

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
REPUBLICA ARGENTINA
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

N° DE DISPOSICION:
DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN

275-14

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO DE ALFABETIZACIÓN
Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS (30039)

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE: Lic. y Prof. Inés Areco (Prof. Adjunta) EQUIPO AUXILIAR: Lic. y Prof. Juana Rodríguez Takeda (Ayudante de Primera) Lic. Patricia Wilson (Ayudante de Segunda)		HORAS DE CLASE SEMANALES: TEÓRICAS: 3 hs. PRÁCTICA: 3 hs. (Trabajo de campo) HORAS TOTALES: 96 hs.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS		CURSADAS
(30022) Didáctica I (30023) Didáctica II		(30028) Seminario Educación de Adultos
CONTENIDOS MÍNIMOS Alternativas curriculares y metodologías y sus fundamentos psicolingüísticos y de antropología cultural. Elaboración de materiales.		
FUNDAMENTACIÓN El Seminario de Alfabetización y Educación Básica de Adultos tiene como propósitos que los estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación (UNLu) conozcan los desarrollos teóricos referidos a la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, reflexionen sobre las propuestas político-organizativas y elaboren acciones acordes para los procesos de enseñanza y aprendizaje de grupos diversos. El trabajo con los estudiantes tendrá como eje la confrontación de distintos abordajes teóricos junto al		
AÑO VIGENCIA: 2014		

análisis de las prácticas educativas en diferentes ámbitos (centros de alfabetización, escuelas de adultos, otros)

En lo que respecta a los aprendizajes de la lectura y la escritura, estos son considerados como procesos complejos y a largo plazo, cuestionando así la tradicional concepción de "alfabetización" como una etapa relativamente breve en la que el adulto aprendía la decodificación/codificación de lo escrito pudiendo oralizar lo leído y graficando lo oral, quedando para una segunda fase la "lectura-comprensión" y la producción autónoma de textos.

Asimismo desde nuestra postura se cuestiona el supuesto de que para los adultos no alfabetizados es sencillo realizar discriminaciones según el modelo alfabético (correspondencia letra /sonido), planteo que ha sido refutado por distintos estudios y que implícitamente desacredita las estrategias que las personas -y grupos sociales- que no han accedido a la educación sistemática han desarrollado para manejarse en una "sociedad escriturada".

También se cuestiona el concepto de analfabetismo funcional o por desuso que adjudica al olvido o a la falta de ejercitación que personas que en algún momento de su vida pasaron por instancias alfabetizadoras, en la actualidad no puedan leer y escribir. Se considera en cambio, que la situación se debe al hecho de que la alfabetización recibida no les permitió internalizar las funciones lectora y escritora.

En relación con la lectura y la escritura en este seminario se propone reflexionar sobre los usos sociales de los textos, las características de los distintos tipos textuales y la sistematización de estrategias puestas en juego en los procesos lectoescritores en el transcurso de toda la educación básica.

Se sostiene además la importancia de la lectura y la escritura para los aprendizajes en las áreas de Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, reconociendo que los aportes de estas áreas, a su vez, incrementan el caudal de conocimientos previos de los alumnos (de la EDJA), para acceder a la producción y comprensión de la creciente diversidad de textos que circulan en nuestra sociedad.

En el área de Matemática se propone reflexionar sobre la relación entre los conocimientos matemáticos espontáneos y cotidianos que manejan los adultos en sus múltiples

actividades y las posibilidades y dificultades que tiene el aprendizaje de conceptos y algoritmos de la Matemática escolar.

En cuanto a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales la propuesta se centra en el abordaje de temas relevantes que se debaten actualmente en torno a la enseñanza de estas áreas en la educación en general, y en la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en particular.

