

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
REPUBLICA ARGENTINA
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Buenos Aires)

Nº DE DISPOSICION:

DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA I (32011)**

DOCENTE RESPONSABLE Susana Vior (Profesora Titular) EQUIPO DOCENTE: Stella Maris Más Rocha (Jefa de Trabajos Prácticos) Laura Rodríguez (Jefa de Trabajos Prácticos)		HORAS DE CLASE: 96 hs. Teóricas: 2 HS. Prácticas: 2 HS. Consulta: 2 HS.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
Taller de Técnicas de Estudio y Comunicación		
<i>1. LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS</i>		
<p>PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA I es la primera asignatura del Eje Temático 1, centrado en las principales cuestiones del contexto institucional de la universidades. Junto con Problemática Universitaria II, y Políticas Universitarias Comparadas, ofrece la posibilidad de analizar a la Universidad como institución social compleja, componente del sistema educativo y del de Ciencia y Tecnología en nuestro país. Desarrolla un primer marco histórico-político de los sistemas universitario, en particular, y educativo, en general, presentando los principales momentos de su conformación y desarrollo, identificando las distintas corrientes político-educacionales que incidieron en ese proceso, caracterizando las demandas a las que se intentaba responder, qué acciones se implementaron, cuáles fueron sus resultados y, a la vez, qué nuevas políticas se originaron a partir de esos resultados. Dentro de estas cuestiones, se enfatiza la dimensión del gobierno y coordinación.</p>		
<i>CONTENIDOS MÍNIMOS</i>		
<p>Marco histórico – político del sistema educativo. El sistema Educativo Nacional. La Educación Superior. La Universidad como institución social. La Universidad como organización compleja. Especificidad de la Universidad como institución centrada en el conocimiento: cultura organizacional, subculturas, actores y prácticas. Gobierno y coordinación del Sistema de Educación Superior: Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Cultura y Educación, Consejo de Universidades, Consejo Universitario Nacional, Consejo de Rectores de Universidades Privadas, Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior.</p>		
VIGENCIA: Año 2014-2015		

2. PROPOSITOS

Las actividades a desarrollar por docentes y estudiantes tienden a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a estos últimos:

- . Reconocer e identificar diferentes políticas educativas y universitarias, su relación con las diferentes concepciones de Estado, Sociedad, Poder y Educación.
- . Realizar análisis del cuerpo legal que sustenta la acción educativa en la Universidad, identificando las concepciones políticas subyacentes y las consecuencias de su vigencia.
- . Describir, analizar críticamente y comparar situaciones educativas ubicándolas en el contexto social, cultural político y económico en el cual se desarrollan, identificando los principales problemas de la Universidad y las respuestas elaboradas en distintos momentos y contextos y por distintos sectores sociales y políticos.
- . Proporcionar fundamentos para realizar intervenciones que contribuyan a superar los problemas identificados.

3. FUNDAMENTOS DE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

En este curso entenderemos a la gestión universitaria como asunto esencialmente político y no sólo como cuestiones técnicas que puedan interpretarse aisladas de la problemática sectorial o ignorando la interrelación entre las distintas esferas de lo social. Por ello, el análisis de temas y problemas de política y gestión universitarias, como expresión de las políticas públicas, debe ser realizado en el contexto de la relación entre Estado, universidad y sociedad. Es decir que sus dimensiones y componentes se analizan como resultantes de políticas y como generadores y/o condicionantes de otras políticas, entre ellas las educativas. Se considera la política educativa que se impone en un momento histórico determinado como aquella que los sectores dominantes "son capaces de llevar a cabo en relación al grado de oposición de las fuerzas sociales subalternas con el objeto de mantener y asegurar su poder". (Finkel, S., 1986). Es así como se estudia el énfasis que la reforma universitaria de los '90 puso en el carácter instrumental y gerencialista de la gestión institucional desde una racionalidad supuestamente "neutra". Se pretende orientar a los estudiantes para que puedan pasar de una mirada en la que se ven "estados", a una en la que es posible delinear "procesos"; de explicaciones causales lineales a fenómenos policausados; de hechos aislados, datos, casos concretos, a la comprensión de situaciones complejas, histórica y socialmente condicionadas.

