



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 188 / 2025

TRAMITE INTERNO 14975 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología Evolutiva (Código 30190); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Psicología Evolutiva (Código 30190), para la carrera Licenciatura en Enfermería. Vigencia 2025-2026, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (Cód. 30190) Psicología Evolutiva

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

PLAN DE ESTUDIOS: 52.02 (Resolución HCS Nº 417/19 y Resolución HCS Nº 58/25 - Disposición SA Nº 1016/19 Anexo II) - 52.01 (Plan anterior)

DOCENTE RESPONSABLE:

Esp. en Docencia Universitaria

Gloria Zelaya -Profesora adjunta

Jefes de trabajos prácticos:

Lic. en Psicología

Valeria Suque Stecklein

Ayudante de Primera

-

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA APROBAR. Psicología General y Social (30009)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4hs - HORAS TOTALES 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 2hs TEÓRICO

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 2hs PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Proceso evolutivo de formación de la personalidad. Distintas corrientes de investigación y análisis. El sujeto durante su desarrollo. Crecimiento. Herencia y aprendizaje. Evolución psico-biológico-social. Etapas del desarrollo según distintas corrientes. Análisis e interpretación de la conducta en función de los factores psicológicos, biológicos y psicosociales. Niñez, juventud, adultez, vejez y sus comportamientos. Entrevista y observación psicológicas.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

Psicología Evolutiva se incorpora a la currícula de la Licenciatura en Enfermería con la intención de continuar con una perspectiva de Salud como objeto complejo. Este enfoque propicia la posibilidad de abordaje de las cuestiones de salud como un proceso que se manifiesta en todo el ciclo de vida de las personas, desde su concepción hasta la ancianidad, en diferentes entornos culturales y económicos.

Esta asignatura aborda el psiquismo del sujeto en un planteo dinámico del desarrollo psicosexual y psicosocial, durante su cursada se estudiarán los procesos y crisis vitales desde el nacimiento, la niñez, la adolescencia, adultez y vejez. Desde esta perspectiva se hace necesario el pensar la salud de cada miembro del grupo y las familias en el contexto de las interacciones sistémicas inter subjetivas y culturales en la dinámica familiar y de cada familia en su comunidad.

Partimos de considerar al sujeto en su dimensión única, desde el enfoque de la salud como un derecho, con vistas a la inclusión social, en el que enfermería puede profundizar desde el campo privilegiado de sus prácticas profesionales. Asimismo, reconocemos la dimensión ética presente en toda práctica en salud, en tanto forma parte de los derechos humanos, constituyéndose en responsabilidad colectiva.

A fin de avanzar con la formación de las y los estudiantes profundizaremos en los procesos que hacen a la subjetividad del sujeto en su carácter singular y colectivo, en una dinámica que enlaza indefectiblemente lo particular con lo genérico y lo biológico con lo social y lo subjetivo con lo intersubjetivo.

Las modificaciones legales a nivel nacional, tal el caso de la Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657 y las transformaciones en la demanda del saber interdisciplinario en salud para el abordaje de problemas complejos, brindan una oportunidad significativa para el profesional de la salud, especialmente a enfermería y psicología, pero su efectivización requiere de transformaciones sociales, de las prácticas cotidianas y de la jerarquización del saber científico para la toma de decisiones.

Corresponde a la Psicología Evolutiva - aún con las consideraciones que hacemos - establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.

Entendemos que la integración de Psicología Evolutiva en la formación de licenciados/as en Enfermería, requiere de dispositivos que faciliten al estudiante la apropiación de recursos teóricos y metodológicos para el desarrollo de su práctica profesional.

En este caso, la revisión de los paradigmas existentes y la reflexión acerca de los métodos y técnicas que contienen, prepara al estudiante para el abordaje de cuestiones complejas como estructuras, procesos, continuidad y cambio permanente.

En este sentido, la epistemología y psicología genética, el psicoanálisis y el enfoque de género, son adecuados para el propósito de abordar procesos de maduración y desarrollo, así como la diversidad de aspectos biológicos, experienciales, subjetivos, familiares, y sociales en situaciones vitales.

Estos enfoques, aunque no son los únicos posibles, son priorizados porque creemos que permiten una aproximación sistemática y adecuada a esta realidad que se intenta abordar.