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar críticamente las distintas perspectivas sociopolíticas de la Alfabetización y la Educación Básica de Jóvenes y Adultos.
- ✓ Analizar propuestas curriculares de la Educación Básica de Jóvenes y adultos.
- ✓ Reflexionar sobre la problemática de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en distintos ámbitos (escolares y no escolares) en la Argentina actual.
- ✓ Elaborar propuestas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la Educación Básica.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 Alfabetización y Educación Básica de Adultos

Revisión histórica de la problemática de la alfabetización y la educación básica. Perspectivas sociopolíticas. Marcos políticos y legales a nivel regional, nacional y provincial.

Diversas formas de institucionalidad. Nuevas formas de articulación dentro del sistema educativo: escuelas de adultos / centros del Programa Nacional de Alfabetización. Los sujetos de la educación: jóvenes y adultos. Maestros y educadores populares.

UNIDAD 2 Los procesos de lectura y escritura I : el inicio a la educación básica de adultos

Transformaciones sociales y cognitivas relacionadas con la escritura: distintas posturas teóricas.

El analfabetismo como estigma y el proceso de "desculpabilización".

La alfabetización inicial. Desarrollos teórico-metodológicos más significativos en educación de adultos. Fundamentos, propuestas y críticas de:

- la palabra generadora
- la propuesta constructivista
- el enfoque sociocultural.

Propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura para el primer ciclo basados en los aportes de las investigaciones psicolingüísticas y didácticas.

UNIDAD 3 Los procesos de lectura y escritura II

La lectura: distintas concepciones psicolingüísticas y didácticas. Dificultades más frecuentes de neolectores en la educación básica de adultos.

Estrategias para facilitar las competencias lectoras.

La producción textual: distintos enfoques teóricos. Dificultades más frecuentes de los jóvenes y adultos para producir textos.

Estrategias para guiar la escritura de distintos tipos de textos: narraciones, descripciones, explicaciones, etc.

UNIDAD 4 De la matemática espontánea a la matemática escolar

Sistema de numeración decimal: dificultades de los adultos para su comprensión. Propuestas para el aula desde distintas perspectivas teóricas.

Operaciones matemáticas básicas: suma y resta; multiplicación y división. Formas de resolución cotidiana y problemas frecuentes en la comprensión de los algoritmos.

Proporcionalidad. Promedio. Porcentaje. Aplicación intuitiva en situaciones cotidianas. Sistematización matemática.

UNIDAD 5 Las Ciencias Sociales en la EDJA

Las Ciencias Sociales en la Educación Básica de Adultos.

La construcción de los conceptos de tiempo histórico y del espacio geográfico.

La lectura en el área de Ciencias Sociales: dificultades y estrategias para textos la lectura de textos específicos.

UNIDAD 6 Ciencias Naturales en la EDJA

La salud como derecho.

El cuidado del ambiente y la participación ciudadana.

Las dificultades de comprensión en el aprendizaje de la Ciencias Naturales.

METODOLOGÍA:

-Discusión y confrontación de los distintos materiales

bibliográficos.

-Visitas a instituciones de educación de básica/primaria de adultos de distritos cercanos a la UNLu.

-Visita a Centro del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEByT) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-Análisis del material recogido en observaciones realizadas en distintos ámbitos de la EDJA.

-Realización de propuestas didácticas para la educación básica de adultos.

EVALUACIÓN:

Promoción sin examen final

-Asistencia a los encuentros presenciales (80%).

-Realización de ocho observaciones (una por área en por lo menos dos ciclos o su equivalente en el caso de que sean actividades no escolares).

-Aprobación de un trabajo práctico que consistirá en el análisis escrito de la institución visitada.

-Participación en el seminario (lectura, discusión, realización de actividades, etc.).

-Aprobación del trabajo final que será una propuesta de unidad didáctica y desarrollo (escrito) de una clase y su defensa en un coloquio. Este deberá ser aprobado con calificación no inferior a siete puntos.

Aprobación con examen final

-Asistencia a los encuentros presenciales (60%).

-Realización de ocho observaciones (una por área en por lo menos dos ciclos o su equivalente en el caso de que sean actividades no escolares).

-Aprobación de un trabajo práctico que consistirá en el análisis escrito de la institución visitada.

-Participación en clase (lectura, discusión, realización de actividades, etc.).

