



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 34 / 2026

TRI 3947- 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Política Educativa Argentina y Comparada (Código 30026); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de las Comisiones de Plan de Estudio de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Política Educativa Argentina y Comparada (**Código 30026**) para las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. **Vigencia 2026-2027**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL1 /17

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30026 -POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA Y COMPARADA
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERAS: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 y 55.01

DOCENTE RESPONSABLE:

Oreja Cerruti, M. Betania, Mg. en Política y Gestión de la Educación - Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Rodríguez, Laura Roberta, Dra. en Ciencias Sociales - Profesora Adjunta

Más Rocha, Stella Maris – Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación - Profesora Adjunta

Rio, Victoria – Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo - Ayudante de Primera

Ghelfi, Fernanda - Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación - Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES (para ambas carreras):

PARA CURSAR:

Cursada: 30016 Historia Social de la Educación II

Aprobadas: 30007 Sociología de la Educación; 30058 Teorías de la Educación I

PARA APROBAR:

Aprobada: 30016 Historia Social de la Educación II

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricas: 50%, 48 hs.

Prácticas: 50%, 48 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

PROGRAMA OFICIAL2 /17

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Concepciones de Estado, sociedad y educación. Su relación con las políticas educacionales en Argentina y en el mundo. Enfoques en política educacional comparada. Proyectos político-educacionales históricos y actuales. Legislación argentina y comparada. Sistemas educativos: dimensiones cuantitativas, estructura, gobierno, financiamiento, administración y "gestión". El papel de los organismos internacionales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA Y COMPARADA es la penúltima asignatura de la línea socio-histórico-política en el tronco común y, por lo tanto, sus contenidos y el planteo de trabajo se estructuran sobre la base de los conocimientos adquiridos en Sociología General y Sociología de la Educación, Historia Argentina e Historia Social de la Educación I y II y Teorías de la Educación I y II, así como también de Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa. Como penúltima materia de esa línea curricular tiende, junto con Epistemología, a la estructuración de una síntesis de los principales aspectos teórico conceptuales del área, estimulando en los/as futuros/as profesores/as y licenciados/as el análisis crítico de la dimensión política de su desempeño profesional, cualquiera sea la orientación de la licenciatura o el área laboral elegida. En el caso de la Licenciatura la asignatura ofrece fundamentos para la orientación de Planeamiento y Organización de la Educación.

PROPÓSITOS

El desarrollo de la asignatura busca brindar elementos teóricos e instrumentales a fin de que los/las estudiantes puedan:

Conocer y analizar las políticas educacionales recientes del Estado argentino, en perspectiva histórica, atendiendo a la unidad de las relaciones sociales capitalistas y superando enfoques fragmentarios y esquemáticos.

Identificar los enfoques principales que se expresan en Argentina acerca del papel del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación, sus transformaciones, fundamentos ideológicos y su expresión en la normativa y en medidas concretas.

Conocer los principales debates actuales del campo de la política educacional y analizarlos críticamente.

Analizar políticas educacionales y tendencias internacionales que permitan ampliar la comprensión sobre la situación nacional.

Reconocer la importancia del análisis de las políticas educacionales para su futuro desempeño profesional, cualquiera sea el ámbito en el que se desarrolle.

FUNDAMENTOS DE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El programa de la asignatura pretende ofrecer la posibilidad de conocer y reflexionar sobre temas y problemas de política educacional y analizar críticamente medidas, documentos, estudios y enfoques de análisis a través de una permanente confrontación con la realidad. Este proceso de reflexión teórico-crítica sobre las políticas educacionales concretas, sobre los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y sobre las consecuencias de su desarrollo es entendido como condición para la elaboración de posibles respuestas políticas y estrategias democratizadoras.

Los contenidos se organizan en dos partes. La primera aborda temas de mayor generalidad y la segunda problemas más específicos.

La primera parte están conformada por tres unidades. La unidad inicial se plantea como introducción a las características generales del sistema educativo argentino y algunos de sus problemas actuales. La experiencia nos indica la necesidad de partir de una aproximación cuantitativa a indicadores del sistema educativo argentino, como base para abrir preguntas respecto de los problemas y desafíos que representa, para el Estado argentino, su organización federal y la distribución de la matrícula por nivel y sector educativo. Esta radiografía actual supone una revisión, también cuantitativa, de la expansión de la escolarización a nivel mundial, desde la etapa de conformación de los sistemas educativos a nuestros días.

PROGRAMA OFICIAL3 /17

La segunda unidad busca propiciar la reflexión sobre la acción del Estado, las políticas públicas y, específicamente, la política educacional en el capitalismo, en términos generales, y la orientación de las desarrolladas en Argentina desde la última década del siglo XX a la actualidad. Se recuperan y problematizan temas ya estudiados por los/as estudiantes en asignaturas previas, revisando concepciones esquemáticas sobre la realidad social y la educación. Se analizan las grandes transformaciones en el capitalismo y en la acción Estatal, desde fines del siglo XIX a la actualidad, atendiendo especialmente a los cambios en las condiciones de reproducción y la formación de la fuerza de trabajo y a las variantes y subvariantes del liberalismo como matriz ideológica. Como parte del estudio de los procesos globales, nos detenemos en la situación general argentina de los últimos cincuenta años, en sus dimensiones políticas, económicas y sociales.

La tercera unidad aborda los principales debates y la orientación de la política educacional en Argentina desde la década del 90 hasta la actualidad, deteniéndose en los periodos específicos de gobierno. En esta parte del programa se sistematizan las orientaciones, medidas más relevantes y la legislación de cada período procurando analizarlas como parte de los procesos sociales, nacionales y mundiales, de los que forman parte.

La segunda parte está organizada en cuatro unidades como bloques problemáticos más específicos: el gobierno y el financiamiento de la educación desde los '90 a la actualidad (unidad 4); los procesos y las políticas de expansión de la escolaridad y la ampliación de la obligatoriedad escolar, con foco en el nivel secundario (unidad 5); las condiciones laborales y las políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria (unidad 6); y las políticas universitarias (unidad 7). A través de su desarrollo se estudian problemas y debates del campo de la política educacional recuperando los contenidos de la primera parte del programa.

