



Universidad Nacional de Luján

Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 12 DE ABRIL DE 2018

VISTO: La presentación del programa de la asignatura  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 11 de abril de 2018.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

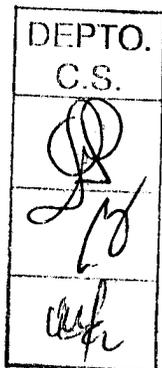
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, para las carreras PROFESORADO y LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS, con vigencia para el año 2018.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000194-18



  
Dra. Eugenia Néspolo  
Secretaría Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

  
Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA OFICIAL**

1/8

---

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (23001) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (18)**  
**PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (48)**

**PLAN DE ESTUDIOS: 18-48**

---

**DOCENTE RESPONSABLE:**

KENNEL Beatriz (Adjunta)

**EQUIPO DOCENTE:**

CARABAJAL Javier (J.T.P)

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

**PARA CURSAR:**  
**(11084) BIOLOGÍA GENERAL I**

**PARA APROBAR:**  
**(11084) BIOLOGÍA GENERAL I**

---

**CARGA HORARIA TOTAL:**

**HORAS SEMANALES: 4HS**  
**HORAS TOTALES: 64 HS**

**DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:**

**TIPO DE ACTIVIDAD:**  
**TEÓRICO: 48 HS**  
**PRACTICO: 16 HS**

**PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

2/8

---

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución CS Nº 002/11)**

El proceso de investigar :conocimiento e interés científico. Racionalidad científica. Marco teórico. Producción de conocimiento. La construcción de datos científicos:construcción de objeto de estudio, sus componentes teóricos y fácticos. Variables relevantes. Instrumentos de medición. Los diseños de investigación: definición. Diseños experimentales y no experimentales. Diseños cualitativos y no cuantitativos. La búsqueda de la información. Búsqueda bibliográficos,marcos y muestreos teóricos. La recolección y el ordenamiento de los datos en una investigación:recolección,ordenamiento y análisis de datos. Utilización de herramientas estadísticas. El informe final de una investigación:elementos estructurales. Redacción y estilo. Presentación y defensa.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

Pensar una Universidad integrada, comunitaria, participativa, inter y transdisciplinaria, accesible, activa y continua en el tiempo comprende, entre otras exigencias, que en sus programas de estudio se incluya un área de formación, docencia e investigación.

En este sentido una materia como "Metodología de la Investigación" no puede tener, como objetivo principal, la formación de investigadores. En tiempos como los que corren, en los cuales es frecuente observar la des-estructuración del pensamiento, entendemos prioritario ofrecer a los estudiantes lineamientos que les permitan utilizar, ante todo, *el pensamiento como una herramienta*.

Un profesional de las Ciencias Biológicas deberá ser poseedor de un bagaje teórico que le permita el reconocimiento de las situaciones en que se desarrollará su futuro accionar, todas interrelacionadas dialécticamente a la manera de Greimas (1) y, por el otro, conocedor del contexto social de su ejercicio.

Sin embargo, los datos de la experiencia muestran que la curricula tradicional de las Ciencias Biológicas, sumada a lo complejo de la realidad social, no contempla estrategias facilitadoras de la implementación de dicho bagaje. La descripción textual es, necesariamente, modelística y es por esto que una dificultad habitual, en el ejercicio profesional, es poder dar el salto epistemológico necesario para justificar los hallazgos en el campo de la empiria, en relación al marco teórico que lo sustenta. Aquel que actúa en este campo tiene con frecuencia frente a sí problemas que requieren de un correcto abordaje lógico y metodológico para superarlos.

Se torna, por lo tanto, necesario mostrar los caminos que en las Ciencias Biológicas llevan a la construcción de un andamiaje teórico-práctico que facilite posicionarse con un pensamiento crítico y riguroso frente a su realidad concreta, para dar respuestas válidas a los problemas de su trabajo cotidiano.