-Aprobación del trabajo final que será una propuesta de unidad didáctica y el desarrollo (escrito) de una clase y su defensa durante el examen. Este deberá ser aprobado con calificación no inferior a cuatro puntos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA:

UNIDAD 1. Alfabetización y Educación Básica de Adultos

Bibliografía obligatoria

-BELANGER, Paul y FEDERIGUI, Paolo. "La alfabetización de adultos: un campo revelador" en *Análisis trasnacional de*

las políticas de la educación y de la formación de adultos. Fac. de Filosofía y Letras- UBA y Miño y Dávila editores. Buenos Aires, 2004.

-CARUSO, Arlés y otras. *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Informe Regional. CREFAL. México, 2008.

-Consejo Federal de Educación. *Resolución CFE 118/10*. Buenos Aires, 30/09/10. Anexo I y II.

-DUSCHATSKY, Silvia, MARIÑO, Marcelo y ARECO, Inés. *Reflexiones sobre la educación de adolescentes y adultos. Problemas y desafíos en tiempos de crisis*. Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación - G.C.B.A. Buenos Aires, abril de 2002.

-RODRÍGUEZ, Lidia M. "La educación de adultos y la construcción de su especificidad" en PUIGGROS, Adriana (dir.) en *Historia de la Educación Argentina*. Tomo III - Escuela, democracia y Orden 1916-1943. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1992.

Bibliografía complementaria

-INFANTE, Isabel. "Acerca del dominio del código de la escritura en América Latina y su relación con los desafíos actuales: conclusiones de una investigación en siete países de América Latina" en *Revista Educação e Sociedade* Vol. 23 - Dic. 2002. CEDES. Campinas, 2002.

-FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI edts. Buenos Aires, 1974.

-FREIRE, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI de España editores. Madrid, 1984.

-FERREIRO, Emilia. *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. F.C.E. Buenos Aires, 2001.

-LONDOÑO; Luis Oscar. *Hacia una nueva institucionalidad en educación de jóvenes y adultos*. UNESCO-Convenio Andrés Bello. Santiago, Chile, 1995.

-MASAGÃO RIBEIRO, Vera. "As teorias do alfabetismo e o problema de pesquisa" en *Alfabetismo e atitudes*. Ação Educativa y Papyrus edts. São Paulo, 1999.

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA y TECNOLOGÍA. *Programa Nacional de Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos. Presentación Institucional y Líneas de Acción*. Año 2006. Buenos Aires, 2006.

-PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (2008-2015) Documento Base - mayo 2006.

-SOARES Magda. "¿O que é letramento e alfabetização?" en *Letramento*. CEALE- Autêntica. Belo Horizonte, 2003.

UNIDAD 2. Los procesos de lectura y escritura I : el inicio a la educación básica de adultos

Bibliografía obligatoria

- ARECO, Inés. "Leer y escribir más allá de las letras" ponencia presentada en el 15° Congresso de Leitura de Brasil. 2005. Associação de Leitura de Brasil. Unicamp. Campinas (SP) Brasil.
- BRASLAVSKY, Berta. "¿Qué se entiende por alfabetización?" En *¿Primeras letras o primeras lecturas?* F.C.E Buenos Aires, 2007.
- COOK-GUMPERZ, Jenny. "Alfabetización y escolarización: ¿una ecuación inmutable?" en COOK-GUMPERZ, Jenny (comp.) *La construcción social de la alfabetización*. Paidós - M.E.C. Barcelona, 1992.
- DUBOIS, María Eugenia. *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. AIQUE-Didáctica. Buenos Aires, 1987.
- RAMIREZ GARRIDO Juan Daniel. *Uso de la palabra y sus tecnologías*. Miño y Dávila eds. Buenos Aires, 1995. Cap. 4,5 y 6.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, 1975.
- FUCK, I. *Alfabetização de adultos. Relato de uma experiencia construtivista*. Editora Vozes. Petópolis. 1993 (cap.2. Traducción interna)