En cada unidad se incluyen fuentes estadísticas, documentales y bibliografía que permitan conocer políticas educacionales de otros países y tendencias internacionales de modo de contribuir a la comprensión de la situación nacional. En ese sentido, se espera introducir a los/as estudiantes en algunas de las discusiones respecto de los criterios de comparación entre medidas desarrolladas en diversas sociedades.

Cada unidad cuenta con bibliografía ampliatoria en la que se presenta una selección de textos relevantes del campo de la política educacional. Tanto textos últimos como los obligatorios parten de supuestos teóricos diversos y dan cuenta de los debates actuales. Se promoverá un análisis que problematice esos supuestos y que permita reconocer sus contribuciones y limitaciones.

A través del desarrollo de la asignatura se procurará superar enfoques de análisis esquemáticos y fragmentarios sobre la realidad y la política educacional. La propuesta busca generar un espacio para el análisis crítico e informado de documentos, normas, artículos de opinión, políticas y problemas educacionales, identificando los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y las consecuencias de su concreción. Se pretende reflexionar sobre los alcances, desafíos y limitaciones de las propuestas, los intereses y demandas a los que responden, los problemas o los aspectos no contemplados y sus consecuencias.

CONTENIDOS

PARTE I

Unidad 1: Radiografía del sistema educativo argentino: aproximación a sus características y algunos de sus problemas actuales.

La expansión cuantitativa de la escolarización en el mundo y en Argentina desde fines del siglo XIX a la actualidad.

Unidad y diferenciación: Argentina como país federal. Distribución de la matrícula según sector público/privado, niveles y modalidades. Particularidades provinciales y desafíos respecto de la política educacional. La desigualdad social y su expresión en los indicadores educativos y resultados de operativos nacionales. La caída de la natalidad y su impacto en el sistema educativo.

Bases legales del derecho a la educación y organización político administrativa del sistema educativo argentino, desde la Constitución Nacional de 1983 hasta la culminación del proceso de transferencia de escuelas nacionales y la reforma constitucional de 1994.

Unidad 2: Capitalismo, Estado y educación. Enfoques conceptuales y procesos históricos.

Las transformaciones en el capitalismo, de la acción estatal, de las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo y del pensamiento liberal como matriz ideológica, desde fines del siglo XIX a la actualidad. Especificidades de Argentina. El papel de los organismos internacionales a partir de la segunda posguerra.

Estado, políticas públicas y educación en la sociedad capitalista. Problematización de los enfoques de análisis que escinden la realidad social en esferas y de las dicotomías Estado/mercado; política/economía; formación para la ciudadanía/formación para el trabajo; público/privado. La acción del Estado capitalista en la formación de atributos productivos de los individuos.

Unidad 3: Reformas educacionales en Argentina con perspectiva regional y global

Los ciclos de reforma educacional en América Latina desde mediados del siglo XX y sus particularidades en Argentina. La “transformación educativa” de la década del '90, las políticas durante los gobiernos Kirchner, la Alianza Cambiemos, el Frente de Todos y La Libertad Avanza. Orientaciones generales, instrumentos legales y principales medidas desarrolladas. Debates y disputas actuales.

PARTE II

Unidad 4: Gobierno y financiamiento del sistema educativo

El federalismo educativo argentino en sus dimensiones políticas y financieras. Transformaciones en el reparto de responsabilidades entre distintos niveles del Estado desde 1990 a hoy. El papel del Consejo Federal de Educación.

Evolución del financiamiento educativo en las últimas tres décadas: legislación, principales medidas y desigualdades provinciales.

Unidad 5: Procesos y políticas de expansión de la escolaridad y ampliación de la obligatoriedad escolar con foco en la escuela secundaria

Expansión de la escolarización y discusión sobre sus determinaciones. Panorama cuantitativo a nivel mundial y regional. Las políticas de expansión de la obligatoriedad escolar como parte de la reestructuración capitalista de fines del siglo XX y sus expresiones en Argentina. Evolución del nivel educativo de la población y nuevos procesos de diferenciación.

Políticas para la “inclusión”, “retención” y terminalidad de los niveles obligatorios: características, potencialidades y límites. Políticas y debates sobre el régimen académico y el formato escolar.

Unidad 6: Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria

Características y problemas de la formación docente en Argentina. Políticas, problemas y debates recientes.

Diagnósticos y recomendaciones de los organismos internacionales para la formación, actualización, contratación y evaluación de los docentes. Tendencias globales y casos nacionales.

Los docentes como trabajadores: discusiones sobre la profesionalización / proletarización / precarización / funcionariado. Condiciones de trabajo y política salarial en Argentina. El papel de las organizaciones sindicales.

Unidad 7: Políticas universitarias

Expansión institucional y de la formación universitaria de la población a nivel mundial y nacional. Cambios técnicos recientes propios del proceso de acumulación del capital y su impacto en la educación superior. El crecimiento de la educación a distancia, el surgimiento de credenciales alternativas y las transformaciones de la formación.

Características del nivel universitario en la Argentina. La legislación universitaria y las principales medidas nacionales impulsadas desde la Ley de Educación Superior de 1995 a la actualidad.

El desarrollo del sector privado en Argentina y en América Latina: tendencias y problemas actuales en países seleccionados.

METODOLOGÍA

Este programa está elaborado para el dictado de clases de manera presencial. Sólo de manera eventual podrán organizarse encuentros remotos sincrónicos vía Sala Zoom en los horarios establecidos para las clases.

Se requerirá del estudiante la lectura previa de materiales de la bibliografía obligatoria. Todos los materiales de estudio se alojan en el Aula Virtual de la asignatura.

