



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 197 / 2024

Luján, 13 de agosto de 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología Educativa (Código 30008); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Psicología Educativa (**Código 30008**) para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación. **Vigencia 2024**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código 30008 – PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERAS: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. No 679/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 797/16) y 55.01 (Resolución H.C.S. N° 680/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 793/16)

DOCENTE RESPONSABLE:

Arrúe, Carola - Mg. En Psicología Educacional - Profesora Adjunta
Cimolai, Silvina - Dra. En Educación - Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Bardoneschi, Leticia - Lic. en Cs. de la Educación - Jefa de Trabajos Prácticos
Telias, Aldana - Lic. en Cs. de la Educación - Jefa de Trabajos Prácticos

Martorella Taccetti, Roni - Estudiante de la Lic. en Ciencias de la Educación - Ayudante de segunda

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Cursada:

(30004) Psicología Evolutiva II

Aprobadas:

(31009) Psicología General y Social

(30057) Introducción a la Probemática Educacional

(30003) Psicología Evolutiva I

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El campo de la psicología de la educación. Sus aportes al diseño de prácticas e intervenciones pedagógicas. Contexto escolar, constitución subjetiva y construcción del conocimiento. Teorías sobre el aprendizaje en relación con el contexto escolar y con el proceso de desarrollo: aportes de la Psicología Genética, la Teoría Socio-histórica y la Psicología Cognitiva. El uso de instrumentos culturales y de tecnologías de comunicación en el aula y su impacto en las formas de conocer. El profesional del campo: identidad, funciones. Enfoques sobre el fracaso escolar: multidimensionalidad, multicausalidad y/o la mirada patológica individual.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta la complejidad del campo disciplinar de la Psicología Educacional, el programa de la asignatura propone el análisis de algunos debates referidos a las relaciones entre Psicología y Educación. Examinamos los aportes y discusiones que permitieron la paulatina consolidación de la Psicología Educacional como una disciplina científica de carácter independiente que produce conocimientos específicos acerca del desarrollo de los procesos psicológicos y educativos implicados en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, entramados en el escenario escolar.

Recuperamos los resultados de variadas investigaciones que nos permiten otorgar los fundamentos teórico-conceptuales indispensables para el diseño de prácticas contextualizadas y para proyectar intervenciones dirigidas a la resolución de problemáticas emergentes en las situaciones educativas.

Analizamos la construcción histórica y cambiante de la identidad quienes se desempeñan en el cargo de “orientadorx psicoeducativx”, quien actualmente está convocadx para la realización de tareas y funciones en colaboración con profesionales provenientes de otras disciplinas a fin de analizar, proyectar y concretar intervenciones en situaciones educativas complejas y variables que requieren de abordajes flexibles y creativos.

Tras asumir los aportes disciplinares que contribuyen a la comprensión de prácticas situadas en contextos escolares, avanzamos en su caracterización, revisando la naturaleza histórica del sujetx escolarizadx, de los modos en que se despliegan las trayectorias escolares de las niñeces y juventudes, y de la construcción del aprendizaje en los contextos escolares. El aprendizaje escolar se ubica como una de las formas de aprendizaje posible, enmarcado en un contexto con ciertas particularidades que colaboran en la producción de determinados efectos sobre las trayectorias educativas.

Respecto de los sistemas conceptuales acerca del aprendizaje en su relación con el desarrollo, seleccionamos los sistemas explicativos de la Psicología Genética, la Teoría Sociohistórica y la Psicología Cognitiva y sus contribuciones al campo disciplinar de la Psicología Educacional. Se profundizan sus fundamentos psicológicos y epistemológicos, así como las derivaciones de sus planteos para el diseño de intervenciones psico-educativas.

Se promoverá el análisis crítico de los conocimientos así como su contextualización socio-histórica con el propósito de favorecer la recuperación de los conocimientos previos de las personas cursantes (académicos, teóricos y cotidianos) con el propósito de propiciar la revisión y resignificación crítica en nuevos sistemas de conocimiento. El proceso de construcción y apropiación se verá favorecido a través de la interacción con docentes y pares a lo largo del cursado de la asignatura.

