DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E : 204 / 2024

LUJÁN, 15 DE AGOSTO DE 2024

VISTO: la Disposición DISPPCD-E:198/24; y

CONSIDERANDO:

Que de ha detetctado un error en el nombre de la asignatura indicado en la Disposición mencionada.

Que la presente disposición se dicta en el marco del Decreto N° 894/17, Artículo 101, reglamentario de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- RECTIFICAR el nombre de la asignatura indicado en la Disposición DISPPCD-E:198/24; donde dice "Psicología de los Grupos y las Instituciones "; debe decir "Psicosociología de los Grupos y las Instituciones".-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo – Departamento de Educación

Hoja de firmas

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E : 198 / 2024

Luján, 13 de agosto de 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología de los Grupos y las Instituciones (Código 30018); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Psicología de los Grupos y las Instituciones **(Código 30018)** para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación. **Vigencia 2024-2025**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo – Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:
30018 – PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:
ASIGNATURA

CARRERA:
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 RESOLUCIÓN H.C.S. N° 679/13, modificatoria Resolución REC N° 227/16 y ratificada por Resolución H.C.S. Nº 797/16

DOCENTE RESPONSABLE:
Mg. PAZ, GABRIEL ALEJANDRO – PROFESOR ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE:
Esp. MAMANI, ANALÍA – AYUDANTE DE PRIMERA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES (Plan de Estudios 04.04):
PARA CURSAR:
(30056) FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN, (30009) PSICOLOGÍA GENERAL Y SOCIAL, (30057) INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL y (30003) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.
PARA APROBAR:
(30004) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA y (20069) SOCIOLOGÍA GENERAL

CARGA HORARIA TOTAL:
HORAS SEMANALES: 6 HORAS. TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
CLASES TEÓRICAS: 50% (48 horas)
CLASES PRÁCTICAS: 50% (48 horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las instituciones como objeto de estudio. Modos de indagación e intervención. Dimensión histórico-política de las instituciones. Campos disciplinares implicados. Enfoque y tradiciones para el análisis de las instituciones y sus dinámicas. Culturas y estilos institucionales. La historia institucional. Instituciones educativas, Estado y contextos contemporáneos. Modelos de gestión institucional. Los grupos como constitutivos de las instituciones educativas: conceptualizaciones y dinámicas.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Si bien la asignatura se inscribe dentro del campo de las Ciencias Sociales, adopta la perspectiva interdisciplinaria propia del campo de la psicosociología. Perspectiva en la que confluyen la sociología, la historia, la pedagogía crítica, la teoría política y el psicoanálisis. Asimismo, la psicosociología -como también el análisis institucional- no sólo aspira a describir las dinámicas que hacen al funcionamiento de las instituciones y los grupos, sino que se propone desarrollar dispositivos que permitan intervenir y modificar las prácticas en esos ámbitos. De este modo, lo institucional y lo grupal se presentan como campos de intervención en los que resulta imprescindible adoptar una perspectiva histórica. Sin ella no comprenderíamos que una misma institución resulta interpelada de formas diversas en función de los diferentes contextos por los que atraviesa.

A su vez, las instituciones interpelan a los individuos promoviendo un "diálogo" que busca configurarlos como sujetos. Este diálogo, al tiempo en que se modifica históricamente, resulta inacabado; los sujetos repiensan sus prácticas y se encuentran siempre a distancia de la pretensión institucional de "sujetarlos". El reconocimiento de este diálogo permite reconocer la existencia de subjetividades diversas en las instituciones.

Para Lourau (1975), la institución se compone de tres momentos: el de la universalidad, el de la particularidad y el de la singularidad. La intervención institucional en las condiciones históricas propias de las sociedades disciplinarias (Deleuze, 1996) se preocupó por el momento de la particularidad: registro siempre presente que escapa y pone en cuestión al orden instituido. Las condiciones históricas presentes llevan a repensar el modo en que se vinculan los tres momentos y, por tanto, las estrategias que pueden utilizarse para analizar y modificar las prácticas. El malestar actual en las instituciones educativas no tiene que ver con la existencia de un orden disciplinario rígido que los sujetos intentan flexibilizar o romper sino, más bien, con las dificultades que las instituciones encuentran para configurar a los sujetos tal como se supone que deberían hacerlo. De tal manera, las condiciones históricas contemporáneas llevan a repensar el juego entre lo instituido y lo instituyente (Lourau, 1975). Poder identificar estos cambios históricos resulta indispensable cuando se trata de analizar e intervenir a escala institucional.