El programa de la asignatura intenta estimular la reflexión sobre temas y problemas de política universitaria desde diversos marcos conceptuales, a través del análisis crítico de documentos, estudios, opiniones de distintos autores, y su confrontación con la realidad. Este proceso de reflexión teórico-crítica sobre las políticas concretas, sobre los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y sobre las consecuencias de su aplicación en la realidad es entendido como condición para la elaboración de posibles respuestas políticas y estrategias democratizadoras. Para comprender mejor la situación presente de la Universidad se indaga en el proceso histórico de la conformación del sistema, identificando las distintas corrientes político-educacionales que influyeron en él, a qué

demandas intentaban responder, qué acciones se implementaron, cuáles fueron sus resultados y, a la vez, qué nuevas políticas se originaron a partir de esos resultados.

El programa se organiza a lo largo de cinco unidades, sobre la base de un criterio histórico, que facilita la comprensión de los ejes problemáticos centrales de la asignatura.

4. MODALIDAD DE TRABAJO

La modalidad de trabajo propuesta tiene como base la experiencia adquirida a lo largo del dictado de las temáticas de la asignatura a estudiantes de la Tecnicatura en Administración y Gestión Universitaria. El equipo docente observó la importancia de ofrecer a estudiantes con diversas formaciones previas e intensa dedicación laboral, un espacio de consulta y seguimiento personalizado, además de las clases teórico-prácticas. Estas últimas se desarrollarán con diferentes propuestas de trabajo según las temáticas a tratar.

La tarea implica, por parte de los alumnos, la lectura semanal de la bibliografía que en cada caso se indique y la realización de las actividades programadas:

- . Análisis de proyectos y de legislación histórica y actual.
- . Recopilación y análisis de información estadística provincial, nacional e internacional.
- . Análisis, elaboración de síntesis de material bibliográfico, documental y de publicaciones periodísticas, a la luz de los materiales teóricos trabajados.
- . Elaboración de informes.

La **evaluación** se realizará en forma sistemática a través del trabajo en las clases, de las distintas producciones que presentarán los estudiantes, de exámenes parciales y de un integrador final. Las condiciones de regularidad exigen tener aprobados los dos parciales y los trabajos prácticos. Para la promoción sin examen final se requiere tener aprobados los dos parciales con un promedio no inferior a 6 (seis) sin haber recuperado ninguno de ellos (Res. N° 308/01 Art. 14° inc. d), los trabajos prácticos, pudiendo recuperarse el 25% de ellos (*idem*, inc. c), y aprobar un examen integrador con calificación no inferior a 7 (siete) (*idem*, inc. e). En ambos casos se requiere haber cumplido con el 80% de asistencia a clases.



CONTENIDOS

UNIDAD 1

Orígenes históricos de la Universidad occidental. Las Universidades en el Río de la Plata hasta el periodo de la Organización Nacional. Su nacionalización y desarrollo durante el período oligárquico agroexportador. Ley Avellaneda N° 1597/85. El movimiento de la Reforma de 1918.

UNIDAD 2

Caracterización, desarrollo y evolución de las universidades argentinas hasta la crisis de 1930. Intervenciones recurrentes y quiebres del modelo reformista. El desarrollo del nivel universitario durante los dos primeros gobiernos del peronismo. Leyes 13031/47 y 14297/54. La Universidad Obrera. Primeras experiencias de coordinación centralizada.

UNIDAD 3

Las transformaciones del nivel universitario entre 1955 y 1983. El surgimiento de las universidades privadas y el desarrollo de las universidades públicas durante el período desarrollista. La "Noche de los Bastones Largos". El Plan Taquini y la Ley 17245/67. El período 1973-1976: la universidad "Nacional y Popular". Ley 20654/74. La dictadura cívico-militar 1976-1983: intervenciones y represiones. La Ley 22207/80.

UNIDAD 4

La recomposición democrática y la normalización de las universidades entre 1983-1989. La reforma universitaria de la década de los '90. El programa neoliberal y la influencia de los organismos internacionales de crédito. El PRES. Privatización *de* la universidad y *en* la universidad.

UNIDAD 5

La universidad a partir de 2001. Continuidades y rupturas. Renovación del debate y estabilización de las reglas de juego. Propuestas de reforma a la LES. Discusión sobre la relación entre universidad, sociedad y estado. "Nuevos" ejes de las políticas públicas en educación universitaria: "inclusión", "democratización", "ciudadanía", "internacionalización".

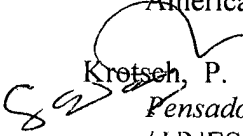
LECTURAS OBLIGATORIAS

A continuación se enumera la bibliografía de lectura obligatoria, por unidad. A lo largo del cuatrimestre, los docentes podrán ir recomendando lecturas complementarias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

Unidad 1.

