



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJAN, 22 DE MAYO DE 2017

VISTO: El TRI-LUJ:0002383/2017 por el cual se eleva para su aprobación el programa de la Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN; y

CONSIDERANDO:

- Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.
- Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
- Que la presente responde a la necesidad de cumplir con el proceso de acreditación de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES
AD REFERÉNDUM DE DICHO CUERPO
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, para la carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, con vigencia para el año 2017.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-CSLUJ:0000109-17

P rof. Omar H. Gejo
Presidente Consejo Directivo
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE
PROGRAMA OFICIAL

1/9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **(23002) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Asignatura**

CARRERA: **LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

PLAN DE ESTUDIOS: **52.01**

DOCENTE RESPONSABLE:
Gloria LYNCH (Adjunta)

EQUIPO DOCENTE:
A designar

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

25225 – Ética y Deontología Profesional
15204 – Estadística Aplicada a la Salud

PARA APROBAR.

25225 – Ética y Deontología Profesional
15204 – Estadística Aplicada a la Salud

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: **4 hs**

HORAS TOTALES **64 hs**

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: **TEORICO - PRACTICA**

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2017**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

2/9

CONTENIDOS MÍNIMOS (RESOL. CSN 489/12)

El proceso de investigar. Construcción del dato científico. Diseños de Investigación. Recolección y ordenamiento de datos. El informe final en investigación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La elaboración de la propuesta curricular para esta asignatura encuentra su fundamento en diferentes aspectos: en primer lugar, debe ser considerada de manera conjunta con las demás materias del área metodológica (25226- Investigación en Enfermería y 25220- Taller integrador de Investigación en Enfermería); en segundo lugar, en las competencias propuestas para los egresados de las carreras de Enfermería Universitaria y Lic. En Enfermería, en tanto allí se reconoce la necesidad de contar con profesionales capaces de insertarse activamente en el campo de la investigación científica, ya sea integrando equipos de trabajo interdisciplinarios, formulando proyectos o evaluando diseños y programas. En efecto, según consta en el EXP-LUJ 105/2009 se espera que el profesional de enfermería formado en la Universidad Nacional de Luján sea capaz de "promover y participar en investigaciones, su divulgación y aplicación de resultados a fin de contribuir a mejorar la atención de la salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional y de utilizar evidencias científicas para el diseño aplicación y evaluación de estándares de calidad." Para desempeñarse con eficacia en este tipo de tareas es necesario contar con la capacitación adecuada.

Además, en el reclamo, desde el ámbito mismo de la disciplina, de las ventajas de emprender una reflexión acerca de los presupuestos de la teoría y de la intervención; teniendo en cuenta tanto las cualidades de sus objetos de estudio y métodos específicos, como el proceso de producción social de los objetos y de los sujetos de conocimiento.

En la actualidad la disciplina de enfermería requiere la realización de investigaciones encaminadas a fortalecer la base teórica profesional y, de esa manera, contribuir al mejoramiento de la práctica a partir del logro de una mayor capacidad analítica y el estímulo del razonamiento selectivo y crítico.

Desde el punto de vista epistemológico, asumimos que ésta es una disciplina instrumental que debe articularse con los contenidos de las demás asignaturas que coadyuvan a la formación de los profesionales de la enfermería.

Por lo tanto, la metodología debe realizar aportes que sean útiles tanto para las tareas de investigación propiamente dichas como para la actividad profesional. Esto significa que se deberá proveer de herramientas que permitan al profesional tanto utilizar en forma crítica la información disponible como producir conocimiento válido y confiable cuando se considere necesario.

Por último, es necesario enfatizar la complejidad de los fenómenos objeto de intervención por parte de los profesionales de la enfermería, complejidad que remite a una mirada nutrida no sólo en los



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

3/9

saberes disciplinarios específicos sino, también, en los aportes de las ciencias sociales y humanísticas, en general. Sin desconocer que cada disciplina construye de manera particular su objeto de estudio; es posible sostener, sin embargo, la existencia de una metodología general que incluye cuestiones comunes: plantear problemas, la elaborar hipótesis, buscar información, etc. Si las ciencias duras pueden consolidarse en el plano de la explicación de los fenómenos, las ciencias sociales deben tender a la comprensión de dichos fenómenos, propósito para el cual, tanto las descripciones como las explicaciones, aportan elementos fundamentales. De esta manera, creemos que desde esta asignatura contribuiremos al logro de los objetivos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Luján, sobre todo respecto del que reza: "Crear y desarrollar la carrera de Lic. en Enfermería como un espacio académico de producción de conocimiento y prácticas de investigación científica d excelencia, con un enfoque integral y crítico que facilite la comprensión de procesos complejos de desarrollo en el campo de la salud, para el logro de óptimos niveles de formación y capacitación de los enfermeros." (Exp-Luj 105/2009).