Se pretende abrir un campo de conocimientos ligados al psiquismo y sus procesos esperables para proveer fundamentos para la práctica, facilitar dispositivos para la investigación en salud, la articulación entre la teoría y la práctica y la reflexión sistemática y teórica, basada en conocimientos pertinentes, provenientes del campo del constructivismo psicogenético, el psicoanálisis, los estudios de género, entre otros.

Se abordan diferentes etapas evolutivas según características específicas que les son propias no solo por el momento cronológico, sino por el conflicto evolutivo y las crisis vitales que representa cada uno de esos momentos a lo largo de la vida. En esta instancia se pondrá el eje central en los aportes del psicoanálisis, con el fin de poder realizar inferencias sobre observables.

Se centrarán en aspectos vinculados a: la metapsicología, a las características de los procesos vinculares, familia, grupo, instituciones, así como a la promoción de indicadores saludables en la población, tales como participación en los cambios y adaptación activa, aceptación del conflicto como parte de la vida, el disfrute de los logros de modo personal y en las relaciones, elaboración de proyectos vitales, personales y profesionales, y auto percepción valorativa positiva, que admita el desafío de la realidad con un juicio crítico que consolide procesos saludables integrales.

Si bien no se pretende que enfermería realice diagnóstico ni intervenciones clínicas, es importante que desarrolle una lectura y práctica integradora e interdisciplinaria, que pueda recurrir a otros campos de conocimientos cuando lo considere oportuno y necesario.

En esta propuesta se pone especial énfasis en la niñez y adolescencia, por entender que en estos momentos el sujeto vive verdaderas crisis de crecimiento y maduración, en la cual se pone en juego gran parte de su historia pasada e inscribe una parte de su proyecto futuro. En nuestra sociedad se convoca a las instituciones de salud a construir dispositivos integrales, que requieren un aprendizaje continuo, la articulación entre distintos sectores, distintos saberes, nuevas y creativas estrategias que acompañen a esta población en su tránsito hacia la adultez y vejez.

Se integra adultez, por considerar que la cuestión de salud no tiene temporalidad, y que en el caso de las nuevas formas de trabajo y empleo, requiere de los trabajadores y profesionales de una disposición activa, no solo con el fin de permanecer en el mercado de trabajo, sino también como la oportunidad de modificar o concretar proyectos vitales pensados en otros contextos históricos, sociales y personales.

Y aborda el conocimiento de las particularidades de la vejez, como parte de un proceso que se escribe a lo largo de toda la vida y promoviendo la importancia de integrar estrategias sanitarias y sociales que contemplen a la población en su conjunto, que habiliten los saberes convencionales y no convencionales para enriquecer no solo la atención en los procesos mórbidos, sino también de los familiares, sociales y culturales en los que se desarrolla la vida de la persona.

Con la intención de profundizar en la comprensión de procesos tanto subjetivos como culturales como son la idea de muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales que atraviesan a todos los grupos humanos, en todos los tiempos históricos, la enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales, las prácticas curativas como construcción social y las prácticas tradicionales o alternativas, se integran contenidos y técnicas de la sociología, etnografía y antropología.

Lugar de la asignatura en el Plan de Estudios

Pertenece al ciclo de formación general, las y los estudiantes ya han realizado una aproximación a la Psicología General como asignatura correlativa anterior y poseen conocimiento de Anatómo-Fisiología, Física y Química Biológica y Salud Pública. Se encuentran cursando Salud Pública II, Microbiología y Parasitología, Enfermería Básica y Nutrición y Dietoterapia.

Aportes al perfil del egresado

Se espera que nuestros egresados/as sean profesionales conscientes de la oportunidad de su intervención desde una perspectiva integral del sujeto humano, en el que lo subjetivo y madurativo son constitutivos del ser y vivir los eventos de la vida cotidiana.

Es que en el jugar, estudiar, amar, vivir la sexualidad, la gestación de los hijos, el tránsito por la enfermedad, las pérdidas y duelos, la potencialidad del trabajo y los procesos propios de crisis vitales, el equipo de salud, en especial enfermería, puede encontrar la oportunidad de atención adecuada y oportuna al momento vital de la persona, más allá del proceso salud-enfermedad-atención. El propósito de este enfoque es la preservación de la salud, estimulando la detección de riesgos y la visualización de factores protectores, poniendo en marcha, actividades anticipatorias en la atención, la prevención y promoción de Salud.