A lo largo de las clases y, especialmente, en las clases prácticas, los estudiantes realizarán las siguientes tareas:

- . búsqueda y análisis de información estadística sobre indicadores sociales y del sistema educativo;
- . análisis de legislación educacional;
- . elaboración de síntesis de material bibliográfico, documental y publicaciones periodísticas;
- . elaboración de informes integradores.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se prevé la realización de dos trabajos prácticos, individuales y/o grupales con el objetivo de profundizar o ampliar el desarrollo de temas del presente programa.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se tomarán dos parciales presenciales individuales.

Para presentarse al examen final oral deberán preparar una consigna previamente pautada por el equipo docente. Dicha consigna permanecerá vigente mientras dure la condición de regularidad del estudiante en la asignatura.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento (50%) de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES DE ACUERDO AL ART.25 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

PROGRAMA OFICIAL6 /17

El estudiante quedará en condición de LIBRE, si: habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa vigente de la asignatura, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular. En esos casos podrá optar por rendir examen final de la asignatura en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrita y oral. Para rendir esta asignatura en condición de libre sin que sea requisito haberla cursado previamente se deberán tener aprobadas las correlatividades correspondientes.

Los estudiantes deberán ponerse en contacto con el equipo docente para conocer la consigna de trabajo final vigente.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: Radiografía del sistema educativo argentino: primera aproximación a sus características y algunos de sus problemas actuales.

Lecturas obligatorias

BERNAL, M.; VERRI, R.; BELANTI, F. (2020). Federalismo educativo y relaciones intergubernamentales. En M. BERNAL (Dir.), *Un federalismo en pausa. Normas, instituciones y actores de la coordinación intergubernamental en Argentina* (pp. 121-137). Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

GENTILI, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- De Simone, M.; Alzú, M. S. (2026) Presente y futuro de la cantidad de alumnos por docente y por grado. *Argentinos por la Educación*.
- DINIEE: Anuarios estadísticos, varios años. Indicadores y resultados de pruebas estandarizadas. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa>
- Fernández, M.A., Lemos, M. L. y Wiñar, D. (1993). *La Argentina fragmentada*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gráficos y cuadros sobre la expansión de la escolarización a nivel mundial (selección del equipo docente en base a OCDE, UNESCO, SITEAL, etc.).
- Macció, J. y Falcone, J. (2023). Segmentación de la educación argentina. Evidencia a partir del gasto educativo directo de los hogares” en *Propuesta Educativa*, 32 (59), pp. 118 - 138.
- Ministerio de Educación: series históricas.
- República Argentina. Constitución nacional. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>

UNIDAD 2: Capitalismo, Estado y educación. Enfoques conceptuales y procesos históricos.

Lecturas obligatorias

GÓMEZ SOLANO, L. & AGUIRRE, ELVIRA, D. (2024). Crisis capitalista, giro penal del Estado y ultraderecha. Apuntes desde la crítica de la economía política. *Hastapenak: Revista de Historia Contemporánea y Tiempo Presente - Gaurko Historiaren Aldizkari Kritikoa*, 7, pp. 48-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9620945>

HIRSCH, D.; IÑIGO, L.; RIO, V. (2023). Automatización y atributos de la fuerza de trabajo. Notas sobre el contenido material del devenir de la escolarización. *Viento Sur*, 188, <https://vientosur.info/automatizacion-y-atributos-de-la-fuerza-de-trabajo-notas-sobre-el-contenido-material-del-devenir-de-la-escolarizacion/>

PROGRAMA OFICIAL7 /17

HIRSCH, M. & IÑIGO, L. (2005). La formación del sistema educativo argentino: ¿Producción de fuerza de trabajo vs. producción de ciudadanos? *Actas del 7o Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ASET. <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11015.pdf>

IÑIGO CARRERA, J. (2005). La fragmentación internacional de la subjetividad productiva de la clase obrera. *Actas del 7o Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, 1-28. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ASET. <https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/7/pdf/12032.pdf>

KORNBLIHTT, J.; ESPRO, M.; SUSTER, M. y MUSSI, E. (2023). La economía argentina reciente (2003-2019). Las razones del deterioro de las condiciones de vida de la clase obrera. En CÁCERES, V. (ed), *Economía política: aportes para la enseñanza* (pp. 247-268). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

OREJA CERRUTI, M.B. & CARCACHA, G. (2017). Fragmentación productiva y certificación de la formación general de la fuerza de trabajo: la medición de la “calidad de la educación” a través de pruebas estandarizadas. Argentina. Buenos Aires. 2017. XIII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/12_Oreja_Cerrut.pdf

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.20-137). Madrid: Ágora. [Capítulos I a III]

RODRÍGUEZ GUERRA, R. (1998). *El liberalismo conservador contemporáneo* (pp.27-76). Tenerife: Universidad de La Laguna.

SEMÁN, P. (2024). Introducción. La piedra en el espejo de la ilusión progresista. En P. SEMÁN (coord.), *Está entre nosotros ¿de dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* (pp. 9-42). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

THWAITES REY, M. (2005). Estado, ¿qué Estado? En THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (comp.) (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino* (pp. 19-40). Buenos Aires: Prometeo.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- FRIEDMAN, M. y R. FRIEDMAN (1993). *Libertad de elegir*. Barcelona: Planeta-Agostini. [Introducción y Capítulo 6].
- HOROWICZ, Alejandro. 20/04/2024. Entrevista en *Convenio*, Radio UNR FM 103.3. https://www.youtube.com/watch?v=Xpl_ZcfgDec
- Indicadores de la economía argentina 1974-2025 (PBI, empleo, desempleo y subempleo, trabajo registrado y no registrado, pobreza e indigencia, ingresos, etc.) (selección del equipo a partir de fuentes primarias y secundarias).
- ROTHBARD, Murray N. (1973). *El Manifiesto Libertario. Por una nueva libertad*. México: Editorial Grito Sagrado.
- SEMÁN, Pablo. 8/07/2024. Entrevista en *Odisea*, La Nación + <https://www.youtube.com/watch?v=WpBIJTQp2S4>
- SEMÁN, Pablo. 7/05/2025. Entrevista en *Qué importa*. Splendid AM 990 <https://www.youtube.com/watch?v=Yyg6AoJQpTQ>

Lecturas complementarias

BONNET, A. (2021). Notas sobre el estado capitalista. En BONNET, A. y ÁLVAREZ HUWILER, L. (coords). *Capital, Estado y clases* (pp. 52-57). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

CANTAMUTTO, F. & CONSTANTINO, A. (2020). Economía política del desarrollo argentino reciente. La etapa Cambiemos. *Revista Plaza Pública*, 13 (23, jul.), 89-23.

