



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 26 DE ABRIL DE 2023

VISTO: la solicitud de aprobación del programa del Seminario: SEMINARIO "INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS" correspondiente a la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Educación Popular de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del SEMINARIO "INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS", a cargo de las docentes María Eugenia Cabrera y Diana Vila, correspondiente a la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000094-23

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Universidad Nacional de Luján

Maestría en Educación Popular de Adultos

Introducción a la educación de jóvenes y adultos

Docentes María Eugenia Cabrera (Prof. Adjunta) y Diana Vila (Prof. Adjunta)

Contenidos Mínimos

Aproximación al objeto "educación de adultos": enfoques para su definición (edad, clase social). Diferenciación de la educación de adultos respecto de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella: educación permanente; educación no formal, informal; educación popular. Educación escolar de jóvenes y adultos: Niveles de escolarización de la población joven y adulta. Políticas recientes en el país en el contexto de las políticas públicas. Los docentes: modos de trabajo institucional, orientaciones político-pedagógicas de los docentes; políticas para su formación; condiciones que inciden en su práctica. Educación no escolar de jóvenes y adultos: tendencias históricas y actuales. Espacios en los que se aprende y en los que se organizan ofertas: organizaciones y movimientos sociales, espacios de trabajo, ONG's. Articulación de la educación escolar y no escolar con otras políticas sectoriales (sociales, laborales). Núcleos temáticos significativos para el "currículum" (escolar y no escolar): concepciones de conocimiento, participación, formación para el trabajo/para el empleo, ciudadanía.

Carga horaria: 48hs teóricas. Se desarrollará en seis encuentros presenciales .

Fundamentación

Este seminario se inscribe en una maestría centrada en el trabajo académico sobre las prácticas y políticas de educación de adultos, que busca tanto generar conocimiento como contribuir a la superación de problemáticas específicas desde opciones teórico-políticas del pensamiento social y pedagógico crítico. Entre sus objetivos, la maestría plantea constituirse en un espacio para la formación de investigadores y de docentes especializados en Educación Popular de Adultos, a través de la apropiación, producción y recreación de conocimientos en este campo de estudio.

Este seminario introductorio a la educación de jóvenes y adultos, el primero de una serie de siete seminarios y talleres obligatorios y de cuatro optativos, buscará promover espacios de reflexión crítica y debate sobre algunas de las problemáticas actuales en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), que luego podrán ser profundizadas en el resto de los seminarios obligatorios y optativos que ofrece la carrera.

La propuesta curricular está orientada a que los maestrandos puedan conceptualizar e identificar los problemas centrales de la educación de adultos, reconocer la diversidad de prácticas y espacios institucionales, disponer de elementos teóricos para interpretar políticas y experiencias y construir propuestas desde perspectivas democratizadoras de la realidad educativa y social.

Distintos especialistas han reconocido la dificultad para definir el campo de la Educación de Adultos en Argentina y América Latina, debido a la multiplicidad de prácticas, experiencias, sujetos y discursos asociados a él. De este modo es posible encontrar

propuestas vinculadas con el sistema escolar, que atiende a la población que supera cierta edad; el mundo del trabajo; la satisfacción de las necesidades básicas de la población; la organización y participación social y política, entre otras. En este amplio panorama, el debate sobre el sentido político pedagógico de las propuestas educativas existentes resulta relevante, especialmente desde esta maestría que sostiene un interés explícito por profundizar saberes, discursos y experiencias coherentes con una perspectiva de educación popular. Perspectiva que, desde América Latina, busca articular las experiencias político-educativas con la organización de los sectores populares, desde una intencionalidad emancipadora.

Debido a la diversidad de los potenciales participantes, provenientes de diversos recorridos académicos, profesionales y campos del conocimiento, nos proponemos, en la primera unidad, el abordaje de algunos debates presentes en el campo de la educación en general y que se expresan en los debates de la educación de adultos en particular. En este sentido se debatirá el concepto de educación de adultos, la perspectiva sobre el sujeto destinatario que construyó el discurso hegemónico, así como las prácticas pedagógicas que se desprenden de esa concepción. El lugar de los docentes como trabajadores intelectuales, los debates sobre el conocimiento y la propuesta curricular, construye otro nudo de debate que busca ampliar y desafiar la perspectiva dominante en la sociedad. Las políticas públicas recientes y las históricas, el papel del estado y de organismo internacionales en la construcción de este campo, que requiere de nuevas y continuas conceptualizaciones y revisiones, constituirán otros aspectos a trabajar durante el seminario.

Resulta especialmente relevante destacar que en los últimos años, especialmente a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, y la obligatoriedad de la finalización del nivel secundario, se han generado distintas ofertas educativas (planes de terminalidad de nivel primario y secundario) que conviven con la estructura tradicional de la EDJA y con experiencias autogestionadas desde la sociedad civil que enfrentan en algunos casos o complementan en otros, la propuesta del Estado. Estas políticas públicas y experiencias han reactivado los debates en el campo en torno a las condiciones necesarias para la enseñanza, la tarea docente, los sujetos destinatarios, la certificación y la enseñanza y el debate curricular.

Objetivos:

- Caracterizar los problemas centrales de la educación de adultos en el país y en América Latina.
- Identificar los supuestos socio-políticos y pedagógicos presentes en las prácticas, discursos y políticas en la Educación de Adultos.
- Comprender la relación entre tendencias de educación de adultos en América Latina y la realidad histórica en la que se originan y desarrollan.
- Analizar los problemas y conceptos vinculados a las formas de trabajo institucional en el nivel de las escuelas para adultos con especial énfasis en el trabajo de los docentes.
- Promover debates en torno a las perspectivas sobre conocimiento y currículum en la educación de adultos.

CONTENIDOS

Unidad 1. Aproximación al objeto "educación de adultos".

Aproximación al objeto "educación de adultos". El sujeto de la EDJA: debates sobre la edad y el origen social. La educación formal, no formal, informal y la educación de adultos. Tendencias históricas de la Educación de Adultos en América Latina y las Conferencias Internacionales. La perspectiva de la educación popular y la educación de adultos. Principales debates en el campo.

Bibliografía Obligatoria:

Brusilovsky, S. (1992). Educación no formal ¿Una categoría teórica significativa? Mimeo.

Brusilovsky, S. (1996). Educación de adultos: conceptos, realidades y propuestas. *Diálogo* N° 1. Madrid. España

Brusilovsky, Silvia (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Cap 1

Brusilovsky, S y Cabrera M. E (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. CREFAL. Capítulo 1. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Castañeda, J. P, Topasso, P., Ferri, P. (2016). La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Ponencia presentada en Jornada Educación y Trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. IICE en FFyLL UBA. Octubre

Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo*. Fundación Imprenta Ministerio de Cultura. Caracas. Venezuela. Cap 2 pág. 47 a 100. <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

Finnegan, F. (2012). ¿El carro antes que el caballo? Reflexiones sobre algunas demandas y condiciones en torno a la EDJA en Finnegan, F (comp.) *Educación de jóvenes y adultos Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Michi N. (2010). *Movimientos campesinos y educación*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires. Cap. 6. Pp.263- 272.

Neri, L. (2010) "Las representaciones sociales en torno a la pobreza.: un posible abordaje para el análisis de las políticas sociales". En: *Millcayac. Anuario de Ciencias Políticas y Sociales*, no. 8, p. 257-281. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/5496> . Fecha de consulta del artículo: 11/04/19.

Rodríguez L. (2009). La educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. En Moreno Martínez, P y Navarro García, C. (Coords) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*. Volumen 3 N°1. Universidad de Salamanca.

Rodríguez, L. (1996). Educación de adultos (EA) y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. *IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año V, N°8. Mayo.

Torres Carrillo, A. (2011). *Educación Popular. Trayectoria y actualidad*. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. Universidad Bolivariana de Venezuela. Pag 117 a 120 y 133 a 136.

https://www.academia.edu/32287762/Educaci%C3%B3n_Popular_Trayectoria_y_Actualidad

UNIPE (2021) Observatorio Educativo y Social Boletín de divulgación Datos de la Educación Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿Un derecho que llega a todos?" AÑO 3 | N° 6 Agosto

<http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>

Bibliografía complementaria:

Auyero, J (2001). "Introducción. Claves para pensar la marginación". En Wacquant Loïc. *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial. Buenos Aires.

Rodriguez Brandao, C. (1993) Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina, en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

CEAAL (2017) "Por el derecho a la educación de personas adultas. Acuerdos Urgentes para la CONFINTEA VI".

<https://redclade.org/wp-content/uploads/INFORMEAcelerarPasoESP.pdf>

De la Fare, M (2010). Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina : aportes para una reconstrucción histórica . Ministerio de Educación de la Nación; DiNIECE 2010. Serie Informes de Investigación N°2 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002676.pdf>

Furter, P. (1968). La educación permanente como instrumento del desarrollo. *Boletín del Centro de Investigaciones Pedagógicas*. Universidad Central de Venezuela. Año V, N° 9. Enero- marzo

Garcia Huidobro, J.E. (1985). Educación de adultos: necesidades y políticas; puntos para un debate - CIDE- Santiago de Chile.

Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Revista Biología y Cultura*. N° 39. Scientific American.

Lo Vuolo, R. (1986). Prólogo al libro de SALAMA Pierre y Jacques VALIER (1996). *Neoliberalismo, pobrezas y desigualdades en el Tercer Mundo*. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.

Sirvent, M. T. y Topasso, P. (2006) Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de cátedra. UBA.

Sirvent, M. T. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. *IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año VII, N° 12. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras, pág. 77-92.

Waquant, L. (2001). *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial. Buenos Aires. Capítulo 4.

Unidad 2. La educación de jóvenes y adultos: los sujetos y los modos de trabajo institucional

Los sujetos destinatarios de la EDJA. Situación educativa de la población joven y adulta en Argentina. Demanda potencial y efectiva. Biografías educativas. Los docentes como trabajadores intelectuales. Las orientaciones político-pedagógicas de las prácticas de los educadores en las escuelas secundarias de adultos. Debates sobre la enseñanza en diferentes espacios institucionales.

Bibliografía obligatoria:

Ampudia, M y Elisalde, R. (2015) Bachilleratos populares en Argentina: movimiento pedagógico, cartografía social y educación popular. En *Polifonías Revista de Educación*. Año IV - N° 7 pp 154-177
<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/7%20-%20Ampudia.pdf>

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Capítulo 2.

Brusilovsky, S. (2007) Formación de docentes para educación media de adultos. Algunas propuestas para formar educadores críticos". Ponencia Fac. Filosofía y Letras. Jornadas 50 años de creación de la Lic. en Cs de la Educación de la UBA.

Brusilovsky, S., Cabrera, M.E., Kloberdanz, C. (2010) "Contención, una función asignada a las escuelas para adultos", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Año 32 N° 1. Enero-Junio 2010, CREFAL, México.
www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2010-1/exploraciones_articulo1.pdf

Freire, P. (1986) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ed. Siglo XXI. España. Pág. 88 a 100.
<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Freire, P (1985) Reflexión crítica sobre las virtudes del educador. Ediciones Búsqueda.

Giroux, H. y Aronowitz, S. (1995). "La enseñanza y el rol del intelectual transformador" en *Maestros*. Ed Miño y Dávila. Bs. As.

Llosa, S. (2014): La reconstrucción de las biografías educativas. Un ejercicio de memoria y formación. En *Revista Horizontes Sociológicos*. AAS. Año 3 N°5. Págs. 126-140.

Lorenzatti, M. del Carmen (2012). Prácticas escolares de cultura escrita. Un estudio etnográfico con adultos de nula escolaridad. En Finnegan, F. (2012) (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique Educación. Bs As.

Montesinos, M, Sinisi, L Schoo, S. (2010) Aportes para pensar la Educación de Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010. *Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf*

Bibliografía Complementaria

Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2012) *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. CREFAL. Capítulos 3 a 8. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Cabrera, M. E. (2005). "Paradojas de la reforma educativa: extensión de la escolaridad y exclusión educativa". En *Revista Argentina de Sociología*. Año 3 N° 5

Daroqui, A. y otros (coords) (2012). *Sujeto de castigos. Hacia una sociología de la penalidad juvenil*. Homo sapiens. Rosario. http://gespydhiigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/116/2013/08/Sujeto_Castigos_0708122.pdf

Jiménez Jaén, M. (1988). "Los enseñantes y la racionalización del trabajo en la educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes". *Revista de Educación N 285*. Madrid.

