



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

25223

LUJÁN, 24 DE ABRIL DE 2017

VISTO: La presentación del programa de la asignatura:
ENFERMERÍA COMUNITARIA; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.
recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión
ordinaria realizada el día 19 de abril de 2017.

Que la competencia de este órgano para la emisión del
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la
Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a
la asignatura: ENFERMERÍA COMUNITARIA, para la carrera LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, con vigencia para los años 2017 y 2018.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, notifíquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:275-17


Dra. María del Carmen Martínez
Sub-Secretaria Académica
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Prof. Omar H. Gejo
Presidente Consejo Directivo
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



Nº DISPOSICIÓN: ..275-17

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: **CIENCIAS SOCIALES**

CARRERA: **LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **ENFERMERÍA COMUNITARIA (25223)**

EQUIPO DOCENTE:		HORAS DE CLASE
Prof. Adjunto (a cargo): Dra. Paula Pochintesta.		TEÓRICAS: 40h PRÁCTICAS: 100h
J.T.Ps: Lic. Mónica Prieto; Lic. Laura Paradela		HORAS TOTALES: 140 hs
Ayudantes de Primera: Lic. Marcela Bel; Lic. Pamela Berges; Lic. Fernanda Maiola y Lic. Martín Raggi.		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		
CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR .	
25225 - Ética y deontología profesional 31063 - Teoría y Técnicas grupales 45209 - Enfermería del niño y el adolescente	25025 - Ética y deontología profesional 31063 - Teoría y Técnicas grupales 45209 - Enfermería del niño y el adolescente	
1. CONTENIDOS MINIMOS (Según Resolución HCS N° 489/12)		
<p>Promoción de la salud para la aplicación de cuidados integrales a individuos sanos o enfermos en su medio habitual, contribuyendo a que adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten su autocuidado. Organizaciones sociales, grupos vulnerables y las condiciones y estilos de vida como determinantes de la salud. Recursos conceptuales y metodológicos para la formación del profesional de Enfermería y del equipo de salud en el ámbito de la atención primaria de la salud. Oferta de servicios en enfermería comunitaria.</p> <p>Metodología de trabajo y modelos organizativos de los cuidados comunitarios. Proceso de atención de enfermería en la comunidad. Los diagnósticos de enfermería en promoción de la salud. Planificación estratégica en salud comunitaria. Intervenciones de enfermería en niveles de promoción, prevención, curación y rehabilitación.</p>		
VIGENCIA AÑO/S: 2017-2018		



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

2. FUNDAMENTACION

La asignatura Enfermería Comunitaria se dicta en el V cuatrimestre y se ubica en el tercer año de la carrera de Enfermería. Retoma los aportes de las asignaturas correlativas (Ética y deontología, Teoría y técnicas grupales y Enfermería del niño y adolescente) como así también del resto de las áreas contempladas en el plan de estudio.

La organización de la asignatura se basa en un modelo de abordaje integral, sustentado en la pedagogía de la problematización, el estudio, el trabajo y la formación interdisciplinaria, como base de una perspectiva crítica y contextualizada de la realidad socio-sanitaria.

Desde este enfoque los contenidos a desarrollar se estructuran de acuerdo a dos ejes. El primero aborda las tensiones que atraviesan, orientan y determinan el proceso de salud, enfermedad y atención en todas sus dimensiones. Entre ellos se analizarán los factores sociales, culturales, económicos y políticos implicados en la práctica comunitaria. Así, tanto los procesos de transición epidemiológica y demográfica como de organización del sistema de salud y de las políticas socio-sanitarias forman parte de este punto. Serán también estudiados los cambios en las dinámicas familiares, los procesos de participación, las funciones y el alcance de las organizaciones de la sociedad civil y de la comunidad en el primer nivel de atención.

El segundo eje desarrolla los recursos teóricos y metodológicos para la formación del enfermero/a universitario en el ámbito de la atención primaria de la salud. En este punto se analizará cuáles son las herramientas que provee la planificación estratégica, el proceso comunicación social y el cuidado comunitario para poder orientar las intervenciones con y desde la comunidad, la familia, y los actores sociales involucrados.