Cano, D. (1985). Desarrollo histórico de la educación superior. En *La educación superior en la Argentina* (pp.9-18). Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano - FLACSO-CRESALC/UNESCO.

Ciria, A., & Sanguinetti, H. (1983). *La Reforma Universitaria/1*. Buenos Aires: CEAL - Centro Editor de América Latina [Primera Parte. "Las obras y los días": Cap. I y II (pp.9-44)].

 Krotsch, P. (2008). Argentina. En C. García Guadilla (ed.), *Pensamiento universitario latinoamericano. Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana* (pp.103-138). Caracas: CENDES / IESALC / UNESCO / BID & Co.

Márquez, Ángel D. (1995). 2. Las vicisitudes de la educación pública y los modelos histórico-educativos. En *La quiebra del sistema educativo argentino. Política educacional del neoconservadurismo* (pp.43-78). Buenos Aires: Coquena Grupo Editor.

Sanguinetti, H. (1983). 3. Pensamiento y Acción de la Reforma. En Ciria, A., & Sanguinetti, H., *La Reforma Universitaria/2* (pp.239-275). Buenos Aires: CEAL - Centro Editor de América Latina.

Tünnermann Bernheim, C. (2003). La universidad en la historia. En *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI* (pp.14-51). Mexico: UDUAL.

Legislación y fuentes documentales:

- Ley 1597/85 (Ley Avellaneda)
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria
- Sitios web sobre la Reforma de 1918 conteniendo documentos, bibliografía y diversos materiales audiovisuales:
<http://www.uba.ar/reforma/>
<http://www.reformadel18.unc.edu.ar>

Unidad 2

Isuani, E. (1991). Bismark o Keynes: ¿quién es el culpable? Notas sobre la crisis de acumulación. En Isuani, E., Lo Vuolo, R., & Tenti Fanfani, E., *El Estado Benefactor: un paradigma en crisis* (pp. 9-26). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Bobbio, N. & Mateucci, N. (1988). Conservadurismo. En *Diccionario de Política* (pp.318-323). México: Siglo XXI.

----- Liberalismo. En *Diccionario de Política* (pp.875-895). México: Siglo XXI.

----- Socialismo. En *Diccionario de Política* (pp.1501-1514). México: Siglo XXI.

Pronko, M. (2004). La Universidad Obrera Nacional: la creación de un mito. En *Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil. Una historia de las propuestas de su creación. Entre el mito y el olvido* (pp.177-192). Montevideo: CINTEFOR

Rodríguez Guerra, J. (2013). Liberalismo social (y socialdemocracia) y reformismo: el Estado de Bienestar. En *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.53-97). Madrid: Ágora.

Legislación y fuentes documentales:

- Howard, Eduardo. Discurso del presidente de la Federación Universitaria Argentina, durante la reunión del Consejo Nacional de Centros de la FUA en el Luna Park.7 de marzo de 1932. Disponible en http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/VI-04_0.pdf
- Perón, J.D. Discurso pronunciado en la UNC. 30 de mayo de 1947. Disponible en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/VI_40.pdf
- FUBA. Comunicado de la Federación Universitaria de Buenos Aires contra la ley universitaria del gobierno peronista de 1951. Disponible en http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/VI_52.pdf
- Leyes 13031/47 y 14297/54

Unidad 3

Frondizi, Risieri (1971). Introducción. En *La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina* (pp.13-40). Buenos Aires: Paidós.

Izaguirre, I. (2009). Universidad y terrorismo de Estado La UBA: La Misión Ivanissevich. Conferencia en IEM. *Manzana de las Luces* (pp. 1-6). Buenos Aires.

Friedemann, Sergio (2011, jul-dic.). "Liberación o dependencia" en el debate parlamentario de la "Ley Taiana". Un acercamiento al enfoque etnográfico para el estudio de la cuestión universitaria en el pasado

reciente. *Historia de la Educación. Anuario*, 11 (2). Versión online disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2313-92772011000200001&script=sci_arttext

Krotsch, P. (2008). Argentina. En C. García Guadilla (ed.), *Pensamiento universitario latinoamericano. Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana* (pp.103-138). Caracas: CENDES / IESALC / UNESCO / BID & Co.

Mignone, Emilio F. (1993). Capítulo 4. Concepción y ejecución del proyecto. En *Universidad de Luján. Origen y evolución* (pp.67-96). Luján: UNLu.

Taquini, A. C. (hijo), Urgoiti, E. J., Rifé, S. U., & De Cea, R. M. (1972). Creación de universidades: una política. En *Nuevas universidades para un nuevo país* (pp.111-140). Buenos Aires: Editorial Estrada.

