



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 25 DE ABRIL DE 2024

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056), y Psicología Evolutiva II (Código 30004); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas de las asignaturas que se detalla a continuación para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación:

Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056). Vigencia 2024-2025.-

Psicología Evolutiva II (Código 30004). Vigencia 2024-2025.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000117-24

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (Cód. 30004) Psicología Evolutiva II

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación-Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 419/19 - Disposición S.A N° 777/19) - Plan Anterior (04.03)

DOCENTE RESPONSABLE:

Czerniecki Silvina Magister - Lic. en Psicología (Profesor adjunto)

Menajovsky Clarisa Lic. en Psicología (Profesor adjunto)

EQUIPO DOCENTE:

Mónica Castro Lic Ciencias de la Educacion Jefa de Trabajos Practicos

Solange Birnbaum Lic. en Psicología Jefa de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Plan de Estudio: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 419/19 - Disposición S.A N° 777/19) - Plan Anterior (04.03)

PARA CURSAR: Se necesita contar con la regularidad de la materia Psicología Evolutiva I (30003)

PARA APROBAR. se necesita tener aprobada Psicología Evolutiva I (30003)

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6hs - HORAS TOTALES 96 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICO 50% - 3hs

PRÁCTICO 50% - 3 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025

CM

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Pautas evolutivas generales del ciclo vital a partir de la adolescencia hasta la vejez. El desarrollo psicológico en las dimensiones culturales, sociales, cognitivas y dinámicas de la personalidad. Ruptura epistemológica cuerpo mente.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo del sujeto en su singularidad y sus pertenencia a una trama social, histórica y cultural. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento predominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable.

Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad podría eventualmente dar cuenta de que esta realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otros marcos teóricos. Valga este comentario para mostrar cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y como los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar como acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir.

Decíamos en el inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que está implícita la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada.

Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva.

También es implícito el concepto de sistema – el humano en este caso - inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga y determina.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están

claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal.

Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica:

Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas teóricos que intentan dar una versión particular que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología brinda una ocasión privilegiada para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos .

La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología Evolutiva -aún con las consideraciones que hacemos- establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a las que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias..

OBJETIVOS

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los estudiantes, de los siguientes conocimientos y habilidades:

- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de diferentes modelos teóricos que interpretan la constitución y el desarrollo de la subjetividad.
- El acercamiento a las distintas variables y condicionantes que influyen en la conducta individual y grupal
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde la adolescencia hasta la vejez inclusive.
- El análisis de las condiciones que inciden significativamente en el desarrollo de la personalidad.
- La obtención de una visión de las conductas que permita integrar los diferentes aspectos sensoriomotrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo y su interacción con la práctica educativa.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar -con compromiso y criterio científico- en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos.

CM

CONTENIDOS

UNIDAD I

Conceptualización de pubertad y adolescencia. Metodología de estudio de la adolescencia: método clínico y entrevista psicológica. Transferencia y contratransferencia. Construcción de la identidad adolescente. El grupo de adolescentes. Identificación y enamoramiento.

UNIDAD II

Psiquismo y subjetividad adolescentes. Reedición pre-edípica y edípica. Exogamia. Identidad sexual y de género. Constitución del Ideal del Yo. Acting out (actuación). Duelos en la adolescencia. Cuerpo, registro subjetivo y registro social. Problemáticas adolescentes. Ideales. ESI (Educación Sexual Integral) Adolescencia y creatividad.

UNIDAD III

Pensamiento adolescente. Inicios y estructuras del pensamiento formal. Estructura de grupo o reticulado. Factores intervinientes en la formación y desarrollo de las estructuras de conocimiento. Pensamiento y deseo. Pulsión de saber.

UNIDAD IV

Constitución de la identidad adulta. Identidad, rol, ideales y estereotipos de género. El sujeto de la posmodernidad. Pareja. Familia. Trabajo. Maternidad. Paternidad. Transformación de roles. Creatividad y desarrollo personal y social.

UNIDAD V

Crisis de la mediana edad. Reorganización del psiquismo. Climaterio. Jubilación. Clases sociales y vejez. Vejez: interioridad, narcisismo y pulsiones. Depresión. Creatividad e integración.

METODOLOGÍA

Una asignatura de esta naturaleza aporta elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez, pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana. La instrumentación de la herramienta de toma de entrevista y observación es fundamental para la práctica futura profesional en el campo social, tanto para poder entender las diferentes etapas evolutivas como también, contrastar los marcos teóricos con la realidad actual.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, juego de roles de toma de entrevista y asimismo con la implementación de otros recursos pedagógicos tales como la proyección de películas, el uso de registros de audio, análisis de

distintos escritos, etc. cuando se estime conveniente de acuerdo a la temática planteada.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se realizarán 2 trabajos prácticos grupales, que abordan dos momentos evolutivos en particular, ,adolescencia y vejez.
Consisten cada uno de ellos, en la toma de una entrevista y el análisis de la misma. Son de realización domiciliaria y grupal.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 0000261-21

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete 7 puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 0000261-21

- Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación

CM

de los artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
Las características del examen libre son las siguientes: Se trata de un examen escrito y luego de su aprobación continua con una evaluación oral.