Objetivos generales

Teniendo en cuenta las posiciones teóricas y epistemológicas anteriores, proponemos como objetivos generales de esta asignatura:

- a) Formar una conciencia profesional de los procesos científicos.
- b) Propender a una integración entre investigación e intervención profesional de manera de fortalecer una concepción compleja e integral en el abordaje de los problemas de salud.
- c) Comprender la producción histórica del conocimiento científico y de los sujetos de conocimiento, a partir de la generación de una actitud de indagación científica permanente, una postura crítica frente al conocimiento y un compromiso con la salud de las comunidades.
- d) Participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.

Objetivos específicos.

- a) Reflexionar sobre las características del conocimiento científico y su relación con la investigación.
- b) Diferenciar el proceso de investigación del proceso de intervención y sus implicaciones éticas.
- c) Conocer las problemáticas de la enfermería en tanto ciencia y en tanto disciplina profesional.
- d) Caracterizar el desarrollo de la investigación en enfermería y sus áreas de interés.
- e) Reconocer a la producción de conocimiento como un proceso destinado a dar respuestas a problemas científicos;
- f) Conocer las principales características del proceso de investigación

Competencias

Se espera que esta asignatura, en conjunto con las próximas Investigación en Enfermería (25226), perteneciente al VII y VIII cuatrimestre y el Taller integrador de investigación en Enfermería (25220) del X Cuatrimestre; permita a los estudiantes adquirir competencias para:

- a) Desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento científico en su práctica profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

4/9

b) Participar en equipos multidisciplinarios de producción de conocimientos en el campo de la salud

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD

Unidad 1- El conocimiento

Ciencia, conocimiento científico y metodología. El conocimiento como proceso de construcción. La construcción del conocimiento: sujeto y objeto. Criterios de clasificación de la ciencia según el tipo de enunciados, el objeto y el método. La relación entre el conocimiento y la realidad. Producción, validación y aplicación del conocimiento científico. Los procesos de producción y aplicación de conocimientos. La investigación y la intervención. Cuestiones éticas.

DÍAZ, E. (1998); La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires, Biblos. pp. 43-55.

KLIMOVSKY, G. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Buenos aires A-Z. Cap. 1 El concepto de ciencia y Cap. II La base empírica de la ciencia.

FAFIÁN, MANUEL MACEIRAS (s/d) La investigación científica Bioética y Derechos humanos
La_investigacion_cientifica_bioetica_y_derechos_humanos.pdf

MARIA CECÍLIA DE SOUZA MINAYO (2008) "Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en el área de la salud" Revista Salud colectiva Vol 4 N° 1 2008
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73140101>

Unidad 2: Enfermería: ciencia y disciplina

Evolución histórica del status epistemológico de la enfermería. La enfermería como ocupación, como disciplina profesional y como ciencia.

La enfermería como disciplina profesional. Ámbito de actuación, formación especializada, perfil de saberes, prácticas específicas, etc.

La enfermería como ciencia. Marco teórico (modelos y teorías de la enfermería); objeto (el cuidado); metodología.

URRA M, EUGENIA. (2009). "Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina." En *Ciencia y enfermería* Vol 15. N° 2. Pp. 9-18.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000200002>

VIVIAN VÍLCHEZ BARBOZA, OLIVIA SANHUEZA ALVARADO (2011) "Enfermería: una disciplina social" En *Enfermería en Costa Rica*. Vol 32 N° 2. Pp 81-88.
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art6.pdf>

MARTHA RAILE ALLIGOOD (2011) "Introducción a las teorías en enfermería: historia, importancia y análisis." y "Estado actual y ciencia de la teoría enfermera" En Martha Raile Alligood y Ann Marriner



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

5/9

Tomey (ed) *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier. Pp. 1-15 765-760

ALCIONE LEITE DA SILVA (2008) "Enfermería en la era de la globalización: retos para el siglo XXI" En *Revista Latinoamericana Enfermagem* Vol 16, N° 4.
www.eerp.usp.br/rlae

Unidad 3: El desarrollo de la investigación en enfermería

La evolución de la investigación en enfermería: de la profesionalización de la enfermería a la investigación en universidades.

La enfermería Basada en la Evidencia: investigación para la práctica. Investigación disciplinar e interdisciplinar en enfermería.

Áreas de investigación en salud y en enfermería.

Contextos y dificultades para la investigación. Institucionalización, definición de políticas y principales líneas de investigación en América Latina y Argentina. La formación de investigadores.

