



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Departamento de Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPPCD-E : 129 / 2024

VISTO: la Disposición DISPPCD-ELUJ:122-24; y

CONSIDERANDO:

Que se ha detectado un error involuntario que debe ser subsanado.

Que la presente disposición se dicta en el marco del Decreto N° 894/17, Artículo 101, reglamentario de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Rectificar el Visto de la Disposición DISPPCD-ELUJ:122-24, donde dice: "...programa de la asignatura Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas..."; debe decir: "...programa de la asignatura Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas...".-

ARTÍCULO 2°.- Rectificar el Artículo 1° de la Disposición DISPPCD-ELUJ:122-24, donde dice: "...Aprobar el programa de la asignatura Introducción a la Problemática Educacional... "; debe decir: "...Aprobar el programa de la asignatura Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas...".-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 20/05/2024 12:14:30

Cargado por: CAROLINA SILVINA VILLAR



Sistema: sudocu

Fecha: 21/05/2024 13:15:31

Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Departamento de Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPPCD-E : 122 / 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Introducción a la Problemática Educacional (**Código 30018**), para la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas **Vigencia 2024-2025**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

30018 – PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:

ASIGNATURA

CARRERA:

PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS: 48.03 RESOLUCIÓN H.C.S. N° 02/11 y Modificatoria RESOLUCIÓN H.C.S. N° 965/14

DOCENTE RESPONSABLE:

PAZ, GABRIEL ALEJANDRO – PROFESOR ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE:

MAMANI, ANALÍA – AYUDANTE DE PRIMERA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

(30105) Psicología del aprendizaje, (34103) Política educacional y (34101) Didáctica general.

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

CLASES TEÓRICAS: 50% (48 horas)

CLASES PRÁCTICAS: 50% (48 horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las instituciones desde una perspectiva histórica. La interacción social en el marco institucional. La institución educativa como organización abierta. Cultura organizacional. Las relaciones de poder y la dinámica de los procesos participativos en las relaciones intra e interinstitucionales. Dinámica y desarrollo de los grupos. Grupos centrados en la tarea. Coordinación de grupos y su especificidad en el ámbito educativo.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, METODOLOGÍA

Fundamentación

Si bien la asignatura se inscribe dentro del campo de las Ciencias Sociales, adopta la perspectiva interdisciplinaria propia del campo de la psicosociología. Perspectiva en la que confluyen la sociología, la historia, la pedagogía crítica, la teoría política y el psicoanálisis. Asimismo, la psicosociología -como así también el análisis institucional- no sólo aspira a describir las dinámicas que hacen al funcionamiento de las instituciones y los grupos, sino que se propone desarrollar dispositivos que permitan intervenir y modificar las prácticas en esos ámbitos. De este modo, lo institucional y lo grupal se presentan como campos de intervención en los que resulta imprescindible adoptar una perspectiva histórica. Sin ella no comprenderíamos que una misma institución resulta interpelada de maneras diversas a lo largo del tiempo.

Las instituciones interpelan a los individuos promoviendo un diálogo que busca configurarlos sujetos. Este diálogo, al tiempo en que se modifica históricamente, resulta siempre inacabado. Los sujetos repiensen sus prácticas; se mueven siempre a una distancia de la pretensión institucional de "sujetarlos". El reconocimiento de este diálogo permite identificar los diversos modos de estar de los sujetos en las

instituciones. De este modo, en una misma institución es posible reconocer la existencia de subjetividades diversas.

