



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 15 DE AGOSTO DE 2023

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Didáctica II (Código 30023), Seminario Educación de Adultos (Código 30028) y Seminario Optativo II Profesores y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Código 34121); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación:

Didáctica II (Código 30023). Vigencia 2021.-

Didáctica II (Código 30023). Vigencia 2022-2023.-

Seminario Educación de Adultos (Código 30028). Vigencia 2023-2024.-

Seminario Optativo II Profesores y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Código 34121). Vigencia 2023.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000173-23


M.C. Andrea P. Corrado Vázquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30028 Seminario Educación de Adultos
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: código 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:
Cabrera María Eugenia Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:
Vila Diana Prof. Adjunta.
Bargas Noelia Ayudante de Primera
Onnainty, Mariel Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

CURSADAS

30018 Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas

30022 Didáctica I

30059 Teorías de la Educación II

APROBADA

30008 Psicología Educativa

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 hs - HORAS TOTALES
96

Teóricas 3 hs semanales
Prácticas 3 hs semanales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024

CEP

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Origen y tendencias actuales de la educación de adultos en su contexto socioeconómico, político y cultural. Fundamentos teóricos y metodología para el enfoque de problemas actuales de la educación de adultos en el país, con énfasis en necesidades de poblaciones urbano-marginales y del medio rural.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El programa está orientado a que los estudiantes puedan conceptualizar e identificar los problemas centrales de educación de adultos, reconocer la diversidad de las prácticas y espacios institucionales, diferenciar el campo de la educación de adultos de otros problemas de la teoría y de la práctica y disponer de elementos teóricos y de conocimientos metodológicos para interpretar políticas, experiencias y construir propuestas.

Se tiene presente que las asignaturas antes cursadas incluyen, excepcionalmente, contenidos referidos a la educación de jóvenes y adultos, es por ello que los contenidos se organizan partiendo de una aproximación a una definición de la educación de adultos y de su diferenciación respecto de otras categorías con las que se la suele confundir.

A tal efecto se analiza: a) el uso de esa categoría en la literatura y la práctica pedagógica, así como su relación con otras que suelen utilizarse como equivalentes; b) su origen histórico.

La segunda unidad se dedica al análisis de problemas y conceptos que permitan entender los procesos y formas de trabajo institucional en el nivel de las escuelas para adultos y las orientaciones de trabajo de los docentes.

La unidad tres se centra en los debates en torno al conocimiento y el currículo y a la participación, a fin de orientar tanto la lectura crítica de políticas estatales e institucionales como la construcción de estrategias de acción en situaciones específicas, considerando las características actuales de la realidad social, económica, política del país.

Finalmente, en la última unidad se caracterizan las tendencias que se desarrollaron en Argentina desde fines del siglo diecinueve, y en especial en los últimos 60 años del siglo veinte en América Latina, para llegar al análisis de las políticas del siglo XX y la situación actual de la modalidad en Argentina.

Objetivos:

Lograr que los estudiantes

- Identifiquen concepciones socio-políticas y pedagógicas implícitas o explícitas que sustentan los enfoques teóricos, las prácticas institucionales y las políticas públicas actuales en el campo de la Educación de adultos.
- Problematicen los debates acerca del conocimiento, el curriculum y la participación en el campo de la EDJA.

- Caractericen la situación de la educación de adultos en Argentina y América Latina, identificando experiencias históricas y actuales y prácticas en espacios escolares y no escolares.
- Comprendan la relación entre enfoques históricos de educación de adultos y la realidad en la que se originan y desarrollan.
- Identifiquen las concepciones implícitas en discursos y prácticas en el campo de la educación de adultos y los aspectos facilitadores u obstaculizadores para el logro de una educación democratizadora.

CONTENIDOS

Unidad 1. Aproximación al objeto "educación de adultos":

Punto I: Aproximación al objeto "educación de adultos", tomando en consideración las características la población a la que se dirige. Discusión de los conceptos: edad, origen social. Origen histórico. Trayectorias educativas, condiciones de vida y trabajo de los sujetos destinatarios Enfoques teóricos para el análisis de la pobreza.