FLEURY, S. (1997). La naturaleza del Estado capitalista y de las políticas públicas. En: *Estado sin Ciudadanos. Seguridad social en América Latina* (pp. 7-72). Buenos Aires: Lugar Editorial

PROGRAMA OFICIAL8 /17

- FOLLARI, R. (2003). Pensar lo público: la difuminación de los horizontes. *Tiempo de educar* 4 (7), 205-231.
- LEVÍN, S. (2024) Crisis económica. ¿Es solo el COVID 19? ¿Es la guerra? Ciclos de Kondratiev. *Ápeiron. Estudios de filosofía* 20, pp. 165–191. https://cicpint.org/wp-content/uploads/2024/07/Levin_2024_Crisis-economica-Covid-19-Guerra-Ciclos-de-Kondratiev.pdf
- MORRESI, S. (2008). La teoría neoliberal. En *La nueva derecha argentina. La democracia sin política* (pp. 13-40). Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional. Disponible en: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300308-completo.pdf>
- OFFE, C. (1991). *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. Buenos Aires: Alianza Universidad.
- RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2002). La exclusión social, un problema recurrente del capitalismo. *Disenso*, 44 [en línea]. Disponible en: <http://www.pensamientocritico.org/jorrod0704.htm>
- SEIFFER, T. & RIVAS CASTRO, G. (2017). La política social como forma de reproducción de la especificidad histórica de la acumulación de capital en Argentina (2003-2016). *Estudios del Trabajo* N° 54. Julio-diciembre 2017, 91-117.
- SVAMPA, M. (2005). Hacia el nuevo orden neoliberal. En *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo* (pp.21-49). Buenos Aires: Taurus.
- STOLOWICZ, B. (2011). “El ‘posneoliberalismo’ y la reconfiguración del capitalismo en América Latina”. Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional Marx Vive: América Latina en disputa. *Proyectos políticos y (re)configuraciones del poder*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 29 de octubre de 2010.
- THWAITES REY, M. & SANMARTINO OROVITZ, J. (2019). El kirchnerismo en el ciclo anti-neoliberal latinoamericano [versión en castellano]. En ELLNER, S. (ed.) *The Pink Tide Experiences: Breakthroughs and Shortcomings in Twenty First Century Latin America* [pp.137-158]. London: Rowman & Littlefield Publishers.
- WAINER, Andrés G (abril-junio de 2018). Economía y política en la Argentina kirchnerista (2003-2015). *Revista Mexicana de Sociología*, 80 (2), 323-351.

UNIDAD 3: Reformas educacionales en Argentina con perspectiva regional y global

Lecturas obligatorias

- CTERA (2004). *Consecuencias de la implementación de la estructura ‘definida’ por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*. Informes y estudios sobre la situación educativa N°2. Buenos Aires.
- FELDFEBER, M. (2020). La restauración conservadora en Argentina: políticas educativas y cambio cultural durante el gobierno de Macri (2015-2019). *Revista Temas em Educação*, 29 (3), 135-154. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/download/56388/32024>
- FELDFEBER, M. & GLUZ, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los ‘90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo”. *Revista Educação & Sociedade*, 32 (115), 339-356, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio.
- MÁS ROCHA, S.M. & VIOR, S. (sep. 2016). Diez años de política educacional en Argentina (2003-2013): algunas consecuencias para la educación secundaria. *Polifonías - Revista de Educación*, V (9), 57-78.
- OREJA CERRUTI, M. B. (2024). La situación de la educación obligatoria en la Argentina de la postpandemia. *Journal of Supranational Policies of Education*, 20, 94-116. <https://doi.org/10.15366/jospoe2024.20.005>
- OREJA CERRUTI, M. B. & RODRÍGUEZ, L. (2025) El Programa Nacional “Vouchers Educativos” y la orientación educativa del conservadurismo libertario en Argentina (2024-2025). *Revista de Ciências Humanas* 26 (3), 33-54. <https://revistas.fw.uri.br/revistadech/issue/view/248>

PROGRAMA OFICIAL9 /17

PRONKO, M. (2025). Organismos internacionales, organizaciones empresariales y transformación digital en educación. *Temps de Educació*, 68, 13-26. doi.org/10.1344/TempsEducacio2025.68.2

SUASNÁBAR, C. (julio-diciembre 2017) Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. *Revista Española de Educación Comparada* 30, 112-135. DOI: 10.5944/reec.30.2017.19872

VIOR, S. (2008). La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad* V (5), 59-78.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- BANCO MUNDIAL (1996). *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C. selección.
- BANCO MUNDIAL (2011). *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- BANCO MUNDIAL (2020) *Reimaginar las conexiones entre las personas. Tecnología e innovación educativa en el Banco Mundial*. Washington DC: Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/817181617183053785/pdf/Reimagining-Human-Connections-Technology-and-Innovation-in-Education-at-the-World-Bank.pdf>
- CEPAL-UNESCO (1992). *Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad* (selección). Santiago de Chile.
- DINIEE: Anuarios estadísticos, varios años.
- Equipo de Política Educacional, Dpto. de Educación, UNLU (mayo 2020). Ficha de "cátedra": Leyes y programas educativos (2003 - 2015).
- GAJARDO, M. (1999). *Reformas Educativas en América Latina. Balance de una década*. PREAL, Documento N° 15. Selección.
- Ley Federal de Educación N° 24195/93.
- Ley del Ciclo Lectivo Anual N° 25864/03.
- Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/05.
- Ley de Educación Técnico Profesional 26058/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688/07.
- Poder Ejecutivo Nacional (2017). Borrador de Proyecto de Ley "Plan Maestr@".
- Proyecto de Ley de Libertad Educativa (2025).
- Resoluciones del CFE (selección).

