

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30049 – Taller I: Orientación Educacional y Vocacional

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 419/19 - Disposición S.A N° 777/19)

DOCENTE RESPONSABLE:

Siniuk, Diego Rubén – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Imbrioscia, Fernando Martín – Jefe de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30995 - Metodología de la Investigación II

PARA APROBAR: 30024 – Epistemología; 30995 - Metodología de la Investigación II

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 horas - HORAS TOTALES: 96 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICO: 2 HORAS – 66,7 % -

PRACTICO: 4 HORAS - 33,3%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2018 - 2019

CONTENIDOS MÍNIMOS

De la orientación vocacional a la educación para la orientación. Diferentes enfoques teóricos en Educación para la Orientación a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Ámbitos y alcances de la orientación. La educación para la orientación profesional y ocupacional en contextos educativos y laborales. Abordaje preventivo de la orientación. Conocimiento y aplicación de metodologías y técnicas en educación para la orientación. Las TIC en el campo de la orientación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

En la actualidad, las transformaciones del mundo del trabajo y el avance de las nuevas tecnologías plantean un nivel creciente de complejidad en la vida cotidiana de las personas. Los jóvenes se enfrentan a mayores exigencias de formación y a un creciente nivel de competencias requeridas para insertarse en el mundo educativo, laboral y social.

En las sociedades contemporáneas, el sentimiento de incertidumbre se transforma en una de las características inherentes al presente y al futuro. Las personas deben afrontar cada vez más situaciones de transición en los distintos momentos de su vida, no siempre previstas. Transitar estos momentos de crisis puede devenir en una oportunidad para el desarrollo y crecimiento personal o en un riesgo de fragilización y vulnerabilidad social e identitaria. Investigaciones realizadas en nuestro país (Aisenson, et. at. 2007) señalan que algunos factores tales como “tener proyectos que motiven fuertemente”, “realizar los cambios en forma gradual”, “anticipar y elaborar estrategias para afrontarlos” y “valorar positivamente los nuevos ámbitos de inserción”, favorecen esta transición y disminuyen el nivel de conflicto.

En este contexto, la educación y la orientación se transforman en factores claves, puesto que favorecen en las personas el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico y la construcción de herramientas, estrategias y recursos simbólicos necesarios para el desarrollo personal y la inclusión social.

El Taller I: orientación educacional y vocacional permite acercarse al conocimiento de las teorías, técnicas e instrumentos diversos diseñados específicamente para intervenir en el campo de la orientación. Su conocimiento por parte del Licenciado en Ciencias de la Educación le permitirá evaluar y optar por aquellas que resulten más convenientes para cada caso particular.

En la asignatura se abordan problemas y modelos actuales en el dominio de campo de la orientación. Para una mejor comprensión de los fenómenos del sujeto, el grupo y la sociedad, se incluyen saberes relativos al conocimiento de los sujetos y de los ámbitos de formación y de trabajo, producidos desde diversas disciplinas: psicología de la educación, del desarrollo, del trabajo, comunitaria y social cognitiva; psicoanálisis; sociología del trabajo y de la educación y la economía.

La modalidad de Taller posibilita en los alumnos la oportunidad de conocer la problemática del área de la orientación vocacional y laboral, así como las estrategias y las técnicas de intervención. Asimismo, favorece la construcción de roles y funciones profesionales, a partir de las experiencias que desarrollen en sus prácticas, la evaluación y supervisión de las mismas y la articulación con los modelos teóricos. Estas prácticas les permiten anticipar su eventual desempeño como orientadores en organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales, y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación.

El aprendizaje se centra en la construcción de un marco conceptual, que permita abordar las múltiples dimensiones de las problemáticas vocacionales. En todo momento se busca lograr la articulación de conocimientos adquiridos en materias previas, con nuevos instrumentos conceptuales y técnicos y con la experiencia de las actividades prácticas a realizar durante el cursado del Taller.

Los contenidos que se desarrollan parten de la consideración de:

I) algunas de las incumbencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Educación, y del Profesor/a en Ciencias de la Educación (Ministerio de Cultura y Educación Resolución n° 523/90), a saber:

- Realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa.
- Planificar, ejecutar y evaluar programas de formación actualización y perfeccionamiento docente.
- Planificar e implementar programas de información y orientación educativa y vocacional.
- Brindar asesoría pedagógica a instituciones educativas y comunitarias.
- Elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa.

También se consideran algunas de las incumbencias profesionales del Psicopedagogo y del Licenciado en Psicopedagogía, (Ministerio de Cultura y Educación Resolución n° 2473/84) ya que esta es la orientación de la Carrera en la que se dicta este taller, como son:

- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional – ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.