Punto II: Diferenciación de la educación de adultos respecto de otras categorías y prácticas: educación permanente; educación no formal, informal; educación popular.

Unidad 2. La educación escolar de jóvenes y adultos: modos de trabajo institucional.

a) Orientaciones político-pedagógicas en las escuelas de adultos. Los docentes: condiciones institucionales y políticas que inciden en su práctica. Orientaciones de su trabajo y sus representaciones de los estudiantes. b) Los sujetos destinatarios de la EDJA. Biografías y trayectorias educativas y escolares. La EDJA en contextos de encierro.

Unidad 3. Núcleos temáticos significativos en la teoría y la práctica de educación de adultos: Conocimiento, participación.

I. Conocimiento:

a) El conocimiento como construcción social. El debate sobre el lugar en EDJA del saber científico académico y cotidiano. El sentido común, buen sentido y el conocimiento crítico. Recuperación y revisión crítica del conocimiento cotidiano en experiencias escolares y no escolares. Debates sobre el conocimiento y la colonialidad del saber. Construcción colectiva en la integración de saber cotidiano y teórico.

b) El curriculum, debates sobre los objetivos: educación general; educación para el trabajo/empleo. Educación para la ciudadanía y la participación. Criterios para construcción de "justicia curricular". Educación popular y escuela.

II. Participación social y política.

a) Categorías para el análisis de la participación: diferencia entre membresía y participación; participación real/ simbólica. Debates sobre la autonomía.

b) Condiciones que favorecen u obstaculizan la participación real en instituciones:

- el contexto político: ciudadanía de baja intensidad; clientelismo, movimientos sociales;
- institucionales: estructuras y procesos institucionales.
- subjetivas: representaciones, prácticas aprendidas.

Unidad 4. La situación de la educación de adultos en Argentina y América Latina: su historia y situación actual.

Aproximación a la historia de la educación de adultos en Argentina. Tendencias dominantes y emergentes en América latina. Análisis y comparación de experiencias de educación de adultos que responden a diversas orientaciones. Parte I: Siglo 19. Ley 1420, primeras "ofertas" de educación formal oficial, actividades educativas de carácter no formal de diversas orientaciones. Anarquismo. Socialismo.

Parte II: El siglo 20: La historia reciente: educación de adultos y neoliberalismo. Educación escolar y educación no formal: políticas sociales y económicas (formación para el trabajo, formación de animadores, educación integrada en planes sociales). Características: segmentación, pragmatismo. Efectos sociales.

Parte III: Siglo 21. La situación actual de la EDJA en el país: Políticas públicas en educación escolar: Características de la oferta. Estructura y situación actual. Normativas: Ley Nacional de Educación, Ley Provincial de Educación; Resoluciones del CFE. Debates sobre la flexibilidad en la EDJA. Propuestas de la sociedad civil, movimientos y organizaciones populares, experiencias de autogestión de orientación popular.

METODOLOGIA DE TRABAJO

En todas las unidades se trabajará tanto con las categorías teóricas con que se analizan los problemas en el campo de la educación de adultos (EDA) como con documentos o relatos de experiencias correspondientes a diversas tendencias en EDA y sobre algunas experiencias de movimientos sociales y empresas recuperadas por trabajadores.

Las clases teóricas, se dedican tanto a presentar el plan de trabajo de cada unidad como a desarrollar los contenidos teóricos y sus relaciones con las diversas problemáticas. A partir del comienzo del trabajo de campo se orientará a los estudiantes para realizar el trabajo (preparación de entrevistas y observaciones y análisis del material recogido). A mediados del cuatrimestre se prevé que, en cada clase, un grupo de estudiantes presente el material recogido en campo para su análisis en el grupo.