Para Lourau (1975) la institución se compone de tres momentos: el de la universalidad, el de la particularidad y el de la singularidad. La intervención institucional en las condiciones históricas propias de las sociedades disciplinarias (Deleuze, 1996) se preocupó por el momento de la particularidad: registro siempre presente que escapa y pone en cuestión al orden instituido. Las condiciones históricas presentes llevan a repensar el modo en que se vinculan los tres momentos y, por tanto también, las estrategias que pueden utilizarse para analizar y modificar las prácticas. El malestar actual en las instituciones no sólo tiene que ver con la existencia de un orden disciplinario rígido que los sujetos intentan flexibilizar o romper. Más bien, el malestar se relaciona con las dificultades que las instituciones encuentran para lograr ser aquello a lo que originalmente se habían dispuesto. De tal modo, las condiciones históricas contemporáneas llevan a repensar el juego entre lo instituido y lo instituyente (Lourau, 1975). Poder identificar estos cambios históricos resulta relevante cuando se trata de analizar e intervenir en un sistema de educación que es público, y en gran medida, de gestión estatal.

La asignatura se referencia en las tradiciones que pueden englobarse dentro del "institucionalismo" y que tienen su origen en los movimientos intelectuales y políticos europeos hacia mediados del siglo XX. Asimismo, estas tradiciones inspiraron en Argentina y en Latinoamérica una serie de elaboraciones que son de un inestimable valor.

La perspectiva psicosociológica presenta el desafío de poner en una mutua interrogación a la teoría y a las prácticas institucionales, buscando visibilizar las múltiples dimensiones que conforman los procesos colectivos.

Objetivos

- Caracterizar el funcionamiento de las instituciones disciplinarias e identificar los principales rasgos de su crisis.
- Identificar referentes conceptuales que configuren un marco teórico idóneo para abordar el espacio institucional.
- Diferenciar los diversos planos de abordaje de lo institucional y determinar en relación a ellos, la perspectiva psicosociológica.
- Diferenciar los aportes de diversas disciplinas e integrarlos en los procesos de análisis del espacio institucional.
- Reconocer los componentes estructurales de la organización- institución.
- Identificar y diseñar dispositivos de análisis e intervención institucional a partir del reconocimiento de los procesos de implicación, que atañen a los actores institucionales y al propio estudiante en el proceso de indagación.
- Identificar procesos grupales en su interacción con lo institucional
- Analizar la dinámica institucional en sus tensiones, tendencias y contradicciones.

Metodología

La asignatura se propone el abordaje de su objeto de estudio desde su singularidad, a partir de promover una experiencia de reconocimiento de los procesos institucionales en situación. Esto requiere de una estrecha vinculación entre las instancias teóricas y prácticas.

La instancia Teórica provee el marco conceptual general y establece criterios epistemológicos que orientan el diseño de estrategias de indagación. En la instancia práctica se delimita el campo metodológico y se diseñan y aplican los instrumentos que permiten la recolección de los datos para su posterior análisis conceptual.

La asignatura promueve que el proceso de indagación en el campo se base en la metodología cualitativa, particularmente en la perspectiva etnográfica.

En el marco de las previsiones planteadas, desde la asignatura se proponen las siguientes dos actividades grupales:

- La realización de un trabajo de campo consistente en la descripción de una institución educativa. Este trabajo se desarrollará grupalmente a partir de observaciones, entrevistas a diversos actores institucionales y documentación de la institución.

- A partir de la descripción de la institución educativa, se desarrollará un informe monográfico a partir de un núcleo problemático emergente del campo de la práctica, seleccionado por el grupo, que dé cuenta de la dinámica institucional.

Es compromiso de la asignatura establecer una relación dinámica entre teoría-práctica de modo que los referentes conceptuales y empíricos intervengan en un proceso de reconstrucción activa. En razón de ello, resulta imprescindible iniciar el desarrollo del marco teórico con vista a orientar la participación de los alumnos en un proceso de indagación de una institución educativa, en un breve lapso de tiempo.

Sobre la base de un primer encuadre conceptual se reconocerán los referentes de mayor significatividad acerca de "lo institucional" desde los planos epistemológico y metodológico.