Propósitos:

Contribuir a la construcción de un perfil profesional del Egresado/a de la Licenciatura en Enfermería que implique el abordaje de los aspectos de maduración y desarrollo del sujeto humano, en sus múltiples dimensiones, en especial la subjetiva.

Promover una reflexión crítica acerca de los paradigmas existentes para la aproximación al conocimiento del sujeto humano, sus métodos y técnicas.

Capacitar al estudiante de enfermería para participar en la atención, la planificación, programación y evaluación de acciones de salud en el encuadre del desarrollo integral de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y familias en la comunidad y en su espacio sanitario de intervención profesional.

Aportar a la construcción de un marco referencial teórico que permita el análisis crítico de las prácticas sanitarias y profesionales para que atiendan a las necesidades y potencialidades específicas de las poblaciones a las que van dirigidas las acciones en el sistema de salud.

Objetivos:

Que los estudiantes logren:

- Utilizar herramientas teórico - técnicas para la comprensión de la subjetividad del sujeto, su familia, sus conflictos y crisis vitales
- Analizar aspectos sociales, culturales y subjetivos que obturan el acceso de la niñez y adolescencia, jóvenes y a las familias a la salud integral, mediante una propuesta de salud adecuada.
- Analizar aspectos de la intersubjetividad que inciden significativamente favoreciendo o limitando procesos saludables y comprender las etapas vitales, desde la niñez hasta la vejez.
- Construir una visión evaluativa de la realidad del sujeto en su situación, que permita integrar los aspectos subjetivos y emocionales al proceso Salud- Enfermedad-Atención.
- Desarrollar destrezas tales como elaboración de guías de observación, realizar entrevistas semi dirigidas en busca de información específica, realizar entrevistas abiertas investigativas, análisis sistemático de situaciones, formulación de informes fundamentados, entre otras.

CONTENIDOS

Unidad I: Paradigmas, métodos y técnicas. Estructuración del psiquismo.

Subjetividad e intersubjetividad Paradigmas del conocimiento. Saber científico y popular. Enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales. Métodos y técnicas Epistemología genética. La Psicología Evolutiva. Método Clínico y etnográfico. Observación. clínica y etnográfica. Entrevista Psicológica. Teorías sobre el desarrollo psicológico: Psicoanálisis. Subjetividad. Intersubjetividad. Metapsicología: Sexualidad: Pulsión y deseo. Libido, Series complementarias.

Unidad II: Constitución del yo. Desarrollo psicosexual. Género e Identidad.

Fases del desarrollo psicosexual. Constitución y desarrollo del Yo. Separación e individuación. El Complejo de Edipo. Los destinos de la pulsión. Declinación, formación del Super Yo, el ideal del Yo y los diques psíquicos. Enfoque de derechos y cuidados en el trabajo con niñas, niños y adolescentes. Periodo de latencia. Sublimación. Represión y mecanismos de defensa. Enfoque de Género: atribución, rol, Identidad y estereotipos del género.

Unidad III Psiquismo y subjetividad en adolescentes.

Conceptualización de Pubertad y Adolescencia. Fases de la Adolescencia. Individuación. Duelos en la adolescencia. Construcción de la Identidad. El grupo de adolescentes. Identificación. Enamoramiento. Reedición pre-edípica. y edípica. Problemáticas en adolescentes: embarazo temprano, adicciones, suicidio, anorexia, bulimia, pérdida de ideales, conductas asociales. Vocación, Trabajo. Ideales. Equidad e inequidad para el acceso a la salud

Unidad IV: Constitución de la vida adulta.

Identidad, rol, ideales y estereotipos de género. La cuestión laboral y la subjetividad. Grupo de convivencia. Pareja. Familia. Parentalidad. Transformación de roles. Creatividad y desarrollo personal y social. Prácticas tradicionales o alternativas en salud. La muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales.

Unidad V: Mediana edad y vejez

Crisis de la mediana edad. Reorganización pulsional. Climaterio. Jubilación. La vejez hoy. Clases sociales y vejez. Serenidad, Interioridad y Narcisismo. Sexualidad. Duelos. Prejuicios

METODOLOGÍA

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez, pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

Por este motivo se presenta una bibliografía que tiene carácter de obligatoria como soporte teórico y una sugerencia de bibliografía optativa para ser utilizada como material específico para la reflexión sobre la práctica en enfermería.

