

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30046 – Teorías Psicológicas y del Aprendizaje
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: [Código del plan o planes de estudios para la vigencia del programa]

DOCENTE RESPONSABLE:

Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto Ordinario

EQUIPO DOCENTE:

Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto Ordinario

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30059-Teorías de la Educación II

PARA APROBAR: Ninguna

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico 4 hs semanales-Trabajo de campo: 2 hs semanales

Teórico: 67% - 64 hs

Trabajo de campo: 33% - 32 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2018-2019

OS

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30046 – Teorías Psicológicas y del Aprendizaje

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:

Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30059-Teorías de la Educación II

PARA APROBAR: Ninguna

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico 4 hs semanales-Trabajo de campo: 2 hs semanales

Teórico: 67% - 64 hs

Trabajo de campo: 33% - 32 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2018-2019

Duro

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las distintas escuelas psicológicas y sus conceptualizaciones del aprendizaje. Concepción de sujeto presente en cada una de ellas. Implicaciones didácticas derivadas. Conceptos de tutor, andamiaje y mediación. Estudio de la relación entre aprendizaje, desarrollo y subjetivación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El seminario Teorías Psicológicas y del Aprendizaje recorre los principales constructos teóricos de una ciencia poli-paradigmática como la psicología, y en ese sentido, presenta una mirada amplia sobre el quehacer psicológico y sus derivaciones en el área del aprendizaje desde los diferentes marcos teóricos.

Es nuestro propósito que el estudiante perciba la utilidad de los contenidos del presente programa, tanto en el proceso de formación de grado como en su futura práctica profesional.

Los diversos conceptos de aprendizaje planteados por las distintas posturas epistemológicas, podrán fundamentar distintos criterios para la didáctica y para la observación del modo de aprender en general.

Por otro lado, la posibilidad de que los estudiantes apliquen los conocimientos a situaciones concretas de aprendizaje con el fin de observar y dar una explicación científica de lo que allí sucede les brinda la oportunidad de apropiarse de un saber que se apoya en un interés personal, optimizando la relación con su objeto de estudio.

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender las distintas teorías psicológicas y su vinculación con las distintas posturas epistemológicas.
- Conocer y comprender las diversas maneras de entender el aprendizaje en relación a las teorías psicológicas que los sustentan.
- Integrar una visión pluralista que les permita una comprensión convergente de los procesos psicológicos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la observación concreta de una situación de aprendizaje como modo de facilitar la apropiación subjetiva del conocimiento.

METODOLOGÍA:

1. Exposición Teórica:

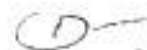
- 1.1. Introducción de conceptos;
- 1.2. Retomar nociones presentes en la bibliografía;
- 1.3. Aclaración de inquietudes.

2. **Tutorías para escritos grupales:** orientación durante el proceso que llevara al trabajo monográfico final, con la posibilidad de re-escritura durante la cursada, en función de los ajustes que resulten necesarios, con un mínimo de 2 (dos) encuentros por trabajo y abierto al requerimiento de los estudiantes.

3. **Elaboración rotativa de síntesis de clase:** cada semana registrada por una pareja de alumnos.

4. **Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía:** impulsar al estudiante a escribir para entender respuestas a preguntas previamente elaboradas por el docente sobre los contenidos teóricos.

El punto 1 se centra en la mediación, y los puntos 3 y 4 ponen el acento en la producción de textos académicos. El punto 2 combina las dos variables convirtiéndose de esa manera en el instrumento adecuado para el aprendizaje y la evaluación.



CONTENIDOS

Unidad 1: El aprendizaje desde los aportes del Conductismo

- 1.1 Concepción del aprendizaje. Aprendizaje como asociación. Asociación E-R, R-E, E-E. Aprendizaje como "cambio de conducta". Diferencia entre aprendizaje y conducta: el aprendizaje latente. La conducta operante y la teoría del refuerzo.
- 1.2 El sujeto de la teoría Conductista. La tabula rasa y el sujeto pasivo. Principio de correspondencia entre realidad e individuo.
- 1.3 Implicaciones didácticas del Conductismo. Asociación por repetición, refuerzo y castigo.

Unidad 2: El aprendizaje desde los aportes de la Teoría de la Gestalt

- 2.1 Concepción del aprendizaje. Comprensión o solución productiva. Aprendizaje por reestructuración. Concepto de insight. Condiciones previas al insight.
- 2.2 El sujeto para la teoría de la Gestalt. La experiencia subjetiva y la conciencia isomorfa al funcionamiento cerebral.
- 2.3 Implicaciones didácticas de la teoría de la Gestalt. La enseñanza dirigida a la reestructuración cognitiva del campo de la experiencia.

Unidad 3: El aprendizaje desde los aportes de la teoría de J. Piaget

- 3.1 Concepción del aprendizaje. El aprendizaje como producto de la equilibración entre asimilación y acomodación. Relación aprendizaje-estadios del desarrollo.
- 3.2 El sujeto para el estructuralismo genético. El Sujeto epistémico. Sujeto activo, en relación constante con la realidad que intenta conocer.
- 3.3 Implicaciones didácticas del estructuralismo genético. La importancia de los procesos versus el resultado. La necesidad de la experimentación: el aprendizaje activo. El maestro como guía de las experiencias.