La Enfermería Comunitaria tendrá como marco de desarrollo la comunidad, ámbito definido desde el punto de vista social, cultural y geográfico y, por tanto, escenario donde transcurre la vida cotidiana de las personas. Para intervenir en este ámbito se buscará que el futuro enfermero/a se apropie de un modelo de práctica profesional que sea participativo, multidisciplinar y centrado en la salud.

Para ello será necesario que los/as estudiantes encuentren modos de reorientar las prácticas hacia la APS, que logren una comprensión amplia e integral de los problemas de salud de la comunidad, para lo cual deberán ejercer una posición activa donde se requiere una profunda capacidad de análisis.

Esta reorientación y apropiación de conocimiento es imprescindible para dar una respuesta óptima a las necesidades derivadas de los cambios demográficos, sociales y económicos que se han ido produciendo y que han generando modificaciones en los problemas de salud.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Es por ello que la asignatura propone que los/as estudiantes tengan un acercamiento a la planificación, la gestión y la prestación de cuidados eficaces y eficientes que luego puedan dirigir a las personas, las familias y a la comunidad en su conjunto.

Una premisa básica de la Enfermería Comunitaria es la participación profesional en el cuidado compartido de la salud de las personas, las familias y las comunidades, a lo largo de todo el curso de vida contemplando la articulación entre los diferentes niveles de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, de acuerdo a las características del contexto socio-cultural en el que el enfermero/a se desempeñe.

De este modo, los/as estudiantes podrán proyectarse en su futuro rol profesional, ubicando a la Enfermería Comunitaria en el primer nivel de atención. Allí, una de las funciones principales será la de facilitar el acceso al sistema sanitario, eliminando cualquier barrera física, estructural u organizativa que lo dificulte. En este sentido el derecho a la salud, orientará la labor del enfermero/a que potenciará la participación activa y responsable de todos los actores intervinientes en la búsqueda de respuestas a los problemas de salud. De este modo, la Enfermería Comunitaria adquiere un especial compromiso con los sectores sociales más vulnerables junto con quienes buscará lograr equidad en el acceso a los cuidados.

Otro de los puntos fundamentales de la Enfermería Comunitaria es la cooperación y participación activa con las organizaciones de la sociedad civil y redes comunitarias públicas y/o privadas en la búsqueda de una mejora de la salud de la comunidad.

Finalmente, esta asignatura se propone brindar herramientas teórico metodológicas para que los/as estudiantes no sólo conozcan el campo de la Enfermería Comunitaria sino que puedan operar en la práctica desde este enfoque. Un punto de partida muy importante será poder deconstruir los propios saberes para transformarlos en miras a ampliar la capacidad de análisis y, en consecuencia, las competencias en la práctica de la enfermería. Es un desafío de la asignatura poder estimular el conocimiento crítico de los contenidos y problematizar la complejidad de factores que forman parte del campo de la salud colectiva.

3. OBJETIVOS

Con el propósito de aprehender los principios de la estrategia de Atención Primaria de Salud, su marco conceptual y metodológico, su incidencia en el modelo de atención de salud y su relación con la práctica de enfermería se proponen los siguientes objetivos:

Que las y los estudiantes logren:

- Analizar los factores sociales, económicos y ambientales que afectan el proceso de salud, enfermedad y atención de la comunidad.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- Identificar las demandas de la población en el campo de la salud y proporcionar respuestas de cuidados adecuadas, buscando un equilibrio entre los recursos disponibles y las necesidades de las personas en los distintos ámbitos de acción (centros de salud, domicilio, instituciones educativas, ONG's, etc.).
- Caracterizar los problemas que afectan de manera directa o indirecta la organización y atención de la salud.
- Diseñar e implementar estrategias de comunicación social en salud, producir materiales educativos sanitarios, generados a partir del trabajo cooperativo e intersectorial en salud.
- Planificar y ejecutar actividades de promoción de la salud.