La carga horaria se distribuye en dos horas (reloj) de Clases Teóricas y dos horas (reloj) de Clases de Trabajos Prácticos.

La modalidad de trabajo predominante en las **Clases Teóricas** será de exposición dialogada, propiciando la participación de los/as estudiantes. Será pertinente contextualizar los temas y autores de la asignatura, generar preguntas disparadoras que propicien el recorrido y la apropiación conceptual.

En las **Clases de Trabajos Prácticos** se propiciará la metodología de observación, entrevistas y análisis reflexivo, individual y grupal en escenarios comunitarios y del sistema de salud. Se trabajará con guías de lectura y eventualmente, exposición por parte de los/as estudiantes.

En ambos espacios, se utilizarán técnicas de dinámica grupal y otros recursos pedagógicos (películas, videos, viñetas, entre otros) cuando se estime conveniente.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se distribuyen en 16 encuentros de trabajos prácticos.

Cada ayudante de trabajos prácticos presenta el programa de actividades organizado en un cronograma escrito, en concordancia con el programa de la materia. Se trata de promover la creatividad de los equipos, habilitando la adecuación del proceso de cada grupo de prácticos a la modalidad pedagógica y experiencia profesional del ayudante de prácticos.

La preparación y supervisión del trabajo en terreno es la actividad central. También se realizan: debates grupales sobre temas disparadores en relación a la bibliografía, ejercicios de preparación de herramientas para el trabajo en terreno (por ej. dramatización, registro de crónicas de clases, registro de observaciones, entrevistas), debate y discusión sobre noticias provistas por medios de comunicación, articulación entre los contenidos previstos para el día (niñez, adolescencia, madurez, vejez) y relacionarlo con la perspectiva sanitaria, debate sobre películas o programas, y análisis de documentos que plantean cuestiones locales o nacionales.

Se realizan experiencias de trabajo en terreno:

- Al principio del cuatrimestre se promueve la formación de grupos, elaboran técnicas de registro de observación y entrevistas, se reconocen y practican los distintos tipos de entrevistas, los momentos de la entrevista y su proceso, revisan aspectos del encuadre, del desarrollo de las mismas, debaten teorías y técnicas, elaboran guías según las hipótesis.
- En su primera salida de trabajo práctico, los/as estudiantes realizan y registran observación de lactantes y entrevista a la figura de cuidado, que le permitirá elaborar las primeras hipótesis sobre ese vínculo de madre y niño y su correspondiente articulación teórica y análisis teniendo en cuenta las dos primeras unidades.
- La segunda experiencia de trabajo es la entrevista a jóvenes y adolescentes y, este trabajo se articula con la tercera unidad temática. El tercer trabajo se desarrolla con las mismas características, en este caso referido a adultez y vejez.

El análisis de los trabajos prácticos mencionados será el material para la evaluación parcial, que es escrita e individual en las que se evalúan todas las unidades temáticas.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

Para los que opten por la modalidad de promoción sin examen final:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los *trabajos prácticos y parciales* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos y parciales previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar todos los trabajos prácticos y parciales previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencia o aplazo.
- a) Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en las evaluaciones parciales.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 32 o 33 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: deberán presentarse a rendir examen final, en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrita y oral.
Para rendir una asignatura en condición de libre sin que sea requisito haber cursado previamente se deberán tener aprobadas las correlatividades correspondientes.
Si el/la estudiante ha aprobado la realización de los trabajos prácticos previstas pero no ha alcanzando la totalidad de requisitos para la regularidad y quisiera rendir el final en calidad de libre, debe comunicarse primeramente con el equipo docente para recibir indicaciones concretas sobre día, horario y condiciones. Escribir con la mayor antelación posible a la siguiente casilla de correo: psicoevolutiva30190@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

Aberastury, A. (2006) Capítulo V. La entrevista inicial con los padres. Capítulo VIII. Entrevistas posteriores con los padres. En Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós, ISBN 950 12-3021-X 1

Bleger, J. La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación, en Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Nueva Visión, 1986.

