estado de bienestar. La familia y la escuela como aparatos ideológicos del Estado. Instituciones disciplinarias-Instituciones de control. Dividuo-individuo. Biopolítica, cuerpo y población. Hacer vivir y dejar morir. La escuela, el niño y el alumno. Infancia y lógica de reproducción social.

Unidad 3:

La infancia en las sociedades contemporáneas. Tiempo de la familia-tiempo del trabajo. Individualización. La filiación y el proyecto de sí mismo. Afectividad en el tiempo del yo soy yo. Psicopolítica. Ser hijo/a desde las nuevas tecnologías de reproducción asistida. Instituciones perplejas.

Unidad 4:

Neoliberalismo, políticas públicas e infancia: asistir, educar, cuidar. Derechos y políticas públicas: ¿punto de partida o punto de llegada? La mercantilización del cuidado de otro. Judicialización, escuela y cuidado. Generaciones perplejas: experiencia o experiencias. ¿Se puede desinstituir la infancia?

METODOLOGÍA DE LAS CLASES:

En lo que hace al funcionamiento general del seminario, éste se desarrolla en modalidad de presencialidad mixta, con una distribución de la carga horaria total de 15 horas semanales (de las cuales el 51% son en modalidad sincrónica). Los encuentros sincrónicos tendrán lugar un viernes y sábado cada 15 días. Cuando se trate de momentos expositivos, los encuentros se grabarán para que su contenido quede a disposición de los y las estudiantes.

Además de los encuentros sincrónicos, la carga horaria de actividades asincrónicas se desarrolla en un Campus virtual que será el lugar donde se concentrará la mayor parte del trabajo en la asignatura. El campus será vía de comunicación, reservorio de los textos, espacio para intercambiar preguntas y expresarnos, lugar para intercambiar materiales y sitio ineludible para realizar las actividades (tanto optativas como obligatorias). Comprender esto es importante, porque la vida académica del tiempo asincrónico, tiene que verse reflejada en el Campus.

Esta última instancia, si bien alivia la organización del tiempo del estudiante, posibilitando mayor autonomía, requiere de un esfuerzo mayor –tanto de parte de los docentes, como de los y las estudiantes, para sostener la dinámica de las clases y de las actividades.

El seminario se sostiene en la premisa de que la apropiación de los conceptos vinculados a las políticas públicas e instituciones requiere de la estrecha articulación entre las instancias teóricas y prácticas. Las instancias teóricas proveen los marcos conceptuales generales, mientras que las prácticas permiten re-trabajar la teoría y establecer los criterios epistemológicos y metodológicos para la observación de las prácticas.

El seminario propone la realización de un trabajo de campo que puede consistir en la descripción de una política pública o de una institución destinada a la educación y la primera infancia. Este trabajo se realizará en forma grupal y se espera que permita registrar y comparar las diferentes realidades jurisdiccionales de la Argentina. Para su realización, además, el equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan de los emergentes con que los estudiantes se encuentren.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para la aprobación del seminario se requiere:

- Asistir al 75% de las clases sincrónicas
- Cumplir con el 75% de los trabajos prácticos obligatorios, pudiendo recuperarse hasta un 25% por ausencias o aplazo.
- Aprobar el Informe escrito del trabajo de campo.

El Informe del trabajo de campo, se elabora a lo largo de la cursada y consiste en la articulación entre los aportes de las clases teóricas, las actividades realizadas en las clases prácticas, la bibliografía y la experiencia en territorio. Una vez terminado el seminario se acordará un plazo para su elaboración entrega final del Informe.

Las calificaciones se expresarán conforme a la siguiente escala numérica y conceptual:

10: sobresaliente

8 y 9: distinguido

6 y 7: bueno

4 y 5: regular

Menos de 4: insuficiente

BIBLIOGRAFÍA

Unidad: 1

Abad, S., & Cantarelli, M. (2010). *Habitar el Estado: Pensamiento estatal en tiempos a-estatales* (pp. 61–95). Hydra.

Alonso, G. V. (2007). Elementos para el análisis de capacidades estatales. En G. V. Alonso (Ed.), *Capacidades estatales, instituciones y política social*. Prometeo. Capítulo 1.

Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Amorrotu. Introducción.

Soldano, D. & Andrenacci, L. (2006). Aproximación a las teorías de política social a partir del caso argentino. En Andrenacci, Luciano (Comp.) (2006), *Problemas de política social en la Argentina contemporánea*, Prometeo.