Lecturas complementarias

CADE (2017). *El derecho a la educación en Argentina ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Buenos Aires: Campaña argentina por el derecho a la educación CADE. Selección [pp. 1-30 y 50-54]

CTERA (1994). "Lectura crítica de la Ley N° 24195". Documento del Equipo de Política Educativa de la Escuela Marina Vilte.

GLUZ, N., KAROLINSKI, M. & RODRIGUEZ MOYANO, I. (2014). Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH (Asignación universal por Hijo) en la provincia de Buenos Aires (2009-2013). En N. GLUZ et al (2014). *Avances y desafíos en políticas públicas educativas: análisis de casos en Argentina, Brasil, Colombia y Paraguay* (pp.13-130) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

NOSIGLIA, M. C. & TRIPPANO, S. (2000). Estado y Educación en la Argentina de los '90. Documento presentado en la Reunión de Latin American Studies Association (LASA), Hyatt Regency Miami, March 16-18, 2000.

OREJA CERRUTI, M. B. (2016). Forma y contenido de la política educacional: los programas del Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la calidad, la equidad y la inclusión (2003-2015). *Polifonías Revista de Educación* V(8), 140 - 166. <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/8%20reja%20Cerruti.pdf>

PROGRAMA OFICIAL10 /17

RODRÍGUEZ, L.; VIOR, S.; MÁZ ROCHA, S.M. (2016). *Evaluación, calidad y escuela secundaria en la Ciudad de Buenos Aires (1992-2013)*. Luján: EdUNLu.

RODRÍGUEZ, L.; VIOR, S.; MÁZ ROCHA, S.M (2018). Las Políticas de Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina (2016-2018). *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1405-1428, oct./dic. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684907>

TEDESCO, J. C. (comp.) (2005) *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. Disponible en <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org>

VIOR, S. (dir.) (1999). *Estado y educación en las provincias*. Madrid: Miño y Dávila.

VIOR, S. & OREJA CERRUTI, M. B. (2016). El Banco Mundial y su incidencia en la definición de políticas educacionales en América Latina (1980/2012). En PEREIRA, J.M.M. y PRONKO, M. (orgs.), *La demolición de derechos. Un examen de las políticas del Banco Mundial para la educación y la salud (1980-2013)* (pp.149-200). Luján: EdUNLu.

VIOR, S. & RODRÍGUEZ, L. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Revista Pro-Posições*, 23, 2, (68), mayo-ago., 91-104.

WIÑAR, D. & LEMOS, M.L. (2005). De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo argentino. Cuadernos de trabajo N°1, Depto. de Educación, Maestría en Política y Gestión de la Educación, UNLu.

PARTE II

UNIDAD 4: Federalismo educativo: responsabilidades de gobierno y financiamiento.

Lecturas obligatorias

BERNAL, M.; VERRI, R.; BELANTI, F. (2020). Federalismo educativo y relaciones intergubernamentales. En M. BERNAL (Dir.), *Un federalismo en pausa. Normas, instituciones y actores de la coordinación intergubernamental en Argentina* (pp. 137- 164). Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

CLAUS, A. (2020). La desigualdad estructural de la inversión educativa por alumno en Argentina entre 1991 y 2019. *Fineduca. Revista de Financiamiento da Educacao*. 10 (36). <https://seer.ufrgs.br/fineduca/article/view/107666>

CLAUS, A. (2024). El financiamiento de las políticas educativas nacionales en Argentina entre 2003 y 2023. *Educ.Soc.*, 45. <https://www.scielo.br/j/es/a/hptH3Pnnh8qTjYZpTDX8Bpd/?lang=es>

de REZENDE, J. M. (2020) *Financiamiento educativo en América Latina: indicadores y análisis de algunas experiencias*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. IIPE-UNESCO. Selección [pág.5-26]. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Financiamiento%20educativo%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Indicadores%20y%20an%C3%A1lisis%20de%20algunas%20experiencias.pdf>

PAVIGLIANITI, N. (1991). *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho. [Parte II].

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- CEPA (2025) Desfinanciamiento del sistema educativo: el retroceso de la ETP, las universidades y la CyT. <https://centrocepa.com.ar/informes/729-desfinanciamiento-del-sistema-educativo-el-retroceso-de-la-etp-las-universidades-y-la-cyt>
- Ley N° 24.049/91.
- Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Información estadística sobre financiamiento de la educación (selección). Enlaces: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/CGECSE/documentos-informes>

Lecturas complementarias

de MATTOS, C. (1989). Falsas expectativas frente a la descentralización. *Revista Nueva Sociedad*, 104, Caracas.

GLUZ, N. (2009). Las relaciones nación-provincias en la gestión político-educativa de los 90. Tensiones entre la equidad, el federalismo y los imperativos de la reforma. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 27 (marzo), 89-110

MORDUCHOWICZ, A. (2019). El financiamiento educativo argentino. *Propuesta Educativa*, 28 (52, noviembre), 11-23. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flasco.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Morduchowicz.pdf>

PRONKO, M. & VIOR, S. (1999). Consejo Federal de Educación ¿espacio para la coordinación interjurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas? En S, VIOR (dir), *Estado y educación en las provincias* (pp. 281-304) Madrid: Miño y Dávila.

WEILER, H. (1996). Enfoques comparados en descentralización educativa. En M.M. PEREYRA et al (comps.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada* (pp.208-233). Barcelona: Ediciones Pomares Corredor.