Legislación y fuentes documentales:

- Ministerio de Educación y Justicia (1958). Antecedentes sobre la reglamentación legal de las universidades privadas. Buenos Aires.
- Ley 14855/59. Creación de la Universidad Tecnológica Nacional. Texto y Debates Parlamentarios [selección].
- Carta de Warren Ambrose a The New York Times. 30 de julio de 1966. Disponible en: http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/revolucion_argentina/la_noche_de_los_bastones_largos.php
- Sitios con materiales de referencia sobre “La noche de los bastones largos”:
 - <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=109254>
 - <http://www.conectate.gob.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masDescargados&recursoPadreId=50001&idRecurso=100389>
- Gelly y Obes, C. M. (1967). Reestructuración universitaria. Discurso pronunciado por el Secretario de Estado de Cultura y Educación. Buenos Aires Ministerio de Cultura y Educación (1974). *Espíritu y normas de aplicación de la Ley Universitaria*. Discursos del Sr. Ministro de Educación Jorge A. Taiana. Buenos Aires, Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.
- La noche de los bastones largos: querrela de Osvaldo García. Disponible en http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/querella_0.pdf
- Ministerio de Cultura y Educación (1970). Leyes Universitarias. Serie Legislación Educativa 1. Buenos Aires, Centro Nacional de Documentación e Información Educativa (Ley 17245/67. Ley Orgánica de las Universidades Nacionales / Ley 17604/67. Ley de Universidades Privadas y Ley 17778/67. Ley de Universidades Provinciales)
- Ley 20654/74. Ley de Universidades Nacionales.
- Resol. 11/76. Intervención de las UUNN
- Ley 22207/80. Ley Orgánica de las UUNN

Unidad 4

Anderson, Perry (2003). Neoliberalismo: un balance provisorio. En: SADER, E. y GENTILI, B. (comp): *La trama del Neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social* (pp. 13-28). Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: www.bibliotecavirtual.clacso.org

Ball, S. J. & Youdell, D. (2007) [en línea]: *Privatización encubierta en la educación pública* (pp. 8-26 y 58-60). Internacional de la Educación – V Congreso Mundial, Instituto de Educación, Universidad de Londres, julio. Disponible en: <http://www.rebellion.org/docs/137813.pdf> [Resumen Ejecutivo - Introducción – Conclusiones]

Cano, Daniel (2000). Conversos, técnicos y caníbales o acerca de las desventuras de la pedagogía en el laberinto del Estado Malhechor. En G. Frigerio, M. Poggi y M. Gianonni, *Políticas, Instituciones y actores en educación* (pp.99-128). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Chiroleu, A., & Iazzetta, O. (2004). La reforma de la educación superior como capítulo de la reforma del estado. Peculiaridades y trazos comunes. En *IV Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La Universidad como objeto de Investigación."* S. Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Coraggio, J. L., & Vispo, A. (comps.). (2001). 5. Análisis crítico de las propuestas neoliberales para el sector. En *Contribución al estudio del sistema universitario argentino* (pp.97-113). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores - CIN Consejo Interuniversitario Nacional.

Ezcurra, A. M. (2012). Modelo neoliberal de política social y educación. Focalización y Enseñanza Superior. En N. Gluz & J. Arzate Salgado (coords.), *Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del universalismo liberal a "los particularismos" neoliberales* (pp. 77-106). Los Polvorines: UNGS - Universidad Autónoma del Estado de México.

Finkel, Sara M. de (1991). Crisis de acumulación y respuesta educativa de la nueva derecha. *Revista Argentina de Educación*, Año VIII, N°14, 7-24.

Nosiglia, M. C., & Marquina, M. (1996). La política universitaria del gobierno nacional en el período 1989-1993. En N. Paviglianiti, M. C. Nosiglia, & M. Marquina, *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad* (pp. 35-42). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores - IICE.

Paviglianiti, N. (1996). Las tendencias y los modelos de desarrollo universitario. Experiencias y alternativas futuras en América Latina y Argentina. En N. Paviglianiti, C. Nosiglia, & M. Marquina. *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad* (pp. 19-31). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores - IICE.

Stubrin, A. (2001). La política de partidos y las universidades públicas 1983-2000. Buenos Aires, MCyE- CONEAU. Documentos de Trabajo

Vior, Susana (1990). La Universidad Argentina, 1983/1987. En: M.L. Barbosa Franco & D. Zibas (org.). *Final do Século. Desafios da educação na América Latina* (pp. 181-201). São Paulo: CLACSO / Reduc - Cortez Editora.