En ese marco, proponemos que a lo largo de la cursada lxs estudiantes alcancen los siguientes objetivos y competencias:

- Avanzar en la comprensión de las características del campo de la Psicología Educacional.
- Analizar los grandes núcleos de contenidos y problemas que abarca la Psicología Educacional

desde los aportes de diversos marcos teóricos.

- Analizar las relaciones “instaladas” así como la creación de otras “posibles”, entre las prácticas psicológicas y las educativas.
- Comprender las relaciones entre los discursos y las prácticas en el campo psicoeducativo a fin de proyectar intervenciones situadas en el contexto.
- Construir una actitud reflexiva frente al planteo de abordajes interdisciplinarios en el ámbito educativo.
- Comprender las particularidades que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Relaciones entre Psicología y Educación. Prácticas contextualizadas de las intervenciones psico educativas.

1.1 Relaciones entre Psicología y Educación.

La Psicología Educativa, su identidad como disciplina independiente de carácter aplicado que articula aportes psicológicos y educativos en su campo.

El problema del aplicacionismo y de la 'traspolación' de conocimientos entre disciplinas. La revisión de los marcos epistémicos que fundamentan las prácticas y actividades profesionales. Cambios de perspectivas que enriquecieron el campo de la Psicología Educativa desde fines del siglo XX: giro constructivista y giro contextualista.

1.2 Cambios en el análisis y comprensión del desarrollo infantil en su relación con el aprendizaje escolar. El sujeto escolar como sujeto activo que construye, comprende y se apropia de instrumentos culturales en situaciones escolarizadas. Definición del contexto escolar como actividad situada y de los proyectos pedagógicos, entendidos como prácticas sociales en contexto.

1.3 La intervención psico-educativa en los contextos escolares. Análisis crítico de prácticas psico-educativas instituidas desde los inicios del proceso de escolarización.

Planteo de intervenciones dirigidas a propiciar la posibilidad de aprendizaje y a recuperar las fortalezas de quienes han sido excluidos.

Construcción de la identidad profesional de los orientadores psicopedagógicos, acorde a los cambios en los procesos sociales, relacionales y subjetivos.

Funciones posibles del orientador como líder de cambio, formador e investigador.

UNIDAD II: Sistemas conceptuales para analizar la relación entre desarrollo y aprendizaje en contexto escolar.

2.1 La Teoría Sociohistórica:

El programa psicológico de Lev Vigotsky. Origen social e histórico de los procesos psicológicos superiores. Interiorización, descontextualización y recontextualización.

Uso consciente/voluntario de los instrumentos mediadores de carácter semiótico.

La categoría de Zona de desarrollo Próximo.

Aportes de las perspectivas contextualistas. La Teoría de la Actividad.

2.2 La Psicología Genética:

Conceptos claves para entender los procesos de construcción de conocimientos.

Oposición a las perspectivas empiristas e innatistas en la construcción del conocimiento. Proceso de equilibración y la construcción de esquemas y estructuras.

El desarrollo operatorio en su relación con el proceso de escolarización.

El problema de la aplicación de la teoría piagetiana.

2.3 Psicología Cognitiva:

La especificidad cultural de la construcción de conocimientos en el ser humano.

Aprendizaje asociativo y aprendizaje comprensivo: integración en un sistema complejo. Condiciones y exigencias del aprendizaje constructivo.

El papel de la educación en la configuración del desarrollo humano. Aportes de Ángel Rivière.

UNIDAD III: Escolarización de los sujetos: diversidad de trayectorias en la construcción del conocimiento escolar.

3.1 Constitución histórica de las subjetividades en el espacio escolar: emergencia de la identidad del alumno y de la problemática del fracaso escolar.

La problemática de la patologización y medicalización de los niños. Operaciones de discriminación, segregación y marginación en el contexto escolar.

3.2 Las trayectorias escolares y las lecturas sobre el fracaso escolar.

El fracaso escolar como producto de las prácticas de escolarización. Problemas originados a consecuencia de las lecturas que aplican un modelo "patológico individual" al analizar la complejidad del fenómeno de fracaso escolar.

El fracaso escolar masivo y su relación con los cambios políticos, sociales y económicos, históricamente situados. De la prevención del fracaso escolar a la inclusión educativa.

Desafíos planteados por las trayectorias escolares no encauzadas.

Propuestas psicoeducativas dirigidas a la inclusión de formas de trabajo conjunto y de propuestas pedagógicas que contemplen las diferentes formas y tiempos de aprendizaje, tanto como a la formación pedagógica constante atenta a una mirada subjetivante.

UNIDAD IV: Debates actuales en Psicología Educativa

4.1 La participación protagónica de las niñas. El co - protagonismo como necesidad ética. Las niñas y adolescentes como sujetos sociales y políticos.

La construcción de sistemas de convivencia en la escuela. Los consejos de aula en la escuela primaria, espacios de democratización de derechos y participación infantil.

4.2 ESI Educación Sexual Integral – Perspectiva de género y políticas de cuidado.

La perspectiva de género en la escuela desde las políticas de cuidado. Los discursos heteronormativos y sexistas en la escuela.

Intervenciones y situaciones en la escena escolar para pensar la transversalidad de la perspectiva de la ESI.

METODOLOGÍA

El dictado de la asignatura implica el cursado presencial de 6 horas semanales, divididas en 3 horas de clases teóricas y 3 horas de clases prácticas.

En las clases teóricas se abordarán los contenidos de la asignatura en presentaciones dialogadas entre estudiantes y docentes, junto con la realización de breves actividades a partir de recursos disparadores. Las clases teóricas tendrán un dinamismo en el que se promoverá la participación de las personas cursantes a través de reflexiones sobre los materiales o en diálogo con experiencias vividas. En momentos específicos podrá ser el estudiantado el que aborde la presentación de un tema, y entre toda la cursada se armará un guión de las discusiones y debates. Se requerirá la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada clase. El equipo docente proporcionará materiales y recursos para acompañar la lectura de la bibliografía obligatoria y la apropiación de los contenidos, tales como guías de lectura, fichas orientadoras, o materiales visuales o audio-visuales.

En las clases prácticas se retomarán los contenidos y discusiones abordados en las clases teóricas y se pondrán en uso en diversas actividades, tales como juegos, análisis de situaciones o casos, escenas de películas, noticieros, documentales, entre otros posibles. La instancia de clases prácticas será el espacio en el que se irá desarrollando el "Trabajo de Campo", desde el comienzo hasta el final de la cursada, con actividades puntuales para cada momento y lectura de bibliografía específica.

Finalmente, durante la cursada se realizará una “Salida Educativa”, que será planificada, llevada a cabo y luego sometida a análisis tanto en los espacios de teóricos como de prácticos

Acerca del Trabajo de Campo:

La asignatura Psicología Educativa propone como instancia de acercamiento a la práctica profesional la realización de un Trabajo de Campo. Este tiene el propósito de constituirse en una herramienta de apropiación y discusión de los conceptos teóricos trabajados. Es una propuesta de producción grupal.

El objetivo central del trabajo será relevar concepciones y experiencias de quienes se desempeñan como orientadores/as educacionales y del aprendizaje (miembros de los Equipo de Orientación Escolar) y docentes que se encuentren trabajando actualmente en los diferentes niveles de escolaridad obligatoria: inicial, primaria y secundaria.

El Trabajo consta de dos momentos, el primero será la realización de entrevistas semiestructuradas y el segundo, el análisis de dichas entrevistas a partir de los siguientes ejes temáticos:

- La identidad del profesional psico-educativo;
- Intervenciones psicoeducativas en contextos escolares: demandas, modos de intervención, abordajes en torno a la convivencia en las escuelas, participación y Educación Sexual Integral;
- Trayectorias Educativas, Inclusión y debate en torno al Fracaso Escolar.

Acerca de la Salida Educativa:

Se tratará de experiencias que les permitirán poner en diálogo, enriquecer o tensionar, contenidos y discusiones trabajados en la asignatura tales como el aprendizaje situado; la problematización de las miradas sobre las niñeces, juventudes y sus familias; la participación estudiantil por fuera del paradigma del tutelaje y los modos de pensar y trabajar contenidos de la Educación Sexual Integral en contextos escolares y comunitarios; situados dentro de las particularidades del territorio a visitar. Asimismo, les darán la oportunidad de conocer las actividades de extensión que realiza el Equipo docente, las cuales ofrecen un rico espacio formativo para estudiantes que deseen participar de ellas.

Durante la cursada de la asignatura se realizarán algunas actividades preparatorias para estas salidas, anticipando y planificando con las personas cursantes las actividades a realizar. Luego, se recuperará lo aprendido en la experiencia mediante la sistematización y evaluación colectiva de lo realizado y la articulación con los contenidos de la asignatura.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo de Campo: Tal como se presentó en la sección anterior, el estudiantado, organizado en grupos, visitará una institución educativa para conocer y relevar las experiencias de orientadores/as educacionales y del aprendizaje o de docentes. Esto implicará el diseño de la guía de entrevista y de observación y la entrega de versiones de escritura en proceso a lo largo de la cursada.

Salida educativa: Se realizará una visita a los siguientes lugares: Predio La Huella, Ruta 24, Cuartel V, Moreno y/o Centro comunitario Pacha Mama, Miguel Lillo y Portugal, Cuartel V, Moreno.

La salida educativa permitirá al estudiantado conocer acciones, instituciones y dinámicas en situación, desde las perspectivas de las personas que las habitan. En las visitas se encontrarán con grupos de niñeces, adolescencias y juventudes que participan de consejos áulicos, consejos barriales y/o espacios de alfabetización; y podrán conocer su labor y los dilemas y desafíos con los que se encuentran.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El sistema de evaluación consta de dos instancias parciales:

-
- 1 (un) parcial escrito, presencial e individual.
 - 1 (un) Trabajo de Campo grupal, con entregas parciales que tenderán a la integración y articulación con los contenidos temáticos de la asignatura.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
- c) Aprobar todas las entregas que componen el Trabajo de Campo, pudiendo recuperarse hasta un 25% por aplazo o ausencia.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
- c) Aprobar el Trabajo Práctico grupal y el Parcial individual previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: Se responderá a un examen escrito de corte teórico, que será corregido in situ por lxs docentes a cargo de la mesa de examen. De ser aprobada esta instancia, se defenderá oralmente lo allí consignado, estableciendo relaciones teóricas y teórico-prácticas. Es conveniente que quienes rindan examen se comuniquen con anterioridad con el equipo docente para informarse de las condiciones de realización del examen, así como de las fechas y horarios del llamado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD I:

- AIZENCANG, N. Y BENDERSKY, B. (2009) Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan. En: Elichiry, N. (Comp.) *Inclusión educativa: investigaciones y experiencias en psicología educacional*. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- BAQUERO, R. (2012) Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. En Polifonías. Revista de Educación. Departamento de Educación, UNLu. Año 1, nº 1, set-oct
- BAQUERO, R. Y TERIGI, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos* No 2.