Pautas para el trabajo de campo

- Se realizarán acuerdos de trabajo con las instituciones educativas que serán objeto de investigación.
- El desarrollo del marco referencial que permite iniciar el trabajo de campo, demandará cinco clases, aproximadamente
- Desarrollo del Trabajo de campo. Se propone el desarrollo de un trabajo de indagación sustentado en la tradición de la investigación cualitativa. Para tal fin, es pertinente reconocer las experiencias de intervención en la realidad social que se inscriben en dos tradiciones teóricas diferentes, aunque no contradictorias entre sí: el análisis institucional y la etnografía. El alcance de la investigación será de nivel descriptivo, lo cual no supone el mero registro y tabulación de datos sino, un proceso de interpretación de la información que resulta de la articulación de categorías sociales y teóricas. Su desarrollo contempla la alternancia de la indagación en el campo y la interpretación de la información en el marco conceptual que propone la asignatura. Los referentes conceptuales comprenden categorías analíticas y empíricas; estas últimas, en especial, serán redefinidas y ampliadas en función de las demandas del proceso de trabajo en una institución en el plano de su singularidad.
- El trabajo de campo se realizará en forma grupal a partir de conformar equipos de trabajo integrados por un número no mayor de 5 estudiantes.
- A partir de la experiencia de campo, los equipos serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de la dinámica institucional descripta.
- Los alumnos elaborarán un informe escrito sobre la experiencia de indagación.

Pautas referidas al núcleo problemático

- A partir de los núcleos problemáticos identificados, los grupos de alumnos seleccionarán uno solo, según su propio criterio, que se volverá objeto de un análisis a partir del marco conceptual de la asignatura.
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan del tratamiento de cada núcleo problemático. Sobre esta base, los alumnos ampliarán la selección de materiales teóricos y empíricos pudiendo poner en relación un conjunto de núcleos problemáticos emergentes.
- Organizados en los mismos grupos que realizaron el trabajo de campo, los alumnos elaborarán el informe escrito.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa están dispuestos en cinco Unidades temáticas y en un Anexo metodológico que brinda herramientas para el desarrollo del trabajo de indagación. La unidad temática I se organiza en relación a una serie de preguntas generales acerca de las instituciones: ¿por qué se crearon?, ¿cuáles son las funciones que cumplen?, ¿por qué se modifican históricamente?, ¿qué características adquieren en un contexto en el que parecen declinar de manera inexorable? (Dubet, 2013). La unidad temática II establece los lineamientos centrales –dialécticos– del enfoque psicosociológico sobre de las instituciones. La unidad temática III se destina a exponer las herramientas conceptuales del análisis institucional. La unidad temática IV se concentra en la caracterización de las instituciones educativas, en la descripción de su estructura política y en el tipo de *formación grupal* que promueven. La unidad temática V aborda la

dimensión de lo grupal, desde la genealogía en el desarrollo del concepto grupo, a los aspectos que hacen a su dinámica (prestando especial atención a los aportes de la teoría psicoanalítica).

Unidad temática I

Las instituciones y lo social. De la horda primitiva a la alianza fraterna. El contrato social. Sociedades disciplinarias y sociedades de control. Institución y agencia: desafíos éticos.

Unidad temática II

Definición del campo de la psicosociología. Abordaje dialéctico de las instituciones: universalidad singularidad, particularidad. Reduccionismos sociológico y psicológico. Niveles de lo institucional: grupo, organización e institución. Segmentariedad. Par instituido – Instituyente.

Unidad temática III

Atravesamiento y transversalidad. Distancia e implicación institucional. Organización objeto – organización sujeto. El vector imaginario en las instituciones. La regresión de lo político al plano de lo psíquico. Acto poder.

Unidad temática IV

El contrato fundacional. El director y la historia institucional. Cultura institucional. Micropolítica de la escuela: poder, autoridad y liderazgo. Modelos de gestión institucional. Autonomía o autogestión de las instituciones educativas. Institución y grupo. El grupo como institución – el grupo en la institución. Formaciones grupales.

Unidad temática V

Genealogía del concepto de grupo. Dinámica y campo grupal. Supuestos básicos. Grupo operativo. Tarea y pretarea. Organizadores grupales. El rol como emergente grupal. Figuras de portavoz, chivo emisario, saboteador y líder. El rol del coordinador.