Unidad 4: El aprendizaje desde los aportes de la teoría Socio-Histórica de L. Vigotsky

- 4.1 Concepción del aprendizaje. El aprendizaje como producto de la actividad transformadora a través de la mediación de herramientas y signos. La adquisición de los signos. La ley de doble formación de los procesos superiores. Aprendizajes espontáneos y aprendizajes reflexivos.
- 4.2 El sujeto para la teoría de Vigotsky. El Sujeto como conciencia semiótica, construida en interacción con otros, a la vez instrumental y adaptativa y basada en la actividad
- 4.3 Implicaciones didácticas de la teoría socio-histórica. Relación aprendizaje-desarrollo. Nivel de desarrollo actual, Nivel de desarrollo potencial, Zona de desarrollo próximo. El lugar del maestro y la recreación entre pares del conocimiento. La situación de aprendizaje como lugar de la intersubjetividad.

OT

Unidad 5: El aprendizaje desde la Psicología Cognitiva

- 5.1 Concepción del aprendizaje. Las dos dimensiones del aprendizaje: aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje significativo y memorístico. Significación pro-activa y retro-activa. Aprendizaje y meta cognición
- 5.2 El sujeto para la Psicología Cognitiva. La representación mental y la introducción del significado.
- 5.3 Implicaciones didácticas de la Psicología Cognitiva. La enseñanza expositiva y por descubrimiento guiado y autónomo.

Unidad 6: El aprendizaje desde los aportes del Psicoanálisis

- 6.1 Concepción del aprendizaje. Supuestos teóricos psicoanalíticos para abordar las cuestiones teóricas del aprendizaje. Diferencia entre aprender y conocer. El saber inconsciente y los contenidos culturales. Significación del aprendizaje.
- 6.2 El sujeto para la Teoría Psicoanalítica. Sujeto del inconsciente=sujeto escindido. Las cuestiones de género y su relación con las nuevas subjetividades.
- 6.3 Implicaciones didácticas de la Teoría Psicoanalítica. Transferencia – sublimación. El vínculo educativo: agente-sujeto-saber. Un lugar para la palabra del sujeto.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Las actividades consisten en:
 - 1 (uno) examen parcial escrito
 - 1 (uno) trabajo monográfico individual, realizado y supervisado durante el desarrollo del cuatrimestre, de aplicación de los contenidos teóricos del seminario a una situación concreta de aprendizaje. Esta situación concreta de aprendizaje será la resultante del trabajo de campo del/la estudiante, que consistirá en la tutoría de un/a estudiante con dificultades de aprendizaje en Psicología General y Social, que desee ser acompañado/a hasta rendir examen final de la asignatura.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos en el examen parcial, sin recuperar ninguna. Obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en el trabajo final.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.



- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Las actividades consisten en:
1 (uno) examen parcial escrito
1 (uno) trabajo monográfico individual, realizado y supervisado durante el desarrollo del cuatrimestre, de aplicación de los contenidos teóricos del seminario a una situación concreta de aprendizaje. Esta situación concreta de aprendizaje será la resultante del trabajo de campo del/la estudiante, que consistirá en la tutoría de un/a estudiante con dificultades de aprendizaje en Psicología General y Social, que desee ser acompañado/a hasta rendir examen final de la asignatura.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) puntos en cada una de las 2 (dos) instancias de evaluación, pudiendo recuperar el 50 % por ausencias o aplazos. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

El seminario no puede rendirse en condición de LIBRE, ya que el Trabajo de campo y su informe final resultan imprescindibles en la búsqueda del objetivo y los fundamentos del presente Seminario.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1

- Massa, G. (1993). *Teorías del Aprendizaje (ficha)*, Buenos Aires, U.N.L.U
- Pozo, I. (1993). "El Conductismo como programa de investigación" en *Teorías Cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata;
- Töpf, J. (2000). *La conducta humana*, Buenos Aires, Paidós.

Unidad 2

- Pozo, I. (1993). "Cap. VII, Teorías de la reestructuración", en *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Buenos Aires, Morata

Unidad 3

- Baquero, R. y otros (1996). "Debates constructivistas", Buenos Aires, Aique
- Piaget, J. y García (1982). "Ciencia, psicogénesis e ideología", en: *Psicogénesis e historia de la ciencia*, México, Siglo XXI
- Schwebel y Raph (1981). "Caps. 3, 5,8 y 9", en *Piaget en el aula*, Buenos Aires, Huemul.
- Wozniak, R. (2000). "¿Qué es la inteligencia? Piaget, Vigotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920", en Tryphon, A-Vonèche, J. (comp.): *Piaget – Vigotsky: La génesis social del pensamiento*, Buenos Aires, Paidós.