----- (2000). Argentina. Políticas para la educación superior en la década del '90. En: Sisson de Castro Marta L. - Corrêa Werle, Flávia O. (org.) *Educação comparada na perspectiva da globalização e autonomia* (pp.127-135). São Leopoldo-Brasil, Editora Unisinos.

Vior, Susana & Paviglianiti, N. (1995). La política universitaria del Gobierno Nacional 1989-1994. *Revista Espacios*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras - UBA, N° 15, diciembre 1994-marzo 1995.

Legislación y fuentes documentales:

- o Ley 23068/83. Normalización de las UUNN.
- o Ley 23115/84. Proyecto de Ley Diputado Adolfo Stubrin. Derogación de la Ley 21536/81 y anulación de confirmaciones de profesores ordinarios. HCDN, Sesión 20ava. 15 de agosto de 1984, 3205-3209
- o Bulit Goñi, E. (1989). Carta a los Rectores. Buenos Aires: Secretario de Coordinación Educacional, Científica y Cultural.
- o Decreto 2461/85. Creación del CIN
- o Protocolo de Concertación Universitaria entre las UUNN y el PEN. Buenos Aires, 20 de junio de 1990.

- Decibe, S. (1998). Las Universidades Nacionales y el Estado. *La Universidad. Boletín Informativo de la SPU*, V(15), 4-5.
- Ley de Educación Superior 24125/95
- Video: La Doctrina del Shock. Naomi Klein y A. Cuarón. Disponible en http://www.youtube.com/watch?v=H1YiG2Wj_8, en http://www.clacso.tv/enfoques_miradas.php?id_video=9
- Kluger, B. (1991). Resumen. En: *Argentina. Reasignación de recursos para el mejoramiento de la educación* (pp.viii-xv). Washington D.C.: Banco Mundial. Serie de Estudios del Banco Mundial sobre países.
- Banco Mundial (2000). Conclusiones. En *Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas* (pp.105-112). Santiago de Chile, Banco Mundial - Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad.
- Anuarios de Estadísticas Universitarias. Diversos años

Unidad 5

Chiaramonte, J. (n.d.). ¿Las vergüenzas y las libertades que se mencionan en el Manifiesto Liminar, son hoy las mismas de entonces? *UBA*.

Chiroleu, A. & Iazzetta, O. (2012). La universidad como objeto de política pública durante los gobiernos Kirchner. En A. Chiroleu, M. Marquina, & E. Rinesi, E. (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades* (pp.27-48). Los Polvorines: UNGS.

Giddens, A. (1998). *La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia*. Madrid: Taurus [Selección: pp.80-151].

Lima, Kátia Regina de Souza & Martins, André Silva (2009). Presupuestos, principios y estrategias. En L.M Wanderley Neves (org.), *La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso* (pp.45-70), Miño y Dávila, Bs. As

Santos, Boaventura de Sousa (2006). Capítulo 1. La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. En *La Universidad Popular del siglo XXI* (pp. 19-50) Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales UNMSM

Stolowicz, B. (2011). América Latina hoy: La estrategia conservadora *posneoliberal* para la estabilización capitalista. *Escenarios XXI, I (abril)* (8), 75-82.

Thwaites Rey, Mabel (2005). 1. Estado, ¿qué Estado? En: M. Thwaites Rey & A. López (comp.), (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino* (pp.19-40). Buenos Aires: Prometeo.

Thwaites Rey, Mabel (2005). 3. El Estado como contradicción. En M. Thwaites Rey & A. López (comp.), *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino* (pp.59-67). Buenos Aires: Prometeo.

Vior, S & Rodríguez, L. (2012). Las transformaciones de la profesión académica en Argentina y el poder 'formativo' de las políticas: el caso de las actividades de extensión en el marco de la Responsabilidad

Social Universitaria. En V. Vidal Peroni (org.), *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado. Implicações para a democratização da educação* (pp.140-158). Brasilia: Liber libro.

Vior, S. (2009). Prefacio. En L.M Wanderley Neves (org.), *La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso* (pp.13-16), Miño y Dávila, Bs. As

Legislación y fuentes documentales:

- Decreto 2084/11. Creación de la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias
- Proyectos de reforma de la LES.
- Anuarios de Estadísticas Universitarias. Diversos años
- Salmi, J. (2009). Resumen Ejecutivo. En *El desafío de crear universidades de rango mundial* (pp.xv-xxviii). Washington D.C.: Banco Mundial / Mayol Ediciones.