II) La importancia de conocer los enfoques actuales en psicología de la orientación para el desarrollo teórico del área y para dar respuesta a las necesidades de orientación en los diferentes contextos a partir de la implementación de Programas de Orientación eficaces.

El programa del Taller I contempla acercar a los alumnos al conocimiento de:

1- las distintas teorías y prácticas de la orientación desarrolladas en distintos momentos históricos, que tienen sus raíces en diferentes modelos teóricos y circunstancias económicas, políticas, sociales y culturales. Este conocimiento permite comprender las relaciones entre prácticas educativas, sistema productivo, mundo del trabajo y prácticas de la orientación, en los diferentes momentos históricos, datos centrales para la fundamentación epistemológica de las prácticas actuales en orientación.

2- los servicios de orientación que se desarrollan en la actualidad en diversos campos como son la salud, la educación y laboral. Por ello, a partir de la fundamentación epistemológica de las prácticas, el Taller I Orientación Educativa y Vocacional posibilita a los alumnos el conocimiento de diversos abordajes posibles de las problemáticas de la orientación en diferentes áreas:

a) La orientación profesional y ocupacional en el sistema educativo: la orientación, concebida como una intervención educativa, está apoyada en las actuales concepciones de la Psicología de la Orientación. Su desempeño exige una formación teórico-técnica adecuada.

La orientación se establece en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 como un derecho de los estudiantes. Establecer espacios dentro de las instituciones educativas y del currículum escolar para el desarrollo de actividades de orientación implica planificar y coordinar alumnos, docentes, autoridades y padres, establecer políticas de formación de los docentes, y programas de orientación con los jóvenes.

b) La orientación en el mundo del trabajo: los cambios tecnológicos y en los modos de organización y producción acaecidos en los últimos tiempos han incidido de manera substancial en el mundo del trabajo. Las trayectorias laborales, en muchos casos, se han vuelto precarias. La desocupación y el trabajo informal son fenómenos estructurales con innegables consecuencias psicosociales. El conocimiento de estos cambios es fundamental para el ejercicio idóneo de su actividad por parte del profesional orientador.

c) La orientación profesional y ocupacional desde la atención primaria de la salud. Considerar la orientación un proceso psico-educativo, implica ubicar en una perspectiva de salud el trabajo de los orientadores, enfocando el desarrollo humano, planteando la importancia de la potenciación de los recursos personales para la resolución de los problemas. Abordajes preventivos, del desarrollo, sociales y comunitarios, centrados en las interacciones persona-ambiente, posibilitan una mayor comprensión de un área tan compleja.

3-las problemáticas y características de los diversos contextos de intervención es el paso previo y necesario para la comprensión de los recursos que cada espacio necesita. Estos contextos varían a lo largo del tiempo a nivel macro y micro, por lo que resulta necesario acercar al alumno conceptos que la orientación ha incorporado de diversos campos del conocimiento. Las nociones de hábitos, representación social, locus de control interno o externo, competencia, red social y contexto, entre otros, son fundamentales para una mejor comprensión y conceptualización de las temáticas y problemáticas específicas de la orientación.

OBJETIVOS:

Que el alumno:

- Conozca las problemáticas específicas del campo de la orientación vocacional y ocupacional y las funciones del Lic. En Educación y sus intervenciones posibles.
- Acceda al conocimiento de los enfoques actuales en orientación y reflexionar sobre sus fundamentos teóricos.
- Reflexione sobre las múltiples dimensiones de las problemáticas vocacionales y sus complejas interrelaciones: a) socio-económico-político-cultural; b) familiar; c) personal.
- Conozca, analice y comprenda las problemáticas vocacionales y ocupacionales planteadas por los jóvenes, en el contexto de la transición escuela - trabajo y en la inserción laboral.
- Adquiera elementos para el diseño, planificación, implementación y evaluación de intervenciones en orientación vocacional y ocupacional
- Inicie el aprendizaje de los recursos e instrumentos técnicos con que cuentan los Lic. en Educación para el abordaje de esta área: entrevista, coordinación de grupos, información, evaluación, TICs.
- Realice prácticas de entrenamiento supervisadas, que permitan la adquisición de destrezas en observación y construcción de hipótesis
- Articule aportes teóricos con la práctica concreta en el área de la Psicología de la Orientación a partir de la realización de una experiencia de trabajo en este campo, con entrenamiento previo y supervisión posterior.
- Reflexione y trabaje sistemáticamente sobre la formación y el rol profesional del orientador en diferentes ámbitos.
- Reflexione sobre aspectos deontológicos, acerca de su responsabilidad y las finalidades sociales de su quehacer como futuro orientador.

- Estimular el análisis y la investigación de temáticas vinculadas a la orientación profesional y ocupacional.

CONTENIDOS

CONTENIDOS MINIMOS:

De la orientación vocacional a la educación para la orientación. Diferentes enfoques teóricos en Educación para la Orientación a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI. Ámbitos y alcances de la orientación. La educación para la orientación profesional y ocupacional en contextos educativos y laborales. Abordaje preventivo de la orientación. Conocimiento y aplicación de metodologías y técnicas en educación para la orientación. Las TIC en el campo de la orientación.

CONTENIDOS POR UNIDADES:

Unidad 1: Los enfoques teóricos y las prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI. Enfoques paradigmáticos. La orientación vocacional y ocupacional como campo interdisciplinario. Problemas y modelos actuales en el dominio de la Psicología de la Orientación. Perspectivas actuales en orientación. La Educación para la Orientación.

Unidad 2: La orientación vocacional y las ciencias sociales.

Espacio social, hábitos y representaciones sociales. El capital cultural y el capital simbólico. Representaciones sociales sobre el estudio y el trabajo y construcción de proyectos. Transiciones. Desarrollo de trayectorias. Construcción identitaria. Los ámbitos de socialización: familia, escuela y trabajo.

Unidad 3: Abordaje de la orientación profesional y ocupacional desde la atención primaria de la salud.

Problemáticas del desarrollo, transiciones, conflictos y crisis. La problemática vocacional a lo largo del ciclo vital. Intervenciones preventivas. Desarrollo de los sistemas comunitarios e institucionales preventivos y protectores de la salud. Niveles de intervención: macrosocial, comunitario, institucional, grupal e individual.

Unidad 4: La orientación profesional y ocupacional en contextos educativos.

La preparación para la vida profesional y educación para la carrera. Experiencia escolar y construcción identitaria. Orientación y atención a la diversidad en la educación. Democratización y reproducción. Las trayectorias educativas y laborales. Intervenciones del Lic. en Educación en la institución educativa. La formación en orientación de los actores escolares. Programas de orientación para la transición escuela-trabajo.

Unidad 5: La orientación en contextos laborales.

El significado del trabajo. Cambios en la tecnología y en la organización, gestión, producción y mercado del trabajo. Evolución de las calificaciones y las competencias. Flexibilidad, trabajo precario, trabajo informal. La desocupación y sus consecuencias psicosociales. Los programas de orientación y capacitación de jóvenes, adultos y adultos mayores para la inclusión socio-laboral. Intervenciones del Lic. en Educación en contextos laborales.

Unidad 6: Intervenciones en orientación vocacional y ocupacional. Modelos de intervención individual, grupal, organizacional y comunitario. La orientación vocacional y ocupacional para jóvenes, adultos y adultos mayores. Diseño, implementación y evaluación de servicios y programas de orientación y desarrollo personal, educacional, laboral y social. Aspectos deontológicos en orientación. Estrategias y prácticas profesionales. Formación del Lic. en Ciencias de la Educación para las diversas intervenciones en orientación. El código de ética del orientador. Las finalidades de la orientación.

Unidad 7: Recursos, técnicas e instrumentos utilizados en las intervenciones en orientación. La entrevista individual, los grupos de reflexión, talleres y laboratorios; los test en la evaluación de

Intereses, aptitudes y competencias y su aplicación al campo de la orientación. Las técnicas de información. El uso de las TIC en el campo de la orientación. La investigación en orientación.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) de acuerdo al ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- c) Realizar la totalidad de las siguientes actividades prácticas: la administración de una historia vocacional; la observación de talleres de orientación vocacional y el diseño de un proyecto de orientación para la articulación escuela media-universidad.
- d) Aprobar todas las actividades prácticas previstas en este programa, con una calificación no inferior a siete (7) puntos, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) de acuerdo al ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- c) Realizar la totalidad de las siguientes actividades prácticas: la administración de una historia vocacional; la observación de talleres de orientación vocacional y el diseño de un proyecto de orientación para la articulación escuela media-universidad.
- d) Aprobar todas las actividades prácticas previstas en este programa, con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en condición de LIBRE aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente El Taller I: Orientación Educativa y Vocacional hayan quedado en dicha condición.

El estudiante concluirá el cursado del Taller I: Orientación Educativa y Vocacional en condición de libre si al menos una (1) de las actividades prácticas establecidas como obligatorias en el programa vigente, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera sido realizada o bien no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

ESTUDIANTE AUSENTE

Se considerará AUSENTE a aquél estudiante que, habiéndose inscripto para cursar el Taller I: Orientación Educativa y Vocacional, no participó de ninguna de las actividades evaluables establecidas por el programa vigente. Deberá volver a cursar la actividad académica dado que no podrá rendir examen final en condición de LIBRE.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: Los enfoques teóricos y las prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Bibliografía obligatoria

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos, y práctica de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En J.A.Castorina,

- D. Aisenson, N. Elichiry, A. Lenzi, y S. Schlemenson. (Coords). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional". Colección Conjunciones Editorial Novedades Educativas (Noveduc. Bs. As. Argentina
- Aisenson, D.; Cortada de Kohan, N.; Siniuk, D.; Rivarola, R.; Schwarcz, J.; Virgili, N.; (2009): La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación, en XVI Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.
 - Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. En *Studia Poradoznawcze/Journal of Counsellogy*, vol. 5. ISSN 2299-4971. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional: Lic. Solana Davidzon y Lic. Gabriel Jiménez Alviso.
 - Guichard, Jean (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras (En línea). *Orientación y Sociedad*, 6 : 17-34. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.709/pr.709.pdf
 - Guichard, J. (2002): Los dos pilares de las prácticas en Orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales, en Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación: Después de la escuela. Buenos Aires: EUDEBA: 37- 63.
 - Guichard, J. (1995) La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. Barcelona: Laertes. Introducción.
 - Holland, J. (1975): La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Ed. Trillas. Cap. I y II. p. 11-40
 - Salvador, A. y Peiró, J. (1986): La madurez vocacional. España: Ed. Alhambra Universidad.
 - Moreno, José E. y Faletti, Raquel (2015) Claves para la evaluación y orientación vocacional. Valores, proyecto de vida y motivaciones. Lugar Editorial Bs. As. Cap 2, 4, 5, 6 y 7
 - Super D. y Bohn, M. (1973): Psicología Ocupacional. México: CECSA, México.
 - Watts, A. (1995): Transforming the role of guidance for learning and work. (Transformando el rol de la orientación para la educación y el trabajo) Conferencia, Seminario Internacional "Orientación y cambio socio-cultural", Buenos Aires, 1995
 - Savickas, M. et al.(2009) Construir su vida (Life designing): Un paradigma para la orientación del siglo XXI Northeastern Ohio Universities College of Medicine - Laura Nota Universida de Padua
 - Pouyaud, J. (2014). Las trayectorias vocacionales y las Múltiples Identidades de las Personas: La Construcción de la Vida. Universidad de Boerdeaux, Francia. En Manual del Paradigma "Construir su Vida": desde la práctica a la teoría, desde la teoría a la práctica. Editores: Laura Nota y Jerome Rossier. Ed. Hogrefe

Bibliografía de consulta:

- Aisenson, D. (1985): Análisis críticos de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- Bohoslavsky, R. (1971): Orientación vocacional: la estrategia clínica. Ed. Galerna. Bs. As.
- Crites, J. (1974): Psicología Vocacional. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Ferreira Marques, J. (1992): Metodología y técnicas de la orientación desde la perspectiva de la investigación. Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Tenerife, España
- Ginzberg, E; Ginsburg, S.; Axelrad, S.; Herma, J. (1951): Occupational Choice: an approach to a general theory. Nueva York: Columbia University Press.
- Imbrioscia, F. (2018): De las teorías psicológicas en la orientación a las teorías de orientación. Ficha de uso interno.
- Naglé Kages, A (1988): Orientación vocacional: una Investigación de la perspectiva de los jóvenes uruguayos, cap 2. Instituto de Pedagogía de la Universidad de Gotemburgo.
- Osipow, S. (1976): Teorías sobre la elección de carreras. México: Editorial Trillas.
- Roe, A. (1957): Early determinants of vocational choice. *J. Counsel. Psychology* 4, 212-217.

UNIDAD 2: La orientación vocacional y las ciencias sociales.

Bibliografía obligatoria:

- Aisenson, D. et al (2002). Representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo. En Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes., Buenos Aires: Eudeba., p. 133-141-
- Abric, J.C (2001): Prácticas sociales y representaciones. México. Ediciones Coyoacán S.A. de C.V.
- Berger, P. Y Luckman, T. (1977): La Sociedad como realidad subjetiva, Pág. 164-227, en La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1998): Capital cultural, escuela y espacio social, México: Siglo XXI editores. Cap. 2 y 7. P23-40 y 108-124
- Bronfenbrenner, U. (1979): La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Paidós, cap 1 y 2. p. 23-61
- Gergen, K. J.& Gergen, K. (2011). Reflexiones sobre la construcción social. Madrid: Paidós.
- Gil Calvo, Enrique (2002): Trayectorias y Transiciones.
- ¿Qué Rumbos?, en Revista de Estudios De Juventud diciembre 09 I nº 87. Pag. 15-29. Universidad Complutense, Madrid.
- Guichard, J. (1995) La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. Barcelona: Laertes. Cap. 1, 2 y 3.
- Guichard, Jean (1997): El tema de la pertinencia cognoscitiva en la información de los adolescentes acerca de las profesiones, en Psicología Iberoamericana, vol. 5 N° 1
- Jiménez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado el día 22 de junio de 2015 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- Jodelet, D.(2002) El estado actual de las representaciones sociales. Seminario. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Maestría en Psicología Social, pag 469-494 (México).
- Jodelet, Denise: La representación social: fenómenos, conceptos y teoría.
- Monedero, F. (2000): Prospectiva de la orientación vocacional y ocupacional. Desafíos del orientador, en Revista Alternativas, año V, nro.19. San Luis: LAE-UNSL
- Moscovici, Serge (1961): El psicoanálisis, su imagen y su público. Cap. 1. Ed. Huemul. Buenos Aires, Argentina.

De consulta:

- Bourdieu, P. (1987). Espacio social y poder simbólico. Cosas Dichas, III Aperturas, Pág. 127/142 Editorial Gedisa, Barcelona, 1993
- Erikson, E. (1980): Identidad, Juventud y Crisis, Madrid: Ed. Taurus
- Giddens, A. (1995): Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona, Ed. Península.
- Kliksberg, B. (1993): La escalada de la pobreza en América Latina, Pobreza, un tema impostergable, F.C.E., México.

UNIDAD 3: Abordaje de la orientación profesional y ocupacional desde la atención primaria de la salud.

Bibliografía obligatoria

- Aisenson, D. (2002): Abordaje de la orientación vocacional desde la promoción de la salud, en Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación: Después de la escuela. Buenos Aires: EUDEBA. pag. 19-23.
- Aisenson, D. (1991): Orientación vocacional y ocupacional en grupos de pares a través de programas comunitarios, Actas de la Conferencia Internacional Career Guidance Services for the 90's, pag.105/113. International Association for Educational and Vocational Guidance, Kisboa, 1996.
- Bleger, J (1966): Psicohigiene y psicología institucional. Ed Paidós. Bs. AS.
- Caplan, Gerald (1966): Principios de psiquiatría preventiva. Cap. II. Ed. Paidós. Bs. As.
- Kann, Ulla (1988): La orientación vocacional y el mercado de trabajo: ¿orientar para transformar o para domesticar?. Perspectivas, UNESCO, Vol. XVIII N°4.
- Montero, M. (1999): La orientación como agente de transformación social en comunidades marginales. En Orientación y cambio socio-cultural. Conferencias y ponencias centrales del

- Seminario Internacional de Orientación Vocacional (noviembre 1995). AOUNAR-APORA compiladores. ED. CBC. UBA. Buenos Aires.
- Montero, Maritza (1989): La psicología comunitaria. Desarrollo de comunidades en América Latina. Universidad Central de Venezuela. III Conferencia Internacional sobre la Salud, el Cambio y el Cambio Social.
 - O.M.S. y UNICEF (1978): Informe de la conferencia Alma-Ata. Atención primaria de la salud. –
 - PNUD. Informe de Desarrollo Humano, año 2009

De consulta:

- Solitario, R.; Garbus, P.; Stolkner, A. (2007): Atención primaria de la salud e interdisciplina: dos componentes claves para las reformas en salud mental. Revista de la Asociación Médica de Bahía Blanca, Vol. 17 N° 3. Pag. 63-68

UNIDAD 4: La orientación profesional y ocupacional en contextos educativos.

Bibliografía obligatoria.

- Aisenson, D et al. (2002). Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. En Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes., Buenos Aires: Eudeba., p.175-188
- Aisenson, D. (2008). El sentido de la experiencia escolar para los jóvenes en la sociedad actual. Construcción identitaria y procesos de inclusión/marginación social. Dossier de Revista del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta.
- Aisenson, D., Siniuk, D.; Virgili, N.; Rivarola Britez, R.; Polastri, G. y Rivero, L. (2011): Construcción de la trayectoria educativa: el inicio del ciclo secundario. ¿Inserción o exclusión? ¿Oportunidad o reproducción? En XVIII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0329 5885)
- Aisenson, D.; Cortada de Kohan, N.; Siniuk, D.; Rivarola, R.; Schwarcz, J.; Virgili, N (2009): La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. En XVI Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0329 5885).
- Aisenson, Diana y otros (1998): La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. VI Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- Aisenson, G; Legaspi, L; Valenzuela, V; Duro, L; De Marco, M; Mouliá, L; Del Re, V; Ballac, K; Suescún, J. (2011): Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. En XVIII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0329 5885)
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1996) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Cap.1. Bs.As.: Losada. p 11-22 y 447-460
- Dupont, P. y Gingras, M. (1992): La educación para la carrera. Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación. AEOP, Tenerife, España, Pág.420-436.
- Duschatsky, Silvia y Corea, Cristina (2005): Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Duschatsky, Silvia: De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. Propuesta Educativa N° 15.
- Duschatzky, S. (1998) La escuela como frontera. En Propuesta educativa n18, año9. p. 4-14 Buenos Aires.
- Kisilevsky, Marta y Vefeda, Cecilia (2002): Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)- UNESCO. Buenos Aires. Argentina.
- Lavatelli, L; Aisenson, G. (2011): Trayectorias, estrategias e inserciones en contextos significativos de jóvenes de sectores socialmente vulnerables
- En XVIII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0329 5885)
- Piaget e Inhelder (1972). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Cap. XVIII Buenos Aires: Paidós. pp. 281-294

- Quattrocchi, P.; Flores, C. Pereda, Cassullo, G.L. Y.; Siniuk, D.; Moulia, L.; De Marco, M.; García, Morillo, N.; Shaferstein, C.; Videla, G.; Piombo, C.; Vaineras, P.; Rivero, L.; Hamra, J.; García, E.; Nicotra, D.; Contino, G.; Kerikian, C.; Canepa, C.; Mazza, A.; Moauro, G., & Imbrioscia, I. (2015): Proyectos futuros y elección de carreras en estudiantes de 5to año de escuelas secundarias de CABA. Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires
- Quattrocchi, P.; Flores, C.; Cassullo, G.; Moulia, L.; De Marco, M.; Shaferstein, C.; Pereda, Y. & Siniuk, D. (2017). Motivación y Género en la elección de carrera. Revista de Educación y Desarrollo, pp. 27-35. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. México, abril de 2017. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=41
- Quattrocchi, P.; Flores, C.; Cassullo, G.L.; Siniuk, D.; Moulia, L. & De Marco, M. (2018): La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. Revista Orientación y Sociedad 2018, Volumen N°18(2), pp 235-249 Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1515-6877
- Quattrocchi, P.; Flores, C.; Cassullo, G.L.; Siniuk, D.; Moulia, L.; De Marco, M. (2018): El estudio de la motivación, la percepción de sí mismo y la autoeficacia de los estudiantes y su relación con sus proyectos educativos y laborales. Un aporte desde la Psicología de la Orientación". Resumen de Investigación. Revista de Orientación y Sociedad. Universidad Nacional de La Plata. Nro 18.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU. p. 27-34

Bibliografía de consulta:

- Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M; Batlle S.; Sarmiento, G.; Nicotra, D.; Kaliman, F.; Cataife, M. y Tofanin, L. (2002) Trayectorias educacionales y Laborales en jóvenes egresados de la escuela media. Anuario X de Investigaciones en Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA: 61-70
- Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M; Batlle S.; Sarmiento, G.; Nicotra, D.; Kaliman, F.; Valenzuela, V; Davidson, S.; Alonso, D (2004): Desarrollo de carrera de estudiantes universitarios. Anuario XI de Investigaciones en Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA: 123-131.
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. (1981): La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial Laia.
- Baudelot, Ch. y Leclercq, F.(dirs.), Chatard, A., Gobille, B., Satchkova, E (colab.).(2008): Los efectos de la educación. Buenos Aires. Del Estante Editorial.
- Carton, M. (1985): La educación y el mundo del trabajo. Unesco: Ed. Givalna.
- Jacinto, C. (1996): Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. Dialógica. Vol. I, Pág. 43-63. Buenos Aires: CEIL.
- Montané Capdevila, J. (1993): Programas de orientación para la carrera profesional integrados en el aula. Actas de las 1ras. Jornadas Valencianas. Asociación Española para la Orientación Escolar y profesional, Barcelona.
- Morin, E. (2007): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Sobrado Fernández, L y Ocampo Gomez, C. (1997): Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.
- Rivas Flores, J.I.; Leite Méndez, A.; Cortés González, P.; Márquez García, M.J.; Padua Arcos, D. (2010): La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones. Revista de Educación, 353. Septiembre-diciembre 2010, pp. 187-209
- Tiramonti, G.2004: La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires: Manantial.

UNIDAD 5: La orientación en contextos laborales.

- Aisenson, D; Aisenson, G; Legaspi, L; Valenzuela, V; Polastri, G; Duro, L. Duro (2008): El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un Análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En XV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0329 5885)

- Aisenson, G. y Aisenson, D. (2003): Representaciones Sociales de las profesiones: categorización de las profesiones de los jóvenes que finalizan la escuela media, en XI Anuario de Investigaciones: 133-139. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Bs As: UNICEF.
- Castel Robert (2012): El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica. Bs As
- diagnostico.pdf
- En <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Jacinto>
- Jacinto, C & Caillods, F. (2006) Mejorar la equidad en la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina. Paris: UNESCO
- Jacinto, C (1996) Los jóvenes y el trabajo. De la inserción laboral a la transición larga y compleja. En Contemporaneidade e educação. Rio de Janeiro: Instituto de Estudos da Cultura e Educação continuada.
- Jacinto, C. (1996). Desempleo y transición educación- trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. En Dialógica. Vol. 1, Nro. 1, p.43-63
- Jacinto, C. (2006) La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de la inclusión con calidad. Documento básico. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Jacinto, C. (2007) Diagnóstico, tensiones y recomendaciones de política en relación con los vínculos entre educación y formación laboral de la población adolescente.
- Jacinto, C. (Compiladora) (2010): La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. PREJET-IDES. Ed. Teseo. Buenos Aires.
- Kliksberg, B (Compilador) (2010): Es difícil ser joven en América Latina. Los desafíos abiertos. Sudamericana. PNUD.

De consulta

- Gallart, M., Jacinto, C. (1995): Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo, en Educación y Trabajo, Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, año 6, nro.2, Bs. As.
- • Neffa, J. et al. (2014): Actividad, empleo y desempleo : conceptos y definiciones. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales - CEIL-CONICET. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Neffa, J. (1990): El cambio científico y tecnológico y sus efectos sobre el trabajo y el empleo, en La sociedad ante el cambio tecnológico. Fundesco, UBA, AECI
- Neffa, J. (2000): Actividad, empleo y desempleo, capítulo I al IV, Asociación Trabajo y Sociedad, Argentina.
- Sennett, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Ed. Anagrama
- Sennett, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Ed. Anagrama
- Sobrado Fernández, L. (1998): Orientación e inserción profesional, Barcelona: Editorial Estel.

UNIDAD 6: Intervenciones en orientación vocacional y ocupacional.

Bibliografía obligatoria.

- Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSEP / IAEVG) y Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR) (1995): Código de Ética.
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Rivarola, R.; Rivero, L.; Polastri, G.; Siniuk, D. y Scharwcz, J. (2010): Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. Anuario de Investigaciones de la facultad de psicología ISSN: 0329-5885 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Vol. VII, p. 101-108
- Aisenson, D. et al. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. En Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes., Buenos Aires: Eudeba, p. 89-110
- Aisenson, D.; Cortada De Kohan, N.; Siniuk, D.; Polastri, G.; Virgili, N.; Schwarcz, J.; Rivarola Brites, R. & Rivero, M.L. (2009): Las prácticas de la orientación en las transiciones actuales de los jóvenes. Memorias Del I Congreso Internacional De Investigación Y Práctica Profesional En Psicología. Xvi

Jornadas De Investigación. Quinto Encuentro De Investigadores En Psicología Del Mercosur. Vol. XVI, 1 Pp. 182-184 Issn 1667-6750

- Ander-Egg, E. y Aguilar, J. M. (1993): *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Berg, M. (1990) *Entrevistar... ¿Para qué? Aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento*. En *Historia y fuente oral* Nro.4.
- Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología. Cáp. 1: La entrevista psicológica*. Buenos Aires: Nueva Visión. p. 9-43
- *Declaración de Principios y Código de Ética de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR)*.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996): *Evaluación de Programas*. Madrid, España. Editorial Síntesis.
- Hough, M. (1996): *Técnicas de Orientación Psicológica*, Madrid, Narcea Ediciones. Cáp.1y 4. Madrid. Narcea Ediciones. p. 13-31 y 83-98
- Repetto Talavera, E. (1987): *Evaluación de programas de orientación*. En *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla, España. Ediciones Alfar.

Bibliografía de consulta:

- Aisenson, D. (1990) *Programa de Talleres de Orientación vocacional y Ocupacional para jóvenes. Orientación vocacional: espacio de reflexión, confrontación y creación*. Ed. Roca Viva, Uruguay.
- Aisenson, D. (1994). *Programa de Formación para orientadores de gabinetes de escuelas primarias*. Actas del XV Congreso Internacional de Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral. Madrid.
- Bertolote, J. (1992): *Planificación y administración de acciones en salud mental en la comunidad*. Temas de salud mental en la comunidad, OPS, Serie Paltex, Nro.19
- Bleger, J. (1966): *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Montero, M. (coord.) (1994): *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. Guadalajara: Editorial de la Universidad de Guadalajara.
- Pellerano, J. (1988) *Acerca de la eficacia de los servicios de orientación vocacional*. Perspectivas. Unesco.
- Plett P. y Lester B. (1993): *Capacitación de las personas de edad*. Manual de Orientación. Ginebra: Oficina internacional del Trabajo.
- Watts, A. (1992): *Perfiles profesionales de los consejeros de orientación en la Comunidad Europea*, Cambridge. CEDEFOP. Berlin.

UNIDAD 7: Recursos, técnicas e instrumentos utilizados en las intervenciones en orientación

- Aisenson, D. (2002): *Programa de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional*, en Elizalde, H. y Rodríguez A.M.: *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre*. Montevideo: Psicollobros-Waslala: 145-157
- Aisenson, D.; Sinluk, D.; Polastri, G.; Virgili, N.; Rivero, M^a. L. & Rivarola Britez, R. (2009): *Acerca de una técnica utilizada en dispositivos grupales de un programa de orientación dirigido a jóvenes escolarizados*. En *Actas del II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 2009.
- Aisenson, Diana (Coord), Aisenson, Gabriela, Flores, Claudia, Imbrioscia, Fernando y Sinluk, Diego (2006): *Manual para el psicólogo orientador*. Programa de Educación para la Orientación. Subprograma "Construyendo mis Proyectos de Educación y Trabajo". DOE-UBA. Buenos Aires, Argentina.
- Aisenson, Diana (Coord), Balbi, Elvira, Gliemmo, Hilda, Imbrioscia, Fernando y Weber, Verónica (2006): *Manual para el profesor*. Programa de Educación para la Orientación. Subprograma "Explorando el Mundo del Trabajo y las Posibilidades Educativas". DOE-UBA. Buenos Aires, Argentina.
- Carneiro, R.; Toscano, J.C.; Díaz, T.(Coords.) (2008): *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Fundación Santillana. Madrid.
- Pedró, Francesc (2011): *Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué*. XXVI Semana Monográfica de la Educación. La Educación en la Sociedad Digital. Documento Básico. Fundación Santillana.

- Pichón Riviere, E. (1985) El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la psicología grupal. Buenos Aires: Nueva Visión

Bibliografía de consulta:

- Aisenson, D. (1991): Orientación vocacional y ocupacional en grupos de pares a través de programas comunitarios, Actas de la Conferencia Internacional Career Guidance Services for the 90's, Pág. 105/113. International Association for Educational and Vocational Guidance, Lisboa, 1996.
- Anzieu, D. (1978) El grupo y el inconsciente. Madrid: Ed. Bibliot. Nueva. 1era. parte, Cáp. 1, 2, 3, 4; 2da parte, Cáp. 1 y 2.
- Anzieu, D. La dinámica de los pequeños grupos. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, Cáp. 3 y 4.
- Bion, W.: Experiencias en grupos. Buenos Aires: Ed. Paidós
- Blanco, A., Mondschein, L., Népito, M., Aisenson, D. (1988) Determinantes conscientes e inconscientes en orientación vocacional. Depto. de Publicaciones. Fac. de Psicología.
- Bleger, J (1976): Temas de Psicología (entrevistas y grupos). Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Bradford, L. y otros (1975). El Laboratorio psicoterapéutico. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Guyot, Marcel. (1991) Nette Sur le Conseil en Orientation Scolaire et Professionnelle. Université de Lausanne.
- Martínez Bouquet, C., Florez Monroy, M.C. (1974/5) Las Técnicas dramáticas aplicadas a la orientación vocacional. Revista Argentina de Psicología. año V, 17 y 18. Depto. de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Pichon Riviere, E. (1960): Técnica de los grupos operativos. Acta Neuropsiquiátrica Argentina.
- Santana Vega, L. (1993): La investigación en orientación, Los dilemas en la orientación educativa, Cáp. 5, Pág. 127/151, Argentina: Editorial Cincel, S.A.
- Reig, D. y Vilchez, Luis F. (2013): Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Fundación Telefónica y Fundación Encuentro. Madrid.
- Sobrado Fernández Luis M., Ceinos Sanz Cristina, a García Muria, Rebeca (2012): Utilización de las TIC en orientación profesional: Experiencias innovadoras. En Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. IX Número 23, 2012. Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, S.C. (CENIF).
- Parras Laguna, A.; Madrigal Martínez A.M.; Redondo Duarte, S.; Vale Vasconcelos, P.; Navarro Asencio, E.: Sociedad de la información e intervención psicopedagógica. En Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (Coords.): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ed: Secretaría General Técnica de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Centro de Educación y Documentación Educativa CIDE). Ministerio de Educación. España.