Las clases prácticas se centran en la realización de ejercicios analíticos, tales como interpretación de relatos de experiencias de EDA, de información periodística, etc., relacionándolos con los contenidos teóricos y en el análisis de algunos de los textos de la bibliografía.

Se prevé la utilización de videos en algunas de las unidades para completar el abordaje a ciertas temáticas.

La selección de la bibliografía se hizo tomando en consideración los siguientes propósitos:

- Analizar la situación educativa de la oferta y la demanda de educación de adultos en Argentina y América Latina.
- Trabajar ciertos problemas que son objeto de discusiones en el campo de la Educación de Adultos.
- Problematizar la diversidad de propuestas tanto en lo relativo a lo curricular (contenidos, metodologías) como en cuanto a los diferentes enfoques políticos-ideológicos.
- Analizar los problemas desde una perspectiva política, histórica, sociológica, didáctica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-
LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia entre teóricos y prácticos.
- c) Realizar un informe de avance del trabajo de campo que prevé el seminario.

Los estudiantes deben realizar un trabajo final que será defendido en un coloquio oral individual con una calificación no menor a 7 (siete). Para elaborar el trabajo deberán seleccionar una institución o experiencia que ofrezca propuestas de educación de adultos para analizarla a partir de la bibliografía trabajada. Se evaluará la pertinencia del uso de la bibliografía con relación a los datos empíricos relevados, su integración y la solidez y fundamentación empírica y teórica de las afirmaciones que se realicen. En caso de que el trabajo final no esté correctamente realizado, se devolverá a los estudiantes con las indicaciones necesarias para su modificación y posterior presentación.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-
LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las clases teóricas y prácticas.
- c) Realizar un informe de avance del trabajo de campo que prevé el seminario.
- d) Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar el seminario o taller, el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento de cursado. El alumno en condición de regular podrá rendir el seminario dentro de los 5 cuatrimestres siguientes a la finalización de la cursada sin perder dicha condición.
- e) Deberá presentar un trabajo final que contendrá un análisis de la información recogida en el trabajo de campo a partir de la bibliografía obligatoria de la asignatura. Se evaluará la pertinencia del uso de la

bibliografía en relación a los datos empíricos relevados, su integración y la solidez y fundamentación empírica y teórica de las afirmaciones que se realicen. Deberá entregarse con una semana de anticipación a la fecha de examen en la que el estudiante se presenta, a los efectos de que los docentes dispongan de tiempo para leerla y puedan centrar el coloquio en las temáticas desarrolladas por sus autores.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad según art 29 el Régimen Gral de Estudios

BIBLIOGRAFÍA Obligatoria:

UNIDAD 1.

Para punto I

Auyero J.(2001) Introducción. Claves para pensar la marginación. En Wacquant Loïc. Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Bs.As. : Manantial.

Brusilovsky, S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires: NOVEDUC. Cap. 1

Brusilovsky, S y Cabrera M. E (2012) "Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea". CREFAL. Capítulo 1. <https://es.slideshare.net/soniaedithjulian/brusilovsky-s-educacin-de-adultos>

Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo*. Fundación Imprenta Ministerio de Cultura. Caracas. Venezuela. Cap 2.

Garcia Huidobro, J. E. (1985): Educación de adultos: necesidades y políticas; puntos para un debate - CIDE- Santiago de Chile, Nov.

Neri, L. (2010) "Las representaciones sociales en torno a la pobreza.: un posible abordaje para el análisis de las políticas sociales". En: *Millcayac. Anuario de Ciencias Políticas y Sociales*, no. 8, p. 257-281. Disponible en <http://bdigital.uncu.edu.ar/5496>.

Lo Vuolo,R. (1996) Prólogo. En Salama P. y Valier, J. (1996). Neoliberalismo, pobrezas y desigualdades en el Tercer Mundo. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.

Rodríguez Guerra, J. (2001). "Desarrollo de una fuerza de trabajo flexible" en Capitalismo flexible y estado de bienestar. (pp 205 a 215) Granada. España: Comares.