4. CONTENIDOS

Unidad I: FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS QUE INCIDEN EN EL PROCESO SALUD, ENFERMEDAD, ATENCIÓN.

Campo de salud en la Argentina. Transición demográfica y epidemiológica. El desafío de una sociedad que envejece. Edad, género y generación. Paradigma integral del curso de vida para pensar el campo de la salud. Cambios en las dinámicas familiares. Relaciones intergeneracionales. Subjetividad y salud.

Bibliografía obligatoria:

- Gastron, L. y Oddone, M. J. (2008). Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de vida. *Revista Perspectivas en Psicología*, 5(2), 1-9.
- Gragnotati, M.; Rofman, R.; Apella, I y Troiano, S. (2014). Capítulo I en: Gragnolati, M.; Rofman, R.; Apella, I y Troiano, S. (Eds.) *Los años no vienen solos. Oportunidades y desafíos económicos de la transición demográfica en Argentina*. Uruguay: Banco Mundial.
- Laurell, A. C. (1981). La salud-enfermedad como proceso social. *Revista latinoamericana de Salud*, 2(1), 7-25.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2011). *El sistema de salud argentino y su trayectoria de largo plazo: logros alcanzados y desafíos futuros*. Buenos Aires: PNUD.
- Rovere, M. (2011). La salud en la Argentina. Alianzas y conflictos en la construcción de un sistema injusto. Facultad de Ciencias Sociales UNER, disponible en: <http://www.fcs.uner.edu.ar/maestriasfc/Articulos/La%20salud%20en%20la%20Argentina%20-%20Rovere.pdf>
- Spinelli, H. (2010). Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. *Salud colectiva*, 6(3), 275-293.
- Torrado, S. (2007). Hogares y familias en América Latina. *Revista Latinoamericana de Población*, 1(1), 57-65.

Bibliografía optativa/complementaria:

- Belló, M. y Becerril-Montekio, V. M. (2011). Sistema de salud de Argentina. *Salud Pública de México*, 53(2), 96-108.
- Esteban, M. L. (2006). El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. *Salud colectiva*, 2(1), 9-20.
- Foucault, M. (2008). *Tecnologías del yo*. Buenos Aires: Paidós [1988].



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península.
- Gomila, M. A. (2005). Las relaciones intergeneracionales en el marco de la familia contemporánea: cambios y continuidades en transición hacia una nueva concepción de la familia. *Historia contemporánea*, 31, 505-542.
- Oddone, M. J. (2014). El desafío de la diversidad en el envejecimiento en América Latina. *Voces en el Fénix*, 36(5), 76-81.

Unidad II: SALUD Y ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA.

La salud en debate. Perspectivas y tensiones en torno al concepto de salud, enfermedad y atención. Concepto de salud positiva. Salud y "normalidad". Debates y enfoques de APS. Diferencias entre promoción y prevención.

Bibliografía obligatoria:

- Bertolotto, A., Fuks, A., y Rovere, M. (2012). Atención Primaria de Salud en Argentina: proliferación desordenada y modelos en conflicto. *Saúde debate*, 36(94), 362-374.
- Caponi, Sandra. (2006). La salud como abertura al riesgo, en: Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. (Eds.) *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones y tendencias* (pp. 65-92). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Czeresnia, D. (2006). El concepto de salud y la diferencia entre promoción y prevención, en: Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. (Eds.) *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones y tendencias* (pp. 47-64). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Marchiori Bus, P. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la salud, en: Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. (Eds.) *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones y tendencias* (pp. 19-46). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Rovere, M. (2012). Atención primaria de la salud en debate. *Saúde em Debate*, 36(94), 327-342.