La estructura programática de la materia "Metodología de la Investigación" que proponemos tiene como prioridad ideológica que los alumnos desarrollen estructuras de pensamiento que les posibiliten la toma de conciencia de este accionar. Dicho de otra manera: no debe ser una colección de recetas de investigación sino que será, en sí misma, un ejercicio de reflexión sobre esa *praxis*.

La clásica antinomia, no compartida por nosotros, entre Ciencia y Tecnología no hace sino cerrar los caminos de su superación dialéctica, olvidando que en realidad, científicos y profesionales trabajan, aunque con frecuencia no tengan claro que así ocurre, de manera coordinada: los primeros producen aquel conocimiento que los segundos aplicarán, con la consecuente aparición de nuevos interrogantes que devolverán a aquellos para su respuesta.

Esta cadena cultural se ha mantenido continua, con quiebres paradigmáticos esporádicos, a lo largo de la historia de la humanidad merced a una constante gestación y puesta a prueba de las ideas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

3/8

Lo antes dicho intenta dejar firme la concepción que tenemos de una no-diferencia entre la forma de pensamiento obrante en un científico y la que opera en un profesional.

Damos por sentada la aparición de las lógicas dudas con respecto a la posibilidad de una transmisión del conjunto constituyente teórico que haga factible la instalación o el desarrollo de esta forma de pensamiento. Es indudable que si, en tanto docentes, nos ubicáramos en las aulas con la idea de que somos *poseedores* de un saber, la misma sería imposible. Nada más lejos de nosotros que la idea de que el conocimiento sea un "objeto" entregable, que se puede dar a quien lo pida.

Pero si nuestra idea pedagógica adhiere a una concepción de transmisión transferencial (2, 3), en la misma se producirá un juego dialéctico entre los componentes reales, simbólicos e imaginarios que hacen a un abordaje integral del sujeto humano tanto en el que enseña como en el que aprende.

Esta suerte de semiosis es la que permite instalar, a la manera de una gramática, una forma de pensamiento que para la presente propuesta, tal como la concebimos, despejará las mencionadas dudas: esa transmisión es posible sí y solo si se da la condición, para nosotros fundamental en toda experiencia pedagógica: el establecimiento de la dinámica de la Transferencia entre los sujetos del Conocimiento.

Un profesional, enfrentado a las vicisitudes propias de su práctica, necesita el permanente despliegue de una forma de pensamiento, el analógico, que mediado por una pedagogía transferencial favorecerá el desarrollo de un estilo intelectual, riguroso en la búsqueda de soluciones, para lo cual será indispensable la utilización de las estrategias desarrolladas tanto en el marco investigativo como en el retórico –expositivo.

- a) Greimas J.A. *Semántica estructural*, Investigación Metodológica, Madrid, Gredos (1976)
- b) Carli A.J. y Kennel B.L. *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje transferencial: una propuesta para la singularidad*, UBA, Facultad de Medicina. Segundas Jornadas de Reflexión Curricular (2001)
- c) Carli A.J. Y Kennel B.L. *Aprendizaje Transferencial. Teoría y praxis de una propuesta para la construcción del Conocimiento*. Universidad Nacional de Luján, Luján (2008).

#### OBJETIVO

Al concurrir la cursada el estudiante o la estudiante deberá:

- \_ Conocer que se entiende por ciencia, como entiende y como se usa.
- \_ Utilizar el método científicos en su actividad profesional.
- \_ Utilizar las técnicas cuali, cuantitativas y mixtas de investigación.
- \_ Conocer como se hipotetiza, que tipo de diseño utilizar, como se selecciona una muestra y cómo se recolectan e interpretan los datos.
- \_ Identificar problemas de su realidad profesional.
- \_ Planificar estrategias que den respuestas a los mismos.
- \_ Generar críticas al estado del arte.