La asignatura se referencia en las tradiciones que pueden englobarse dentro del "institucionalismo" y que tienen su origen en los movimientos intelectuales y políticos europeos hacia mediados del siglo XX. Asimismo, estas tradiciones inspiraron en Argentina y en Latinoamérica una serie de elaboraciones que son de un enorme valor. La perspectiva psicosociológica presenta el desafío de poner en una mutua interrogación a la teoría y a las prácticas institucionales, buscando visibilizar las múltiples dimensiones que conforman los procesos colectivos. Para lograr la visualización de los procesos que se dan a nivel institucional la asignatura propone los siguientes objetivos:

- Caracterizar el funcionamiento de las instituciones disciplinarias e identificar los principales rasgos de su crisis.
- Identificar referentes conceptuales que configuren un marco teórico idóneo para abordar el espacio institucional.
- Diferenciar los diversos planos de abordaje institucional y determinar, en relación a ellos, la especificidad de la perspectiva psicosociológica.
- Diferenciar los aportes de diversas disciplinas (sociología, teoría política, psicoanálisis, filosofía) e integrarlos en los procesos de análisis del espacio institucional.
- Reconocer los componentes estructurales de la organización- institución.
- Identificar y diseñar dispositivos de análisis e intervención institucional a partir del reconocimiento de los procesos de implicación que atañen a los actores institucionales y al propio estudiante en el proceso de indagación.
- Identificar procesos grupales en su interacción con lo institucional
- Analizar la dinámica institucional en sus tensiones, tendencias y contradicciones.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa están dispuestos en cinco Unidades Temáticas y en un Anexo Metodológico que brinda herramientas para el desarrollo del trabajo de campo. La Unidad Temática I intenta responder a una serie de preguntas generales acerca de las instituciones: ¿por qué se crearon?, ¿cuáles son las funciones que cumplen?, ¿por qué se modifican históricamente?, ¿qué características adquieren en un contexto en el que parecen declinar de manera inexorable? (Dubet, 2013). La Unidad Temática II establece los lineamientos dialécticos del enfoque psicosociológico sobre de las instituciones. La Unidad Temática III expone las herramientas conceptuales del análisis institucional. La Unidad Temática IV busca caracterizar a las instituciones educativas en relación a su estructura política y al tipo de *formación grupal* que promueven. La Unidad Temática V aborda la dimensión de lo grupal, desde la genealogía en el desarrollo del concepto grupo, a los aspectos que hacen a su dinámica (prestando especial atención a los aportes de la teoría psicoanalítica).

Unidad Temática I
Las instituciones y lo social. De la horda primitiva a la alianza fraterna. El contrato social. Sociedades disciplinarias y sociedades de control. Institución y agencia: desafíos éticos.

Unidad temática II
Definición del campo de la psicosociología. Abordaje dialéctico de las instituciones: universalidad singularidad, particularidad. Reduccionismos sociológico y psicológico. Niveles de lo institucional: grupo, organización e institución. Segmentariedad. Par instituido – Instituyente.

Unidad temática III
Atravesamiento y transversalidad. Distancia e implicación institucional. Organización objeto – organización sujeto. El vector imaginario en las instituciones. La regresión de lo político al plano de lo psíquico. Acto poder.

Unidad temática IV
El contrato fundacional. El director y la historia institucional. Cultura institucional. Micropolítica de la escuela: poder, autoridad y liderazgo. Modelos de gestión institucional. Autonomía o autogestión de las instituciones educativas. Institución y grupo. El grupo como institución – el grupo en la institución. Formaciones grupales.

Unidad temática V
Genealogía del concepto de grupo: las tres epistemes. Dinámica y campo grupal. Supuestos básicos. Grupo operativo. Tarea y pretarea. Organizadores grupales. El rol como emergente grupal. Figuras de portavoz, chivo emisario, saboteador y líder. El rol del coordinador.

Anexo metodológico
La metodología cualitativa. Instrumentos. Objetividad e implicación. Descripción densa. Emergentes. investigación e intervención en las instituciones. Lo cotidiano y el trabajo de campo etnográfico. Observación y observación participante. Entrevista antropológica.

METODOLOGÍA

La asignatura se propone el abordaje de su objeto de estudio a partir de promover una experiencia de reconocimiento directo de los procesos institucionales y grupales a partir de la realización de un trabajo de campo. La realización de esta indagación requiere de una estrecha vinculación entre las instancias teóricas y la de los trabajos prácticos. La instancia Teórica provee el marco conceptual general y establece criterios epistemológicos que orientan el proceso de indagación, mientras que los Trabajos Prácticos aportan herramientas metodológicas y orientan en la aplicación de los instrumentos que permiten la recolección de los datos de campo basados en la metodología cualitativa, particularmente en la perspectiva etnográfica.

En el marco de lo propuesto, desde la asignatura se establecen las siguientes actividades grupales:

- La realización de un trabajo de campo consistente en la descripción de una institución educativa. Esta indagación se desarrolla grupalmente e implica la realización de observaciones y entrevistas a diversos actores institucionales.
- La elaboración de un informe en el cual, a partir del análisis de los datos de campo obtenidos, se presenten las diversas dinámicas institucionales y grupales que caracterizan a la institución relevada.

Es compromiso de la asignatura establecer una relación dinámica entre las clases teóricas y las de trabajos prácticos de modo que los referentes conceptuales y empíricos puedan articularse en las diversas etapas de la indagación.

Pautas para el trabajo de campo

- Se realizarán acuerdos de trabajo con las instituciones educativas que serán objeto de investigación.
- El desarrollo del marco referencial que permite iniciar el trabajo de campo, demandará de cinco a seis clases.
- Se propone el desarrollo de un trabajo de indagación sustentado en la tradición de la investigación cualitativa. Para tal fin, es pertinente reconocer las experiencias de intervención en la realidad social que se inscriben en dos tradiciones teóricas diferentes, aunque no contradictorias entre sí: el análisis institucional y la etnografía. El alcance de la investigación será de nivel descriptivo, lo cual no supone el mero registro y tabulación de datos, sino un proceso de interpretación de la información que resulta de la articulación con el marco conceptual.
- Las referencias conceptuales comprenden categorías analíticas y empíricas; estas últimas, en especial, serán redefinidas y ampliadas en función del propio desarrollo del trabajo de campo.
- El trabajo de campo se realizará en forma grupal a partir de conformar equipos de trabajo integrados por un número no mayor de 5 estudiantes
- A partir de la experiencia de campo, los equipos serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de las dinámicas institucionales y grupales.
- Los alumnos elaborarán un informe escrito sobre la experiencia de indagación.

Pautas referidas al núcleo problemático

- A partir de los núcleos problemáticos identificados durante la indagación, los grupos seleccionarán los que consideren más relevantes y sobre los cuales profundizarán sus análisis.
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan del trabajo de campo con el propósito de que los estudiantes puedan establecer relaciones entre los núcleos problemáticos emergentes.
- Organizados en los mismos grupos que realizaron el trabajo de campo, los alumnos elaborarán el informe escrito.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:000261-21

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
b) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios a distancia y de modalidad asincrónica. Pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
c) Aprobar la evaluación parcial, (virtual y sincrónica) con una nota no inferior a siete (7) puntos.
d) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
e) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios distancia y de modalidad asincrónica, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
f) Aprobar la evaluación parcial (virtual y sincrónica) con una nota no menor a cuatro (4)
g) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a cuatro (4)

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES
Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 a 32 del Régimen General de Estudios NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad temática I

Byung-Chul Han (2014), Psicopolítica, Herder editorial, Barcelona. Pp. 11 – 26.

Deleuze, Gilles (1996), "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, Conversaciones, Valencia, Pre-Textos.

Freud, Sigmund, Psicología de las masas y análisis del yo, Cap. X, en Obras completas, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]

Lewkowicz, Ignacio, Instituciones perplejas en "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez", Paidós, Bs. As., 2003, Cap. 8.

Locke, John (1996), Dos ensayos sobre el gobierno civil, Buenos Aires, Planeta, Segundo ensayo, cap. II y III, pp. 3-8.

Unidad temática II

Barus-Michel, J. (2009). Psicosociología. Nociones y autores fundamentales. UCSH.

Lourau, René (1975), El análisis institucional, Buenos Aires, Amorrortu. Cap. VII pp. 264 - 273

Prades, J.L. (2018).Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel. Lugar. Prefacio e Introducción.

Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Schlemenson, A. (1987), Análisis organizacional y empresa unipersonal, Buenos Aires, Paidós, Cap. 1 y 2.

Unidad temática III

Fernández, Lidia M, (1996), "Análisis institucional y práctica educativa", en IICE Año V Nº 9. Buenos Aires.

Lourau, René (1975), El análisis institucional, Buenos Aires, Amorrortu, Cap. VII pp 264 - 273.

Mendel, G. (1994), Acerca de la regresión del plano político al plano de lo psíquico. Sobre un concepto sociopsicoanalítico, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Unidad temática IV

Ball, Stephen J. (1989), La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 1, 4, 5, y 6.

Duschatzky, Silvia (2005), La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV y V.

Frigerio, Graciela y otros (1992), Las instituciones educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión, Buenos Aires, Troquel.

Nicastro, S (1996). La posición institucional del director. Apuntes de investigación. en IICE Año V Nº 9.

Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

Urbano, C. y Yuni, J. (2016). El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Brujas.

Unidad temática V

Bleger, J. (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En Käes, R. La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos, Buenos Aires, Paidós. Pp. 68 – 83.

Fernández, Ana María (2002), El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.

Quiroga, Ana (1999) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Rivière, Pichon (1984), Historia de la técnica de los grupos operativos (S/D)
Vargas Vargas, L. & Bustillos, G. (1997), Técnicas participativas para la educación popular, Buenos Aires, Lumen y Centro Ecuménico de Educación Popular, Tomos I y II.

Anexo Metodológico

Bertely Busquets, María (2000), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Paidós, México, Cap. 1 y 2.
Hernández, V. (2006). Estudiando el orden jerárquico a través del dispositivo implicación-reflexividad. Cuadernos de antropología social. N° 23, pp. 57-80. FFyL – UBA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad temática I

Bauman, Zigmunt (2004), Modernidad líquida, FCE, Bs. As., Cap.1, pp. 21 a 58
Beck, Ulrich; Beck Gernsheim, Elisabeth (2003), La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas, Barcelona, Paidós.
Castoriadis, Cornelius (1997), El avance de la insignificancia, Eudeba, Buenos Aires. Capítulo VII
Dubet, F. (2013). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa
Dubet, François (2006) El declive de la institución. Gedisa. España. Primera parte y Conclusión.
Ellias, Norbert (2012), La sociedad cortesana, Buenos Aires, FCE.
Foucault, Michel (1996), Genealogía del racismo, Buenos Aires, Caronte, pp. 193 a 214.
Foucault, Michel (2011), Historia de la sexualidad. La voluntad de saber, Siglo XXI, Buenos Aires. Pp. 9 - 18
Freud, Sigmund (2010), "Totem y Tabú Algunos aspectos comunes entre la vida del hombre primitivo y los neuróticos", en Sigmund Freud Obras Completas V.XIII, Buenos Aires, Amorrortu. Versión electrónica pp.121 a 147.
Giddens, Anthony (1995), Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea, Barcelona, Península.
Goffman, Erving (2004), Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires, Amorrortu.
Moreno, Julio, Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza, Del Zorzal, Bs.As, 2002. pp. 225-250.
Sennett, Richard (2005), La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, Barcelona, Anagrama.

Unidad temática II

Blouet-Chapiro, C y Ferry, G (1991), El psicosociólogo en la clase, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 1 y 3
Castoriadis, Cornelius (1999), "Marxismo y teoría revolucionaria" en La institución imaginaria de la sociedad, Volumen I, Buenos Aires, Tusques, Cap. III.
Colom, Antoni J (2000), La pedagogía institucional, Madrid, Síntesis, Capítulos 1, 2 y Punto 3.4.
Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
Ulloa, F. (1969), "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis, Vol. XXVI, Nº 1. Buenos Aires: APA.

Unidad temática III

Abad, Sebastián; Cantarelli, Mariana (2010), Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales, Buenos Aires, Hydra, pp.16 a 30.
Alonso, Guillermo V. (2007), Capacidades estatales, instituciones y política social, Prometeo, Buenos Aires. Capítulo I.
Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en Perfiles Educativos, N° 16, pp. 3-12.

Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en Perfiles Educativos, N° 16, pp. 3-12.

De Board, R (1980), El psicoanálisis de las organizaciones, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 5 y 9

Unidad temática IV

Acevedo María José (s.f.), Sociopsicoanálisis y formación en la Argentina: Los Reguladores Educacionales e Institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones. Mimeo.

Acevedo, María José (2001), Sociopsicoanálisis y formación en Argentina. Los reguladores educacionales e institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones, Mimeo,

Caruso, M. y Dussel, L. (1996) "Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela" en De Sarmiento a los Simpson. Conceptos para pensar la escuela contemporánea, Buenos Aires, Kapelusz.

De Alba, Alicia y otros (Comp.) (1998), Posmodernidad y educación, México, Centro de estudios sobre la universidad, UNAM.

Dubet, F., Martuccelli, D., (1997), En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar, España, Losada.

Enriquez, Eugen (2002), "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. UBA. Formación de Formadores. Serie Los documentos Nro, Parte 2

Fernández, L (1994), "Organizadores y núcleos dramáticos. Una aproximación herramientas teóricas para comprender fenómenos actuales" en El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV.

Fernández, Lidia M (1994), Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires, Paidós, Parte primera

Fernández, Lidia M. (1994), Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires, Paidós.

Filmus, Daniel (compilador) y otros (1994), ¿Para qué sirve la escuela?, Buenos Aires, Tesis grupo editorial Norma.

Follari, Norberto (2008), La educación en la encrucijada, Rosario, Homosapiens, Parte III. Cap. 4.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1996), "Anticipos y anticipaciones" en El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos, Buenos Aires, Santillana, Cap. III

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "Actores institucionales y conflictos", en Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión, Buenos Aires, Flacso, Cap. III.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "La cultura institucional escolar", en Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión, Buenos Aires, Flacso, Cap. II.

Frigerio, Graciela (1995), De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección, Buenos Aires, Kapelusz.

Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Buenos Aires, Paidós.

Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Buenos Aires, Paidós.

Kaminsky. Gregorio G. (1994), Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales, Buenos Aires, Lugar Editorial.

Mendel, G. (1994), "Poder y autoridad en los espacios escolares". Revista ICE. Año 111, NI 5.

Nicastro, S. (1997) "Acerca de la historia institucional de la escuela. Dos temáticas recurrentes: el origen de la institución y sus protagonistas, los fundadores", en La historia Institucional y el director de la escuela, Buenos Aires, Paidós, Cap. I y II.

Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en Kotin María A. y otros, Directores y direcciones de escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en Kotin María A. y otros, Directores y direcciones de escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Nicastro, Sandra (2006), Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido, Buenos Aires, Homosapiens, Capítulo I.

Nicastro, Sandra (2006), Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homosapiens. Argentina IV.

Paz, Gabriel y Otros, "Infancia y cuidado: Representaciones sociales de los docentes del vínculo con las familias", en Revista Cultura e Investigación en Ciencias de la Salud, Año II Nº 2, año 2010. Versión electrónica:

Rockwell, Elsie (1991), "La dinámica cultural en la escuela" en Elba Gigante (coord.), Cultura y escuela: La reflexión actual en México, Serie Pensar la Cultura. México: Conacult(en prensa). México, Departamento de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico, mimeo.

Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa (1983), "La Escuela: relato de un proceso de construcción teórica", Ponencia presentada en seminario de CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil.

Souto de Asch, Marta (2012), "Lo grupal en las aulas", buenos Aires, Revista Práxis Educativa, (S/D) pp. 30-34.

Souto, Marta, Gaidulewicz, Laura, Mazza, Diana (2000), El dispositivo en el campo pedagógico. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Trilla, J. (1999), Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Editorial Alertes.

Unda Lara, R; Mayer, L y Llanos Erazo, D (Coordinadores) (2015), Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador.

Unidad temática V

Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.

Bion, W (1963) Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidos, Buenos Aires.

Cirigliano, G. y Villaverde, A. (2000). Dinámica de grupos y educación. Lumen.

Fainblum, A (1993), Algunas conceptualizaciones acerca de la teoría de E Pichón Riviere (Ficha de Cátedra)

López Ocón, M. (2008). Pichon Riviere. El hombre que se convirtió en mito. Capital Intelectual.

Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N| 9, Buenos Aires

Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Quiroga Ana, (1998), "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo" en Crisis Procesos sociales, sujetos y grupo, Buenos Aires, Ediciones cinco.

Quiroga, Ana (1998), "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", en Crisis, procesos grupales, sujeto y grupo, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.

Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

Souto, Marta y otros (1999), Grupos y dispositivos de formación, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas / Fac. Filosofía y Letras UBA.

Anexo metodológico

Bertely Busquets, María (2000), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Paidós, México, Cap. 1 y 2.

Corvalan, De, Mezzano, A. (1996) "Memorias personales, recuerdos institucionales. Hacia una metodología de indagación histórico-institucional" en Pensando las instituciones, Buenos Aires, Paidós.

Guber, Rosana (2004), El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós, Capítulo X.

James, Daniel (2004), Doña María. Historia de vida, memoria e identidad política, Buenos Aires, Manantial, Tercera parte, pp. 123-159.

Milstein, Diana (2009), La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas, Buenos Aires, Miño y Dávila, Cap. 2.

Rockwell, Elsie (19869, "De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana de la escuela" en La escuela, lugar de trabajo docente: descripciones y debates. México. Instituto Politécnico Nacional.

Rockwell, Elsie (1987), “Reflexiones sobre el proceso etnográfico” en Rockwell Elsie y Ezpeleta, Justa (coord). Informe Final del Proyecto: “La práctica docente y sus contextos institucional y social, México.

Scribano, Oscar Adrián (2008), El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.

Hoja de firmas