Bibliografía optativa/complementaria:

- Galeano, D., Trotta, L. A., y Spinelli, H. (2011). Juan César García y el movimiento latinoamericano de medicina social: notas sobre una trayectoria de vida. *Salud colectiva*, 7(3), 285-315.
- Kroeger, A., y Luna, R. (1992). *Atención Primaria en Salud, Métodos y Principios*. México: OPS/Pax.
- Menéndez, E. L. (1990). El modelo médico hegemónico. Estructura, función y crisis, en: Menéndez, E. (Ed.) *Morir de alcohol: Saber y hegemonía médica* (pp. 83-117). México: Editorial Alianza.
- Saforcada, E. (2001). *El factor humano en la salud pública, una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva*. Buenos Aires: Proa XXI.
- Silva Paim, J. (2009). Medicina comunitaria. Introducción a un análisis crítico. *Salud Colectiva*, 5(1), 121-126.
- Testa, M. (1988). Atención ¿Primaria o Primitiva? de la salud. *Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud*. Buenos Aires: Grupo Editor de las Jornadas, 75-90.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Unidad III: SALUD, PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.
Organizaciones de la sociedad civil: funciones y alcances. Comunidad, "empoderamiento" y participación social ¿Para qué, quiénes y desde dónde? Concepto de trabajo en redes. Conceptualización de: "condiciones de vida"; "estilos de vida" y "calidad de vida". Responsabilidad ¿individual o compartida? en torno al cuidado de la salud. Debate sobre el concepto de Riesgo Salud y vulnerabilidad.

Bibliografía obligatoria:

- Almeida-Filho, N., Castiel, L. D., y Ayres, J. R. (2009). Riesgo: concepto básico de la epidemiología. *Salud colectiva*, 5(3), 323-344.
- Canals, J. (2011). Participación comunitaria. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 73-86). Barcelona: Monsa Prayna ediciones.
- Canals, J. (2011). Sobre el concepto de comunidad. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 63-72). Barcelona: Monsa Prayna ediciones.
- Menéndez, E. L. (2015). Estilos de vida, riesgos y construcción social. En: Menéndez, E. L. (Ed.) *De sujetos, saberes y estructuras* (pp. 73-130). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Menéndez, E. L. (2015). Participación social como realidad técnica y como imaginario social. En: Menéndez, E. L. (Ed.) *De sujetos, saberes y estructuras* (pp. 183-239). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Poblete, M.P. (1995). Empoderamiento, notas para una discusión. *II Congreso chileno de antropología*, Colegio de Antropólogos de Chile, A.G., Valdivia, Chile.
- Roiter, M. M. (2004). El tercer sector como representación topográfica de sociedad civil. En: Matto, D. (Coord.) *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización* (pp.17-32). Caracas: FACES Universidad Central de Venezuela.
- Rovere, M. (1999). *Redes en salud. Un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad*. Rosario: Editorial de la Secretaría de Salud Pública / AMR Instituto Lazarte.

Bibliografía optativa/complementaria:

- Bonzo, C. et al. (2001). Aportes psicosociales al concepto de riesgo. En: Saforcada, E. (Comp.) *El factor humano en la salud pública, una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva* (pp.). Buenos Aires: Proa XXI.
- Carreras, J. S., Pinazo, S. y Sánchez, M. (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez: la noción de exclusión y vulnerabilidad en el marco del envejecimiento. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75-94.
- González Bombal, I.; Garay, C. y Potenza, F. (2003). Organizaciones de la Sociedad Civil y Políticas sociales en los noventa. Ficha (Inédita) Curso de Posgrado: *Incidencia de las OSC en las políticas sociales*. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Menéndez, E. L. y Spinelli, H. G. (2008). *Participación Social ¿Para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Unidad IV: RECURSOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO DE LA APS.

Qué es el cuidado en enfermería. Autocuidado y autoatención. Diagnósticos enfermeros en APS. El proceso de comunicación social (comunicación verbal y no verbal). La entrevista en Enfermería Comunitaria. La escucha reflexiva. La importancia de la observación y el registro. La visita domiciliaria. Estrategias de educación para la salud.

Bibliografía obligatoria:

Almeida-Filho, N. (2006). Complejidad y Transdisciplinariedad en el Campo de la Salud Colectiva: Evaluación de Conceptos y Aplicaciones. *Salud Colectiva* 2(2), 123-146.