- BARDONESCHI, L. y TELIAS, A. (2022) Proceso de historización de la conformación de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en la Prov. de Buenos Aires. Material interno del equipo de la materia.
- CASTORINA, J.A.(2017) "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía, 25 años después". En Norma Filidoro, N. (et. al) (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- COLL, C. (1992) Psicología de la Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios y Marchesi (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- REYES CARRETERO, M. Y PÉREZ CABANÍ, M.L. (2011) La identidad profesional de los asesores psicopedagógicos. Procesos de construcción y reconstrucción, Capítulo 13. En: Monereo, C y Pozo, J.I. (Eds.) *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidades, utilidad y límites*. (1ª Ed.)Madrid: Nancea S.A. Ediciones.
- . Ministerio de Educación de la Nación *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención, y de la Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar*. – DGCyE - Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Ficha de la asignatura.
- . ZIMERMAN, M. (2001) *Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate*. En: Elichiry Nora (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. EUDEBA JVE

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD II:

- BAQUERO R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Bs. As. Aique. Cap. 4 y 5.
- BENDERSKY, B. (2020) Perspectiva Psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos. En: <https://docer.com.ar/doc/nnsnn1x>
- DANIELS, H. (2003) *Vigotsky y la pedagogía*, (1ª ed., p.123 a 137). Barcelona: Paidós. •
- . FERREIRO, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget*. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap.3 "Aplicar, replicar, recrear", y Cap. 7 "Psicogénesis y Educación".
- NAKACHE, D. (2004) "El aprendizaje en las perspectivas contextualistas". En: N. Elichiry. (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires: Manantial • POZO, Juan Ignacio (1996) *Aprendices y maestros*. Cap. 6: "La psicología cognitiva del aprendizaje". Madrid, Alianza Editorial.
- RIVIÈRE, A. (2003) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el 'diseño' del desarrollo humano. En: *Obras escogidas*. Vol.III. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- VIGOTSKY, L. (1988) "Internalización de las funciones". En: Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ª ed.) Méjico: Crítica Grupo Editorial Grijalbo.
- VIGOTSKY, L. (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En: Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ª ed.) Méjico: Crítica Grupo Editorial Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD III:

- AIZENCANG, N., BEDERSKY, B. Y MADDONI, P. (2018) Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. En: Elichiry, N. (comp.) *Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- BENASAYAG, M. y SCHMIT, G. (2010). Ética y etiqueta. En: *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- MADDONNI, P. (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós. Cap. I "Naturalización, estigmas y estereotipos" • MEHAN, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación" En: Chaiklin, S. y Lave, J. *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad en contexto*. (1ª Ed.) Amorrortu: Buenos Aires.
- TERIGI, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 • TERIGI, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias

escolares. Conferencia, febrero 2010, Santa Rosa, La Pampa.
<http://www.entrerios.gov.ar/CGE/2010/especial/files/2011/09/LAS-CRONOLOG%C3%8DAS-DE-APRENDIZAJE-UN-CONCEPTO-PARA-PENSAR-LAS-TRAYECTORIAS-ESCOLARES.pdf>

- ZUCHERINO, L. (2009) "A todo o nada: Prácticas y discursos en torno a las (s) infancia (s)". Un análisis a partir de la Ley 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños de la Provincia de Buenos Aires. Mimeo, La Plata

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD IV:

- BARDONESCHI, L, LUNA, S, STASIEJKO, H, TELIAS, A (2019) Los consejos de aula en la escuela primaria, espacios de democratización de derechos y participación infantil. Tandil, Buenos Aires. Trabajo presentado en el II Encuentro Internacional de Educación, NNEs – Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA.
- GONZÁLEZ DEL CERRO, C. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. Revista del IICE 47 (Enero-Junio, 2020): 187-200. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/9646>
- MORALES, S., MAGISTRIS, G (2019) "Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxs políticxs co_potragonistas de la transformación social." En Morales, S y Magistris, G (coomp). *Niñes en Movimiento del Adultocentrismo a la Emancipación*. 1ª ed. CABA Editorial Chirimbote, 2019, pp23 – 47.
- MORGADE, G.(2016) "Toda educación es sexual". En Merchan, C y Fink N, *En Ni una Menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libre*. Buenos Aires, Las Juanas Editoras, 2016, pp 43 – 63.
- KAPLAN, C. V. (2017). *La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de a convivencia escolar*. "El valor de la educación y de la escuela" (págs. 9 a 17) y "La violencia en las escuelas" (págs. 95 a 116). Rosario. Homo Sapiens.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL TRABAJO DE CAMPO:

- Ficha de Trabajos Prácticos (2017).
- TAYLOR, Steve y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (1º ed.) Buenos Aires: Paidós, 1984. pp 100-133.
- CASTELLÓ, Monserrat; BAÑALES, Gerardo; CORCELLES, Marion; IÑESTA, Anna y VEGA, Norma. La voz del autor en los textos académicos. Construyendo la identidad como escritor. En: *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites*. (1º Ed.) Madrid: Nancea S. A. de Ediciones, 2011. pp. 153-168
- Toda aquella bibliografía obligatoria del presente programa que sea pertinente para analizar los temas trabajados en la realización del Trabajo de Campo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

UNIDAD I:

- BAQUERO, R. (2004) Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar. En: Castorina, J y Dubrovsky, S. (comp.) *Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. (1º Ed.) Buenos Aires: Noveduc.
- BAQUERO, R.; LIMÓN LUQUE, M. (2011) Contexto y aprendizaje escolar. Capítulo VI. En: Baquero, R.; Limón Luque, M. *Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar*. (1a ed., 2a reimp.) Bernal: Universidad Nacional de Quilmes editorial.
- COLL, C. (1983) Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares. En Coll C. (1983) *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. (1º ed.) Madrid: Siglo XXI. Pág. 21-41.
- COLL, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. (1º Ed.) Barcelona: Barcanova. • DE LA VEGA, E. (2009) *La intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar*. (1º ed., Cap. 2,

punto 1) Buenos Aires: Noveduc, Colección Ensayos y experiencias.

- ELICHIRY, N. (2001) Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia. En: Castorina, J.A (comp.) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. (1° ed.) Buenos Aires: Eudeba.
- ENGESTRÖM, Y. (2001) El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad. *Journal of Education and Work*, Vol 14, Nº 1. Traducción libre Martín Larripa. •
- GUILLAIN, A. (1990) "La psicología de la Educación: 1870-1913. "Políticas educativas y estrategias de intervención". En: *European Journal of Psychology of Education*. Vol. V Nº 1. 69-79. (Trad: Flavia Terigi) •
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R.; PORRAS VALLEJO, R. (1997) *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. (1°ed. Prólogo, Introducción, Cap. III, punto 3) Málaga: Ediciones Aljibe.
- LAVE, J. (2001) La práctica del aprendizaje. En: Chaiklin S. y Lave, J. (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. (1°Ed.) Buenos Aires: Amorrortu.
- MARTÍN, E., SOLÉ, I. (2011) Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Editorial Graó.
- MONEREO, C. (1999) El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: niveles de intervención. En: Pozo, J. y Monereo, C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. (1°Ed.) Madrid: Aula XXI Santillana.
- PÉREZ, M. (2011) El trabajo del Psicólogo Educativo en contextos escolarizados. En: Elichiry, N. *La psicología educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. (1°ed.) Buenos Aires: Noveduc, Colección Ensayos y Experiencias
- RENAU, D. (1998) *¿Otra psicología en la escuela? Un enfoque institucional y comunitario*. (1°Ed.) Barcelona: Paidós.
- RODRIGO, M.J.; RODRÍGUEZ, A. Y MARRERO J. (1993) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. (1° ed. Prólogo e Introducción) Madrid:Visor.
- SCHLEMENSON DE ONS, S. (COMP.) (1995) *Cuando el aprendizaje es un problema*. (1° ed.) Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- VIGOTSKY, L. (2001) *Psicología Pedagógica*. (1º Ed.) Buenos Aires: Aique.
- WERTSCH, J. (1999) *La mente en acción*. (1º Ed.) Buenos Aires: Aique.