Anexo metodológico

La metodología cualitativa. Instrumentos. Objetividad e implicación. Descripción densa. Emergentes. investigación e intervención en las instituciones. Lo cotidiano y el trabajo de campo etnográfico. Observación y observación participante. Entrevista antropológica.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios a distancia y de modalidad asincrónica. Pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- c) Aprobar la evaluación parcial, (virtual y sincrónica) con una nota no inferior a siete (7) puntos.
- d) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- e) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios distancia y de modalidad asincrónica, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- f) Aprobar la evaluación parcial (virtual y sincrónica) con una nota no menor a cuatro (4)
- g) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a cuatro (4)

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES



Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 a 32 del Régimen General de Estudios NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad temática I

- Byung-Chul Han (2014), *Psicopolítica*, Herder editorial, Barcelona. Pp. 11 – 26.
- Deleuze, Gilles (1996), "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, *Conversaciones*, Valencia, Pre-Textos.
- Freud, Sigmund, *Psicología de las masas y análisis del yo*, Cap. X, en *Obras completas*, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]
- Lewkowicz, Ignacio, *Instituciones perplejas en "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez"*, Paidós, Bs. As., 2003, Cap. 8.
- Locke, John (1996), *Dos ensayos sobre el gobierno civil*, Buenos Aires, Planeta, Segundo ensayo, cap. II y III, pp. 3-8.

Unidad temática II

- Barus-Michel, J. (2009). *Psicosociología. Nociones y autores fundamentales*. UCSH.
- Lourau, René (1975), *El análisis institucional*, Buenos Aires, Amorrortu. Cap. VII pp. 264 - 273
- Prades, J.L. (2018). *Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel*. Lugar. Prefacio e Introducción.
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes*. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.
- Schlemenson, A. (1987), *Análisis organizacional y empresa unipersonal*, Buenos Aires, Paidós, Cap. 1 y 2.

Unidad temática III

- Fernández, Lidia M, (1996), "Análisis institucional y práctica educativa", en *IICE Año V Nº 9*. Buenos Aires.
- Lourau, René (1975), *El análisis institucional*, Buenos Aires, Amorrortu, Cap. VII pp 264 - 273.
- Mendel, G. (1994), *Acerca de la regresión del plano político al plano de lo psíquico. Sobre un concepto sociopsicoanalítico*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes*. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Unidad temática IV

- Ball, Stephen J. (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 1, 4, 5, y 6.
- Duschatzky, Silvia (2005), *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV y V.
- Frigerio, Graciela y otros (1992), *Las instituciones educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión*, Buenos Aires, Troquel.
- Nicastro, S (1996). *La posición institucional del director. Apuntes de investigación*. en *IICE Año V Nº 9*.
- Souto de Asch, Marta (2000), *Las formaciones grupales en la escuela*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis*. Brujas.

Unidad temática V



- Bleger, J. (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En Kâes, R. La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos, Buenos Aires, Paidós. Pp. 68 – 83.
- Fernández, Ana María (2002), El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.
- Quiroga, Ana (1999) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Rivière, Pichon (1984), Historia de la técnica de los grupos operativos (S/D)
- Vargas Vargas, L. & Bustillos, G. (1997), Técnicas participativas para la educación popular, Buenos Aires, Lumen y Centro Ecuménico de Educación Popular, Tomos I y II.

Anexo Metodológico

- Bertely Busquets, María (2000), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Paidós, México, Cap. 1 y 2.
- Hernández, V. (2006). Estudiando el orden jerárquico a través del dispositivo implicación-reflexividad. Cuadernos de antropología social. N° 23, pp. 57-80. FFyL – UBA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad temática I

