



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 38
/ 2026

LUJÁN, MARZO DE 2026

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura (20257) EDUCACIÓN AMBIENTAL, para las carreras Licenciatura en Información Ambiental (Plan 29.03) y Profesorado en Ciencias Biológicas (Planes 48.03 y 48.04); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomaron intervención las Comisiones de Planes de Estudios correspondientes.

Que es competencia del Consejo Directivo aprobar los programas de las asignaturas que ofrece el Departamento para las distintas carreras.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del Consejo Directivo Departamental recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 25 de febrero de 2026.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura (20257) EDUCACIÓN AMBIENTAL, para las carreras LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL (Plan 29.03) y PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (Planes 48.03 y 48.04), con vigencia para los años 2025-2026.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mag. Mónica Cecilia Rabenna - Secretaria Académica Dpto. Ciencias Sociales

Mag. Gabriel A. Larretape - Presidente Consejo Directivo Dpto. Ciencias Sociales



DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **20257 – EDUCACIÓN AMBIENTAL**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA**

CARRERA: **LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL**

PLAN DE ESTUDIOS: **29.03** (Resolución H.C.S. N° 109/05 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 039/11)

CARRERA: **PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**

PLAN DE ESTUDIOS: **48.04** (Resolución H.C.S. N° 900/22 y Disposición SA N° 1130/22)

48.03 (Resolución H.C.S. N° 363/22 y Disposición SA N° 600/22)

DOCENTE RESPONSABLE:

Dra. en Geografía Social CARBALLO, Cristina – Profesora Asociada Ordinaria

EQUIPO DOCENTE:

Carrera 29.03

Dra. en Geografía Social CARBALLO, Cristina – Profesora Asociada Ordinaria

Esp. en Gestión del Patrimonio y Turismo Sostenible NIEVAS, Nora – Profesora Adjunta Ordinaria

Dra. en Ciencias Sociales y Humanas ESTRELLA, Melisa - Profesora Adjunta Ordinaria

Lic. en Información Ambiental LEIVA, Carolina – Jefa de Trabajos Prácticos Ordinaria

Lic. en Información Ambiental MARTUCCI, Camila – Ayudante de 1ª Interina

Carrera 48.04 / 48.03

Dra. en Ciencias Sociales y Humanas ESTRELLA, Melisa- Profesora Adjunta Ordinaria

Lic. en Información Ambiental MARTUCCI, Camila– Ayudante de 1ª Interina

LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL (29.03)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

20698 - Geografía Ambiental de la Argentina

20466 - Sistemas de Información Ambiental

PARA APROBAR:

20698 - Geografía Ambiental de la Argentina

20466 - Sistemas de Información Ambiental

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: **6**

HORAS TOTALES: **96**

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: **3 hs – 50%**

PRÁCTICO: **3 HS – 50%**



PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (48.04 /48.03)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Plan 48.04

PARA CURSAR:

34801- DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

PARA APROBAR

34801- DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN 48.03

PARA CURSAR:

34101 – DIDACTICA GENERAL

23001 – METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

30105 – PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

PARA APROBAR:

34101 – DIDACTICA GENERAL

23001 – METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

30105 – PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 4 hs

HORAS TOTALES: 64 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 2 hs – 50%

PRÁCTICO: 2 HS – 50%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025 -2026



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resol 108/97, 109/05, 039/11) Carrera 29.03

“Mecanismos educativos formales e informales adecuados para generar cambios de conducta frente al deterioro de los recursos naturales y de calidad de vida de la población. Recursos didácticos para difundir conceptos básicos, Redes de información ambiental. El papel de los organismos no gubernamentales. Percepción ambiental”

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resol C.S. N° 900/22 y Disp SA N° 1130/22) Carrera 48.04

Revisión histórica de los problemas ambientales. Ambiente natural y sociedad. Economía y ambiente. Problemas ambientales a diferentes escalas. Modelos de educación ambiental.

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resol C.S. N° 900/22 - Disp S.A 1130/22) Carrera 48.03

Revisión histórica de los problemas ambientales. Ambiente natural y sociedad. Economía y ambiente. Problemas ambientales a diferentes escalas. Modelos de educación ambiental.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Educación Ambiental (en adelante EA) en la carrera de Licenciatura en Información Ambiental tiene por objetivo central introducir a los/las estudiantes en los principios, propósitos y contenidos fundamentales de la educación para el tratamiento y enseñanza de problemáticas y conflictos ambientales en diversas escalas.

El campo de la EA se presenta cada día como el más potente a la hora de dar respuesta a la compleja realidad ambiental de nuestras sociedades contemporáneas. Frente a los desafíos ambientales del siglo XXI, la EA propone aportes para la comprensión de conflictos y problemáticas, ya sea desde la planificación de estrategias como también desde el desarrollo de herramientas para concientizar, abordar, explicar y actuar frente a estos fenómenos complejos. Es por ello que proponemos el presente programa donde además del abordaje de algunas temáticas, consideradas por el equipo como las más significativas, se introduce a los/las estudiantes en algunas estrategias didácticas para la enseñanza de dichas temáticas tanto en el sistema educativo formal como en el no formal e informal.

Se propone, entonces, una agenda de enfoques, contenidos y metodologías a partir de estudios de casos de problemáticas ambientales desde las estrategias de enseñanza que permita introducir herramientas y competencias en Educación Ambiental (EA). Desde la Educación Ambiental se espera construir un espacio de formación desde un diálogo de saberes y la necesaria adecuación según la comunidad en que se inserten nuestras/ nuestros futuros egresados, partiendo del marco de la Ley 27592/20, reconocida como la Ley Yolanda, y la Ley de EA Integral 27621/21. De esta manera nos aproximamos a un enfoque donde: “La educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente, sometido a constante actualización que, como resultado de la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, deberá facilitar la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental” (Ley Nro. 25675, arts. 14 y 15). El análisis ambiental en clave de problema es una parte nodal del trayecto dado que de forma integral se abordarán propuestas pedagógicas-didácticas. La selección como producción de materiales didácticos resulta indispensable desde una construcción colectiva y desde una mirada crítica como problematizadora.

A la vez, se desarrollarán algunas técnicas necesarias para el análisis crítico de diversas propuestas de EA ya sean materiales y/o el tipo de información que se brinda desde la Web, producidos por organismos



públicos y privados, programas de acción, libros de texto, entre otros, de difusión pública. Nuevos objetivos y prácticas de enseñanza, experiencias en participación ciudadana, y de asistencia a las problemáticas ambientales comunitarias, se hacen necesarios para re-pensar una EA que apunte a la construcción de una ciudadanía comprometida y participativa.

OBJETIVOS

Lograr que los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Información Ambiental:

1. Conozcan los marcos teóricos, conceptuales y metodológicos que fundamentan el abordaje de la cuestión ambiental como problema socio-político a la vez que puedan ir desnaturalizando los discursos hegemónicos en torno al ambiente y sus problemáticas.
2. Desarrollen una conciencia ambiental crítica y reflexionen acerca de la importancia de incorporar los contenidos de EA en los diferentes niveles de la Educación Formal y en las diversas modalidades que adopta la Educación No formal.
3. Reconozcan y analicen los diferentes niveles de responsabilidad ambiental que le caben a los actores sociales partícipes de los problemas y casos estudiados.
4. Reconozcan el papel que el Estado y los gobiernos, en sus diferentes niveles (nacional, provincial y municipal), desarrollan en la instalación, gestión y resolución de diversas problemáticas ambientales.
5. Identifiquen el papel de los movimientos sociales y de las ONGs ambientalistas como los principales actores civiles frente a los conflictos ambientales.
6. Exploren distintas estrategias didácticas para el desarrollo de prácticas de EA.
7. Utilicen y adapten diferentes técnicas que fortalezcan los mecanismos de participación social desde la EA.
8. Desarrollen competencias para la formulación de actividades o programas de EA según el grupo social destinatario.

COMPETENCIAS

Lograr que los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Información Ambiental:

- 1- Conozcan, consulten, utilicen e interpreten las principales fuentes de información sobre problemáticas y conflictos ambientales.
- 2- Apliquen los conocimientos adquiridos para identificar y analizar críticamente las problemáticas y conflictos ambientales desde un abordaje multidisciplinar.
- 3- Desarrollen capacidad de interpretación de las problemáticas y conflictos ambientales para diseñar instrumentos que propendan a su prevención, mitigación o solución.
- 4- Sean capaces de elaborar, desarrollar e implementar programas, campañas, propuestas, proyectos de investigación en EA.
- 5- Fomenten y practiquen actitudes responsables con el ambiente manifestando su compromiso ético con el ejemplo.

CONTENIDOS

Unidad 1: Ambiente y Educación: los desafíos de un presente

- 1.1. Breve reseña histórica de la EA.
- 1.2. La EA: características, objetivos y modalidades.



- 1.3. La EA y la Educación para el desarrollo sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 1.4. La alfabetización ambiental. La inclusión de la EA en el sistema educativo: análisis de documentos y materiales curriculares y de libros de texto para la Escuela Secundaria.
- 1.5. Estrategias de la EA para la resolución de problemas. La EA como búsqueda no innovación pedagógica frente al desafío ambiental del desarrollo no sostenible en el marco Latinoamericano.
- 1.6 Concepto de ambiente: definición científica y representación social. Relaciones sociedad-naturaleza: desafíos desde la educación y la sociedad civil
- 1.7. La otra educación ambiental informal: los medios de comunicación. Información y comunicación ambiental: conceptos y alcances. Obtención y análisis de información ambiental.

Unidad 2: EA, conflictos ambientales: de la teoría al trabajo en el territorio

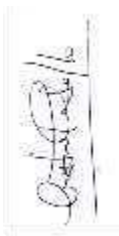
- 2.1. Problemáticas y conflictos ambientales a diferentes escalas: actores sociales, acción política y organizaciones civiles. La EA como pedagogía del conflicto ambiental
- 2.2. Problemática ambiental local y sus interrelaciones escalares. La multicausalidad y la complejidad.
- 2.3. Actores sociales: responsables y damnificados. El papel de los diferentes niveles de Estado.
- 2.4. Problemas ambientales en emergencia (energía, agua, inundaciones, cambio climático). Diferentes posturas y perspectivas. Estudios de caso.
- 2.5. Propuestas metodológicas y técnicas de la Educación Ambiental: abordaje desde la comunidad y desde proyectos.
- 2.6. Papel de la comunicación ambiental en la formación de la opinión pública sobre ambiente: funciones y estrategias. Sondeos sobre el ambiente. Las políticas informativas de los medios de comunicación en relación con el ambiente.
- 2.7. Educación Ambiental en terreno: planificación de un trabajo de campo. La obtención de la información, las distintas fuentes.

METODOLOGÍA

Se trabaja con clases semanales, teóricas y prácticas presenciales. Se parte de una dinámica de participación a partir de algunos ejemplos empíricos para el abordaje conceptual según los contenidos temáticos que se desarrollen. En una apretada síntesis las clases constituyen el nodo pedagógico-didáctico que permite coordinar la propuesta (Programa) en relación con la bibliografía obligatoria y la elaboración de actividades que tienen como propósito introducir a la EA como práctica educativa, según los contenidos se exponen en el Programa. La modalidad seleccionada es presencial con apoyo de herramientas digitales que proporciona el aula virtual de UNLu. Es por ello, por lo que se diseña un formato híbrido centrado en la dinámica presencial con apoyo de herramientas del campus UNLu para la subida de actividades resueltas, foros de consultas interactivos, organización y presentación de la bibliografía obligatoria, síntesis teóricas-conceptuales, secuencia de un trayecto formativo desde los trabajos prácticos, entre las principales acciones.

Esta modalidad nos permite el desenvolvimiento interactivo con el alumno, que se organizan los núcleos temáticos con explicaciones teóricas y actividades, como así también se detallan los recursos audiovisuales como bibliográficos y otros para facilitar el trabajo autónomo, sea grupal o de evaluación individual.

Las clases presenciales son en realidad, el principal dispositivo articulador del proceso, allí se abren conceptos, se ejemplifica, se proponen guías de estudio, se aclaran dudas generales y se proponen actividades. Las actividades tienen como objetivos, entre otros, el análisis, caracterización, comparación, relación de los contenidos temáticos y la problemática ambiental seleccionada que resultan herramientas indispensables para la construcción del trabajo práctico integrador que consiste en una propuesta en EA,





según el destinatario.

A partir de lo propuesto en las clases en forma medida e intencional se refuerza el proceso de aprendizaje con la interacción en el aula en la socialización de las producciones de los estudiantes. Allí se comparten actividades, reflexiones y dudas que permiten contar con mayor flexibilidad frente a la dinámica áulica. En este proceso se invita, según la relevancia de la temática seleccionada, especialistas y expertos en forma presencial o a distancia a través de la sincronización que facilita la llave zoom que proporciona la UNLu. Previa a la salida de campo y/o de la visita curricular.

En este espacio presencial como a distancia se comparten recursos audiovisuales, entrevistas, artículos que constituyen insumos para la elaboración del trabajo práctico final.

Se aclara que para este período no se planifican clases virtuales sincrónicas salvo por fuerza mayor de cierre de la Universidad por eventuales confinamientos en función de la experiencia del Covid 19, siguiendo las pautas institucionales del caso.

A continuación se detalla la organización de los trabajos prácticos, y el viaje curricular.

Trabajos prácticos, trabajo práctico integrador

La propuesta de la asignatura incluye la participación activa a través de actividades, debates y la elaboración de una secuencia de Trabajos Prácticos que constituyen un proceso formativo hacia la formulación del Trabajo Práctico Integrador. En este trayecto se incluyen actividades áulicas que tienen como finalidad construir el proceso del proyecto de EA. Para ello, se trabaja, según corresponda el caso de trabajo el análisis de la bibliografía obligatoria y/o optativa. Como también, se integra el trabajo de revisión de documentos e informes, consulta a bibliografía ampliatoria y/o estudios de casos con referencia empírica que demande el análisis del recorte seleccionado. Se parte de los conceptos centrales de la EA para la selección e indagación y la realización de un análisis sintético de una problemática o conflicto ambiental. A partir instancia los trabajos prácticos conforman una secuencia del proceso de elaboración de la planificación de un trabajo final integrador, con la propuesta de un producto grupal de EA.

Esta propuesta de trabajos prácticos se desarrollan a lo largo del cuatrimestre, con entregas parciales cuya elaboración combina tareas domiciliarias, así como también trabajo presencial bajo la modalidad de taller con el objetivo de privilegiar el intercambio y el seguimiento por parte del equipo docente. Las actividades contempladas en el Trabajo Práctico Integrador se consideran un insumo para la práctica profesional de los futuros egresados que pueden desempeñarse tanto en ámbitos públicos como privados.

Viaje curricular

Se realizará un viaje curricular con el objetivo de profundizar el estudio de un caso de problemática o conflicto ambiental y realizar trabajo en terreno para el relevamiento de información que será insumo del Trabajo Práctico Integrador. Sobre este caso se realizará una selección de materiales específicos para colaborar en el conocimiento del caso y la preparación del trabajo en terreno. Este viaje es de carácter obligatorio para las y los estudiantes.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS HCS 261/21**



- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261/21**

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos y la monografía final previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios. Sí podrán rendir en tal condición de libre con la presentación del trabajo práctico integrador (TPI). Trabajo que el estudiante diseñará bajo las consignas que el equipo docente proponga, el que se revisará siendo requisito tener aprobado el TPI en el momento del examen.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

La bibliografía que se enuncia a continuación es básica y obligatoria para cada unidad. En cada clase se incorporarán, además, otros materiales y recursos didácticos complementarios.

Unidad 1

CABA (2009) Ministerio de Educación: Educación Ambiental. De la conservación a la formación para la ciudadanía. Aportes para el desarrollo curricular, 39 p.

González Gaudiano, Edgard. (2001) Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Revista del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo de la UFPR (Digitación: Naína Pierri, DMAD). Disponible en: <https://revistas.ufpr.br/made/article/view/3034/2425>

Milano, F. et al (2021) **La educación ambiental : hacia un enfoque socioecológico**. Corrientes : Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE. Capítulo 4

Moura Carvalho, IC. (2017) "O educador ambiental e as leituras da Natureza" en Educação Ambiental: A formação do sujeito ecológico. Cortez Editora. pp 66-75.

Novo, María (2005) "Educación Ambiental y Educación no formal: dos realidades que se realimentan".



En: Revista de Educación No formal. Número 338 septiembre-diciembre. pp 145-165

Novo, María (1998) La Educación ambiental. Principios básicos desde el punto de vista metodológico. En: **La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO – Editorial Universitas SA. Madrid, Capítulo IV. pp 161-210

Sauvé, L. (1999) “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador”. En: Revista Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 1999, 7-25.