UNIDAD II:

- BAQUERO, R. (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En: Castorina J.A., Carretero, M. (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. (1º ed.) Buenos Aires: Paidós.
- BRUNER, J. (1991) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. (1º ed.)Madrid: Alianza.
- BRUNER, J. (1997) *Educación, puerta de la cultura*. (1º ed.) Madrid: Visor.
- CARRETERO, M. (1997) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique. • CASTORINA, J. A.; FERNÁNDEZ, S. Y LENZI, A. (1984) La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En: Castorina J. A. y otros: *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. (1º ed.) Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- CASÁVOLA, M., CASTORINA, J. A., FERNÁNDEZ, S. Y LENZI, A. (1984) El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Aportes para una teoría de los aprendizajes. En: Castorina J. A. y otros op. cit.

- CASTORINA, J. A. (1996) *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- COLL, C. (1983) La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Coll C. (comp.) *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. (1º ed.) Madrid: Siglo XXI.(páginas: 183-192)
- ERAUSQUIN C. (2014). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. *Revista Segunda Época*, 13 173-197.
- GONZÁLEZ REY, F. (2009) LA significación de Vigotski para la consideración de lo afectivo en la educación. Las bases para la consideración de la subjetividad. En Actualidades investigativas en educación. *Revista electrónica del Instituto de investigación en educación*. Universidad de Costa Rica. Vol.9, número especial, pp 1-25
- KARMILOFF-SMITH, A. (1995) *Más allá de la modularidad de la mente*. Madrid. Alianza.
- NEWMAN, D., GRIFFIN, P., COLE, M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata
- PIAGET, J. (1999) *De la Pedagogía*. (1ºed.) Buenos Aires: Paidós.
- POZO, J. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- POZO, J.I. (2008) *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- RIVIÈRE, A. (1984) *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- ROGOFF B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En: Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. (1º ed.) Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- STASIEJKO, H. (2000) Psicología Cognitiva. En: Colombo, M.E. y Stasiejko, H. *La actividad mental*. Buenos Aires: Eudeba.
- STASIEJKO, H (2005) *Teorías del desarrollo y su relación con el aprendizaje*. Ficha de cátedra. • WERTSCH, J. (1999) *La mente en acción*. (1º ed.) Buenos Aires: Aique.
- WERTSCH, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. (1º ed.)Barcelona: Paidós.

UNIDAD III:

- CASAL, J.; GARCÍA, M. Y PLANAS, J. (1998) Escolarización plena y "estagnación". En: *Cuadernos de Pedagogía nº 268* (34-41) abril de 1998.
- DUSSEL, I. (2007) Entrevista a Valerie Walkerdine "Hay una multiplicidad de infancias", en *Monitor nº 10*, www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier5.htm
- ZACARÍAS, N. (2006) Ser o no ser infante en la posmodernidad. En:www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/index.php
- CARLI, S. (COMP.) (2006) Notas para pensar a la infancia en la Argentina (1983-2001) Figuras de la historia reciente. En: *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. (1º Ed.) Buenos Aires: Paidós.
- CARLI, S. (1999) La infancia como construcción social. En: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. (1º Ed.) Buenos Aires: Editorial Santillana.
- CARLI, S. (2011) Infancias, crisis social y memorias culturales. Las fotografías de fines del siglo XX. En Carli, S. *La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. (1º Ed.) Buenos

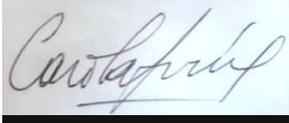
Aires: Paidós. • CARRAHER T., CARRAHER, D., SCHLIEMANN, A. (1997) *En la vida diez, en la escuela cero.* (1º Ed.) México: Siglo XXI.

- DE LA CRUZ, M. (1995): Recursos cognitivos en sectores sociales marginales ¿huellas del bricoleur? En Schlemenson, S. (comp) *Cuando el aprendizaje es un problema.* (1º ed.) Buenos Aires: Miño y Dávila. • DE LA CRUZ, M., SCHEUER, N. Y HUARTE, M.F. (2004): *La valoración de la capacidad para aprender en sectores sociales marginados: ¿desesperanza aprendida?* Ponencia presentada en Jornadas de investigación en Psicología Educacional UBA, Buenos Aires, Argentina.
- DUBET, F. (2003) *¿Mutaciones institucionales y /o neoliberalismo?* IPE. UNESCO. Buenos Aires. En: <http://www.universia.net.co/docentes/view-document/documento-105.html>
- DUSCHATZKY, S. Y COREA, C. (2002): *Chicos en banda. Los caminos en el declive de las instituciones.* (1ºed.) Buenos Aires: Paidós.
- DUSCHATZKY, S. (2007) *Maestros errantes.* (1º Ed.) Buenos Aires: Paidós.
- ELICHIRY, N. (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En: Elichiry, N. *Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional.* (1º ed.) Buenos Aires: Manantial.
- LUS, M.A. (1995): *De la integración escolar a la escuela integradora.* (1º ed.) Buenos Aires: Paidós.
- JANIN, B. (2011) La construcción de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza. En: Dueñas, G. (comp.) *La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes?* Noveduc. Buenos Aires
- MALTI, V. (2017) La escuela y las dificultades de aprendizaje: un camino hacia la construcción conjunta. En: Janin, B.; Vasen, J. y Fusca, C. *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación.* Noveduc. Buenos Aires. Ensayos y Experiencias (Tomo 106)
- RIVIÈRE, A. (1983) Por qué fracasan tan poco los niños. En: *Cuadernos de Pedagogía.* julio-agosto.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. (1999) *Conocimiento previo y cambio conceptual.* (1ºed.) Buenos Aires: Aique.
- SÄLJÖ, R., WYNDHMAN, J. (2001) Resolución de problemas cotidianos en un ambiente formal: un estudio empírico de la escuela como contexto para el pensamiento. (1º Ed.)En: Chaiklin, S y Lave, J. *Estudiar las prácticas.* Buenos Aires: Amorrortu.
- THISTED, J. (2011) Niños supuestos, niños negados. Niños resilientes, niños ADD... En: Batallán, G. y Neufeld, M.R. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela.* (1º Ed.) Buenos Aires: Editorial Biblos.
- VOLNOVICH, J.C. (2011) Escuelas a la intemperie. En: Dueñas, G. (comp.) *La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes?* Noveduc. Buenos Aires.

UNIDAD IV:

- Comunicación Conjunta N°2/17 “La construcción de la convivencia en las instituciones educativas”. Dirección General de Cultura y Educación. Prov. de Buenos Aires
- CORNU, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En: Frigerio; Poggi; Korinfeld (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela.* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- IANNI, N. (2003) La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. OEI nº 2. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1>
- KAPLAN, C (dir.) (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela.* (1º Ed.) Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Módulo de Trabajo: Violencia y Escuelas otra mirada sobre las infancias y las juventudes - Gobierno de la provincia de Buenos Aires - UNICEF, noviembre de 2014.

- MORGADE, G. (coord.) (2016). *Educación sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Capítulo 4: Políticas educativas y ESI. Rosario: Homo Sapiens.
- NUNCIATTO, ANA MATILDE (2016) Cap. 8." Construir legalidad; una intervención posible ante la violencia en la escuela." En: Kaplan, A. y Berezán, Y. (Comps.) *De la violencia a la convivencia. Contribuciones para construir comunidades educativas saludables*. Buenos Aires: Noveduc.
- Resolución N° 1057/14, Régimen Académico del Nivel Primario, Capítulo VIII, "De los Acuerdos y la constitución de los Consejos de Convivencia". DGCE



Prof. Adj. Magister Carola Arrue



Prof. Adj. Dra. Silvana Cimolai

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

Hoja de firmas