Bibliografía complementaria

- DE LA MATA BENÍTEZ, Manuel y CUBERO PEREZ, Mercedes. *Cultura y Procesos cognitivos*, en CUBERO PEREZ, Mercedes y
- RAMÍREZ GARRIDO, J.D (comp) en *Vygotsky en la psicología contemporánea*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2005.
- FEBRES FAJARDO Judith. "Algunas consideraciones sobre alfabetización de adultos" en RODRIGUEZ María Elena (comp) *Alfabetización por todos y para todos. 15° Congreso Mundial de Alfabetización*. AIQUE- Asociación Internacional de Lectura. Buenos Aires 1996
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI eds. Buenos Aires, 1974.
- FREIRE, Paulo. *Acción cultural para la libertad*. Tierra Nueva y Casa Unida de Publicaciones, México 1983.
- GEE, James Paul. "Los nuevos estudios sobre la alfabetización: enfoques socioculturales del lenguaje y la alfabetización" en *La ideología en los Discursos*. Morata - Paideia. Madrid - A Coruña, 2005.
- MASAGÃO RIBEIRO, Vera y otros. *Metodologia da alfabetização: pesquisa em educação de jovens e adultos*. CEDI-Papirus. São Paulo. 1992.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes

y Adultos. *Orientaciones para el alfabetizador*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, 2004.

-OLSON David. *El mundo sobre el papel*. Ed. Gedisa. Barcelona, 1998. Cap 1 y 12.

-OLSON David y TORRANCE Nancy. *Cultura escrita y oralidad*. Ed. Gedisa. Barcelona, 1995.

-REYS DÍAZ, Leonela Inés. *Yo sí puedo. Un programa para poner fin al analfabetismo*. Casa Editora Abril. La Habana, 2005.

UNIDAD 3. Los procesos de lectura y escritura II

Bibliografía obligatoria

-ALVARADO, Maite. "Enfoques en la enseñanza de la escritura" en *Entre líneas*. FLACSO -Manantial. Buenos Aires, 2001.

-ARECO, Inés. "Dificultades de comprensión de textos explicativos en la escuela de adultos". Buenos Aires, 1999. (mimeo)

-LORENZATTI, María del Carmen. *Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos*. 2° edición. Universidad Nacional de Córdoba, 2007.

-TEBEROSKY, A. "Reescribiendo textos: producción de adultas poco escolarizadas" *Revista Infancia y Aprendizaje*. N° 58 Madrid, 1992.

-VALLE ARROYO F. *Psicolingüística*. Ediciones Morata. Madrid. 1992. Cap. 2 y 3.

SOLE; Isabel. *Estrategias de lectura*. ICE de la Univ. De Barcelona- Ed. GRAÓ. Barcelona, 2000. Cap. 4, 5, 6 y 7.

Bibliografía complementaria

-CASSANY, Daniel. "Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica" en *Revista Lectura y Vida* N° 2 - junio de 2004. Asociación Internacional de Lectura.

-LIMA DE QUEIROZ, Marinaide y otros. *Géneros textuais na educação de jovens e adultos*. 2ª ed. Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2004.

-LORENZATTI, María y SARDOY, María. "Desarrollo de la cultura escrita en una escuela granja para jóvenes y adultos" en *Decisio* N° 6 - CREFAL - Set. - nov. 2003.

QUINTERO, Nucha y otros. *A la hora de leer y escribir... textos*. AIQUE. Buenos Aires, 1993.