Weber, M. (1992). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica. (Fundamentos metodológicos, pp. 35–45).

Unidad: 2

Agamben, G. (2001). Infancia e historia. Adriana Hidalgo, pp. 7-25.

Althusser, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado (pp. 9–66). Nueva Visión.

Deleuze, G. (2010). Posdata sobre las sociedades de control. En *Conversaciones*. Pre-Textos.

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1997). En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. Losada. (Cap. 2, "El mundo de los escolares").

Foucault, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica. Fondo de Cultura Económica. (Clase del 17 de enero de 1979, pp. 43–66).

Unidad: 3

Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2003). Hacia una familia posfamiliar: De la comunidad de necesidades a las afinidades electivas. En *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas* (Cap. 6). Paidós.

González, Ana Cecilia (2016), "Técnicas de reproducción humana asistida heterólogas: el derecho a conocer los orígenes. ¿Legislación versus subjetividad?", *Revista Acta Bioética*, pp. 221-227.

Han, B-C. (2015). Psicopolítica. Herder. (Cap. "La crisis de la libertad", pp. 11–26).

Lewkowicz, I. (2004). Pensar sin Estado: La subjetividad en la era de la fluidez. Paidós. (Cap. 8).

Sennett, R. (2005). La corrosión del carácter: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo (Cap. 1). Anagrama.

Unidad: 4

- Corea, C., & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la infancia*. Lumen/Humanitas. Capítulos 1 y 2.
- Esquivel, V., Faur, E., & Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil: Entre las familias, el Estado y el mercado*. Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).
- Hochschild, A. R. (2008). *La mercantilización de la vida íntima: Apuntes de la casa y el trabajo*. Katz Editores. (Introducción).
- Paz, G. A. (2018). La judicialización del conflicto escolar: ¿Un dilema entre la garantía de los derechos y las prácticas del cuidado de otro? *Psicoanálisis*, 40(1–2), 227–248. Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA)
- Pautassi, L. C. (2018). El cuidado como derecho: Un camino virtuoso, un desafío inmediato. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 68(272-2). <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2018.272-2.67588>

Bibliografía ampliatoria

Unidad 1

- Acevedo, M. J. (2001). Sociopsicoanálisis y formación en Argentina: Los reguladores educacionales e institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones [Mimeo].
- Bourdieu, P. (2014). *Sobre el Estado: Cursos en el Collège de France (1989–1992)*. Anagrama.
- Lapassade, G. (1999). Grupos, organizaciones e instituciones: La transformación de la burocracia. Gedisa.
- Schvarstein, L. (1991). Psicología social de las organizaciones. En *Psicología social de las organizaciones: Nuevos aportes* (Cap. 1). Paidós.

Unidad 2

- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución: Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gedisa.
- Foucault, M. (2005). Las redes del poder. En C. Ferrer (Comp.), *El lenguaje libertario*. Terramar.
- Kojève, A. (2005). La noción de autoridad. Nueva Visión.
- Sunkel, G. (2006, octubre 16–17). Políticas familiares y regímenes de bienestar en América Latina [Conferencia]. CEPAL.

Unidad 3

- Illouz, E. (2013). Por qué duele el amor: Una explicación sociológica. Katz.
- Alegre, S. (2013). El desarrollo infantil temprano: Entre lo político, lo biológico y lo económico.
- Bustelo, E. (2009). Del niño sacer al niño autónomo emancipador. *La Fuente*, (41), 16–18.

Unidad 4

- Duschatzky, S., & Corea, C. (2002). *Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós.
- García Montoya, J. M. (2023). Debates y desafíos sobre la construcción de territorios de cuidado para el desarrollo humano de la primera infancia. *Ciencia y Sociedad*, 48(1), 51–67. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i1.pp51-67>
- González, A. C. (2016). Técnicas de reproducción humana asistida heterólogas: El derecho a conocer los orígenes. ¿Legislación versus subjetividad? *Acta Bioethica*, 221–227.
- Marco, F. (2014). *Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina: Igualdad para hoy y mañana*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Serie Políticas Sociales.
- Moreno, J. (2002). *Ser humano: La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Del Zorzal.
- Rose, N. (2012). *Políticas de la vida: Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. UNICEF.