Visotsky, J. (2014) "Educación de adultos. Algunas perspectivas y concepciones en disputa". en *Polifonías Revista de Educación* - Año III - N° 5 -2014 - pp 74-98

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/5%20visotky.pdf>

Para Punto II.

Brusilovsky, S. (1992): Educación no formal ¿Una categoría teórica significativa? Mimeo.

Castillo A. y Latapí, P. (1985). Educación no formal de adultos en América Latina. En Educación de adultos en América Latina. Buenos Aires: La Flor.

Castañeda, Topasso, Ferri. (2016) La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Ponencia

Michi, N. (2010) Movimientos campesinos y educación. Buenos Aires: El Colectivo. Buenos Aires. Cap. 6. Pp.263- 272.

Paín, A. (1984): Propositiones para una "lectura educativa" de la organización. Revista Argentina de Educación. Año III, N° 5.

Romero Brest, G. (1973). Educación Formal, No Formal, Informal. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto T. Di Tella. Mimeo.

Rodríguez, L. (1996): Educación de adultos (EA) y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V, N*8. Mayo.

Torres Carrillo, A. (2011) Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 117 a 120 y 133 a 136.

DINIECE. Datos Censo 2010. Argentina.

UNIFE (2021) Boletín de divulgación Datos de la Educación 6: "Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿Un derecho que llega a todos?" Publicación del Observatorio Educativo y Social de la UNIFE AÑO 3 | NÚMERO 6 AGOSTO
<http://observatorio.unife.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>

Observatorio educativo de UNIFE en línea <http://observatorio.unife.edu.ar/>

Glosario sobre Educación de Adultos (mimeo realizado por el equipo)

Bibliografía complementaria

Aguilar Paula y Ana Grondona (2013). Condiciones de vida obrera y marginalidad social. Un estudio arqueológico de los "saberes expertos de la pobreza". Voces en el Fénix n° 23. "Nosotros los pobres"

Brusilovsky, S (2012). Pobreza urbana, ficha docente. Documento interno, División Educación de Adultos. Dto. de Educación, UNLU. Mimeo.

Baraldo Natalia (2008). "Movimiento sociales y educación ¿qué categorías?", ponencia presentada en el Simposio Las propuestas político-pedagógicas de los movimientos sociales, de las Jornadas Internacionales de problemas latinoamericanos. Universidad Nacional de Mar del Plata. 26- 28 de septiembre.

Furter, P. (1968) La educación permanente como instrumento del desarrollo. Boletín del Centro de Investigaciones Pedagógicas. Universidad Central de Venezuela. Año V, N° 9. Enero- marzo

Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Revista Biología y Cultura*. N° 39. Scientific American.

Salama P. y Valier, J. (1996). Neoliberalismo, pobrezas y desigualdades en el Tercer Mundo. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires. Primera Parte: El Análisis de la pobreza (selección de definiciones y problemas).

Sirvent, Ma. Teresa, Toubes A., H. Santos, S. Llosa, C. Lomagno (2006) . Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. OPFYL. Fac. de Filosofía y Letras UBA .

Sirvent M. T. y Topasso, P. (2006) Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de cátedra. UBA.

Sirvent, M. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VII, N° 12. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras, pág. 77-92.

UNIDAD 2

a) Brusilovsky, S. (2006) .Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires: NOVEDUC. Capítulo 2.

Brusilovsky S. (2007) Formación de docentes para educación media de adultos. Algunas propuestas para formar educadores críticos". Ponencia. Jornadas 50 años de creación de la Lic. en Cs de la Educación de la UBA.

Brusilovsky, S. y Cabrera M.E. (2012) "Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea". CREFAL. Versión electrónica:

www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/publicaciones_electronicas/silvia_brusilovsky.pdf Capítulo 3.