Unidad 4

- Braslavsky, B. (1994). "El aprendizaje consciente y autorregulado en la teoría socio-histórica-cultural de Vigotsky", en *La educación en nuestras manos*, Buenos Aires, Paidós
- Castorina, J.A. (1992). Sin título, "Ponencia", en *Cuadernos de la Fundación EPPEC*, Buenos Aires.

- Castorina, J.A. (1996). "El debate Piaget – Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación", en J.A. Castorina y otros, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós
- Corral Ruso, R. (2013). *El concepto de Zona de Desarrollo Próximo* (ficha), Facultad de Psicología, Universidad de La Habana
- Moll, L., (1994). "La zona de desarrollo próximo de Vigotsky; una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza", en *Vigotsky en el aula*, Madrid, Visor.
- Solé, I. y otros, (2006). "Aprender psicología a través de los textos", en *Anuario de Psicología*, vol. 37, núm. 1 y 2, 157-176, Facultad de Psicología, Universitat de Barcelona.

Unidad 5

- Lindsay-Norman, (1986). "Aprendizaje y desarrollo cognitivo", en *Introducción a la Psicología Cognitiva*, Madrid, Tecnos.
- Pozo, I. (1996). "La estructura del sistema cognitivo", en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.
- Pozo, I. (1996). "La psicología Cognitiva del Aprendizaje", en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.

Unidad 6

- Bleichmar, S. (2010). "Acerca de la subjetividad", en *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo*. Buenos Aires. Topia.
- Dio Bleichmar, E., (1997). "Feminidad/masculinidad. Validez del concepto de género en psicoanálisis", cap. 1, punto C, pags. 55-81, en *La Sexualidad Femenina de la niña a la mujer*, Barcelona, Paidós.
- Duro, D., (2017). "Conceptos introductorios a la teoría psicoanalítica", en *Introducción a las Teorías Psicológicas. Temas de Psicología General y Social*, Luján, Buenos Aires, EdUNLu
- Fernandez, A. M. (). "El orden sexual moderno: ¿la diferencia desquiciada?", en *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Parte 1, Buenos Aires, Biblós.
- Obiols, A y Di segni de Obiols, S. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Pag. 91 a 119. Buenos Aires, Kapelusz editora S.A.
- Winnicott, D. (1979). "Objetos transicionales y Fenómenos Transicionales", Cap. 1, en *Realidad y juego*, Barcelona. Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

Unidad 1

- Harris, F., Wolf, M., Baer, D. (1978). "Los efectos del refuerzo social de los adultos sobre el comportamiento del niño", en *Cuatro psicologías aplicadas a la Educación*, Tomo 2, Madrid, Narcea
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en Psicologías de la Educación*, Buenos Aires, Paidós Educador
- Hill, W. (1966). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*, Buenos Aires, Paidós

- Skinner, B. (1975). "El análisis experimental de la conducta", en *Registro acumulativo*. Barcelona, Fontanella
- Watson, J. (1984). *¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición*, Buenos Aires, Paidós

Unidad 2

- Hill, W., op. cit.
- Sambrin, M. (1986). "La psicología de la Gestalt", en Paolo Legrenzi y otro, *Historia de la psicología*, Barcelona, Herder.
- Wertheimer, M. (1994). *El pensamiento productivo*, Buenos Aires, Paidós.

Unidad 3

- Castorina, J. y Baquero, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo*, Buenos Aires, Amorrortu
- Piaget, J. (1974). *Seis Estudios de Psicología*, Buenos Aires, Corregidor
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*, Buenos Aires, Emecé

Unidad 4

- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Aique
- Luria, A. R. (1989). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*, Buenos Aires, Fausto
- Vigotsky, L. (1999). *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Fausto
- Vigotsky, L. (1998). *El desarrollo cultural del niño*, Buenos Aires, Almagesto.

Unidad 5

- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Aprendizaje Visor
- Carretero, M. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*, Buenos Aires, Aique
- Palacios, J y otros, (1995), "Desarrollo psicológico y procesos educativos", cap. 25, en *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid, Alianza.
- Rivière, A., (2002). "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano", en *Obras escogidas*, Madrid, Visor
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*, Barcelona, Paidós

Unidad 6

- Fernández, A. (2004). *La inteligencia atrapada*, Buenos Aires, Nueva Visión
- Freud, S. (1973). *Obras Completas*, Madrid, Biblioteca Nueva
- Laplanche y Pontalis (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*, Barcelona, Labor
- Pain, S. (1991). *Diagnostico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Buenos Aires, Nueva Visión
- Töpf, J. y Rojo, H. (2000). *Lo inconsciente*, Buenos Aires, Eudeba
- Fernández, A. (1995). "Aburrirse = aburrarse", en: R.Rodulfo (comp.), *Trastornos narcisistas no psicóticos*, Buenos Aires, Paidós.
- Rodulfo, M. (1995). "El psicoanálisis en niños que no aprenden", en: R.Rodulfo (comp.), *Trastornos narcisistas no psicóticos*, Buenos Aires, Paidós.

Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto

DISPOSICIÓN CD

Duro