Arango, G. (2014). Gestión y cuidado: nuevas tensiones éticas. En: Ayala Valenzuela, R.; Torres Andrade, M. C. y Calvo Gil, M. J. (Coords.) *Gestión del cuidado en enfermería* (pp. 153-168). Santiago de Chile: Mediterráneo.

Besora, I. (2011). Metodología enfermera en Atención Primaria de la Salud. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 115-129). Barcelona: Monsa Prayma ediciones.

Gareis, B. (2013). La visita domiciliaria. En: Cárcamo, S. y Álvarez, R. (Eds.) *Enfermería familiar y comunitaria* (pp. 49-90). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la salud RIEPs (2013). *Guía de dispositivos de intervención en educación para la salud. Reflexiones en torno a la práctica*. Buenos Aires: Ministerio de Salud del GCBA.

Guber, R. (2011). El registro de campo en Ciencias Sociales. Clases del Seminario: Proyectos en acción: Técnicas, métodos y claves para la investigación y gestión en Ciencias Sociales (Inédito). CAICYT-CONICET.

Menéndez, E. L. (2015). Modelos, saberes y formas de atención de los padecimientos: de exclusiones ideológicas y de articulaciones prácticas. En: Menéndez, E. L. (Ed.) *De sujetos, saberes y estructuras* (pp. 25-72). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Navarro, B. y Bimbela, J. R. (2011). Habilidades de comunicación. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 289-314). Barcelona: Monsa Prayma ediciones.

Diagnósticos NANDA 2015-2017

<http://www.eldiagnosticoenfermero.es/2014/09/nanda-2015-2017.html>

<http://hablemosdeenfermeria.blogspot.com.ar/2015/06/diagnosticos-de-enfermeria-nanda-2015-2015.html>

Bibliografía optativa/complementaria:

Caja C., Roca, M. y Úbeda, I. (2011). La enfermera comunitaria. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 87-114). Barcelona: Monsa Prayma ediciones.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- Calvo Gil, M.J. (2014). Gestión del cuidado auténtico. En: En: Ayala Valenzuela, R.; Torres Andrade, M. C. y Calvo Gil, M. J. (Coords.) *Gestión del cuidado en enfermería* (pp. 11-26). Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Franco, N. E. M. (2009). Reflexiones sobre el cuidado de sí como categoría de análisis en salud. *Salud colectiva*, 5(3), 391-401.
- Guber, R. (2004). El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento. En: Guber, R. (Ed.) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo* (pp. 47-53). Buenos Aires: Paidós.
- Rivera, M. S., y Herrera, L. M. (2006). Fundamentos fenomenológicos para un cuidado comprensivo de enfermería. *Texto Contexto Enfermería*, 158-163.
- Pino Casado, R. (2006). Metodología de trabajo en enfermería comunitaria. En: Frías Osuna, A. (Ed.) *Enfermería Comunitaria* (pp. 165-183). Barcelona: Masson.

Unidad V: HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN SALUD COMUNITARIA.

Planificación estratégica. Enfoques epidemiológicos. Profesionalización de la enfermería. Historia de la Enfermería Comunitaria. Marcos regulatorios del ejercicio de la enfermería. Determinantes de la salud. Salud y medio ambiente. Condiciones de habitabilidad: la vivienda como factor generador de salud. Debates en torno a la alimentación "saludable".

Bibliografía obligatoria:

- Almeida-Filho, N. (2007). Por una epidemiología con (más que) números: cómo superar la falsa oposición cuantitativo-cualitativo. [Editorial] *Salud Colectiva* 3(3), 229-233.
- Borrero, M. C., Borde, E., Castañeda, J. C. y Sánchez, S. C. (2013). ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. *Revista de Salud Pública*, 15(6), 797-808.
- Breilh, J. (2010). La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. *Salud Colectiva*, 6(1), 83-101.
- Britos, S.; Saravi, A. y Vilella, F. (2010). *Buenas prácticas para una alimentación saludable de los argentinos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Faccia, K. A. (2015). Continuidades y rupturas de profesionalización de la enfermería (1955-2011). En: Biernat, C. Cerdá, J. M y Ramacciotti, K. N. (Dres.) *La salud pública y la enfermería en la Argentina* (pp. 315-331). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Heierle Valero, C. (2006). Planificación y programación en salud. En: Frías Osuna, A. (Ed.) *Enfermería Comunitaria* (pp. 51-60). Barcelona: Masson.
- Moiso, A. (2007). Determinantes de la salud. *Fundamentos de la salud pública*, 161-189.
- Rovere, M. R. (1999). Planificación estratégica en salud; acompañando la democratización de un sector en crisis. *Cuadernos médico sociales*, 75, 31-63.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Bibliografía optativa/complementaria:

- Barruti, S. (2013). *Mal comidos. Como la industria alimentaria argentina nos está matando*. Buenos Aires: Planeta.
- Carrasco, A. E. (2011). El glifosato ¿es parte de un modelo eugenésico? [Editorial]. *Salud colectiva*, 7(2), 129-133.
- Goñi, R, y Goin, F. (2006). Marco conceptual para la definición del desarrollo sustentable. *Salud Colectiva*, 2(2), 191-198.
- Haro, A. J. (2011). *Epidemiología sociocultural. Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Kestelman, N.; Paganini, J. N.; Ageitos, M. L. y Virgolini, M. (2011). *Programa Equipos Comunitarios. Módulo 4: Herramientas para la planificación y programación local*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación Argentina.
- Meléndez, H. E.; Ramírez, P. M.; Sánchez, D. V. G. y Craviotto, A. (2008). Cambio climático y sus consecuencias en las enfermedades infecciosas. *Revista Facultad de Medicina UNAM*, 51(5), 205-208.
- Menéndez, E. L. (2015). Epidemiología sociocultural: propuestas y posibilidades. En: Menéndez, E. L. (Ed.) *De sujetos, saberes y estructuras* (pp. 131-182). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mozobancyk, S. (2016). De la salud ambiental a los ambientes saludables. Aportes de la psicología ambiental. *Revista diálogos*, 5(1), 67-85.
- Pereira, F. y Micha, A. (2016). Condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud. *Salud Colectiva*, 12(2), 221-238.
- Spinelli, H. y Testa, M. (2005). Del Diagrama de Venn al Nudo Borromeo Recorrido de la Planificación en América Latina, *Salud Colectiva* 1(3), 323-335.
- Testa, M. (1989). *Pensamiento estratégico y lógica de programación: El caso de salud*. Buenos Aires: OPS.

Leyes:

- Ley Nº 17132 sobre: Normas para el ejercicio de la medicina, odontología y actividades de colaboración.
- Decreto Nº 1469/68 que establece un currículo único para la enseñanza de la enfermería no universitaria.
- Ley Nº 24004 Reglamenta el ejercicio de la enfermería, sus niveles y alcances.
- Ley Nº 298/99 de la Ciudad de Buenos Aires sobre el ejercicio de la enfermería.
- Ley Nº 12245/99 de la Provincia de Buenos Aires sobre el ejercicio de la enfermería.

Unidad VI: EXPERIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA.

Intervenciones con la comunidad, la familia, los/as adolescentes, adultos y ancianos. Experiencias regionales.