UNIDAD 5: Procesos y políticas de expansión de la escolaridad y ampliación de la obligatoriedad escolar con foco en la escuela secundaria

Lecturas obligatorias

ACOSTA, F. (2019). Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina. IIEP-UNESCO. Análisis comparativos de Políticas de Educación. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Educaci%C3%B3n%20secundaria.%20%20Felicitas%20Acosta.pdf>

CASTEL R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago*, 21, s/p.

OLIVARES, J. (jul-dic 2021). Inclusión y diferenciación de la Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos en Argentina. Un análisis sobre la especificidad de la oferta del plan FINES II. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2 (16), 26-36. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/662>

OREJA CERRUTI, M. B. (2023). Las trayectorias como principio estructurante de las políticas para la escuela secundaria en Argentina: un análisis crítico de las orientaciones gubernamentales. *Revista Argonautas 13* (20), 38-54. <https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/499>

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2002). La exclusión social, un problema recurrente del capitalismo. *Disenso*, 44 [en línea]. Disponible en: <http://www.pensamientocritico.org/jorrod0704.htm>

TERIGI, F. (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En S. Martínez (comp.), *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp.161-184). General Roca: Publifadecs.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Banco Mundial (2007). *Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- Consejo Federal de Educación. Resoluciones sobre escuela secundaria. Selección.
- DGCyE, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Resolución N° 1650. Régimen Académico para la Educación Secundaria.
- DINIEE. Anuarios estadísticos e indicadores (repitencia, sobreedad y abandono interanual), varios años.

PROGRAMA OFICIAL12 /17

- Entrevistas a docentes del nivel secundario sobre el Nuevo Régimen Académico de la Provincia de Buenos Aires realizadas por estudiantes de Ciencias de la Educación, cohorte 2025 de PEAYC (selección de fragmentos).
- INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022 (selección). https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_educacion.pdf
- OECD (2025) Education at a glance 2025: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris (selección de indicadores). https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1c0d9c79-en.html
- PLAN FinES: Resolución del CFE N° 66/2008 y sus Anexos 1 y 2. Resol. Ministerial 1042/2012. Plan Fines 1 y 2. Resol. Ministerial 178/16.
- Consejo Federal de Educación. Resoluciones sobre escuela secundaria. Selección.
- DGCyE, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Resolución N° 1650. Régimen Académico para la Educación Secundaria.
- Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (2025). *El ausentismo en la escuela secundaria. Una mirada desde los registros nominales*. Buenos Aires.

Lecturas complementarias

BENAVOT, A. (2006). La diversificación en la educación secundaria. Currículos escolares desde la perspectiva comparada. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56710102.pdf>

De HOYOS, R.; ROGERS, H; SZÉKELY, M. (2016). *Ninis en América Latina. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*. Washington: BIRF /BM.

MISURACA, M. R; OREJA CERRUTI, M. B.; SZILAK, S. (2014). La inspección escolar en la escuela secundaria obligatoria, los docentes y la evaluación de los aprendizajes. En R. MENGHINI, R. y M.R. MISURACA (comps.) *Políticas para la formación de docentes. Proyectos y experiencias en el contexto latinoamericano* (pp. 55-90). Buenos Aires: J. Baudino Ed.

RIO, V. y SCHOO, S. (2016). La universalización de la educación secundaria obligatoria: políticas y acuerdos federales. En RUIZ, G. (comp.) *Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales* (pp. 131-189). Buenos Aires: Eudeba.

RIQUELME, G.; HERGER, N.; SASSERA, J. (2018). La Atención Educativa de la Población en Argentina en las Últimas Décadas: Entre la Distribución Ilusoria, la Modernización Eficientista y los Discursos del Derecho y la Inclusión. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26 (158).

SCASSO, M.G. (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. *Propuesta Educativa*. 1-27 (49, Junio), 32- 47.

STEINBERG, C.; TIRAMONTI, G.; ZIEGLER, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

TERIGI, F.; BRISCIOLI, B.; SAVINO, C., MORRONE, A.; TOSCANO, A. G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista del IICE*, 33, 27-46.

UNIDAD 6: Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria

Lecturas obligatorias

BIRGIN, A. (2023) Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En BIRGIN, A. (comp.) *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI* (pp. 25-64). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

PROGRAMA OFICIAL13 /17

GINDIN, J. (2011) Sobre las huelgas docentes. En *Pensar las prácticas sindicales docentes* (pp.79-107). Buenos Aires: Herramienta/AMSAFE Rosario, AGMER, ADOSAC.

JIMÉNEZ JAÉN, M. (1988). Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes. *Revista de Educación*, 285, 231-245.

MEZZADRA, F. y COMPOSTO, C. (2008). *Políticas para la docencia. Opciones y debates para los gobiernos provinciales*. Serie "Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial". Documento Nro. 5. (pp. 9-14 y 31-42). Buenos Aires: CIPPEC.

MORGENSTERN, S. & FINKEL, L. (2005). La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión. *Revista Argentina de Educación*, XXI (29), 7-26.

SÁNCHEZ CERÓN, M. (2018). La intensificación del trabajo docente en tres países latinoamericanos. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* 9 (1), 4-27 <https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.02>

VAILLANT, D. (2018). *Estudio exploratorio sobre modelos organizacionales y pedagógicos de instituciones dedicadas a la formación docente inicial. un análisis en clave comparada. Informe final realizado a solicitud del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) de la República Argentina para IIPE-UNESCO Buenos Aires* (coord. L. Fumagalli) pp. 1-28. Buenos Aires: IIPE-UNESCO <https://siteal.iiep.unesco.org/pt/investigacion/1567/estudio-exploratorio-modelos-orqanizacionales-pedaqoqico-instituciones-dedicadas>

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- BRUNS, B. & LUQUE, J. (2016). *Profesores Excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Grupo del Banco Mundial
- Censo Nacional de Docentes 1994, 2004 y 2014: informes del Ministerio de Educación.
- DIRIÉ, C. Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994-2014). Ministerio de Educación-Dirección de Información y Estadística Educativa (2018). Serie Apuntes de Investigación N° 14. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/docentes_1994-2014.pdf
- Estatuto Docente de la Provincia de Buenos Aires.
- Resolución CFE 30/2007.
- Resol. CFE 167/12. Plan Nacional de Formación Docente 2012-2015.
- Resol. CFE Res. CFE 324/17. Operativo Enseñar.
- UNESCO (2025) *Consenso de Santiago*. Cumbre mundial sobre docentes. <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/08/world-summit-teachers-final-santiago-consensus-es.pdf>
- UNESCO (2025) *Estrategia Regional Docente para América Latina y el Caribe 2025-2030* (Cap. 1 y 3). Santiago de Chile: UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/estrategia-regional-docente-para-america-latina-y-el-caribe-2025-2030#:~:text=La%20Estrategia%20Regional%20Docente%20para,los%20miembros%20de%20a%20comunidad>

Enlaces:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/documentacion/informes-salarios-docentes>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/estadistica>

<https://red.infed.edu.ar/>

Lecturas complementarias

- ALLIAUD, A. (2012-2013). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios Educativos*, N° 6, 197-214.
- DONAIRE, R. (2010). La posición social de los docentes: una aproximación a partir del estudio de los docentes de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Educação PUC-Campinas*, núm. 28, enero-junio, 2010, pp. 113-129. <https://www.redalyc.org/pdf/5720/572061930003.pdf>
- HACK, L.; NUNES, S.R.; HACK, C. (2021). Conjuntura no Brasil: caminhando para o abismo En: S. VIOR, M.B. OREJA CERRUTI y C. AGÜERO, *Políticas, tendencias y experiencias en la formación de docentes. Panorama actual en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*. Luján: EDUNLu.
- IVANIER, A.; JAIMOVICH, A.; MIGLIAVACCA, A.; PASMNIK, J.; SAFORCADA, F. (2004). ¿Qué regulan los Estatutos docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa, Cuaderno de trabajo N° 46, Departamento de Educación, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires.
- LABOURDETTE, L. (2014). Dinámica del sindicalismo docente bonaerense en los años `70 y `80: de la "fragmentación democrática" a la "centralización burocrática". *Razón y Revolución*, 28, 43-57.
- MIGLIAVACCA, A. (2010). *La protesta docente en la década de los 90*. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- MISURACA, M. R. (2004). Política de acreditación institucional para la formación de docentes: entre el disciplinamiento y la legitimación. *Série-Estudos* (17), 133-144.
- MENGHINI, R.A., MIGLIAVACCA, A.G; MÁS ROCHA, S.M.(2016) Enseñar en la escuela secundaria. Condiciones de trabajo en la Argentina de comienzos del siglo XXI. *Poiésis – Revista do Programa de Pós-graduação em Educação*. 10 (17, Jan/Jun), 29-53. Disponible en: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/article/view/3876>
- OREJA CERRUTI, M.B & MENGHINI, R. (2021). Política educacional y formación de docentes durante el gobierno de Cambiemos (2016-2019). En S. VIOR, M.B. OREJA CERRUTI y C. AGÜERO, *Políticas, tendencias y experiencias en la formación de docentes. Panorama actual en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*. Luján: EDUNLu.
- PÉREZ ZORRILLA, J. (2016) La regulación de la jornada docente en perspectiva comparada: los casos de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. *Propuesta Educativa*, 1(45), 10-20. Disponible en: http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/REVISTA45_dossier_zorrilla.pdf
- SNEIDER, A. (2012). Las políticas de evaluación de los docentes en América Latina. Ponencia presentada en el XX Seminario Internacional de Investigación de Formación de Profesores del MERCOSUR-CONO SUR. Mimeo.
- TERIGI F. (2019) La carrera docente en el marco de los desafíos que impone el sistema educativo actual. En F. TÁLAMO y M. ROZADOS (comps.), *Política educativa, sindicalismo y trabajo docente: hacia la resignificación de los debates políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora* (pp.11-26). Paraná: AGMER Editora.
- VIOR, S. & MISURACA, M. R (1998). Conservadurismo y formación de maestros. *Revista Argentina de Educación*, XVI (25 agosto), 7-26.
- VIOR, S. & MISURACA, M.R. (2007). Diferentes instituciones formadoras de profesores para la enseñanza secundaria: del debate a la naturalización". *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, Edición Especial 1 (1), 13-27.

UNIDAD 7: Políticas universitarias

Lecturas obligatorias

CHIROLEU, A. (2018). Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre desigualdades y políticas públicas en el centenario de la reforma de 1918. *Integración y Conocimiento*, 1 (8), 69-86.

EZCURRA, A. M. (2020). Educación Superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *RELAPAE*, (12), pp. 112-127

GARCÍA de FANELLI, A. M. & BROTO, A. (2023). Financiamiento estatal y expansión de las universidades nacionales argentinas: dos décadas del siglo XXI. *Revista Argentina de Educación Superior, RAES*, XV(27), 176-194. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1748/1554>

MENDONÇA, M.; PÉREZ TRENTO, N. (2020). El Devenir del Sistema Universitario Público en la Argentina a través de sus Olas Expansivas: Diferenciación en la Formación de Fuerza de Trabajo y Acumulación de Capital (1971-2015). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(49).