Brusilovsky, Cabrera, Kloberdanz, C. (2010). "Contención, una función asignada a las escuelas para adultos", en Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 32 N° 1. Enero-Junio 2010, CREFAL, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545094003.pdf>

Cabrera, M. E. (2005). "Paradojas de la reforma educativa: extensión de la escolaridad y exclusión educativa". Revista Argentina de Sociología. Año 3 N° 5 <https://www.redalyc.org/pdf/269/26930514.pdf>

Ampudia, M y Elisalde, R, (2015) Bachilleratos Populares en la Argentina: movimiento pedagógico, cartografía social y educación popular Polifonías <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/7%20-%20Ampudia.pdf>

b) Montesinos, M. , Sinisi, L. Schoo, S. (2010) Aportes para pensar la Educación de Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf

Janjetic, M.B. (2018) "En el bachi te dejan ser". Trayectorias educativas en Bachilleratos Populares. Colección periferia. CABA. La Crujía. Stella La Salle Cap 3 (pág. 57 a 77).

Muñoz, W. (2019). Las demandas por EDJA en contextos de encierro punitivo, entre la expansión carcelaria y el optimismo pedagógico. Una orientación político-pedagógica crítica y antipunitivista. Trabajo Final. Inédito.

Llosa, S (2017) "Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial". En Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 39, núm. 1, pp. 70-90, 2017 CREFAL <https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511005/html/>

Finnegan y Kurlat (2019) Prácticas pedagógicas y sentidos en torno a la participación de organizaciones sociales en la producción de políticas de Educación de Jóvenes y Adultos. <https://cdsa.academica.org/000-023/533.pdf>

Videos:

Sobre CENS: " Decir que no, un desafío educativo" <https://www.youtube.com/watch?v=OuZmtDYNM1c> y Radio escolar Huayra Quimbal <https://www.youtube.com/watch?v=KGPYD624ZXg>

Sobre contexto de encierro la historia de Camilo Blajakis o Cesar González y sus reflexiones sobre su vida, la sociedad, y la experiencia de educación en la cárcel. https://www.youtube.com/watch?v=SOsHH5_Ye0M

Sobre la experiencia de formación del Mocase (Movimiento Campesino de Santiago del Estero)

<https://www.youtube.com/watch?v=qgjzbtvbaAgc> y <https://www.youtube.com/watch?v=WnQpiH2CRy0>

Sobre Bachilleratos Populares: Carlos Fuentealba de

Luján https://drive.google.com/file/d/1gTjRV48O_bnyaBxuBoVwJ8tyxsBfw8PT/view y <https://www.youtube.com/watch?v=6M99h1oZSKI> 15 años

de bachilleratos populares (IMPA/Maderera Córdoba. CABA) Bachilleratos Populares Video CEPA

UNLU <https://www.youtube.com/watch?v=qPr2xr0bMJs>

Bibliografía complementaria

Brusilovsky, S (2000). Intervención en el panel de especialistas de la Primera Reunión de Consulta Federal sobre "La Formación docente para la educación de jóvenes y adultos". 12-13 de octubre. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. Programa de Formación Docente.

Giroux, H. y Aronowitz, S. (1995). "La enseñanza y el rol del intelectual transformador" en Maestros. Ed Miño y Dávila. Bs. As.

Jiménez Jaén, M. (1988). "Los enseñantes y la racionalización del trabajo en la educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes". Revista de Educación N 285. Madrid.

UNIDAD 3.

Punto I

Brusilovsky, S. (1992): ¿Crítica a la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia. El Quirquincho, Bs. As. Cap II. Pág. 17-31

Brusilovsky, S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. NOVEDUC. Bs. As. Cap 4, pág. 81-84.

Brusilovsky, S y Cabrera, M.E. (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 5. Pág. 98 a 108. <https://es.slideshare.net/soniaedithjulian/brusilovsky-s-educacin-de-adultos>

de Sousa Santos, B (2017). Para una sociología de las emergencias. Artículo de diario. Página 12. 4/9/2017. <https://www.pagina12.com.ar/60745-para-una-sociologia-de-las-emergencias>

Connell R.W. (1999). Escuelas y justicia social. Morata. Madrid. Caps. 1 y 4.