Bibliografía obligatoria:



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- Álvarez, R.; Cárcamo, S. y Gaona, T. (2013). Modelo e inspiración. Una experiencia de atención primaria en red, previa y paralela a Alma Ata en Río Negro, Argentina. En: Cárcamo, S. y Álvarez, R. (Eds.) *Enfermería familiar y comunitaria* (pp. 203-212). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Berón, M. C. (2013). Intervención de enfermería comunitaria: el caso en la comunidad del asentamiento David Chavez, provincia de San Juan, Argentina. En: Cárcamo, S. y Álvarez, R. (Eds.) *Enfermería familiar y comunitaria* (pp. 171-185). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Bes, G. C. y Romero-Aranda, A. M. (2006). Trabajo comunitario. En: Frías Osuna, A. (Ed.) *Enfermería Comunitaria* (pp. 231-239). Barcelona: Masson.
- Cárcamo, N. S.; Ugon, E. A. y Arias, L. E. (2013). Una experiencia comunitaria en salud materno infantil en la provincia de La Rioja, República Argentina. En: Cárcamo, S. y Álvarez, R. (Eds.) *Enfermería familiar y comunitaria* (pp. 159-169). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Martínez-Maldonado, M.L. y Mendoza-Núñez, V.C. (2013). Envejecimiento Activo, desarrollo integral gerontológico y gerontología comunitaria. En: Mendoza-Núñez, V.C.; Martínez-Maldonado, M.L. y Vargas-Guadarrama, L.A. (Eds.) *Envejecimiento activo y saludable. Fundamentos y estrategias desde la gerontología comunitaria* (pp. 51-78). México: UNAM-FES Zaragoza.

Bibliografía optativa/Complementaria:

- Camarotti, A. C., y Kornblit, A. L. (2015). Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo. *Salud colectiva*, 11(2), 211-221.
- Granollers, S.; Mejido, M.J. y Roca, M. (2011). La prevención en atención comunitaria. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 165-176). Barcelona: Monsa Prayma ediciones.
- Laperrière, H. (2007). Prácticas de enfermería comunitaria en contextos de pobreza e imprevisibilidad. Sistematización de experiencias personales. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, disponible en:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35155468/es_01.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1484676411&Signature=QkW700D8gDZCvajlyboK0wMAI0A%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCommunity+health+nursing+practices+in+co.pdf
- Pino Casado, R., y Riera, J. R. M. (2007). Estrategias para mejorar la visibilidad y accesibilidad de los cuidados enfermeros en Atención Primaria de salud. *Revista de administración sanitaria siglo XXI*, 5(2), 311-337.
- Seminario Rivas, R. (2013). Articulación de universidad, servicios de salud y comunidad. El caso de la experiencia comunitaria en Moche, Perú, año 1985. En: Cárcamo, S. y Álvarez, R. (Eds.) *Enfermería familiar y comunitaria* (pp. 187-202). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Wald, G. (2009). Promoción de la salud a través del arte: estudio de caso de un taller de fotografía en "Ciudad Oculta", la villa Nº 15 de la Ciudad de Buenos Aires. *Salud colectiva*, 5(3), 345-362.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

5. METODOLOGÍA

La asignatura consta de dos espacios de trabajo: clases teóricas y clases prácticas. Dentro de las clases prácticas se prevén actividades en terreno y/o en instituciones o áreas preestablecidas de acuerdo a los temas presentados en el programa. La coordinación de estas dos instancias se propone lograr que los y las estudiantes -principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje- alcancen los objetivos propuestos.

El espacio de clases teóricas comprende el desarrollo de ideas-fuerza y ejes principales que estructuran la asignatura. Si bien estas clases tienen una lógica predominantemente expositiva se estimula la participación activa de los y las estudiantes lo que permitirá una apropiación crítica de los contenidos, en el marco de una construcción conjunta del conocimiento.

El espacio de clases prácticas incluye dos modalidades: el trabajo en el aula y en terreno, donde se retomarán y profundizarán los contenidos trabajados teóricamente para lograr su aplicación práctica. Para esta instancia se contará con una serie de organizaciones (gubernamentales, no gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, etc.) en las que los/as estudiantes realizarán prácticas a lo largo del cuatrimestre. Esta instancia es clave para el ejercicio pre profesional puesto que articula, en el ámbito aplicado, los aspectos teóricos previamente desarrollados. Para ello es imprescindible que los/as estudiantes adquieran una participación central y que tengan un compromiso activo tanto en el trabajo grupal como individual. Una de las principales actividades de este espacio será la planificación y ejecución de actividades de promoción de salud. Para la resolución de los diferentes trabajos prácticos, se utilizarán recursos y soportes variados (gráficos y audiovisuales) con el fin de dinamizar el debate y facilitar el análisis, la profundización y la síntesis de los contenidos trabajados.

