



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Tecnología

LUJÁN, 7 DE MARZO DE 2023

VISTO: La presentación del programa de la asignatura Práctica Integrada de Enfermería II (45217) correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Enfermería efectuada por la Profesora Responsable; y

CONSIDERANDO:

Que el referido programa se presentó ante la Comisión Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería, la que aconseja su aprobación.

Que corresponde al Consejo Directivo la aprobación de los programas de las asignaturas de las distintas carreras a las que presta servicios académicos este Departamento, conforme el artículo 64, inciso d) del Estatuto de esta Universidad.

Que el Consejo Directivo Departamental, mediante Disposición DISPCD-TLUJ: 0000357/14, delegó en su Presidente la emisión de actos administrativos de aprobación de programas de asignaturas, que cuenten con el informe favorable de la Comisión Plan de Estudios correspondiente.

Por ello,

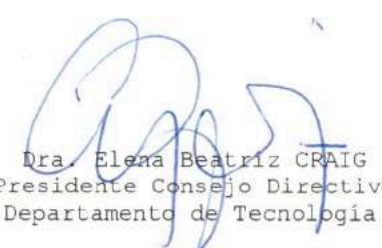
LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el programa de la asignatura Práctica Integrada de Enfermería II (45217): 2023 - 2024 - Plan 52.01 y 52.02, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Enfermería, que como Anexo forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, remítase a la Dirección General de Asuntos Académicos. Cumplido, archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-TLUJ: 000011-23

  
Dra. Elena Beatriz CRAIG  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Tecnología

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PROGRAMA OFICIAL

1/5

---

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 45217 – Práctica Integrada de Enfermería II

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

---

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

PLAN DE ESTUDIOS: 52.01 - 52.02

---

DOCENTE RESPONSABLE:

Domínguez María José (Profesor Adjunto)

EQUIPO DOCENTE:

Molina, Cristian (Profesor Adjunto)

Trusso, Julio (JTP)

Gotte Melisa (JTP)

Villaverde Rossana (Ayudante de Primera)

Alfaro, Marta (JTP)

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: 45212- Emergentología, 45213- Enfermería en Cuidados Críticos, 25227- Aspectos socioculturales de la Salud en condición de Aprobadas y 25229 -Estrategias para la Salud comunitaria en condición de Regular.

PARA APROBAR: 45212- Emergentología, 45213- Enfermería en Cuidados Críticos, 25227- Aspectos socioculturales de la Salud y 25229 -Estrategias para la Salud comunitaria en condición de Aprobadas.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS PRÁCTICAS: 100 hs (100%) - HORAS TOTALES: 100 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024



**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Proceso de Atención de Enfermería (PAE): Valoración, Planificación, Ejecución y Evaluación de los cuidados. Implementación del PAE orientados a la atención del paciente crítico y a la educación para la salud.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

**Fundamentación:**

Práctica Integrada II es una asignatura obligatoria del décimo cuatrimestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Este espacio curricular se vincula con el resto de las asignaturas de la carrera de formación profesional. Es una asignatura práctica de carácter formativo y complementario al espacio académico teórico-práctico previo. Consiste en la inserción del estudiante a la realidad del ambiente laboral específico posibilitando la integración de conocimientos.

La Práctica Integrada II está orientada a los cuidados críticos, a la educación para la salud y a la gestión y administración de servicios de salud.

**Objetivos:**

Los objetivos específicos de la asignatura son:

- Complementar la formación profesional del futuro graduado al poner en práctica los conocimientos adquiridos previamente.
- Implementar el plan de cuidados de enfermería en el paciente crítico.
- Implementar el plan de cuidados de enfermería orientados a la educación para la salud del paciente y su familia.
- Gestionar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios efectuando diagnóstico de situación e implementando mejoras según necesidad.
- Programar, planificar e implementar actividades educativas en instituciones sanitarias y/o comunitarias.
- Adquirir un rol activo dentro del equipo de salud multidisciplinar, promoviendo la autonomía y responsabilidad del estudiante de grado.
- Incrementar las aptitudes y actitudes adquiridas durante la formación de grado.

**Competencias:**

- Utiliza el pensamiento crítico – reflexivo en la resolución de problemas y tiene una actitud investigativa
- Se comunica correcta y fluidamente con el equipo interdisciplinario
- Gestiona su desarrollo profesional, posee iniciativa y espíritu emprendedor y capacidad de autoevaluarse
- Comprende la importancia del trabajo en equipo y los nuevos desafíos ante los que se encuentra
- Ejerce su quehacer profesional con respeto, responsabilidad y abordaje integral del paciente, familia o comunidad.
- Demuestra confidencialidad, orden y organización de la información del pase de guardia con el consiguiente registro.
- Interactúa con otros profesionales de enfermería, pacientes, familias y comunidad mediante proyectos y actividades de educativas que faciliten la incorporación de comportamientos positivos.

---

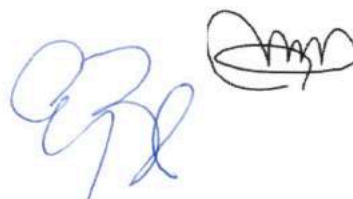
**CONTENIDOS:**

Los contenidos se organizarán en Núcleo Temáticos, los mismos se desarrollarán en forma presencial bajo modalidad práctica y/o a través del soporte tecnológico (aulas virtuales) que ofrece la Universidad.

**Núcleo temático 1:**

Cuidados de Enfermería en situaciones de emergencia y situaciones emergentes no traumáticas y cuidados de Enfermería en el paciente Crítico.

- El proceso de atención de Enfermería en el paciente neonato, niño y adulto en emergencia y en estado crítico en salas de emergencias, cuidados intermedios e intensivos.



PROGRAMA OFICIAL

3/5

- Técnicas y habilidades en Enfermería que implican un riesgo mayor para el paciente.

**Núcleo temático 2:**

Proceso de Administración y Gestión en Enfermería

- Organización de Recursos Humanos de Enfermería.
- Planificación y Organización de recursos humanos y materiales en centros de atención primaria de la salud y centros asistenciales de 2do nivel de atención.

**Núcleo temático 3:**

Estrategias educativas para la salud del individuo, familia y comunidad.

- El Proceso enseñanza- aprendizaje según los requerimientos pedagógicos actuales, privilegiando como recurso didáctico la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método de actuación profesional.
- Programación, planificación y ejecución de la propuesta para educación para la salud, aplicada al individuo, familia y/o comunidad.

---

**METODOLOGÍA**

Modalidad práctica preprofesional (100 horas): se desarrollarán en instituciones de salud (unidades de cuidados intensivos y/o intermedios y salas de emergencia) pública y/o privada de la zona, en instituciones educativas y/o de la comunidad.

El estudiante dispondrá de material didáctico en el aula virtual de la asignatura, que refuerce los conocimientos previos adquiridos en su formación de grado.

Previo a la asistencia a las instituciones de salud, educativas y/o comunitarias, deberán acreditar las habilidades técnicas, actitudinales y de resolución de problemas a través de la Simulación Clínica.

Se realizará una *evaluación diagnóstica* al inicio de la cursada y otra *evaluación sumativa* sobre contenidos teóricos - prácticos desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo.

Los estudiantes se dirigirán a las instituciones y terrenos de prácticas pre profesionales de lunes a viernes de 7:00 a 12:00 hs (100hs totales) bajo supervisión docente.

El estudiante deberá presentar una propuesta educativa en la cual deberá programar, planificar e implementar dicha propuesta en una institución sanitaria y/o comunitaria.

Al finalizar la cursada de la asignatura el estudiante deberá presentar un plan de mejora, transversal a su práctica en terreno, contando con tutorías docentes durante su desarrollo, para una defensa final.

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

Elaboración de un plan de mejora de elaboración individual o grupal, domiciliaria que mejore la calidad de atención (directa o indirecta) y/o educación del sujeto de cuidado, con fecha límite de entrega.

Este trabajo práctico será considerado trabajo final para la aprobación de la asignatura.

---

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a. Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b. Cumplir con un mínimo del 95% de asistencia para las actividades prácticas.
- c. Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas (2) con un promedio no inferior a 6 (puntos) sin recuperar ninguna de ellas.
- d. Aprobar el 100% de la experiencia práctica en el 2do nivel de atención de salud y la propuesta educativa con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos. Para ello se tendrán en cuenta los aspectos actitudinales, los conocimientos teóricos que fundamenten sus intervenciones y habilidades técnicas desarrolladas durante la experiencia práctica.
- e. Aprobar la presentación y defensa del trabajo final con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN**  
**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**

**PROGRAMA OFICIAL**

4/5

previsto en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a. Estar en condición de aprobado en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b. Cumplir con un mínimo del 90% de asistencia para las actividades prácticas.
- c. Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas (2) con calificación no inferior a cuatro (4) puntos (correspondiente al 60% de la evaluación), pudiendo recuperar el 50% de las mismas.
- d. Aprobar el 100% de la experiencia práctica en el 2do nivel de atención de salud y la propuesta educativa con un promedio mínimo de 4 (cuatro) puntos. Para ello se tendrán en cuenta los aspectos actitudinales, los conocimientos teóricos que fundamenten sus intervenciones y habilidades técnicas desarrolladas durante dicha experiencia práctica.
- e. Aprobar la presentación y defensa del trabajo final con un promedio mínimo de 4 (cuatro) puntos previsto en este programa pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