Montesino, Sinisi y Schoo (2010) Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media. DINIECE. Serie Informes de investigación. N°1. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

DINIEE, SICE (2016) Panorama de la oferta educativa de nivel secundario de la modalidad de educación permanente de jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires. Serie Apuntes de Investigación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-finnegan-montesinos-panorama-oferta-epja-pcia-bs-as-issn.pdf>

Donaire, R. (2012), *Los docentes en el siglo XXI ¿empobrecidos o proletarianizados?* Ed Siglo XXI Editores. Argentina. Cap. 1 y 2.

Unidad 3. Debates sobre conocimientos y curriculum en la Educación de adultos

El conocimiento como construcción social. Debates sobre el saber científico crítico, el saber cotidiano en la Educación de Adultos. Recuperación, revisión crítica y resignificación del conocimiento cotidiano en experiencias escolares y no escolares. Perspectivas de la decolonialidad del saber. Construcción colectiva de conocimientos en

la integración de saber cotidiano y teórico; saber popular y científico. La investigación participativa y la construcción de conocimiento.

El currículum, debates sobre los objetivos: educación general; educación para el trabajo/ empleo. Educación para la ciudadanía y la participación social. Perspectiva de la "justicia curricular". Educación popular y escuela.

Bibliografía obligatoria:

Brusilovsky S. (1992): *¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia*. El Quirquincho, Bs. As. Cap. II. Pág.17-31

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Cap. 4, pág. 81-84.

Connell R.W. (1999). *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid. Caps. 1 y 4. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

Fals Borda, Orlando. (1985) *Conocimiento y Saber Popular*. Bogotá, Siglo XXI. Capítulo 8.

Guelman, A. (2018) Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos En Guelman,A. Palumbo,M (2018) (coordinadoras) *Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales / Gabriel Corbalán [et al.] 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pags 53 a 64.* http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias_descolonizadoras.pdf

Lander, E. (2003) *Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*, en Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Clacso. Bs As. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3_lander1.pdf

Rodriguez Brandao, C y Fals Borda, O. (1987). *"Investigación Participativa"* Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

Torres Carrillo, A (2018) ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? en Guelman, A, Cabaluz, F, Zalazar, M. (coords). *Educación Popular y pedagogías críticas en América Latina. Corrientes emancipatorias para la educación pública en el siglo XXI*. Clacso. Bs As. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion_popular.pdf pag 173 a 190.

Torres, R. M. (1988) *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*. CEAL.

Bibliografía Complementaria:

de Sousa Santos, B. (2015) *Una Epistemología del Sur*. Clacso Coediciones. Siglo XXI. Bs.As. págs 87-90 y 160-209.

Brusilovsky, S. y Cabrera, M.E. (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 5. Pág. 98 a 108 https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Heller, A. (1987) *Sociología de la vida cotidiana*. Ed Península. Barcelona. Cuarta parte. El saber cotidiano.

Herrán Farfán, N y López Guzmán, A (Comps). (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. El Colectivo. Lanza y Letras. Extensión Libros. Montevideo. Cap. "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" y "Colonialismo intelectual y eurocentrismo" (pág. 91 a 106 y 265 a 282). <https://xn--pauelosenrebeldia-gxb.com.ar/wp/wp-content/uploads/2020/05/Fals-Borda-Ciencia-Compromiso-y-Cambio-Social-2014.pdf>

Kush, R.(1976) Geocultura y desarrollismo. En *Obras Completas*. Tomo III. Ed Fundación Ross. (Selección de párrafos).

Rigal, L. (2012). "Gramsci, Freire y la educación popular a propósito de los nuevos movimientos sociales" en Hillert,F, Ouviaña,H, Rigal, L Suarez, D (2012) *Gramsci y la Educación*, Noveduc. Bs.As. (pag 115- 140)

Da Silva, T. (2001) *Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Octaedro. Barcelona.

Unidad 4. Historia, políticas y prácticas recientes en la educación de adultos en Argentina.

Aproximación a la historia de la educación de adultos en Argentina en el siglo XIX: Ley 1420, primeras "ofertas" de educación formal oficial, actividades educativas de carácter no formal de diversas orientaciones. Anarquismo. Socialismo.

El siglo XX: Tendencias dominantes y emergentes en América latina. La experiencia de la DINEA de 1973 en Argentina. Políticas públicas en los '90: Educación Formal: Cambios en los planes de estudio en los CENS. Educación no formal: políticas sociales y económicas (formación para el trabajo, formación de animadores, educación integrada en planes sociales). Siglo XXI. Políticas públicas actuales en EDJA. Características de la oferta escolar actual en la EDJA. Experiencias educativas en los movimientos sociales y bachilleratos populares.