Guelman, A. (2018) Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos En Guelman, A.

Palumbo, M (2018) (coordinadoras) *Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales / Gabriel Corbalán [et al.] 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pags 53 a 64.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias_descolonizadoras.pdf

Lander, E. (2003). Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos (pág. 20-28), en Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Clacso. Bs As.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3_lander1.pdf

Le Boterf, G. (1979): *La investigación participativa como proceso de educación crítica. Lineamientos metodológicos.* UNESCO.

Kush, R. (1976) *Geocultura y desarrollismo.* En *Obras Completas.* Tomo III. Ed Fundación Ross. (Selección de párrafos).

Torres, R. M. (1988) *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire.* CEAL.

Torres Carrillo, A (2018) ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? en Guelman, A, Cabaluz, F, Zalazar, M. (coords). *Educación Popular y pedagogías críticas en América Latina. Corrientes emancipatorias para la educación pública en el siglo XXI.* (selección: 182-187) Clacso. Bs As.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion_popular.pdf pag 173 a 190. Biblioteca digital.

Video de conferencia de Silvia Rivera Cusicanqui
<https://www.youtube.com/watch?v=r48b5RCoyBw>

Punto II. Participación

Sirvent, M y Rigal, L (2012) *Investigación Acción Participativa Proyecto Páramo Andino* (selección)

Thwaites Rey, M. (2004) *La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción.* Prometeo. Bs. As. Introducción y Parte I. 1. Neoliberalismo y protesta social. 2. Autonomía: concepto y múltiples significados. Pág. 7-34.

Rodríguez Brandao y Fals Borda (1987). *Investigación Participativa.* En Jara, O. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

Bibliografía complementaria

Brusilovsky, S. (1984): *Investigación participativa. Un método de educación no formal.* Revista Argentina de Educación, Año III, N° 4, Bs. As.

Brusilovsky, S. (1996). *Educación de jóvenes y adultos en el contexto de políticas neoliberales. Un desafío para la educación popular.* En *Análisis político y*

propuestas pedagógicas. Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía y Letras- AIQUE- Buenos Aires. Tomo 1, pág. 291.

Jodelet, D.(1986): La representación social: fenómenos conceptos y teorías, En: Moscovici. Psicología Social II. Paidós - Barcelona, pp. 469.

Sirvent, M.T. (1984): Estilos participativos ¿Sueños o realidades? Revista Argentina de Educación, Año III, N° 5, AGCE, Buenos Aires.

Sirvent, M.T., Clavero, S., Feldman, M.A. (1990): La demanda educativa de los sectores populares; propuesta de categorías para su análisis. RAE N°13, Año VIII, AGCE, Bs. As.

Svampa, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed Taurus. Bs. As. Cap 3: pág 73 a 91.

Tadeu da Silva, T. (2001) *Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Octaedro. Barcelona.

UNIDAD 4

Parte I:

Rodríguez, L (1999) Educación de adultos en Argentina (1870-1900) En Anuario N°2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 7-33).

Rodríguez, L. (1992): La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina. Revista Argentina de Educación, año X, N° 18.

Rodríguez, L.(1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós A. *Dictaduras y utopías de la historia reciente de la educación argentina*. Tomo VIII de Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Galerna. pág. 289-319.

Torres Carrillo, A. (2011) Educación Popular: corriente pedagógica latinoamericana. En Educación popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 16 a 57.

Brusilovsky, S y Cabrera, M.E. (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 11, Pág. 207 -229

Video: Lidia Rodríguez realiza un recorrido por la historia de la EDJA desde los 60 "Balance y Perspectivas", en la reunión anual de la Cátedra Pablo Latapí . CABA <https://www.youtube.com/watch?v=78qg3pPauyk&t=2937s>)

Documental "Uso mis manos, uso mi ideas (2003)
<https://www.youtube.com/watch?v=R7xcUj9ZNHw>

Parte II:

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Bs. As: NOVEDUC. Caps. 3 y 4

Brusilovsky, S. (1998). Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto. En Riquelme y otros. *Sistemas y políticas de formación*. Facultad de Filosofía y Letras / Ed. Novedades Educativas. Serie Los Documentos pag. 43 a 69.