BIBLIOGRAFÍA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Caps. 2 y 5
- Bleger, José: La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación, en "Temas de Psicología. Entrevista y grupos". Buenos Aires, Nueva Visión, 1986.
- Freud, Sigmund: Psicología de las masas y análisis del Yo. Cap. VII, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, Sigmund: Tres ensayos para una teoría sexual. Parte III: La metamorfosis de la pubertad y síntesis, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Winnicott, Donald W.: Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Cap. XI
- Freud, Sigmund: La dinámica de la transferencia, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, Sigmund: La transferencia, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD I

- Mannoni, Maud: La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona, Gedisa, 1985.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
- Mead, Margaret: Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona, Planeta, 1985.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD II

- Burín, Mabel: Estudios sobre la subjetividad femenina. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano. 1987. Prólogo, Cap. II: puntos 2 y 3

- Freud, Sigmund: La feminidad, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, Sigmund: Sobre la sexualidad femenina, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, Sigmund: Tres ensayos de teoría sexual: La metamorfosis de la pubertad, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Educación Sexual Integral para la educación secundaria. Serie cuadernos de ESI. Ministerio de Educación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula>
- Toporosi Susana Adolescencia . Adolescentes con conductas sexuales abusivas una consulta que crece Revista Hospitales Bs As 2022.
- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Caps. 2 y 5
- Burín, Mabel y Meler, Irene: Varones. Género y subjetividad masculina. Buenos Aires, Librería de Mujeres Editoras, 2009. Padres e hijos adolescentes: Psicoanálisis, género y generación en cap. VIII: Padres, hijas, hijos. Consideraciones teórico-clínicas

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD II

- Freud, Sigmund: Duelo y melancolía, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
- Fernández Mouján, Octavio: El trabajo de duelo durante la adolescencia, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981
- García Arzeno, María Esther: El síndrome de la niña púber. Buenos Aires, Paidós, 1986. Caps. II, III, IV, V y Apéndice II.
- Kaplan, Louise J.: Adolescencia. El adiós a la infancia. Buenos Aires, Paidós, 2004.
- Reisfeld, Silvia: Tatuajes. Una mirada psicoanalítica. Buenos Aires, Paidós, 2004. Cap. 5
- Rubinstein, Gerardo H.: Acting out y adolescencia, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
- Winnicott, Donald W.: Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Paidós. 1991. Segunda parte: Naturaleza y orígenes de la tendencia antisocial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD III

- Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós, 1972. Cap XVIII
- Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984. Cap. V y Conclusión.

CM

Piaget, Jean: Seis estudios de psicología. Buenos Aires, Editorial Ariel, 1996.
Primera parte: Cap. IV: La adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.

UNIDAD III

Castorina, Antonio: Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981

Piaget, Jean: Estudios de psicología genética. Buenos Aires, Emecé, 1973.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD IV

Erikson, Eric H.: Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós Editorial, 1970. Cap. 7.

Tajer Débora y otras: Hijxs y nietxs del #NiUnaMenos. Dispositivo de trabajo con malestares entre los géneros en una escuela secundaria en tiempo de democratización de las incomodidades. Bs As Ed. Noveduc 2020.

Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós. 1988

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD IV

Inda, Norberto: Género masculino, número singular, en: Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (Comp.) "Género, Psicoanálisis, Subjetividad". Buenos Aires, Paidós, 1996.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.

Educación Sexual Integral para charlar en Familias. Edición actualizada. Serie cuadernos de ESI. Ministerio de Educación.

<https://www.educ.ar/recursos/157515/esi-para-compartir-en-familia>

(Material de trabajo) +

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD V

Morales Lilita Practicas y discursos de género que sostienen el trabajo de las abuelas cuidadoras Tesis de maestria 2019 Cap 1(4) y 1(5)

Burín, Mabel: Estudios sobre la subjetividad femenina. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano. Cap.II: punto 2.

Erikson, Eric H.: Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós Editorial, 1970. Cap. 7.

Langer, Marie: Maternidad y sexo. Buenos Aires, Paidós, 1988. Cap. XII

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN .

PROGRAMA OFICIAL

9 / 9

Rolla, Edgardo: Senescencia. Buenos Aires, Galerna, 1991.
Prólogo. Pp. 9/180 y cap. 12
Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós.
1988. Caps. 1, 2 y 4

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD V

Aducci, Eduardo: Psicoanálisis de la vejez. Buenos Aires, Kargieman, 1987.
Cap. V y XII
Berezin, Martín: Factores intrapsíquicos del envejecimiento, en Zinberg, N. E. y
Kaufman, I. (Comps.): "Psicología normal de la vejez", Buenos Aires,
Paidós, 1979
De Beauvoir, Simone: La vejez. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1970.
Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor,
1971.

[El esquema de presentación de la BIBLIOGRAFÍA queda a criterio del equipo docente, pudiendo adoptarse básicamente dos (2) formatos:

- *Bibliografía secuencialmente presentada a continuación por orden alfabético.*
- *Bibliografía presentada a continuación en bloques, dónde cada bloque referencie con subtítulos a cada unidad del programa.*

Independientemente de la opción adoptada, en caso que exista Bibliografía obligatoria y complementaria, incorporar un sub ítem con el título que aplique y – si corresponde – con los títulos adecuados (Recomendada, Parcial, etc.) a criterio del equipo docente][Adecuar a norma ISO 690]

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]


C. MENAUSK