6. EVALUACIÓN

Para la **acreditación** de la presente asignatura los/as estudiantes deberán aprobar (con 4 o más puntos) las siguientes instancias de evaluación:

1. Un examen parcial escrito, individual y presencial que versará sobre los contenidos desarrollados durante la primera parte de la asignatura.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

2. Una serie de trabajos prácticos correspondientes a los contenidos de cada unidad que deberán entregar a lo largo de la cursada según un cronograma preestablecido. Estos trabajos tendrán dos modalidades: a) o bien serán el resultado de la sistematización de las diferentes experiencias prácticas en terreno; b) o bien serán producto de investigación de las temáticas abordadas en la asignatura. Cada uno de estos trabajos prácticos deberán cumplir con pautas formales y consignas que serán oportunamente explicitadas por los/as docentes de la asignatura. La entrega en tiempo y forma de estos trabajos conformará una de las notas de evaluación.
3. Un examen parcial oral, individual y presencial que versará sobre los contenidos desarrollados durante la segunda parte de la asignatura.
4. Un coloquio integrador donde se realice una puesta en común sobre las diferentes temáticas trabajadas, lo que incluye instancias de planificación, ejecución y evaluación.

Para la **promoción** de la asignatura los estudiantes deberán:

- Aprobar todas las instancias de evaluación con un promedio no menor a 6(seis) puntos, sin haber tenido que rendir recuperatorio en ninguna de ellas.
- Aprobar una evaluación integradora con una nota no menor que 7 (siete) puntos. Sólo accederán a esta instancia, aquellos/as estudiantes que hayan cumplido con los requisitos de asistencia a las clases teóricas y prácticas y hayan alcanzado un promedio no menor a 6 (seis) puntos en las instancias previas de evaluación (puntos 1, 2 y 3), sin haber tenido que rendir recuperatorio.

Para lograr la **regularidad** de la asignatura los/as estudiantes deberán:

- Aprobar todas las instancias de evaluación (puntos 1, 2 y 3) con promedio igual o mayor a 4 (cuatro) puntos y menor que 6 (seis) puntos, pudiendo recuperar satisfactoriamente 2 (dos) de ellas.

Con respecto a la **asistencia**:

- A. Los/as estudiantes que estén en condiciones de aprobar la asignatura por **promoción sin examen final** deberán asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

B. Los/as estudiantes que acrediten el 50% de asistencia en las clases teóricas y prácticas y que cumplan con las calificaciones requeridas para cada instancia (no inferior a 4 puntos), conservarán la **condición de regularidad**.

Tanto para la condición de promoción como de regularidad se tendrá en cuenta, la participación activa, el compromiso con las lecturas, el análisis y la reflexión crítica por parte de los/as estudiantes en base a los materiales propuestos. En los espacios prácticos, se valorará la articulación de los contenidos teóricos con los diferentes casos, temas y problemáticas que se presenten en esta instancia de formación profesional.

7. OTRAS FUENTES DOCUMENTALES

Jacquier, N. M; Wolhein, E. L.; Martínez, N. R. y Osorio, R. E. (2015). *Guía de trabajos prácticos y autoevaluación de protocolos de enfermería comunitaria*. Misiones: Editorial Universidad Nacional de Misiones.

Sitios web consultados:

OMS:

<http://www.who.int/es/>

OPS:

<http://www.paho.org/hq/?lang=es>

Ministerio de Salud de la Nación Argentina:

<http://www.msal.gob.ar/>

Documentos Internacionales:

Declaración de Alma Ata (1978).

Carta de Otawa (1986).

Objetivos de Desarrollo Sostenible/OMS (2015).

Material audiovisual:

Enfermería Comunitaria, Canal Encuentro.

Handwritten signature and notes:
u
Biblioteca