- Bauman, Zigmunt (2004), Modernidad líquida, FCE, Bs. As., Cap.1, pp. 21 a 58
- Beck, Ulrich; Beck Gernsheim, Elisabeth (2003), La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas, Barcelona, Paidós.
- Castoriadis, Cornelius (1997), El avance de la insignificancia, Eudeba, Buenos Aires. Capítulo VII
- Dubet, F. (2013). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa
- Dubet, François (2006) El declive de la institución. Gedisa. España. Primera parte y Conclusión.
- Ellias, Norbert (2012), La sociedad cortesana, Buenos Aires, FCE.
- Foucault, Michel (1996), Genealogía del racismo, Buenos Aires, Caronte, pp. 193 a 214.
- Foucault, Michel (2011), Historia de la sexualidad. La voluntad de saber, Siglo XXI, Buenos Aires. Pp. 9 - 18
- Freud, Sigmund (2010), "Totem y Tabú Algunos aspectos comunes entre la vida del hombre primitivo y los neuróticos", en Sigmund Freud Obras Completas V.XIII, Buenos Aires, Amorrortu. Versión electrónica pp.121 a 147.
- Giddens, Anthony (1995), Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea, Barcelona, Península.
- Goffman, Erving (2004), Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires, Amorrortu.
- Moreno, Julio, Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza, Del Zorzal, Bs.As, 2002. pp. 225-250.
- Sennett, Richard (2005), La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, Barcelona, Anagrama.

Unidad temática II

- Blouet-Chapiro, C y Ferry, G (1991), El psicólogo en la clase, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 1 y 3
- Castoriadis, Cornelius (1999), "Marxismo y teoría revolucionaria" en La institución imaginaria de la sociedad, Volumen I, Buenos Aires, Tusques, Cap. III.
- Colom, Antoni J (2000), La pedagogía institucional, Madrid, Síntesis, Capítulos 1, 2 y Punto 3.4.
- Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
- Ulloa, F. (1969), "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis, Vol. XXVI, N° 1. Buenos Aires: APA.

Unidad temática III



- Abad, Sebastián; Cantarelli, Mariana (2010), *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, Hydra, pp.16 a 30.
- Alonso, Guillermo V. (2007), *Capacidades estatales, instituciones y política social*, Prometeo, Buenos Aires. Capítulo I.
- Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en *Perfiles Educativos*, N° 16, pp. 3-12.
- Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en *Perfiles Educativos*, N° 16, pp. 3-12.
- De Board, R (1980), *El psicoanálisis de las organizaciones*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 5 y 9

Unidad temática IV

- Acevedo María José (s.f.), *Sociopsicoanálisis y formación en la Argentina: Los Reguladores Educativos e Institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones*. Mimeo.
- Acevedo, María José (2001), *Sociopsicoanálisis y formación en Argentina. Los reguladores educativos e institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones*, Mimeo.
- Caruso, M. y Dussel, L. (1996) "Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela" en *De Sarmiento a los Simpson. Conceptos para pensar la escuela contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- De Alba, Alicia y otros (Comp.) (1998), *Posmodernidad y educación*, México, Centro de estudios sobre la universidad, UNAM.
- Dubet, F., Martuccelli, D., (1997), *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*, España, Losada.
- Enriquez, Eugen (2002), "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. UBA. Formación de Formadores. Serie Los documentos Nro, Parte 2
- Fernández, L (1994), "Organizadores y núcleos dramáticos. Una aproximación herramientas teóricas para comprender fenómenos actuales" en *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV.
- Fernández, Lidia M (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires, Paidós, Parte primera
- Fernández, Lidia M. (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires, Paidós.
- Filmus, Daniel (compilador) y otros (1994), *¿Para qué sirve la escuela?*, Buenos Aires, Tesis grupo editorial Norma.
- Follari, Norberto (2008), *La educación en la encrucijada*, Rosario, Homosapiens, Parte III. Cap. 4.
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996), "Anticipos y anticipaciones" en *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*, Buenos Aires, Santillana, Cap. III
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "Actores institucionales y conflictos", en *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*, Buenos Aires, Flacso, Cap. III.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "La cultura institucional escolar", en *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*, Buenos Aires, Flacso, Cap. II.
- Frigerio, Graciela (1995), *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Kaminsky. Gregorio G. (1994), *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Mendel, G. (1994), "Poder y autoridad en los espacios escolares". *Revista ICE*. Año 111, NI 5.
- Nicastro, S. (1997) "Acerca de la historia institucional de la escuela. Dos temáticas recurrentes: el origen de la institución y sus protagonistas, los fundadores", en *La historia Institucional y el director de la escuela*, Buenos Aires, Paidós, Cap. I y II.

- Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en Kotin María A. y otros, Directores y direcciones de escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en Kotin María A. y otros, Directores y direcciones de escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Nicastro, Sandra (2006), Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido, Buenos Aires, Homosapiens, Capítulo I.
- Nicastro, Sandra (2006), Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homosapiens. Argentina IV.
- Paz, Gabriel y Otros, "Infancia y cuidado: Representaciones sociales de los docentes del vínculo con las familias", en Revista Cultura e Investigación en Ciencias de la Salud, Año II N° 2, año 2010. Versión electrónica:
- Rockwell, Elsie (1991), "La dinámica cultural en la escuela" en Elba Gigante (coord.), Cultura y escuela: La reflexión actual en México, Serie Pensar la Cultura. México: Conacult(en prensa). México, Departamento de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico, mimeo.
- Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa (1983), "La Escuela: relato de un proceso de construcción teórica", Ponencia presentada en seminario de CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil.
- Souto de Asch, Marta (2012), "Lo grupal en las aulas", buenos Aires, Revista Práxis Educativa, (S/D) pp. 30-34.
- Souto, Marta, Gaidulewicz, Laura, Mazza, Diana (2000), El dispositivo en el campo pedagógico. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Trilla, J. (1999), Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Editorial Alertes.
- Unda Lara, R; Mayer, L y Llanos Erazo, D (Coordinadores) (2015), Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador.

Unidad temática V

- Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.
- Bion, W (1963) Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, Buenos Aires.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. (2000). Dinámica de grupos y educación. Lumen.
- Fainblum, A (1993), Algunas conceptualizaciones acerca de la teoría de E Pichón Riviere (Ficha de Cátedra)
- López Ocón, M. (2008). Pichon Riviere. El hombre que se convirtió en mito. Capital Intelectual.
- Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N° 9, Buenos Aires
- Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana, (1998), "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo" en Crisis Procesos sociales, sujetos y grupo, Buenos Aires, Ediciones cinco.
- Quiroga, Ana (1998), "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", en Crisis, procesos grupales, sujeto y grupo, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.
- Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.
- Souto, Marta y otros (1999), Grupos y dispositivos de formación, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas / Fac. Filosofía y Letras UBA.

Anexo metodológico

- Bertely Busquets, María (2000), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Paidós, México, Cap. 1 y 2.
- Corvalan, De, Mezzano, A. (1996) "Memorias personales, recuerdos institucionales. Hacia una metodología de indagación histórico-institucional" en Pensando las instituciones, Buenos Aires, Paidós.



- Guber, Rosana (2004), El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós, Capítulo X.
- James, Daniel (2004), Doña María. Historia de vida, memoria e identidad política, Buenos Aires, Manantial, Tercera parte, pp. 123-159.
- Milstein, Diana (2009), La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas, Buenos Aires, Miño y Dávila, Cap. 2.
- Rockwell, Elsie (1986), "De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana de la escuela" en La escuela, lugar de trabajo docente: descripciones y debates. México. Instituto Politécnico Nacional.
- Rockwell, Elsie (1987), "Reflexiones sobre el proceso etnográfico" en Rockwell Elsie y Ezpeleta, Justa (coord). Informe Final del Proyecto: "La práctica docente y sus contextos institucional y social, México.
- Scribano, Oscar Adrián (2008), El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.

DISPOSICIÓN CD



PAZ, GABRIEL

Leg. 4223

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 16/05/2024 09:58:01

Cargado por: CAROLINA SILVINA VILLAR



Sistema: sudocu

Fecha: 16/05/2024 12:50:23

Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE