

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **30030- Seminario: Metodología y Técnicas del Planeamiento de la Educación**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: **Licenciatura en Ciencias de la Educación**

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 797/16)

DOCENTE RESPONSABLE:

Andrea Corrado Vázquez- Profesora Adjunta Ordinaria

EQUIPO DOCENTE:

Andrea Corrado Vázquez- Profesora Adjunta

Mariana Vázquez- Jefa de trabajos prácticos

Marina Miño Galvez- Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Planeamiento y Organización de la Educación (30027)

PARA APROBAR: ---

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 06 - HORAS TOTALES 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICO: 50% - 48 hs.

PRACTICO: 50% - 48 HS.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2017-2018**

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las etapas del planeamiento: planificación, programación y evaluación. Diagnóstico y pronóstico. Determinación de objetivos y metas. Uso de fuentes de información estadística relativas a educación. Construcción de indicadores educativos. Cálculos de recursos. Programación y proyectos. Seguimiento, control y evaluación. Elaboración de diagnósticos educativos sobre jurisdicción nacional, provincial o municipal.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El seminario forma parte de la orientación en Planeamiento y Organización de la Educación. Sus contenidos y metodología de trabajo recuperan los conocimientos desarrollados en las asignaturas de la división Socio-histórico-política de la carrera de Ciencias de la educación. Por un lado, de aquellas que desarrollan los aspectos conceptuales indispensables para la comprensión de los alcances políticos, sociales y económicos del planeamiento educativo: Sociología de la educación, Historia social de la educación I y II, Teorías de la educación, Política educacional argentina y comparada y Planeamiento y organización de la educación. Por el otro, se toman aportes de aquellas asignaturas que abordan contenidos relacionados, como es el caso de Metodología de la investigación y elementos de estadística educativa.

Los contenidos que se proponen en el seminario, se orientan a que los estudiantes conozcan algunas de las metodologías y técnicas del planeamiento que actualmente se utilizan en el área educativa.

Se prioriza el conocimiento de los datos provenientes de las fuentes de información secundarias relativas al sistema educativo nacional, así como de la metodología para construir e interpretar indicadores socioeconómicos y educativos a partir de ellos. Se pondrá especial atención a los indicadores que pueden construirse con los datos que provienen de organismos e instituciones públicas de nuestro país, así como de reconocidos organismos regionales e internacionales.

Se espera que los estudiantes puedan seleccionar y procesar la información disponible en vista a la construcción de indicadores educativos válidos y pertinentes. A su vez, que estos se constituyan en insumos para explicar y analizar críticamente la situación educativa de la población.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Concebir al planeamiento educativo como una herramienta de gobierno.
- Comprender el carácter político del proceso de planeamiento.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas del planeamiento educativo.

Objetivos Específicos

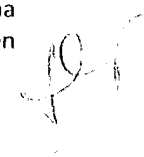
- Proporcionar los marcos conceptuales para el desarrollo de las herramientas metodológicas aplicadas a la producción de información estadística.
- Conocer y utilizar las fuentes de información estadística disponibles para el sistema educativo.
- Identificar los procesos de producción, relevamiento y procesamiento de la información cuantitativa.
- Reconocer la confiabilidad y validez de los indicadores.
- Construir y analizar indicadores socio económicos y educativos básicos.
- Elaborar un informe que dé cuenta de la situación educativa de una jurisdicción de la República Argentina sobre la base de indicadores construidos a partir de las fuentes de información estadística disponibles.

CONTENIDOS

Unidad I

La información estadística para el análisis de problemas sociales. Situación de las estadísticas educativas en Argentina y América Latina.

Sistema estadístico nacional: Principales fuentes de información estadística referidas al sistema educativo. Aspectos que no son contemplados en el actual sistema de información. Nuevos desafíos en el actual contexto.



Fuentes de información: censos de población, estadísticas vitales, encuestas de hogares y anuarios estadísticos de educación.

Características centrales de cada una. Tipos de observación y medición. Evaluación de la calidad de los datos. Desagregación geográfica de la información.

Unidad II

El dato como proceso de construcción. Operacionalización de los conceptos. Indicadores. Criterios para su selección y/o construcción. Diferentes propuestas para la elaboración de sistemas de indicadores educativos.

Unidad III

Los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas. Características principales. Objetivos y uso de los datos. Variables educativas investigadas a lo largo de la historia. Aspectos relativos a los relevamientos que condicionan el análisis de los datos.

Indicadores de acceso, permanencia y logro en el sistema educativo que pueden construirse con información censal: Tasa global de escolarización. Tasas brutas y netas. Tasa de escolaridad demográfica. Tasas de retraso y abandono. Tasa de completitud de los niveles. Tasa de analfabetismo.

Unidad IV

Estadísticas educativas del Ministerio de Educación de la Nación. Anuarios estadísticos. Principales características y variables relevadas. Análisis de los datos publicados. Construcción de indicadores educativos: Tasas de variación acumulativa y números índices.

La información estadística que se releva en las instituciones educativas. Características y tipos de relevamientos. La utilización de la información en las instituciones y áreas de gestión.

Unidad V

Metodología para la interpretación de datos relativos al total país, las jurisdicciones, los departamentos y/o partidos. Relación entre los datos a nivel nacional, regional e internacional.

Los indicadores socioeconómicos y su correlación con los indicadores educativos.

Criterios académicos y metodológicos para la presentación de la información cuantitativa: Pautas para la elaboración de cuadros y opciones de gráficos. Información georreferenciada. Criterios para la redacción del informe final. Normas de estilo bibliográfico.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades correspondientes a la cursada.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar un trabajo final, de acuerdo a las siguientes pautas: Realizar un trabajo que explique la situación educativa de una jurisdicción, que deberá ser entregado una semana antes de finalizar el cuatrimestre. El mismo deberá estar aprobado con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos. El trabajo final deberá dar cuenta de las metodologías para el procesamiento de datos proporcionados por los censos nacionales de población, hogares y viviendas que realiza el INDEC, así como los datos estadísticos relativos a educación que relevan y publican organismos reconocidos en nuestro país.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.

- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades correspondientes a la cursada.
- c) Aprobar todos los *trabajos prácticos* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I

- Babini, Ana María (1995) "La medición de la educación de las unidades sociales". Academia Nacional de Educación. Buenos Aires. Introducción.
- GoveaBash J. y otros (2015):" Dinámica demográfica de la niñez y la adolescencia en la Argentina". Edunlu.
- Guisti A. (2007): "Censos modernos: 1960,1970,1980,1991,2001". En: Torrado S.(comp). Población y bienestar en la Argentina. Del primero al segundo centenario". Bs.As- Edhasa.
- INDEC. Censos Nacionales de Población y Vivienda. Años varios.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección nacional de información y evaluación de la calidad educativa. Anuarios estadísticos. Años varios.
- Otero, Hernán (2006). Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal de la Argentina moderna 1869-1914.Introducción: Crítica a la razón estadística. Buenos Aires, Prometeo Libros.

Unidad II

- Babini, Ana María (1995) "La medición de la educación de las unidades sociales". Academia Nacional de Educación. Buenos Aires. Introducción.
- Kisilevsky, M. y Roca, E. (coords.) Indicadores, metas y políticas educativas. Serie Metas educativas 2021. OEI
- Morduchowicz, Alejandro (2006). Los indicadores educativos y los sistemas que los integran. Buenos Aires, IIPE-Unesco.
- Sauvageot, Claude (1997) "Indicadores para la planificación de la educación. Una guía práctica". UNESCO. IIPE.

Unidad III

- INDEC. Censos Nacionales de Población y Vivienda. Años varios.
- Lemos María Luisa, Fernández María Anita (1999) "Principales indicadores educativos que surgen de las fuentes secundarias de información". Documento de trabajo. Universidad Nacional de Rosario. Facultadde Humanidades. Mimeo.
- UNESCO (2012) Compendio mundial de la Educación 2012. Oportunidades perdidas: el impacto de la repetición y la salida prematura de la escuela.
- Wiñar, David y Lemos, María Luisa, (2005) "De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo". Cuaderno de Trabajo Nº1.Departamento de Educación, Maestría en Política y Gestión de la Educación, UNLu.

Unidad IV

- DINIECE (2005). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Manual Metodológico. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Dirección General de Cultura y educación de la Pcia. De Bs. As. Publicación: Descifrando la región. Dirección de información y estadística.

- Dirección General de Cultura y educación de la Pcia. De Bs. As. Sistema provincial de Indicadores Educativos para la gestión escolar en la provincia de Buenos Aires Matrícula Agosto de 2013
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección nacional de información y evaluación de la calidad educativa. Anuarios estadísticos. Años varios.
- Montes, N.yPinkasz, D. (2007). Algunas reflexiones acerca de los sistemas de información y evaluación en el sector educativo, en Revista Propuesta Educativa Nro. 28, Buenos Aires, FLACSO.
- Pascual, L.(2016): Las estadísticas educativas y los desafíos futuros: un sistema de información por alumno. En: Revista de estadística aplicada. N°3. Año 3. UNTREF.
- Sendón, A. (2013): "Trayectorias escolares: una aproximación metodológica". Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Universidad Nacional de Luján. Anuario estadístico 2014-2015. Carrera Lic. cs. De la Educación.

Unidad V

- Berthier. A. (2008) El sistema de referencias Harvard [en línea]. Disponible en <http://www.geiuma-oax.net/trabajosuni/sistemaHarvard.pdf>[Accesado el 30 de abril de 2015]
- INDEC (2007), Cultura Estadística y Gestión Local, Cuadernos del SIEL. Buenos Aires.
- Temam, D. (2006) Saber contar, saber contarlo. Episodio 1. Las cifras: no se necesitan muchas. En: Courrier des statistiques, n° 112, diciembre de 2004, revista de divulgación del INSEE de Francia.
- Temam, D. (2006) Saber contar, saber contarlo. Episodio 3: De los gráficos y cuadros. En: Courrier des statistiques, n° 112, diciembre de 2004, revista de divulgación del INSEE de Francia.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Feldman, Paul (1991). "Propuesta de indicadores específicos del sistema educativo". En: Aportes para el mejoramiento de la información educativa. Norberto Fernández Lamarra y otros. Ministerio de Cultura y Educación. Dirección nacional de planeamiento educativo. Programa Nacional de Asistencia Técnica para la Administración de los Servicios Sociales en la Republica Argentina. Buenos Aires
- Fernández, María Anita, Lemos María Luisa, Wiñar, David (1997) "La Argentina Fragmentada. El caso de la educación". Miño y Dávila Editores. Bs.As.
- Fernández Lamarra, Norberto (2006) "Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en Argentina". UNTREF.
- IIPE-UNESCO (1982) "Carta escolar y micro planificación de la educación. Materiales de formación en los campos de la planificación, de la administración de la educación y de las construcciones escolares". Módulos I a V.
- Massé, Gladys (1997) "Fuentes útiles para los estudios de población Argentina en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos" en Fuentes útiles para los estudios de Población Americana. 49 Congreso Internacional de Americanistas. Quito. Ecuador.
- Oiberman, Irene. (2000) "La creación de un sistema de información educativa para la gestión". Conferencia pronunciada en el Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA.
- Otero, Hernán (2006). Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal de la Argentina moderna 1869-1914. Buenos Aires, Prometeo Libros.

DISPOSICIÓN CD:

1196
Andrés María López