Freud, S. (1912) Sobre la dinámica de la transferencia. En Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.

Piaget, J. e Inhelder, B. Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984. Introducción. Conclusión: Los factores del desarrollo mental.

García, A. Casado, E. (2008) La práctica de la observación participante. Sentidos situados y prácticas institucionales en el caso de la violencia de género. Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Gordo López, Ángel Juan (coord.) Serrano Pascual, Araceli (coord.) Editorial: Pearson Educación. ISBN: 84-8322-420-8, 978-84-8322-420-5. (pp.47-52)

Zelaya, G. (2022) Teórico: Psicología y Epistemología Genética. Ficha docente.

Zelaya, G. La importancia de la entrevista en Enfermería. Más allá de una recolección de datos. Ficha docente.

UNIDAD II

Bleichmar E. D. (1985) Capítulo 1. En El Feminismo Espontáneo de la Histeria. Distribuciones Fontamara, S.A., 1997.

Freud, S. (1905) Tres ensayos para una teoría sexual. Parte II, en Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.

Mercer, R.; Rapidez, C. (2019) La práctica de la pediatría en clave de diversidad. En Perspectiva de género en Medicina. Programa de Ciencias Sociales y Salud, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires, Argentina, Fundación Dr. Antoni Esteve

Spitz, R. A. (1985) El primer año de vida del niño. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Segunda parte: La constitución del objeto libidinal.

Suque Stecklein, V. (2020) Capítulo 5 Género y Salud Mental. Inventar-se un modo de ser. En Salud Pública y Salud Mental, compilado por Alberto Trimboli [et al.]. 1a ed volumen combinado. CABA: Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental - AASM.

Winnicott, D.(1988) Capítulo I, En Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa.

UNIDAD III

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1984) Capítulo 2. El síndrome de la adolescencia normal, y Capítulo 5. En La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós.
- Dolto F. y Dolto-Tolitch C. (1989) Palabras para Adolescentes o el Complejo de la Langosta. Indugraf, Buenos Aires. 1992
- Freud, S. (1905) Tres ensayos para una teoría sexual. Parte III y síntesis, en Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, S. (1924) El Sepultamiento del Complejo de Edipo. En Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.
- Urribarri, R. (2008) Capítulo 2. Planteando la latencia. En Estructuración Psíquica y Subjetivación del niño de Escolaridad Primaria. El Trabajo de la Latencia
- Wasserman M. (2011) Capítulo 3. El hallazgo de objeto. Capítulo 10. El adolescente expresado en los medios. Nuevos modelos de subjetividad. En Condenados a explorar. Noveduc. Buenos Aires.

UNIDAD IV

- Antacle A, Aymat Rodríguez A, Ávila N, Bazán J, Heredia V, Llapur Acosta F, Puchulu B, Vanni L. (2006) Maternidad centrada en la familia: ¿las madres son actrices protagónicas o de reparto? Volumen 3 Número 1 - 2006 Archivos de Medicina Familiar y General. Residencia de Medicina Familiar de la Obra Social del Personal de la Construcción (Tucumán).
- Burín, M. (1996) Capítulo II: puntos 1, 2, 3, 4. En Estudios sobre la subjetividad femenina, Buenos Aires. Librería de las Mujeres, 2002.
- Carril E. (2000) El deseo parental. El ayer y hoy de una construcción compleja. Ponencia leída en el 2do. Coloquio: Los cambios en las relaciones sociales de género y su impacto en las decisiones reproductivas de mujeres y varones, Cátedra Libre Salud Reproductiva, Sexualidad, y Género. Facultad de Psicología , Universidad de la República Junio 2000.
- Luterau, L. (2020) Introducción. En El fin de la Masculinidad. Cómo amar en el Siglo XXI. Paidós, Buenos Aires.
- Sotelo R. (2015) Juventud, familias y modos de maternar.