Bibliografía obligatoria:

Brusilovsky, S y Cabrera, M E (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 11, Pág. 207 -229. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Brusilovsky,S(2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Caps. 3 y 4.

Brusilovsky, S (1998). Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto. En Riquelme y otros. *Sistemas y políticas de formación*. Facultad de Filosofía y Letras / Ed. Novedades Educativas. pag. 43 a 69.

GEMSEP (2014) La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión Kirchnerista: aportes para un análisis crítico del Programa FINES 2. En Revista ENCUENTRO DE SABERES Revista semestral de Historia, Antropología y Educación. Año II; N°4, mayo 2014. <http://gemsep.blogspot.com/p/publicaciones.html>

Levy, E (2012). Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores. En Finnegan, F (2012) (comp) . *Educación de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 1 . <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

Rodríguez, L. (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En PUIGGRÓS A. *Dictaduras y utopías de la historia reciente de la educación argentina*. Tomo VIII de Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Galerna. pág. 289-319.

Rodríguez, L. (1992). La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina. *Revista Argentina de Educación*, año X, N° 18.

Rodríguez, L. (1999). Educación de adultos en Argentina (1870-1900) En *Anuario N°2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación*. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 7-33).

Bargas, N; Cabrera, M.E.. (2022) "Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en la provincia de Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza". *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, núm. 32.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494001>

Bibliografía complementaria:

Brusilovsky, S (2005). "Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los '90, una herencia para revertir". *Revista del IICE*. Año XIII N° 23.

Brusilovsky, S, Cabrera M. E., Bargas, N. (2015) Escuelas populares. Propuesta de su pedagogía. Ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología de la UBA. *Coordenadas contemporáneas de la Sociología: tiempos, cuerpos, saberes*.

Torres Carrillo, A. (2011). La educación popular: corriente pedagógica latinoamericana en Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 16 a 57.

Ministerio de Educación. Homenaje a la CREAM. Dirección de Adultos. Bs As.

Normativas y documentos oficiales sobre la modalidad de EPJA

Ley Nacional de Educación 26.206/06. Cap IX

Ley Provincial de Educación. Provincia de Buenos Aires Cap. X

Lineamientos. Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2007 -2011.
Resolución CFE N° 22/07 Anexo I.

Resolución CFE 87/09 Educación Permanente de jóvenes y adulto. Documento base

Resolución CFE N° 118/10 Educación Permanente de jóvenes y adultos. Doc Base.
Anexo II – Resolución CFE N° 118/10 EPJA – Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Resolución CFE 254/15 "Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales"

Resolución Nª CFE 308/2016: "Criterios de orientación para la articulación entre Formación Profesional – Educación Permanente de Jóvenes y Adultos"

Metodología de trabajo:

Durante el desarrollo de las clases, se buscará alternar momentos de exposición y presentación de las problemáticas, con espacios de reflexión y debate y presentación de lecturas por parte de los asistentes. Se propiciará especialmente la recuperación de las experiencias de los sujetos participantes, en relación con la construcción común de nuevos conocimientos, ya que resulta especialmente valiosa y necesaria para este espacio académico. En este sentido se promoverá el intercambio entre los asistentes para que el tiempo compartido se constituya también en un espacio de formación y reflexión crítica sobre las múltiples prácticas educativas que integran el campo de la educación de adultos, sus desafíos actuales y las tareas pendientes.

También se destinará tiempo para orientar a los participantes en la realización de los trabajos finales, a partir de sus inquietudes e intereses.

El seminario, en tanto introductorio de la carrera propondrá momento de encuentros con referentes del campo de la EDJA vinculados a diferentes niveles del sistema educativo, así como a organizaciones y movimientos sociales, que presentarán ciertas problemáticas a abordar en los seminarios subsiguientes.

Requisitos de aprobación

Según establece la carrera, los seminarios obligatorios y optativos se aprobarán con un trabajo final que podrá ser: una monografía en relación con la temática y bibliografía del seminario, en tanto parte de un capítulo de la tesis o trabajo final, redacción de un artículo o ponencia o análisis de la propia práctica o de una experiencia. Se sugiere una extensión de aproximadamente 12 a 15 páginas.

Luján, febrero 2023