



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 23 DE NOVIEMBRE DE 2021

VISTO: La presentación del programa del Seminario "HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL DISEÑO DE PROYECTOS", elevado para su aprobación por la Directora de la ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA, Dra. Liliana BILEVICH DE GASTRON; y

CONSIDERANDO:

Que se ajusta a las normas vigentes y no presenta objeciones.

Que corresponde al Departamento de Ciencias Sociales la aprobación del programa presentado.

Que tomó intervención la Comisión Asesora de Investigación y IV Nivel del C.D.D.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 17 de noviembre de 2021.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por RESHCS-LUJ:0000126-00.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el PROGRAMA que se adjunta, correspondiente a la carrera ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA:

-DENOMINACIÓN: HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL DISEÑO DE PROYECTOS

-DOCENTES RESPONSABLES: Dra. Elda Viviana TANCREDI (Docente UNLu) y Dra. Nélide Beatriz DA COSTA PEREIRA (Profesora Extraordinaria Consulta de la Universidad Nacional de Luján)

EQUIPO DOCENTE:

Nélide Beatriz DA COSTA PEREIRA (Profesora Consulta)
Elda Viviana TANCREDI, María Cecilia POGGI, Lidia Beatriz COLABELLI (Docentes UNLu)

Handwritten signature and stamp in the bottom left corner.



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 23 DE NOVIEMBRE DE 2021

-VIGENCIA: AÑOS 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000338-21

Dra. Eugenia Néspolo
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

| |
|----------------|
| DEPTO. C.S. |
| |
| |
| |

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL DISEÑO DE PROYECTOS (CÓDIGO 27106)**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **SEMINARIO**

CARRERA: **ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA**
PLAN DE ESTUDIOS: **65.01**

DOCENTES RESPONSABLES: **DRA. ELDA TANCREDI - DRA. NÉLIDA DA COSTA PEREIRA**

EQUIPO DOCENTE:

DRA. ELDA TANCREDI (ASOCIADA ORDINARIA)

DRA. NÉLIDA DA COSTA PEREIRA (EXTRAORDINARIA CONSULTA)

MAG. M. CECILIA POGGI (ADJUNTA ORDINARIA)

LICENCIADA Y MAESTRANDA: LIDIA COLABELLI (JEFA DE TRABAJOS PRACTICOS)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 27107

PARA APROBAR: 27107

CARGA HORARIA TOTAL: 32 hs

| |
|--|
| PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023 |
|--|

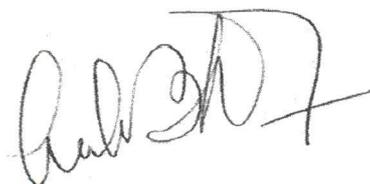
CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Identificación y análisis de problemas sociales. Evaluación de necesidades, derechos y participación. Modelos de planificación. Planificación estratégica y diseño, ejecución y evaluación de proyectos y acciones. Campos profesionales y áreas de intervención. Su relación con los problemas sociales y con las instituciones y organizaciones sociales. Planificación participativa. Relación actores – necesidades, demandas - recursos. Pertinencia y coherencia normativas, estratégicas y operativas del diseño, ejecución y evaluación del proyecto. Trabajo en redes. La construcción interdisciplinaria y la coproducción de conocimiento

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTOS:

Deleuze escribió que una investigación filosófica implica al menos dos elementos: la identificación del problema y la elección de los conceptos adecuados para enfrentarlo (...) Significa en una palabra, buscar en todo evento la signatura que lo cualifica y especifica, y en toda signatura, el evento, el signo que la soporta y condiciona. Es decir, aún más en las palabras de Foucault, "mostrar que hablar es hacer algo, y no simplemente expresar un pensamiento"
Giorgio Agamben, 2009, pp.105-110



PROGRAMA OFICIAL 2 / 8

Reconocer y delimitar problemas, revisar escritos, observar la vida cotidiana, cotejar proyectos de gobiernos, atribuir resultados y, buscar nuevos insumos conceptuales sobre edades, generaciones, calidad de vida y bienestar humano; se constituye como el a priori cardinal del presente seminario. La identificación de eventos y el descubrimiento de sus signaturas desde las acciones de: reflexionar, establecer juicios, ensayar planes y proyectos a partir del debate y la crítica, escoger conceptos adecuados para enfrentar los problemas y, exponer, leer y escuchar; se conciben desde el equipo docente como cuestiones necesarias para fortalecer el quehacer profesional con relación a los modos de planificar labores técnicas, de gestión y/o ejecución de políticas públicas

La perspectiva del curso de vida se significa como uno de los enfoques más integrales para el desarrollo de planificaciones y proyectos en el ámbito de las Ciencias Sociales. Las nociones y supuestos suelen expresar cuestiones sobre procesos complejos ligados al desarrollo de las vidas a lo largo de tiempo, así como también sobre los cambios y sus impactos en la configuración de las vidas individuales, de familias, de trabajo y de estudio. Esta perspectiva puede servir para el análisis de procesos complejos o de larga duración, de cambios demográficos y de patrones de comportamiento económico y social.

El curso de vida se constituye como una herramienta compleja, con múltiples variables a identificar y criterios a incorporar para perfeccionar planificaciones y proyectos de políticas públicas. Entonces, considerar herramientas metodológicas válidas y confiables, para el delinear modos de gestión y ejecución de políticas, se visualizan desde este seminario, como ineludibles para la obtención de resultados sostenibles y equitativos.

OBJETIVOS:

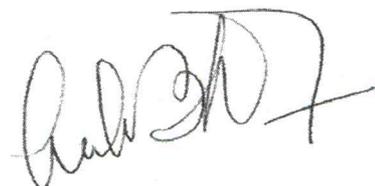
➤ **Generales:**

Desde los contenidos descriptores y la modalidad seminario se intentará lograr de manera conjunta:

- Analizar los múltiples modos de intervención de los problemas relacionados con las edades y el curso de la vida en contextos y grupos diferenciados de población y;
- Situarse, distinguir y seleccionar, desde el análisis crítico de nuevos enfoques y el diseño de planes, programas y/o políticas derivadas, el abordaje de posibles soluciones y limitaciones contextuales.
- Adquirir un aprendizaje de carácter investigativo resuelto en contextos de aplicación desde el trabajo de: **pensar** (reflexionar), **reaccionar** (establecer juicios), **razonar** (ensayar pruebas, generar nuevas perspectivas, evaluar, interpretar, criticar) **crear** (sintetizar, escoger, discriminar, coordinar) y **escribir** (exponer, leer, escuchar).

➤ **Específicos:**

- Identificar, desde la lectura, análisis y discusión de textos, enfoques teóricos y metodológicos que permitan perfilar a futuro investigaciones originales en el área de los estudios de las edades y del curso de la vida, y que habiliten también, para transmitir los resultados de las investigaciones y proyectos a diferentes sectores de la sociedad.
- Justificar, a partir de la actuación en grupos de discusión y talleres de trabajo, las formas de participar en diseño y/o evaluación de intervenciones estratégicas, participativas y/o asociadas en todas aquellas áreas en que las incumbencias profesionales habiliten, para intervenir en el ámbito territorial de la Universidad Nacional de Luján.
- Ensayar una reescritura de enunciados, que al resguardo de epistemologías y metodologías ampliadas, afiance el manejo de procedimientos y herramientas metodológicas y consoliden el accionar profesional.
- Sugerir, mediante debates críticos y en el marco de protocolos de relatos y correlatos, nuevos caminos procedimentales que liguen adecuadamente dichos académicos, políticos y técnicos con hechos de la vida cotidiana.



COMPETENCIAS:

Se tratará que el futuro especialista sea capaz de configurar ideas acerca de un diseño proyectual y /o de planificación que no solo describa una situación problemática vinculada a las cuestiones de las edades en el curso de la vida, sino que genere propuestas que intenten modificarla considerando contextos políticos, territoriales y epocales. Que pueda, también, desarrollar una evaluación previa de eventuales efectos de sus propuestas y tener la posibilidad de que los conocimientos y destrezas adquiridas, influyan activamente en su trabajo profesional.

CONTENIDOS

La revisión de conceptos para pensar herramientas de planificación y diseño en contextos de aplicación y capacitación profesional propone la siguiente modulación:

Módulo I

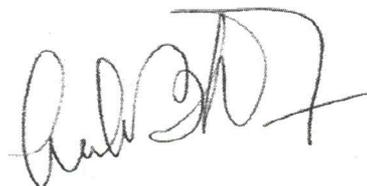
Identificación de problemas y redes interdisciplinarias.

- La identificación de problemas y la construcción de conceptos y métodos. Regulaciones teóricas y constituciones cotidianas.
 - Identificación y análisis de problemas sociales asociados a los estudios de las edades, las generaciones y el curso de la vida: revisando la Agenda 2030
 - Visiones político académicas y registros estadísticos: insumos para observar y suponer soluciones a los problemas
 - Evaluación de necesidades, derechos y participación: la idea de potenciación social como sustentabilidad y la óptica de los organismos internacionales.
- Trabajo en redes. Interdisciplinariedad y coproducción de conocimiento.
 - Redes epistémicas: enlaces entre el conocimiento y la toma de decisiones políticas

Módulo II

Valoración de modelos actuales de planificación.

- Campos profesionales y áreas de intervención. Relación con problemas, instituciones y organizaciones sociales.
 - Intereses y demandas sociales ante problemas percibidos y vividos: discusiones en torno de la conformación de los ciclos vitales
 - Políticas y proyectos de investigación científico-gubernamental: la distancia con los problemas vividos y la necesidad de reescribir enunciados desde el supuesto del desarrollo humano integral
 - Dichos, hechos, puentes y murallas en el abordaje de las problemáticas relacionadas con la edad y las concepciones epocales sobre el curso de la vida.
- Planificación estratégica, diseño, ejecución, evaluación y validación de proyectos y acciones.
 - Debilidades y fortalezas: diferenciaciones territoriales en la calidad de vida como dificultad de diseño y ejecución
 - Biopolítica, estrategias y tácticas: la racionalización de problemas en función de estadísticas territoriales sobre demografía, salud pública y vejez.



PROGRAMA OFICIAL 4 /8

- Planificación participativa. Relación actores/ necesidades/ demandas/ recursos.
 - Las redes de secuestro y la valorización diferenciada de la palabra dicha: los extremos de la vida como cuño de credibilidad desigualada.

Módulo III

Observación de nuevas herramientas procedimentales.

- Metodologías ampliadas y situadas.
 - Lógicas no formales: la importancia de ampliar criterios de racionalidad, que superen improntas establecidas con respecto a instancias y vivencias de las edades en el curso de la vida.
 - Secuencias de la vida y situaciones espaciales: rugosidades, simulaciones y disimulaciones territoriales como insumo de planificaciones integrales.
- Modulación vs. Modelización de planes y proyectos.
 - Los usos de la modelización: como sustantivo, como objetivo y como verbo que materializan creencias de lo que se piensa ver.
 - Modulaciones metodológicas: el poder y la vida como rizoma.
- Planificación asociada, genealógica y vinculante para políticas sustentables.
 - Gestión asociada y en red: una relación para la toma de decisiones sobre trayectorias de vida compartidas.
 - Genealogía y sustentabilidad de políticas: Instrumento y soporte contenedor de la inclusión de los "otros" conocimientos y perspectivas de vida.
 - El silencio de los adultos mayores: el compromiso metodológico de dar oído a palabras no dichas

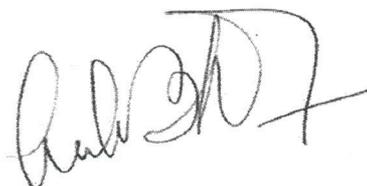
METODOLOGÍA:

Para el logro de objetivos, se configurará una dinámica de seminario en torno a las actividades de: lectura, reflexión, discusión y registro de conclusiones derivadas de ejes de discusión vinculados con los contenidos temáticos; y del juego didáctico entre los siguientes roles: relator: responsable de un tema preparado con anticipación; Correlator: a cargo de la reinterpretación y críticas en torno de la cuestión expuesta por los relatores; Protocolante: elaborador de informes y conclusiones de lo discutido.

TRABAJOS PRÁCTICOS CON EVALUACIONES PARCIALES

Las actividades (relator, correlator, protocolante) serán rotadas en cada clase, de tal manera que cada futuro especialista pueda ser evaluado en forma parcial por desempeñar todos los roles, y atender periódicamente a todas las lecturas puestas a juego de discusión y reflexión. La supervisión será de conjunto y los docentes responsables tendrán a cargo la selección de textos, el proceso de discusión y el seguimiento en el análisis de textos y documentos.

Los trabajos tendrán correspondencia con cada módulo al final de los cuales cada cursante deberá entregar un informe sintético que reúna las ideas ejes compendiadas en los protocolos



TRABAJO FINAL

El futuro especialista deberá realizar un trabajo final que consistirá en la realización de un ensayo sobre herramientas de planificación y diseño de proyectos. Esta modalidad requiere:

- Identificar una problemática vinculada con el estudio de las edades y el curso de la vida
- Proponer una conceptualización adecuada para enfrentar el problema, considerando los objetivos del seminario.
- Reforzar la conceptualización desde la selección de lecturas efectuadas durante el seminario apoyándose en aquellas que fortalezcan el marco conceptual enunciado.
- Establecer una evidencia del marco enunciado desde el análisis de un caso en particular (propio o tomado de otra experiencia ya escrita), o una crítica de las prácticas realizadas e inscriptas en planificaciones y proyectos vigentes (de alguna en particular o de la generalidad si se considerara válido)
- Elaborar una conclusión desde la evidencia o desde la crítica

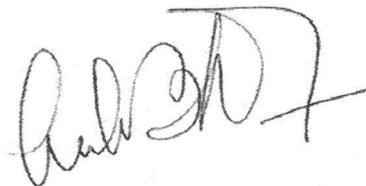
El trabajo no debe superar las 20 carillas y puede realizarse de forma individual o de conjunto la defensa del trabajo se realizará mediante coloquio.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

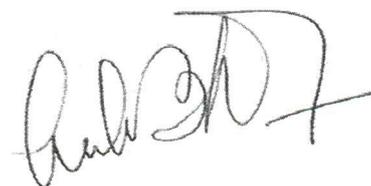
Para aprobar el seminario los futuros especialistas deberán contar con un ochenta por ciento (80%) de asistencia a las clases, aprobar los trabajos prácticos establecidos para el desarrollo de los tres módulos y, aprobar el ensayo que servirá como antesala de proyectos de intervención y gestión. La evaluación de las actividades práctica será individual. La concreción del ensayo puede ser grupal con coloquio de defensa para que puedan identificarse aportes individuales. La nota final de cada asignatura debe alcanzar un mínimo de siete (7) puntos.

BIBLIOGRAFÍA

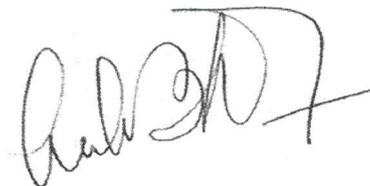
- AGAMBEN G., (2009) *Signatura rerum. Sobre el método*, Adriana Hidalgo editora, Buenos Aires.
- ALBORNOZ, M. (coord.) (2008). *El estado de la Ciencia. Principales indicadores de ciencia y tecnología iberoamericanos/interamericanos*. RICYT, Buenos Aires, Argentina.
- AMBROSINI, C. MOMBRÚ, A. y MÉNDEZ, P.; (Ed.) (2021) *Emancipación y hegemonía Modulaciones epistemológicas V Aportes regionales al debate*. Colección Humanidades y Arte, Serie Filosofía, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires.
- AMBROSINI, C. MOMBRÚ, A. y MÉNDEZ, P.; (Ed.) (2017) *Tradiciones y rupturas. Modulaciones epistemológicas IV. El escenario Argentino e Iberoamericano*, Colección Humanidades y Arte, Serie Filosofía, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires.
- AMBROSINI, C; BERARDI, C. (2015) *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores*, Editorial Educando, Buenos Aires.
- BOURDIEU P., (2011) *Intelectuales, política y poder*, Eudeba, Buenos Aires.
- BURGOS, A. y BOCCO, G. (2021) Evaluación de la interfaz ciencia-política a nivel municipal en la implementación de la Agenda Local 21 en Michoacán (México). *Gestión y política pública* volumen xxx, núm. 1, primer semestre.
- CAMOU, A. Y PAGANI, M. L. (Coords.) 2017). *Debates teóricos y metodológicos actuales sobre las políticas públicas*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar>



- CARRION ROSENDE, I., (2010) *Guía para la elaboración de proyectos*, Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Bilbao
- CEPAL (2016). *La matriz de desigualdad social en América Latina. Comisión Económica para América Latina*, Santiago de Chile, Chile. (Eje temático: Edad y etapas de vida)
- CEPAL (2018). *Panorama social de América Latina 2017*. Comisión Económica para América Latina, Santiago de Chile, Chile. (Eje temático: Sistema de pensiones, fundamentos normativos y desafíos demográficos)
- CEPAL (2019). *Panorama social de América Latina 2018* Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, Chile. (Eje temático: desigualdades socioeconómicas)
- CEPAL (2020). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional* Comisión Económica para América Latina, Santiago de Chile, Chile (Eje temático: Las brechas sociales: la ineficiencia de la desigualdad.)
- CEPAL (2020). *Panorama social de América Latina 2020*. Comisión Económica para América Latina, Santiago de Chile, Chile. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>
- DA COSTA PEREIRA N., y MARTINES J., (Dir.) (2012) *INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL. Acople de saberes para la gestión y el ordenamiento ambiental en territorios municipales*. UNLu-Grupo Redes.
- DA COSTA PEREIRA, N., Y POGGI, M.C., (Dir.) (2018) *Agendas de ordenamiento ambiental. Procedimientos de gestión asociada en territorios municipales*. EdUNLu. Luján.
- DA COSTA PEREIRA, N y POGGI, M. C., (2020), *Procedimientos metodológicos para la indagación territorial. Entre la modelización y la modulación de variables espaciales y ambientales*, Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 07, N° 01, p. 30-49.
- DÍAZ, E. (Ed.) (2014) *El poder y la vida. Modulaciones epistemológicas*, UNLa-Biblos, Buenos Aires.
- FOUCAULT M., (2002) *La hermenéutica del sujeto*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- FOUCAULT M., (2006) *Seguridad, territorio, población*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- FOUCAULT, M., (2001) *Defender la sociedad*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- FOUCAULT, M., (2007) *Nacimiento de la biopolítica*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- GONZALEZ, D. SOSA, Z. y REBOIRAS, L. (compiladores) (2021) *Las dimensiones del envejecimiento y los derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46730/S2000842_es.pdf
- HABERMAS J., (1989) *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*, Cátedra, Madrid.
- HABERMAS J., (2005) *Facticidad y validez*, Trotta, Madrid.
- HABERMAS J., (1999) *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*, Paidós, traducción de Juan Carlos Velasco Arroyo y Gerardo Vilar Roca, Barcelona.
- IGLESIAS, m., y otros (2016) *Del diseño estratégico a planes, programas y proyectos*, Cuaderno de cátedra N° 7.b Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales -Cátedra I Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP, La Plata
- MATTAR, J. Y CUERCVO, L. (editores) (2017) *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe Enfoques, experiencias y perspectivas*. CEPAL. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42139/S1700693_es.pdf
- MÜLLER, A. (2018) *Planificación: circunvoluciones de un término, y de un concepto*. En: ROFMAN, A. y GARCÍA, A. (comp). *Planificación, región y políticas*. Cátedra Abierta Plan Fenix, FCE, UBA.
- NASER, A., WILLINER, A. y SANDOVAL, C. (2021) *Participación ciudadana en los asuntos públicos: un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto*, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/184), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46645/S2000907_es.pdf



- PNUD (2016). *Informe sobre el desarrollo humano 2016: desarrollo humano para todas las personas*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, Estados Unidos.
- PNUD (2019). *Informe sobre el desarrollo humano 2019 Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, Estados Unidos. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es_0.pdf
- PNUD (2020). *Informe sobre el desarrollo humano 2020: La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, Estados Unidos. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_es.pdf
- PNUD (2021) *Informe regional de desarrollo humano 2021. Atrapados: alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, Estados Unidos. Nueva York, Estados Unidos. Disponible en: https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/human_development/regional-human-development-report-2021.html
- POGGIESE H., (2011) *Planificación participativa y gestión asociada. Metodologías*, Espacio Editorial, CABA.
- ROFMAN A., Compiladora (2016) *Participación, políticas públicas y territorio. Aportes para la construcción de una perspectiva integral*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- TANCREDI, E. (2018). De las imágenes del desarrollo del siglo XX al desarrollo sostenible para el siglo XXI: revisando el camino hacia la Agenda 2030. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 02: 70-95.
- TANCREDI, E., (Dir.) (2018) *Redes de saberes y decisiones políticas. Notaciones y anotaciones desde indagaciones compartidas*, Grupo Redes. Mercedes.
- TANCREDI E., DA COSTA PEREIRA, N; (Dir.) (2010) *Redes epistémicas transnacionales. Una aproximación teórico metodológica* Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján, Grupo Redes. Luján.
- UNESCO (2013). *Informe mundial sobre Ciencias Sociales: cambios ambientales globales*. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-ISSC-CLACSO, París, Francia.
- UNESCO (2015). *Informe de la UNESCO sobre la Ciencia: hacia el 2030*. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, Francia.
- UNESCO (2016). *Informe mundial sobre las Ciencias Sociales: afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-IDS-CICS-CLACSO, París, Francia.
- VIGO, V., (2018) *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*, Asociación de los Andes Cajamarca, Cajamarca.
- WALTER, J, y PANDO D., Compiladores (2014) *Planificación Estratégica. Nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público*, SAAP, Buenos Aires



BASES DE DATOS

Naciones Unidas:

<http://data.un.org/Explorer.aspx>

<https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/index.cshtml>

<https://population.un.org/ProfilesOfAgeing2017/index>

<https://www.un.org/en/development/desa/population/index.asp>

Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador>

CEPAL: <http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>

INDEC <https://www.indec.gov.ar/indicadores-sociodemograficos.asp#top>