NOE RAMÍREZ –ELIZONDO (2011) "Enfermería basada en la evidencia, una ruta hacia la aplicación en la práctica profesional" En *Enfermería en Costa Rica*. Vol 32 N° 2.
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art7.pdf>

GIBBONS, L. (1980) "La investigación en enfermería: un campo interdisciplinario Educación Médica y Salud Vol. 14 N° 1
<http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/5595.pdf>

ESPERANZA VÉLEZ VÉLEZ (2009) "Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina" En *Revista de Administración Sanitaria*. Vol. 7. Núm. 2. Pp. 341-56
<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-investigacion-enfermeria-fundamento-disciplina-13139769>

MARICEL MANFREDI (1991) "La investigación en enfermería en América Latina." En *Educación Médica y Salud* Vol 25 N° 2
<http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/9344.pdf>

GALÁN MORERA, R. (1981) "Enfoque metodológico de la investigación aplicada a los servicios de salud". En *Educación Médica y salud*. N° 15. Vol 1.
<http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/5734.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

6/9

BORRACCI, RAÚL A., & RABHANSL DE DESMERY, MARÍA M. (2013). Producción de artículos latinoamericanos de investigación en enfermería indexados en Medline. Revista argentina de cardiología, 81(5), 422-426.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482013000500007&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482013000500007&lng=es&tlng=es)

Unidad 4. Etapas del proceso de investigación.

El proceso de investigación como actividad social. Diferencias entre Diseño y proyecto y protocolo de investigación.

Perspectivas, teorías y supuestos. La construcción del dato científico. El diseño de investigación: La naturaleza del objeto de estudio y la elección de la estrategia teórico-metodológica. Estrategias cualitativas, cuantitativas y convergencia metodológica.

Etapas, fases o componentes del proceso de investigación. Diseño, construcción de la evidencia empírica e informe.

SERBIA, J.M. Y COZZI, C.A.: *"Manual Básico de Metodología de la Investigación"*. Ediciones de autor, Argentina. Seg. Edición, 2016

Samaja, J (1996) *Metodología y epistemología*. Eudeba. Buenos Aires.

DE CANALES F. H; DE ALVARADO, E.L Y PINEDA, E.B: *"Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud"*. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. 1989. Cap. 2 y 3.

<http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/04/Metodologia-de-la-investigaci%C3%B3n-manual-para-el-desarrollo-de-personal-de-salud.pdf>

POLIT Y HUNGLER (2000) *Investigación científica en ciencias de la salud*. Mc Graw Hill. Capítulos 1, 2 y 3.

BRIONES, G. (1982); *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*; Editorial Trillas, México. Cap. 1: El proceso de investigación.

SAUTÚ, R. Y OTROS, *Manual de Metodología*, CLACSO, Buenos Aires, 2005. Cap. 1. pp. 34 a 52

Metodología de trabajo

a) Modalidad

Esta asignatura posee una modalidad presencial, con encuentros semanales de 4 hs. cada uno. Está prevista la realización de actividades domiciliarias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

7/9

b) Estrategias y actividades

Las estrategias previstas para el logro de los objetivos generales y particulares son:

- Análisis crítico de trabajos de investigación social empírica en enfermería.
- Elaboración de trabajos prácticos a partir de cuestionarios y/o guías de lectura relativas a la bibliografía.
- Producción de textos sobre diferentes temáticas abordadas en la asignatura.
- Análisis de los materiales teóricos desarrollados en clase.
- Desarrollo, ejercitación y profundización de la competencia analítica.
- Ejercitación y dominio de la escritura en ciencias con fines académicos.

Las actividades a desarrollar en las instancias presenciales se organizarán alrededor del trabajo en taller con técnicas grupales. Estos espacios suponen exposiciones participativas por parte del docente y la realización de ejercitaciones por parte de los alumnos. Durante las clases se revisarán los temas de las clases anteriores y los trabajos domiciliarios (actividades descentralizadas); se expondrá sobre nuevos temas; se realizarán actividades y se hará una puesta en común de los resultados.

En las instancias domiciliarias se recurrirá a la lectura grupal e individual y conformación de grupos de discusión, búsquedas bibliográficas y resolución de problemas y actividades.

Evaluación

De acuerdo con la normativa vigente.

Recursos

- Material didáctico impreso y digitalizado para los cursantes
- Presentaciones en power-point
- Bibliografía
- Fichas de actividades
- Cuestionarios y guías de lectura



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

8/9

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades .
- c)
- d) Aprobar todos los *trabajos prácticos* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- e) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- f) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 70 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1. Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

9/9

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general obligatoria

GERRISH, K. (2008) Investigación en Enfermería. Mc Graw Hill Sta. Ed.

BURNS, N.; GROVE, S. K. (2004) Investigación en Enfermería.

AGAZI, E. (1996) El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica, Madrid, Tecnos.

KLIMOVSKY, G. (2005) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, Buenos Aires, A-Z editora.

MORIN, E. (2004) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.

García Ferrando, M; Ibañez, J y Alvira, F: "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación". Ed Alianza. España 1994.

<http://www.who.int/es/>. Sitio oficial de la OMS

<http://www.paho.org/hq/lang=es>. Sitio oficial de la OPS

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CDD-CS Nº 109/17