#### CONTENIDO

##### **Unidad 1- El proceso de investigar**

Conocimiento e interés científicos. Racionalidad científica. Marco teórico e ideología. Construcción histórica del saber y la producción del conocimiento como una práctica social. La polémica científica en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

4/8

la Postmodernidad. Condiciones de realización de una investigación. . Epigénesis del conocimiento científico. Etapas del Proceso de Investigación. Condiciones de realización de una investigación. Importancia de la investigación científica en Ciencias Biológicas. Características diferenciales de los Paradigmas cuantitativo y cualitativo. El circuito virtuoso de la Ciencia. Los mecanismos inferenciales del investigador: analogía, abducción, deducción, inducción. La estrategia de investigación: método Hipotético-deductivo. La naturaleza del objeto de estudio en Ciencias Biológicas. Aspectos Éticos de la investigación científica: estructuración de la Ciencia a partir de la ley. La génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador. El Proyecto de investigación: importancia y estructura.

**Tiempo:** 2 clases

**Foro de discusión virtual:** Es la Ciencia absoluta? Es la Ciencia neutral?

**Trabajo práctico:** Vocabulario Metodológico. Análisis de la Película: "La guerre du Feu" Director: Jean Jacques Annaud. (fragmentos)

**Proyecto de Investigación:** Trabajo grupal para la delimitación del Tema

**Unidad 2- Hechos. Problemas. Hipótesis. Construcción del Objeto de estudio. Objetivos de investigación.**

Las condiciones lógicas y metodológicas de una investigación científica. Sus condiciones de realización. El objeto de estudio como una elaboración intelectual, como producto del investigador y como momento lógico en el discurso de la Ciencia. Su relación con el Marco Teórico. Construcción de un objeto de estudio en Salud. Sus componentes teóricos y fácticos. Definición conceptual y operacional de las variables Hechos y Problemas. Condiciones de científicidad de la Pregunta de investigación. Hipótesis. Definición. Tipos de H. Identificación y formas lógicas de enunciación. Hipótesis de Trabajo. Hipótesis Nula- Hipótesis Alternativa. Objetivos de investigación. Planificación de los objetivos de una investigación: generales y específicos. Propósito y Pasos en Investigación científica. La preparación de un Proyecto de investigación en el Proceso de investigación.

**Tiempo:** 3 clases

**Foro de discusión virtual:** Hechos y Teoría: existen?

**Trabajos prácticos:** Identificación de Hechos / Problemas / Hipótesis / Objeto de Estudio / Objetivos / Propósitos a partir de textos presentados por los docentes. Análisis de la

Película: "Lorenzo's oil" Director: George Miller. (fragmentos)

**Proyecto de Investigación:** Trabajo grupal para la delimitación de Hechos, Problemas, Hipótesis y objetivos de investigación

**Unidad 3- Los diseños de investigación y el dato científico**

Definición del diseño de investigación y niveles de su alcance. Clasificación. Diseños experimentales y no experimentales. Validez interna y externa. Variables dependiente e independiente. Experimento de campo. Experimento de laboratorio.

Diseños no experimentales. Investigación ex post facto. Diseños transeccionales. Diseños longitudinales. Observación en ambiente natural. Tipo de estudio y diseño. Tipo de hipótesis y diseño. Diseños cuantitativos y cualitativos. Su uso y su combinación. El método como método de validación. El método como método de descubrimiento. La lógica del proceso de investigación. Fases de las actividades investigativas. Instancias de validación conceptual, de traducción empírica, de validación operativa y de validación expositiva. El dato científico. Definición y estructura. Unidad de Análisis. Variable. Resultados. Indicador.

**Tiempo:** 3 clases

**Foro de discusión virtual:** Relación entre Ética y diseños de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

5/8

**Trabajos prácticos:** Trabajo con material para el reconocimiento de hechos, problemas. Enunciación de hipótesis y Objetivos. Determinación del Diseño. Construcción de la Estructura de datos.

**Proyecto de Investigación:** Trabajo grupal para la delimitación de Diseño y estructura de datos de la investigación

**Unidad 4- La búsqueda de la información Recolección de datos en investigación**

Búsqueda bibliográfica. Definición. Su técnica. Las bases de datos. Estrategias de interpretación y su relación con la teoría. Marco teórico y muestreo teórico. Estrategias para la búsqueda. Validación conceptual. La recolección de los datos. El trabajo de campo. La organización del trabajo de campo. Estrategias de recolección de datos. La Observación. La entrevista. Los Tests de mediciones de actitudes. El cuestionario. Características de un buen cuestionario. El diseño del instrumento de recolección de datos. Guías y pautas para entrevistas y observación sistematizada. Elaboración de los instrumentos de medición en Ciencias Biológicas. Escalas de Medición. Escalamiento de Likert. Escalograma de Guttman. Obtención, codificación y archivo de datos. Elaboración de los instrumentos de medición en Ciencias Sociales. Su aplicación. Manuales, hoja de ruta. La selección y entrenamiento de los entrevistadores. La prueba piloto y el ajuste de los instrumentos. La supervisión. La Sociometría. La Etnografía. La recopilación documental. Análisis de contenido. Otras técnicas para obtener información: el estudio de caso, los métodos biográficos y la historia de vida para enfoques cualitativos.

**Tiempo:** 2 clases

**Foro de discusión virtual:** Cómo encarar un trabajo de campo en investigación de Biología de los ecosistemas? Debate sobre agrotóxicos y su impacto en la salud.

**Trabajos prácticos:** Construcción de instrumentos de medición. Reconocimiento de estrategia de recolección de datos a través de lectura de papers.

**Proyecto de Investigación:** Trabajo grupal para la delimitación de Material y métodos. Cronograma del Proyecto de investigación.

**Unidad 5- La recolección, el ordenamiento y el análisis de los datos en una investigación**

Recolección y registro de los datos. Elaboración de los instrumentos de medición. Su aplicación. Obtención, codificación y archivo de datos. Ordenamiento de los datos. Análisis de los datos. Utilización de la herramienta estadística. Matrices de datos. Interpretación de datos en enfoque cuantitativo y en enfoque cualitativo. Análisis del discurso.

**Tiempo:** 3 clases

**Foro de discusión virtual:** Ciencia y Tecnología en latinoamérica. Estamos en condiciones de investigar?

**Trabajo práctico:** Reconocimiento de los datos, su tipología y estructura así como de las herramientas utilizadas por los autores a partir de un texto ofrecido por los docentes. Reconocimiento del tipo de tratamiento estadístico realizado por los autores a partir de papers.

**Proyecto de Investigación:** Trabajo grupal para la finalización del Proyecto de investigación según su estructura.

**Unidad 6- Presentación de resultados de una investigación**

El informe de investigación. Funciones y requisitos del informe de investigación. Estructura y estilos de informes. Textos científicos y argumentativos. Textos expositivo-explicativos. Estrategias discursivas. Presentación de los resultados. Reconstrucción del objeto de estudio a partir de la evidencia empírica disponible y sistematización teórica. Informe final. Partes o elementos estructurales. Aspectos formales. Redacción y Estilo. Las citas bibliográficas. La monografía. Partes o elementos estructurales. La Tesis. Sus diferentes tipos. Temas de interés, su análisis y su elección formal. Diferentes aspectos. El Director de Tesis. Presentación y defensa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

6/8

**Tiempo:** 2 clases teóricas

**Trabajo práctico:** Ejercicios de redacción y utilización de hipótesis retóricas.

**Proyecto de Investigación:** Simulacro defensa de Proyectos.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

La propuesta didáctica tomará en cuenta, no sólo un análisis externo y objetivo de lo que se vaya articulando en cada contenido temático sino, además, las interpretaciones que cada asistente construya. Esto es, se intentará propiciar un aprendizaje significativo que permita incorporar conocimientos sobre Metodología de la Investigación para su aplicación a situaciones concretas, propiciando una dinámica de reflexión en el marco del contexto de la realidad profesional en la cual deberá desenvolverse el investigador/docente de las Ciencias Biológicas. Las estrategias pedagógicas a implementarse serán no solo las de la exposición teórica para la transmisión del conocimiento sino otras técnicas propias del proceso de enseñanza – aprendizaje, (Brainstorming, Grupos de Discusión, etc.), ya sea de modo presencial o en el foro de intercambio virtual, que conlleven al replanteo de su quehacer investigativo-docente para afrontar y enfrentar las problemáticas que pudieran presentarse. Dichas estrategias serán: 1) Exposición teórica con material de apoyatura; 2) Actividades prácticas; 3) Textos y lecturas complementarios ; 4) Evaluación por clase mediante cuestionarios para la fijación de conocimientos; 5) Foro virtual de intercambio y consultas

**ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES**

Se prevén cuatro (4) tipos de actividades: clases teóricas que incluirán el análisis y la discusión de cuestiones conceptuales y metodológicas; trabajos de elaboración presenciales y domiciliarios; la elaboración de un proyecto de investigación; y la participación en foros de discusión en plataforma virtual UNLu.

a) las clases teóricas constituirán un espacio para plantear las dificultades en la elaboración del diseño y, a partir de las mismas, avanzar en el tratamiento de los temas.

b) los trabajos de elaboración comprenderán:

1).Trabajos prácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas de contenidos conceptuales en cada unidad.

c) la elaboración del proyecto incluye

1) la elaboración y descripción del proyecto mencionado;

2) entregas periódicas de informes-avances de lo investigado;

3) entrega de un producto final con la discusión metodológica correspondiente;

4) defensa del Proyecto

d) el foro de discusión incluye la reflexión individual sobre temas vinculados a cada unidad. (Plataforma digital UNLu )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA OFICIAL**

7/8

---

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART. 23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar todos los *trabajos prácticos/monografía, etc* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART. 24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 70 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos/monografía, etc previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 50% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

- 1. Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de los estudiantes libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

8/8

---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- 1.- CARLI, A. *La ciencia como herramienta*. Buenos Aires, Editorial Biblos, 2008.
- 2.- CARLI, A. *Bases epistemológicas de la investigación científica*, Ed. Biblos, 2014
- 3.- HERNANDEZ Sampieri, R.; Fernandez Collado, C.; Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill Interamericana de México, 1995.

**Opcional o de consulta**

1. ANDER-Egg, E. *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas, 1992.
2. BLALOCK, H. *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu, 1971.
3. BROWNLEE, A.; Nchinda, T; Mousseau - Gerhsaman, Y. *Como desarrollar y diseñar proyectos de investigación para resolver los problemas prioritarios de salud*. Boston: Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud para Africa. Proyecto para el fortalecimiento de la prestación de los servicios de salud en el Africa Central y Occidental. Instituto de políticas de salud de la Universidad de BOSTON, 1983 (c). Reimpreso 1984.
4. BUNGE, M. *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte, 1968.
5. CANALES, H, de Alvarado.L. de; Pineda, E.B. *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. México: Oficina Panamericana de la Salud, 1990.
6. COHEN, M. y Nagel, E. *Introducción a la lógica y al método científico*. Buenos Aires: Amorrortu, 1973 (dos tomos).
7. CHALMERS, A. F. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1988.
8. ECO Humberto. *Cómo se hace una tesis?*. Gedisa Editorial. Barcelona, 1996.
9. FESTINGER, L. y Katz, D. *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. México: Paidós, 1987.
- 10 GALTUNG, J. *Teoría y método de la investigación social*. Buenos Aires: EUDEBA, 1987.
11. GOODE, W.J. y Hatt, P.D. *Métodos de investigación social*. México: Trillas, 1972.
12. KLIMOVSKY, G. *Las desventuras del conocimiento científico*. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: AZ Editora. 1994.
13. KORN, F. y otros. *Conceptos y variables en investigación social*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1969.
14. MORA y Araujo y otros. *Medición y construcción de índices*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971.
5. SAMAJA, J. *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA, 199.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CDD-CS Nº.....

Prof. Dra. Beatriz Kennel

Prof. Dra. BEATRIZ KENNEL  
Docente Autorizada  
INSTITUTO DE LA INVESTIGACIÓN