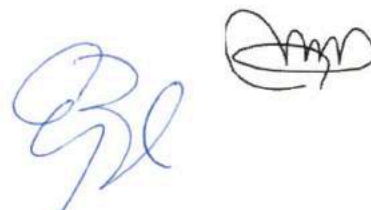
1. Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

2. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

Esta asignatura no contempla la posibilidad de aprobarse en condición de LIBRE debido a que es una asignatura de carácter práctico debiendo ser evaluada gradualmente, en forma personalizada y supervisada, durante el transcurso de la experiencia en el campo práctico (instituciones de primer, segundo, tercer y/o cuarto nivel de atención) con un instrumento previamente diseñado por el cuerpo docente.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (SATI) y Asociación de Medicina Intensiva Brasileira (AMIB). (2019). Enfermería en Cuidados Intensivos. Practicas integradoras (1ra ed). Médica Panamericana.
- Tamez, R. (2015). Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal (5ta ed). Médica Panamericana.
- Balderas Pedrero, M. (2015). Administración de los servicios de enfermería (7ma ed). Mac Graw-Hill.
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (SATI) (2018). Gestión de áreas críticas. Médica Panamericana.
- Morillo, J. (2007). Manual de enfermería de : asistencia prehospitalaria urgente. Elsevier.
- Alvarado Falcón, A. (2012). Administración y mejora continua en enfermería. Mc Graw Hill.
- Anijovich, R y Mora, S (2009) Estrategias de enseñanza. Aique. [https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP\\_secysup\\_economia2\\_clase4\\_anijovich.pdf](https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anijovich.pdf)
- Litwin, E (2014). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós.
- Sociedad de Enfermería Madriñena de Atención Primaria (2013). El papel de la enfermera comunitaria en la cronicidad. Semap. [https://www.semap.org/docs/CUADERNOS\\_SEMAP\\_El\\_papel\\_de\\_la\\_EFyC\\_en\\_la\\_cronicidad.pdf](https://www.semap.org/docs/CUADERNOS_SEMAP_El_papel_de_la_EFyC_en_la_cronicidad.pdf)
- Gerrish, K (2008) Investigación en Enfermería. (5ª ed). Mc Graw Hill.
- Lleixà-Fortuño, M. & Montesó-Curto, P. (2017). Investigación en enfermería: teoría y práctica. Publicacions Universitat Rovira i Virgili. <https://elibro.net/es/lc/unlu/titulos/54883>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PROGRAMA OFICIAL

5/5

- Ramos Vives, Madelaime, Ferro González, Belkis, & Mena Lorenzo, Juan Alberto. (2020). Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 868-882. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 29 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000400868&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400868&lng=es&tlng=es).
- Perry AG.; Potter P. (2019). Guía Mosby de Habilidades y procedimientos en enfermería. (9° ed). Elsevier.
- Potter PA, Perry AG. (2015). Fundamentos de la Enfermería. (8a. ed.). Elsevier.
- NANDA Internacional (2021). NANDA - Diagnósticos enfermeros 2021 – 2023. Elsevier.
- Moorhead, S. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (6ta ed). Elsevier
- Butcher, h.; , Bulechek,g.; Dochterman, J & Wagner, Ch. (2018). Clasificación de intervenciones de enfermería NIC (7ma ed). Elsevier.
- Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2012). Farmacología clínica para enfermería (2a. ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/unlu/titulos/105425>
- Whalen, K. Finkel, R. & Panavelil, T. A. (2016). Farmacología (6a. ed.). Wolters Kluwer Health. <https://elibro.net/es/lc/unlu/titulos/125895>
- Adams, M; Holland, L; Bestwick. P. (2009). Farmacología para Enfermería. Un enfoque fisiopatológico (2da ed). Pearson. [https://mailunlueducar-my.sharepoint.com/:b/g/personal/mjdominguez\\_mail\\_unlu\\_edu\\_ar/EfBVPR\\_CnBZJrrNK9YI9t5\\_8BgOBVaKazdWBraWvO0aSRZg?e=u5VK3V](https://mailunlueducar-my.sharepoint.com/:b/g/personal/mjdominguez_mail_unlu_edu_ar/EfBVPR_CnBZJrrNK9YI9t5_8BgOBVaKazdWBraWvO0aSRZg?e=u5VK3V)

---

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: PCDD-T