UNIDAD 4. De la matemática espontánea a la matemática escolar

Bibliografía obligatoria

- AA.VV *La enseñanza de la matemática con los adultos de los sectores populares*. CEAAL, CLEBA, Dimensión Educativa. Bogotá 1990. (págs. 26 a 35 y 110 a 150)
- MARIÑO, Germán *¿Cómo opera matemáticamente el adulto de sector popular? Hipótesis para una investigación*. Bogotá, s/f.
- PARRA Cecilia y SÁIZ, Irma (comps.) *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Paidós Buenos Aires, 1997. (Cap. 1 y 6)

Bibliografía complementaria

- AVILA, Alicia. "Fundamentos y retos para transformar la enseñanza de las matemáticas en la educación de jóvenes y adultos". Universidad Pedagógica Nacional. México, s/f. (mimeo).
- BISHOP, Alan J. *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Paidós. Barcelona, 1999. (Cap. 1 y 2)
- D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática. Arte ou técnica de explicar e conhecer*. Editora Ática. São Paulo, 1998.
- FERREIRA REIS FONSECA, Maria. (org.) *Letramento no Brasil. Habilidades Matemáticas*. Instituto Paulo Montenegro, Ação Educativa y Editorial Global. São Paulo, 2004.

UNIDAD 5. Las Ciencias Sociales en la EDJA

Bibliografía obligatoria

- ASENSIO, Mikel; CARRETERO, Mario y POZO, Juan Ignacio. "La comprensión del tiempo histórico" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Aprendizaje-Visor. Madrid, 1989.
- AISENBERG, Beatriz. "La lectura en la enseñanza de la historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos" en *Revista Lectura y Vida* N° 3 - setiembre de 2005. Asociación Internacional de Lectura.
- EDWARDS, Verónica. *La relación de los sujetos con el conocimiento*. (v.d)
- GUTIÉRREZ- VÁZQUEZ. "Un quehacer problemático. La elaboración de materiales educativos para adultos". En *Decisio* N°1 - primavera 2002. CREFAL.
- ZARZAR CHARUR. *LA dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo*. *Revista Perfiles Educativos* N°9 - . México, 1980. Pág. 14 a 36 (v.d)



Bibliografía complementaria

- CAVALCANTI SANTOS, Marluce. "Ciencias Sociais na educação de jovens e adultos em proceso de alfabetização na perspectiva de letramento" en LIMA de QUEIROS FREITAS, Marinaide y BASTOS COSTAS, Ana María. *Proposta de Formação de Alfabétizadores em EJA*. MEC - Universidade Federal de Alagoas. Recife/PE, 2007
- CAMILLONI, A.W de. "Ciencias sociales: el campo de lo social como objeto de conocimiento" Rev. *Novedades Educativas*, Nro 52. Buenos Aires.
- CLEMENTI, Hebe (comp) *Otro modo de hacer historia. Taller-historia-memoria*. Editorial Leviatán Buenos Aires, 1992.

UNIDAD 6. Ciencias Naturales en la EDJA

Bibliografía obligatoria

- GIL-GARCÍA, Ana y CAÑIZALES, Rosario. "Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo" en *Revista Lectura y Vida* N° 3 - setiembre de 2004. Asociación Internacional de Lectura.
- LOMELÍ, Laura Barraza. Desarrollo sustentable y educación de adultos en *Decisio* N° 3 - CREFAL. Invierno 2002.
- PANTELIDES, Edith, GOGNA, Mónica y RAMOS, Silvina. "Concepciones legas de salud y enfermedad: el sida según pobladores de un barrio pobre del Gran Buenos Aires" en PANTELIDES, Edith y BOTT, Sara *Reproducción, Salud y Sexualidad en América Latina*. O.M.S y Editorial Biblos. Buenos Aires, 2000.

Bibliografía complementaria

- ANUNZIATA, Stella, SOLIERES, M. Amalia y MACÍAS, Ascensión. "Talleres con docentes de Ciencias Naturales sobre estrategias de comprensión lectora" en *Revista Lectura y Vida* N° 3 - setiembre de 2004. Asociación Internacional de Lectura
- GONZÁLEZ GAUDIANO; Edgar. La alfabetización ambiental frente a los retos de Johannesburgo. En *Decisio* N° 3 - CREFAL. Invierno 2002.
- WEISSMANN, Hilda. *Didáctica de Ciencias Naturales*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1999

Para las unidades 2 a 6 se utilizarán también como bibliografía los documentos curriculares en vigencia Y las propuestas curriculares preliminares de distintas jurisdicciones.