



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 9 DE NOVIEMBRE DE 2023

VISTO: la solicitud de aprobación del programa del Seminario "Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos", correspondiente a la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Educación Popular de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario "Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos" a cargo del docente Jorge Fabián Cabaluz Ducasse correspondiente a la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000223-23

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Universidad Nacional de Luján

Maestría en Educación Popular de Adultos

Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos

Docente. J. Fabian Cabaluz D. (Chile)

Contenidos Mínimos

El curso se organiza a partir de dos ejes de contenido: historia de la educación popular latinoamericana y principales problemas teóricos de la misma. Con respecto al primer eje, se trabajarán experiencias educativas asociadas a la “memoria larga” de la educación popular, impulsadas desde el proceso emancipatorio de América Latina, retomando particularmente las contribuciones de Simón Rodríguez y José Martí, retomando experiencias desarrolladas entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, particularmente aquellas impulsadas por el naciente movimiento popular, y experiencias desarrolladas entre las décadas del 30’ y 50’, destacando propuestas emanadas desde el proyectos de carácter nacional popular y vinculadas a movimientos indianistas. A su vez, se trabajarán elementos de la “memoria corta” de la educación popular, retomando experiencias revolucionarias que impulsaron relevantes gestas de alfabetización popular (Cuba y Nicaragua), experiencias de educación popular que se asocian directamente al surgimiento de la pedagogía freiriana, experiencias desarrolladas en el marco de las dictaduras cívico militares y experiencias recientes y actuales de educación y movimientos sociales. Con respecto al segundo eje, se abordarán contribuciones generales en torno al desarrollo de la teoría crítica latinoamericana para engarzar en ella algunas premisas teóricas de la educación popular, y a su vez, se analizará el núcleo teórico de la educación popular, sus límites de demarcación, las corrientes, perspectivas y problemas teóricos emergentes.

Carga horaria: 48 hs teóricas. Se desarrollará en seis encuentros presenciales con actividades domiciliarias.

Fundamentación

Este seminario se inscribe en una maestría centrada en el trabajo académico sobre las prácticas y políticas de educación de adultos, que busca tanto generar conocimiento como contribuir a la superación de problemáticas específicas desde opciones teórico-políticas del pensamiento social y pedagógico crítico. Entre sus objetivos, la maestría plantea constituirse en un espacio para la formación de investigadores y de docentes especializados en Educación Popular de Adultos, a través de la apropiación, producción y recreación de conocimientos en este campo de estudio.

Este seminario de historia y teoría de la educación popular, buscará promover espacios de reflexión crítica y debate sobre algunas de las problemáticas actuales en el campo de la educación popular y retomar tradiciones y experiencias educativas relevantes para la realidad regional.

La propuesta curricular está orientada a que los maestrandos puedan introducirse a experiencias educativas asociadas a la “memoria larga” y la “memoria corta” de la educación popular latinoamericana, así como también, a elementos generales de la teoría crítica latinoamericana y los elementos centrales de la teoría de la educación popular (núcleo, límites demarcatorios,

corrientes, perspectivas y temas emergentes.

Objetivos:

- Articular planteamientos históricos y teóricos de la educación popular latinoamericana.
- Analizar experiencias educativas de larga y corta duración desarrolladas desde la educación popular latinoamericana.
- Analizar la teoría de la educación popular latinoamericana: núcleo, límites demarcatorios, corrientes, perspectivas y temas emergentes.

CONTENIDOS

Unidad 1. Historia de la Educación Popular Latinoamericana.

Se aborda la “memoria larga” de la educación popular latinoamericana: el debate sobre los orígenes de la educación popular (Simón Rodríguez, José Martí); la educación popular en el marco del nacimiento del movimiento popular (1880 - 1918); la experiencia de las Universidades Populares (1918-1943); educación popular y luchas indígenas (1931-1963); educación popular y el proyecto nacional-popular (1930-1952). Y se analiza la “memoria corta” de la educación popular latinoamericana: Cuba y la alfabetización popular (1959- 1961), Paulo Freire y la educación popular en Brasil y Chile (1962-1970), dictaduras cívico militares y educación popular (1973-1990) y educación y movimientos sociales en América Latina (1990-actualidad).

Bibliografía:

Cabaluz, Fabian (2019). “Educación Popular en América Latina: trazas históricas y nudos estratégicos para el siglo XXI”. En Revista de Ciências da Educação, N°45: pp. 35-51.

Cabaluz, Fabian; Areyuna, Beatriz. (2020). La ruta de Paulo Freire en Chile (1964-1969): alfabetización popular e influencias del marxismo heterodoxo. Revista Colombiana de Educación, (80), 291-312.

Carnoy, Martín (2006). La educación como imperialismo cultural. Siglo XXI Editores, México
D.F. [1974].

Donoso, Andrés (2018). La educación en las luchas revolucionarias. Editorial Quimantú. Santiago de Chile.

Elisalde, Roberto; Acri, Martín; Duarte, Daniel (comp.) (2013). Historia de la educación popular. Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas en Latinoamérica (1870-1940). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Fávero, Osmar (2006). Uma Pedagogia Da Participacao Popular: Analise Da Pratica Educativa Do Meb, Movimento de Educacao de Base (1961-1966). São Paulo: Autores Associados.

Giller, Diego et al (2016). El maestro ambulante. José Martí y las pedagogías

nuestroamericanas. Buenos Aires: Ediciones del CCC.

Jara, Oscar (2018). La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. San José: CEP Alforja, 2018.

Korol, C. (comp.). *Educación popular, dialogo de saberes y pedagogía feminista*. Buenos Aires: Ediciones América Libre, 2017.

Lino Gomez, Nilma (2017). O movimento negro educador. Saberes construídos nas lutas por emancipacao. Río de Janeiro. Editora Vozes

Mejía, Marco Raúl (2013). Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular). Santiago de Chile: Editorial Quimantú, 2013.

Puiggrós, Adriana (1983). "Discusiones y tendencias de la educación popular latinoamericana". En Revista Nueva Antropología, Volumen VI, N° 21. México D.F. Pp. 15 - 40.

Puiggrós, Adriana (1991). Democracia y autoritarismo en la pedagogía Argentina y Latinoamericana. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Puiggrós, Adriana (1998). La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1998.

Puiggrós, Adriana (2015). Imperialismo y educación en América Latina. Editorial Colihue, Buenos Aires. [1978]

Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Santiago de Chile: Editorial Quimantú.

Torres, Alfonso (2019). Simón Rodríguez: un don para la educación popular. Bogotá: Editorial Pie de Monte.

Torres Carrillo, Alfonso (2015). Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Turner Martí, Lidia (2007). Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

Wainsztok, Carla et al (2013). Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América. Buenos Aires: Ediciones del CCC.

Unidad 2. Teoría de la Educación Popular Latinoamericana.

Análisis del "núcleo" teórico de la educación popular y de sus límites de demarcación, a partir de la revisión y discusión de un conjunto de materiales bibliográficos especializados. A su vez, se analizan corrientes, perspectivas y temáticas emergentes de la educación popular.

Bibliografía:

Alfieri, Ezequiel; Lazaro, Fernando; Santana, Fernando (2021). Educación popular en el siglo XXI. Entre los desafíos del capitalismo actual y la construcción de la esperanza. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.

Brandao, Carlos (2017). La educación popular de ayer y hoy. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.

Cabaluz, Fabian (2022). Educación y marxismo latinoamericano. Ensayos de pedagogía crítica para proyectos emancipatorios. Editorial El Colectivo, Buenos Aires, Argentina. 2022.

Devés, Eduardo (2000). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad, Tomo I. Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950)-1" ed.- Buenos Aires: Biblos, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Devés, Eduardo (2003). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Desde la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990)*. Editorial Biblos-Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Santiago.

Freire, Paulo (2012). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI Editores.

Gutiérrez, Francisco (2013). Educación como praxis política. Siglo XXI Editores. Ciudad de México.

Mauro Marini, Rui (1993). La teoría social latinoamericana. Tomos I, II y III. UNAM, Ciudad de México.

Mejías, Marco Raúl; Awad, Myriam (2007). Educación popular hoy, en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Colombia

Pinto, Rolando (2021). Cosmovisiones populares para la pedagogía crítica emancipadora y transformadora latinoamericana. Editorial Latinoamericana. Santiago de Chile.

Torres, Alfonso (2014). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial El Búho. Bogotá, Colombia.

Metodología de trabajo:

Durante el desarrollo de las clases, se buscará alternar momentos de exposición y presentación de las problemáticas, con espacios de reflexión y debate y presentación de lecturas por parte de los asistentes. Se propiciará especialmente la recuperación de las experiencias de los sujetos participantes, en relación con la construcción común de nuevos conocimientos, ya que resulta especialmente valiosa y necesaria para este espacio académico. En este sentido se promoverá el intercambio entre los asistentes para que el tiempo compartido se constituya también en un espacio de formación y reflexión crítica sobre las múltiples prácticas educacionales que integran el campo de la educación de adultos, sus desafíos actuales y las tareas pendientes.

También se destinará tiempo para orientar a los participantes en la realización de los trabajos finales, a partir de sus inquietudes e intereses.

Requisitos de aprobación

Según establece la carrera, los seminarios obligatorios y optativos se aprobarán con un trabajo final que podrá ser: una monografía en relación con la temática y bibliografía del seminario, en tanto parte de un capítulo de la tesis o trabajo final, redacción de un artículo o ponencia o análisis de la propia práctica o de una experiencia. Se sugiere una extensión de aproximadamente 12 a 15 páginas.

Santiago de Chile, octubre 2023