UNIDAD V

- Salvarezza, L. (1988) Capítulos. 1, 2 y 4. En Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós
- Caro Gomez, D. (2012) Introducción, Capítulo V y Conclusiones. En La ética del cuidado en el final de la vida. Un análisis ético del cuidado en el proceso humano de morir dignamente. Universidad de la Rioja, Servicios de Publicaciones, España.
- Testa M. (1993) El hospital. Visión desde la cama del paciente. En Revista Salud, Problema y Debate. Año V Nº 9-1993, Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD I

Aberastury, A. (2006) Capítulo VI. El consultorio, el material de juego, el cajón individual, problemas técnicos que surgen de su manejo diario. Capítulo VII. La primera hora de juego, su significado. En Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós, ISBN 950 12-3021-X 1

Bick, E. Notas sobre la observación de lactantes en la enseñanza del psicoanálisis. Revista de Psicoanálisis, Tomo XXIV, Nº1 Bs.As

Guber, R. Capítulo 14. El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires. Editorial Paidós, 2004.

Menéndez, E. La enfermedad y la curación ¿Qué es medicina tradicional? *ALTERIDADES, 1994 4 (7): Págs. 71-83

Zapata Villa A. La enfermera frente al niño maltratado. Investigación y Educación en Enfermería Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/22612/18668>

UNIDAD II

Freud, S. Más allá del principio del placer. En Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.

Doltó, F. (1985) La dificultad de vivir.1.- familia y sentimientos. "La adquisición de la autonomía" "La salud colectiva". Ed. Gedisa. Buenos Aires

Hablemos en familia sobre Sexualidad. Guía conformada por Fundación HUESPED. Prevención-Ciencia-Derechos. Con el apoyo de Reino de los Países Bajos. Disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/1-57QdvXYoYK4KZT63KXXjk2iy9tGY46f/view?usp=drivesdk>

Hornstein, L. Fragmentos seleccionados.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario del Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971

Ley 26061, Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. 2005. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1-MW27rNjDC3PFwM_0ZGASubSg7_xH4Rr/view?usp=drivesdk

Material Audiovisual, Ministerio de Educación. Programa Nacional ESI. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8>

UNIDAD III

Francisco J. Educación para la salud en la escuela: una intervención a través del currículo desde la Enfermería. Capítulo 4 – pgs. 135 a 178.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia en la Argentina. Mayo 2019. Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia. Ministerio de Educación. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación.

Freud, S. La Identificación. En Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 2003.

Ministerio de Salud. Argentina: Niñeces, y adolescencias trans, travestis y no binaries. Selección. 2021.

UNIDAD IV

Badinter, E. (1993) " XY, La identidad masculina ". Madrid, Alianza.

Material Audiovisual ¿Cuál es la diferencia?. Elaborado en el marco del proyecto "Centros de Salud libres de Homofobia". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WUnGHQNpxQY>

Cappetta Lasporgara, C., Miguez Bello, M., Peña Marenales, A., Silveira Correa, C., Suárez Lemos, N. "Participación del hombre en la maternidad del Centro Hospitalario de referencia nacional".

Tesis de grado, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería, 2012.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/2399/1/FE-0432TG.pdf>

Langer, Marie: Maternidad y sexo. Cap. 12

Segato, R. (2014) La Norma y el Sexo: Frente Estatal, Patriarcado, Desposesión, Colonidad Estudios Feministas, Florianópolis, 22(2): 304, maio-agosto/2014

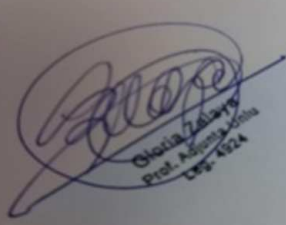
UNIDAD V

Aducci, E. (1987) Cap. XII. Psicoanálisis de la vejez. Buenos aires, Kargieman.

Benbunan Bentata, B.; Quintana, F.; Roa Venegas, J. M.; Villaverde Gutiérrez, C. Afrontamiento del dolor y la muerte en estudiantes de enfermería. [International journal of clinical and health psychology](https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2007.01.001), ISSN 1697- 2600, [Vol. 7, Nº. 1, 2007](https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2007.01.001), págs. 197-205 http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-216.pdf

Perez A. C. Estigmatización y Discriminación en el Envejecimiento Femenino: una mirada desde el Género. X Jornadas Internacionales Foro Psicoanálisis y Género https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B2jZ_PZE7LwhfFOeXo5cjRSTGJlc0JfLTk5c3M1UWVYRFJneHpMVGQzaUFNbjBza3VHZ3c

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD



Gloria Zaldívar
Prof. Adjunta
Luján - 4224

Hoja de firmas