PLANILLA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA CARRERA: Especialización en Educación y Políticas Públicas para la Primera Infancia

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Las instituciones y políticas públicas para la primera infancia, gestión y organización

DOCENTE: Mg. Gabriel Alejandro Paz

Fecha/ Semana	Eje temático	Actividad <i>Obligatoria u optativa Individual o grupal Descripción de la actividad</i>	Horas			Modalidad de cursada Comunicación remota		Lecturas
			Total	V	P	Virtual Asincrónica día de publicación de la clase/guía	Presencial Sincrónico Colocar link (reunión recurrente)	
Semana 1	Definición de Estado y políticas públicas	Presentación del seminario y de la bibliografía. Actividad sincrónica: análisis y comparación de diversas imágenes de la infancia desde comienzos del siglo XX al presente. Actividad obligatoria: lectura y preparación de uno de los textos obligatorios para su presentación en el encuentro sincrónico.	15	8	7	Días viernes antes del encuentro sincrónico	Reuniones recurrentes. Días viernes de 18 a 21hs	Abad, S., & Cantarelli, M. (2010). <i>Habitar el Estado: Pensamiento estatal en tiempos a-estatales</i> (pp. 61–95). Alonso, G. V. (2007). Elementos para el análisis de capacidades estatales. Capítulo 1. Lourau, R. (1975). <i>El análisis institucional</i> . Amorrortu. Introducción. Soldano, D. & Andrenacci, L. (2006). Aproximación a las teorías de política social a partir del caso argentino. Weber, M. (1992). <i>Economía y sociedad</i> . (Fundamentos metodológicos, pp. 35–45).
Semana 2	Estado de bienestar e infancia	Análisis y discusión de los textos de la semana 2. Actividad sincrónica: presentación en el	15	8	7	Días viernes antes del encuentro sincrónico	Reuniones recurrentes. Días viernes de 18 a 21hs	Agamben, G. (2001). Infancia e historia. pp. 7-25. Althusser, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado (pp. 9–66).

PROGRAMA OFICIAL

7 /8

		encuentro sincrónico de los textos asignados en la semana 1 Establecimiento del encuadre para el trabajo de campo: elección de una institución o política pública						Deleuze, G. (2010). Posdata sobre las sociedades de control. En Conversaciones. Pre-Textos. Dubet, F., & Martuccelli, D. (1997). En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. (Cap. 2, "El mundo de los escolares"). Foucault, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica. (Clase del 17 de enero de 1979, pp. 43–66).
Semana 3	La infancia en las sociedades contemporáneas	Análisis y discusión de los textos de la semana 3. Actividad sincrónica: presentación en el encuentro sincrónico de los textos asignados en la semana 2. Actividad sincrónica a partir de publicidades en las que aparece la infancia. Establecimiento del encuadre para el trabajo de campo: aspectos metodológicos	15	8	7	Días viernes antes del encuentro sincrónico	Reuniones recurrentes. Días viernes de 18 a 21hs	Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2003). Hacia una familia posfamiliar (Capítulo. 6). González, Ana Cecilia (2016), "Técnicas de reproducción humana asistida heterólogas: el derecho a conocer los orígenes. ¿Legislación versus subjetividad? ByungChul-Han. Psicopolítica.(Cap. "La crisis de la libertad", pp. 11–26). Lewkowicz, I. (2004). Pensar sin Estado: La subjetividad en la era de la fluidez. (Cap. 8). Sennett, R. (2005). La corrosión del carácter: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo (Cap. 1).

PROGRAMA OFICIAL

8 /8

Semana 4	Neoliberalismo, derechos y cuidado de la infancia	Análisis y discusión de los textos de la semana 4. Actividad sincrónica: presentación en el encuentro sincrónico de los textos asignados en la semana 3 Establecimiento del encuadre para el trabajo de campo: aspectos formales	15	8	7		Reuniones recurrentes. Días viernes de 18 a 21hs	Corea, C., &Lewkowicz, I. (1999). <i>¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la infancia.</i> Capítulos 1 y 2. Esquivel, V., Faur, E., &Jelin, E. (2012). <i>Las lógicas del cuidado infantil: Entre las familias, el Estado y el mercado.</i> Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Hochschild, A. R. (2008). <i>La mercantilización de la vida íntima: Apuntes de la casa y el trabajo.</i> (Introducción). Paz, G. A. (2018). La judicialización del conflicto escolar: ¿Un dilema entre la garantía de los derechos y las prácticas del cuidado de otro? Pautassi, L. C. (2018). El cuidado como derecho: Un camino virtuoso, un desafío inmediato.
-------------	---	--	----	---	---	--	---	--

Hoja de firmas