Brusilovsky, S. (2005). "Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los '90, una herencia para revertir". *Revista del IICE*. Año XIII N° 23.

Levy, E (2012). Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores. En *Educación de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Parte III:

Abrita, Ariadna (2017) "Creación de Alternativas Pedagógicas para el Ejercicio del Derecho a la Educación en Jóvenes y Adultos: El Caso del Plan Fines en la Provincia de Buenos Aires (Argentina)" en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2017, 11(2), 21-33

Bargas, Noelia; Cabrera, María Eugenia (2022) "Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en la provincia de Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza". En *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, (32) Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494001>
GEMSEP (2014) La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión Kirchnerista: aportes para un análisis crítico del Programa FINES 2. En *Revista ENCUENTRO DE SABERES* Revista semestral de Historia, Antropología y Educación. Año II; N°4, mayo

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 1.
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

Documentos oficiales y de organizaciones

Ley Nacional de Educación 26.206/06. Cap IX

Ley Provincial de Educación. Provincia de Buenos Aires Cap. X

Lineamientos. Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2007 -2011. Resolución CFE N° 22/07 Anexo I.

Plan Fines. Documentos generales. Documentos para los tutores. En portal ABC. Resolución CFE 254/15 "Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales"

Resolución Ministerial N° 178/2016: "Continuidad del Plan Fines por el periodo 2016/2019"

Resolución N° CFE 308/2016: "Criterios de orientación para la articulación entre Formación Profesional – Educación Permanente de Jóvenes y Adultos"

Resolución 1657/17 DGEyC. Creación de Bachillerato juveniles.

Selección de los siguientes planes y programas de la década de los '90:

(1996). Proyecto joven. Pliego de bases y condiciones 1996. Ministerio de Economía, Ministerio de Trabajo.

(1995). Plan Social 1995. Políticas de promoción y solidaridad con los más necesitados. Secretaría de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. República Argentina.

Bibliografía complementaria

Brusilovsky, S. (2000). Políticas neoconservadoras de educación para sectores populares. El caso argentino en la década del 90. Diálogos N°21, Educación y Formación de personas adultas. Revista de Educación de Adultos. Barcelona

Canevari, M. S. (2000) Los que quedan afuera. Reflexiones sobre la deserción en secundarios de adultos. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Sverdlik, I y Austral, R. (2013) La situación educativa en Argentina. Panorama general en base a los censos 2001 y 2010. Informe realizado en el marco del Proyecto FRESCE – Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Los siguientes textos son relatos de experiencias de educación de adultos cuyo orden de lectura se indicará en el curso del Seminario, para integrarlos a los diversos temas del programa. Se propondrá a los estudiantes que incorporen a esta lista relatos o información de experiencias que ellos conozcan.

Experiencias Módulo I

Alfieri, Ezequiel. y Lázaro, Fernando. (2019) "Lo político pedagógico en la construcción del Bachillerato Popular Maderera Córdoba" . En Alfieri, E y Lázaro, F. Educación Popular desde los bordes. Acercándonos. Buenos Aires

Freire, P. (1973) Educación y Concienciación en La Educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Bs As.

Feijoó Y Hirschman (1984) Gente y cuentos. FCE. Bs As. <https://repositorio.cedes.org/handle/123456789/3505>

Schmidt, B. (1988) El proyecto de alfabetización de mujeres en Haití. EDA y Desarrollo. Asociación Alemana para Educación de Adultos. Vol.31.

Brusilovsky, S, y Lafourcade P. (1998) Servicio Social Universitario en educación de adultos. Análisis de una experiencia. OREALC, UNESCO. Santiago de Chile, (pp. 11 a 17 y 31 a 40).