SAFORCADA, F. & TROTTA, L. (2020). La privatización de la Universidad en Argentina y América Latina. *Ciencia, Tecnología y Política*, 3 (4), 037. <https://doi.org/10.24215/26183188e037>

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- BANCO MUNDIAL (1994). *La enseñanza superior: las lecciones derivadas de la experiencia*. Serie: El desarrollo en la práctica. Washington, D.C: Banco Mundial. Selección
- BANCO MUNDIAL (2000). *La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas*. Washington D.C., Banco Mundial. Selección
- BANCO MUNDIAL (2017). *Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe. Resumen*. Washington D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento – Banco Mundial. Selección.
- BRUNER, J.J. (Ed.) (2024). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2024*. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo. (Selección) <https://segib.org/es/publicacion/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2024/>
- DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA. *República Argentina. Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2023-2024*. Buenos Aires: Departamento de Información Universitaria - Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación, 2024.
- DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA. *Mujeres en el Sistema Universitario Argentino*. Varios años. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley de Educación Superior N° 24521 de 1995.
- Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en la educación superior N° 27204 de 2015.
- LUSTOSA, R.; YAACOV, B. B.; FRANCO SEGURA, C. et al (2021). *Transformación digital en la educación superior. América Latina y el Caribe*. BID, 7-16. <https://publications.iadb.org/es/transformacion-digital-en-la-educacion-superior-america-latina-y-el-caribe>
- MATEO DÍAZ, M.; LIM, J.R.; CÁRDENAS NAVIA, I.; ELZEY, K. (2022). *Un mundo en transformación: de las titulaciones tradicionales a las credenciales alternativas basadas en habilidades*. (Nota técnica del BID N° 2347). BID, 10-17. <https://publications.iadb.org/es/un-mundo-en-transformacion-de-las-titulaciones-tradicionales-las-credenciales-alternativas-basadas>
- Resol. MEd 472/2023 Creación del Programa para la Investigación Universitaria Argentina (PRINUAR)
- Resol. MEd 2598/2023 Creación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)
- Resol. 2597/2023 Creación de Sistemas Institucionales de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)
- Ley de Financiamiento de la Educación Universitaria y Recomposición del Salario Docente N° 27775/25
- SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, MCE, Anuario de Estadísticas universitarias. Varios años
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/secretaria-politicas-universitarias>

Lecturas complementarias

BARSKY, O.; CORENGIA, Á. (2017). La educación universitaria privada en Argentina. *Debate Universitario*, 10 (mayo), 31-70.

BRUSILOVSKY, S. y VIOR, S. (1998). La universidad argentina en los '90: políticas, procesos y propuestas. *Tempora (1)*, 199-219.

BUCHBINDER, P. & MARQUINA, M. (2009). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008*. Los Polvorines: UNGS. Selección [pág. 35-67] <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300377-completo.pdf>

CANO, D. (1984). El desarrollo histórico de la educación superior. En *La educación superior en la Argentina* (pp.9-18), Buenos Aires: FLACSO-GEL

CHIROLEU, A. (2001). La paradoja de la profesionalización académica: de maestros ambulantes a profesionales devaluados. En: A. Chiroleu (org), *Repensando la Educación Superior* (pp.95-116). Rosario: UNR Editora.

CHIRLOEU, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista*, 34, 1-26.

DEL VALLE, D; PERROTTA, D.; SUASNÁBAR, C. (2021). La Universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al COVID-19 y los desafíos de una (posible) reforma. *Integración y Conocimiento*, 2 (10), 163-184.

GARCÍA de FANELLI, A. (2019). El financiamiento de la educación superior en América Latina: tendencias e instrumentos de financiamiento. *Propuesta Educativa*, 28 (52, noviembre), 111-126. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Fanelli.pdf>

JUARRÓS, F.; LLOMOVATE, S.; CAPPELLACCI, I. (2016) Los docentes universitarios en Argentina. Sus condiciones laborales en la actualidad. *XI Seminario Internacional de la Red Estrado*. Universidad Pedagógica Nacional.

HABERFELD, L.; MARQUINA, M.; MORRESI, S. (2016). *El sistema universitario argentino: situación, problemas y políticas*. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios para el Cambio Estructural (CECE). Selección [pág.30-43]

RAMA, .C (2014). La dinámica pendular de la regionalización de la universidad en Argentina. *Debate Universitario*, 5 (noviembre), 9-26.

Sitios web de consulta general

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html

<http://portales.educacion.gov.ar/infod/>

<http://www.mapaeducativo.edu.ar>

<http://www.abc.gov.ar>

<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion>

<http://www.infoleg.gov.ar/>

<https://www.boletinoficial.gob.ar/>

<http://www.indec.gov.ar/>

<http://www.ctera.org.ar/>

<http://www.suteba.org.ar/>

<http://feb.org.ar/>

<http://www.ademys.org.ar/v2/>

<http://ute.org.ar/>

<http://www.sadop.net/>

Paneles organizados por el equipo de Política Educacional de la UNLu (2020-2024)

6 de noviembre 2024. Reformas recientes en la escuela secundaria: los casos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires. Características, condiciones y debates. <https://www.youtube.com/watch?v=7W48AIMjZeQ&t=116s>

13 de septiembre 2023. El sistema de vouchers en educación: entre la privatización y la profundización de las desigualdades. El caso de Chile y las políticas de San Luis. https://www.youtube.com/watch?v=sPWA_rupdKU&t=146s

4 de mayo 2022. Coyuntura político-educativa en Chile y Uruguay. Reformas, disputas y debates. Invitados: Pablo Martinis (Universidad de la República) y Víctor Orellana Calderón (Universidad de Chile) se refirieron a las reformas y disputas en cada país. <https://www.youtube.com/watch?v=V0m2nlKo4iA>

24 de noviembre de 2021. Las condiciones de trabajo en la escuela secundaria. Políticas y tendencias pre y post pandemia. <https://www.youtube.com/watch?v=NFARcYJD5Mo>

13 de julio 2021. La educación durante la pandemia: políticas de gobierno, debates y conflictos. La situación de CABA, Santa Fe y Santa Cruz desde la perspectiva de representantes de sindicatos de docentes. <https://www.youtube.com/watch?v=CTxy38FVIAA>

9 de diciembre 2020. Educación y pandemia: acción del Estado, papel de los sindicatos y recomendaciones de los organismos internacionales. Perspectivas desde Brasil y la provincia de Buenos Aires. <https://www.youtube.com/watch?v=J-edCdymFU>

Documento firmado digitalmente por: María Betania OREJA CERRUTI

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

Hoja de firmas