



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 167 / 2025

TRI 18557 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por el Director de la Maestría en Educación Popular de Adultos por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos (Código 36005); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Educación Popular de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del SEMINARIO TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS (CÓDIGO 36005). Vigencia 2025-2027 para la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos, a cargo del docente Fabián CABALUZ, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación





"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"

ANEXO III

CARRERAS Y DIPLOMATURAS DE POSGRADO

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA/S: Maestría en Educación Popular de Adultos

PLAN DE ESTUDIOS: 61.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S: Fabián Cabaluz Ducasse Dr. en estudios latinoamericanos

EQUIPO DOCENTE: no posee

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: no posee

MODALIDAD DE DICTADO:

PRESENCIAL: __X__(RESHCS-LUJ: 0000722-17):

CARGA HORARIA TOTAL: 48.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 48 hs teóricas. Se desarrollará en ocho encuentros presenciales a las que se sumarán actividades domiciliarias.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2027

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES:

El curso se organiza a partir de dos ejes de contenido: historia de la educación popular latinoamericana y principales problemas teóricos de la misma. Con respecto al primer eje, se trabajarán experiencias educativas asociadas a la "memoria larga" de la educación popular, impulsadas desde el proceso emancipatorio de América Latina, retomando particularmente las contribuciones de Simón Rodríguez y José Martí, retomando experiencias desarrolladas entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, particularmente aquellas impulsadas por el naciente movimiento popular, y experiencias desarrolladas entre las décadas del 30' y 50', destacando propuestas emanadas desde el proyectos de carácter nacional popular y vinculadas a movimientos indianistas. A su vez, se trabajarán elementos de la "memoria corta" de la educación popular, retomando experiencias revolucionarias que impulsaron relevantes gestas de alfabetización popular (Cuba y Nicaragua), experiencias de educación popular que se asocian directamente al surgimiento de la pedagogía freiriana, experiencias desarrolladas en el marco de las dictaduras cívico-militares y experiencias recientes y actuales de educación y movimientos sociales. Con respecto al segundo eje, se abordarán contribuciones generales en torno al desarrollo de la teoría crítica latinoamericana para engarzar en ella algunas premisas teóricas de la educación popular, y a su vez, se analizará el núcleo teórico de la educación popular, sus límites de demarcación, las corrientes, perspectivas y problemas teóricos emergentes.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS:

Este seminario se inscribe en una maestría centrada en el trabajo académico sobre las prácticas y políticas de educación de adultos, que busca tanto generar conocimiento como contribuir a la superación de problemáticas específicas desde opciones teórico-políticas del pensamiento social y pedagógico crítico.



Entre sus objetivos, la maestría plantea constituirse en un espacio para la formación de investigadores y de docentes especializados en Educación Popular de Adultos, a través de la apropiación, producción y recreación de conocimientos en este campo de estudio.

Este seminario de historia y teoría de la educación popular buscará promover espacios de reflexión crítica y debate sobre algunas de las problemáticas actuales en el campo de la educación popular y retomar tradiciones y experiencias educativas relevantes para la realidad regional. La propuesta curricular está orientada a que los maestrandos puedan introducirse a experiencias educativas asociadas a la "memoria larga" y la "memoria corta" de la educación popular latinoamericana, así como también, a elementos generales de la teoría crítica latinoamericana y los elementos centrales de la teoría de la educación popular (núcleo, límites demarcatorios, corrientes, perspectivas y temas emergentes).

CONTENIDOS:

Unidad 1. Historia de la Educación Popular Latinoamericana.

Se aborda la "memoria larga" de la educación popular latinoamericana: el debate sobre los orígenes de la educación popular (Simón Rodríguez, José Martí); la educación popular en el marco del nacimiento del movimiento popular (1880-1918); la experiencia de las Universidades Populares (1918-1943); educación popular y luchas indígenas (1931-1963); educación popular y el proyecto nacional-popular (1930-1952). Y se analiza la "memoria corta" de la educación popular latinoamericana: Cuba y la alfabetización popular (1959- 1961), Paulo Freire y la educación popular en Brasil y Chile (1962-1970), dictaduras cívico-militares y educación popular (1973-1990) y educación y movimientos sociales en América Latina (1990-actualidad).

Unidad 2. Teoría de la Educación Popular Latinoamericana.

Análisis del "núcleo" teórico de la educación popular y de sus límites de demarcación, a partir de la revisión y discusión de un conjunto de materiales bibliográficos especializados. A su vez, se analizan corrientes, perspectivas y temáticas emergentes de la educación popular.

METODOLOGÍA:

Durante el desarrollo de las clases, se buscará alternar momentos de exposición y presentación de las problemáticas, con espacios de reflexión y debate y presentación de lecturas por parte de los asistentes. Se propiciará especialmente la recuperación de las experiencias de los sujetos participantes, en relación con la construcción común de nuevos conocimientos, ya que resulta especialmente valiosa y necesaria para este espacio académico. En este sentido se promoverá el intercambio entre los asistentes para que el tiempo compartido se constituya también en un espacio de formación y reflexión crítica sobre las múltiples prácticas educativas que integran el campo de la educación de adultos, sus desafíos actuales y las tareas pendientes. También se destinará tiempo para orientar a los participantes en la realización de los trabajos finales, a partir de sus inquietudes e intereses.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Según establece la carrera, los seminarios obligatorios y optativos se aprobarán con un trabajo final que podrá ser: una monografía en relación con la temática y bibliografía del seminario, en tanto parte de un capítulo de la tesis o trabajo final, redacción de un artículo o ponencia o análisis de la propia práctica o de una experiencia. Se sugiere una extensión de aproximadamente 12 a 15 páginas.



BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I

Cabaluz, Fabian (2019). "Educación Popular en América Latina: trazas históricas y nudos estratégicos para el siglo XXI". En Revista de Ciências da Educação, N°45: pp. 35-51.

Cabaluz, Fabian; Areyuna, Beatriz. (2020). La ruta de Paulo Freire en Chile (1964-1969): alfabetización popular e influencias del marxismo heterodoxo. Revista

Colombiana de Educación, (80), 291-312. Carnoy, Martín (2006). La educación como imperialismo cultural. Siglo XXI. Editores, México. D.F. [1974].

Donoso, Andrés (2018). La educación en las luchas revolucionarias. Editorial Quimantú. Santiago de Chile.

Elisalde, Roberto; Acri, Martín; Duarte, Daniel (comp.) (2013). Historia de la educación popular.

Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas en

Latinoamérica (1870-1940). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Fávero, Osmar (2006). Uma Pedagogia Da Participacao Popular: Analise Da Pratica Educativa Do Meb, Movimento de Educacao de Base (1961-1966). São Paulo: Autores Associados.

Giller, Diego et al (2016). El maestro ambulante. José Martí y las pedagogías nuestras americanas.

Buenos Aires: Ediciones del CCC.

Jara, Oscar (2018). La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. San José: CEP Alforja, 2018.

Korol, C. (comp.). (2017) Educación popular, dialogo de saberes y pedagogía feminista. Buenos Aires: Ediciones América Libre.

Lino Gomez, Nilma (2017). O movimento negro educador. Saberes construídos nas lutas por emancipacao. Río de Janeiro. Editora Vozes

Mejía, Marco Raúl (2013). Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular). Santiago de Chile: Editorial Quimantú, 2013.

Puiggrós, Adriana (1983). "Discusiones y tendencias de la educación popular latinoamericana". En Revista Nueva Antropología, Volumen VI, N° 21. México D.F. Pp. 15 – 40.

Puiggrós, Adriana (1991). Democracia y autoritarismo en la pedagogía Argentina y Latinoamericana. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Puiggrós, Adriana (1998). La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1998.



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"

Puiggrós, Adriana (2015). Imperialismo y educación en América Latina. Editorial Colihue, Buenos Aires. [1978]

Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Santiago de Chile: Editorial Quimantú.

Torres, Alfonso (2019). Simón Rodríguez: un don para la educación popular. Bogotá: Editorial Pie de Monte.

Torres Carrillo, Alfonso (2015). Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Turner Martí, Lidia (2007). Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

Wainszok, Carla et al (2013). Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América. Buenos Aires: Ediciones del CCC.

UNIDAD II

Alfieri, Ezequiel; Lazaro, Fernando; Santana, Fernando (2021). Educación popular en el siglo XXI. Entre los desafíos del capitalismo actual y la construcción de la esperanza. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.

Brandao, Carlos (2017). La educación popular de ayer y hoy. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.

Cabaluz, Fabian (2022). Educación y marxismo latinoamericano. Ensayos de pedagogía crítica para proyectos emancipatorios. Editorial El Colectivo, Buenos Aires, Argentina. 2022.

Devés, Eduardo (2000). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad, Tomo I. Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950)- 1ª ed.- Buenos Aires: Biblos, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Devés, Eduardo (2003). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Desde la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990). Editorial Biblos-Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Santiago.

Freire, Paulo (2012). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI Editores.

Gutiérrez, Francisco (2013). Educación como praxis política. Siglo XXI Editores. Ciudad de México.

Mauro Marini, Rui (1993). La teoría social latinoamericana. Tomos I, II y III. UNAM, Ciudad de México.

Mejías, Marco Raúl; Awad, Myriam (2007). Educación popular hoy, en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Colombia



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"

Pinto, Rolando (2021). Cosmovisiones populares para la pedagogía crítica emancipadora y transformadora latinoamericana. Editorial Latinoamericana

Santiago de Chile.

Torres, Alfonso (2014). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial. El Búho. Bogotá, Colombia

Hoja de firmas