- Garbe, R. (2015) "CENS 454 de Morón. Una experiencia de Educación Popular en el marco de la educación formal" Ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología de la UBA. Coordinadas contemporáneas de la Sociología: tiempos, cuerpos, saberes 13 al 17 de julio. Mesa n° 72 Experiencias de educación popular de movimientos sociales en América Latina: desafíos y potencialidades.
- Wilson, P. (2018) "Posibles literarios y escrituras marginales. Experiencias de extensión universitaria en contextos de privación de libertad. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional "Derechos Humanos y Educación Superior. Políticas, Prácticas y Dispositivos a cien años de la Reforma Universitaria" organizada por la UADER y la RIDDHH. Entre Ríos, Paraná, 13 y 14 de septiembre de 2018.
- Brusilovsky, S. (1999). Educación popular en la universidad reformista: el Departamento de Extensión Universitaria de la UBA (1956-66). En Anuario N°2 98/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 33-50).
- Toresano, A y otros. (2007) Centro Educativo Arancibia: historia de un espacio educativo transformador y transformado. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional y I Latinoamericano de Educación de Jóvenes y Adultos. Instituto Carbó. Córdoba. 14 y 15 de setiembre.
- Vila, D. (1998) .Taller de teatro con jóvenes de sectores populares: un camino que se hace andando. Mimeo. UNLu.

Experiencias Módulo II

Di Matteo, J., Vila, D., De Mingo, A., Fontana, S. (2022) "Vínculos entre docencia y extensión universitaria: caminos para pensar la formación de estudiantes" En Polifonías . Revista de Educación. Vol. 1 Núm. 20 (2022)
<https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1067>

Video sobre experiencia de Vientos de Libertad. MUJERES, NIÑES Y DIVERSIDADES POPULARES" Departamento de Educación UNLu 2022
<https://www.youtube.com/watch?v=oSu-xomsaEY>

- Santos, H. La construcción colectiva del conocimiento: investigación, educación y participación. Conocimiento científico y cotidiano en las prácticas pedagógicas. En Análisis político y propuestas pedagógicas. Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía y Letras- AIQUE- Buenos Aires. Tomo 1, pág. 307.
- Ampudia, M. (2007). La desigualdad de jóvenes y adultos en contextos de desigualdad social. Ponencia presentada en la XI Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia. Tucumán.
- Michi, N., Vila, D., Di Matteo, J. (2007) Organizaciones populares urbanas, su proceso de articulación en red, y efectos sobre las concepciones y prácticas de los sujetos involucrados: El caso de la red El Encuentro. Ponencia presentada en la XI Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia. Tucumán.
- Nardulli, J (2008). La experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay. En Elisalde, R y Ampudia, M. *Movimientos. Sociales y Educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América latina*. Bs.As.:Buenos Libros.
- Gerkhe, M (2000) El Movimiento Sin Tierra y la -Educación Popular. MST Cuaderno de Educación N° 9 Cómo hacemos la escuela de educación básica

Busto, C. (2010) Educación, trabajo y economía social. El caso de la cooperativa de producción y aprendizaje. COOPA pag. 265. En Cross, C. y Berger, M. (Comp.). *La producción del trabajo asociativo*. CEIL PIETTE CONICET ED CICCUS

Lorenzatti, M. (2012). Prácticas escolares de cultura escrita. Un estudio etnográfico con adultos de nula escolaridad. En Finnegan, Florencia (2012) (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique Educación. Bs As.

Soul, J, Ximénez, D. Martínez, O. (2010). Movimiento obrero y científicos sociales. La construcción conjunta de conocimiento desde la experiencia del taller de estudios laborales. En FIGARI Claudia, Paula LENGUITA y Juan MONTES CATÓ (comp.). *El movimiento obrero en disputa. La organización colectiva de los trabajadores, su lucha y resistencia en la Argentina del siglo XX*. Ed. CICCUS – CEIL PIETTE. Cap. 10.

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