Sauvé, L (2006) “La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos” Revista Iberoamericana de Educación. N.º 41 (2006), pp. 83-101

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2009) Problemas ambientales y educación ambiental. En: **Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental**. Capítulo VI, pp 161-184

Telias, A. (2014) “Educación Ambiental, Ética y Calidad de Vida” en VV.AA **La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas**. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.

Optativa:

Carballo, C. y Batalla, M.R. (2009) “Educación ambiental, áreas protegidas y cuenca: hacia la gestión sustentable”. En actas del IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente del Tuyú.

Fernández Parrat: “La información ambiental en los medios de Comunicación”. Disponible en: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloexperiencia.asp?idarticulo=1&rev=68.htm>

Ley 27621/21. Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Disponible en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/245216/20210603>

Milano, F. et al (2021) **La educación ambiental : hacia un enfoque socioecológico**. Corrientes : Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE

Novo, María (1998) La Educación Ambiental: Un breve recorrido histórico. En: **La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO – Editorial Universitas SA. Madrid, Capítulo I. pp 24-76

Zenobi, V. (2006) “Nuevas perspectivas en educación ambiental. Otros discursos, otras prácticas”. En: *Novedades Educativas*. Año 18 N° 183. Marzo. Pp 55-59

Unidad 2

Canciani, M. L., Telias, A. Y P. Sessano (2017) Pedagogía del conflicto ambiental: hacia la construcción de un abordaje político pedagógico en educación ambiental. En: Canciani, M. L., Telias, A. Y P. Sessano (2017) *Problemas y desafíos de la educación ambiental*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Pp. 27-43

Cuello Gijón, A (2003) *Problemáticas ambientales y educación ambiental en la escuela*.

Bertinat, P. (2018) *Transición energética ¿hacia dónde?*. En: Gutierrez, F. (Comp.) *Soberanía Energética, propuestas y debates desde el campo popular*. Fundación Rosa Luxemburgo. Ediciones del Jinete Insomne.

San Román, Á. y Molinero-Gerbau, Y. (2025). “¿Antropoceno, Capitaloceno u Occidentaloceno? Acerca de los fundamentos ideológicos de la actual crisis climática”, *Relaciones Internacionales*, n° 59, pp. 9-27.

González Gaudiano, E.; Meira Cartea, P.y Gutiérrez Pérez, J. (2020) *¿Cómo educar sobre la complejidad*



de la crisis climática? Hacia un curriculum de emergencia. RIME. Vol 25 nº 87. Pp 843-872. Milano, F. et al (2021) **La educación ambiental : hacia un enfoque socioecológico**. Corrientes : Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE. Capítulos 4 y 5.

González, S. (2011) "Hacia una gestión integral de los riesgos". En Gurevich, R. (comp). Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Paidós.

Herner, M. T. (2010) "La teoría de las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía" Revista Huella Nº 14. pp 150-162

Perales, Javier & García, N. (2020) Una propuesta de trabajo en el aula. Educación ambiental y medios de comunicación. Comunicar, Granada

Massarini, A. y Schnek, A. (2005) Ciencia entre todxs: tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. (1° ed.). Ciudad de Buenos Aires: Paidós. Pp 135-164

Merlinsky, G. (compiladora) (2014) La cuestión ambiental en la agenda pública. En: **Cartografías del conflicto ambiental en Argentina**. Ediciones Ciccus, Buenos Aires. Introducción. pp 19-60; 61-90

Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. **Manual para planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales**. Ecuador. s/f

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2021) **Ambiente**. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Buenos Aires. Capítulos 5, 6 y 7.

Optativa

Alvarado Quetgles, R. Transformaciones territoriales y política forestal en Uruguay. En <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Geografiasocioeconomica/Ordenamientoterritorial/07.pdf>

Porto Gonçalves, C.W (2013) "A questão demográfica por além do malthusianismo". En: A globalização da natureza e a natureza da globalização. Civilização Brasileira. pp 159-169.

Brailovsky, A. E. (2014) "Lo ambiental: cruce entre la naturaleza y sociedad. Estimulación del pensamiento crítico." En: Novedades Educativas Nº 282. Buenos Aires.

Marín y Torres de Oliveira: "Percepción ambiental, imaginario y prácticas educativas" Disponible en: <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%2013/Paginas%2073%20-%2080.pdf>

Font, J.N. y J.V. Rufí. (2001) La construcción de nuevos discursos y sus prácticas geopolíticas En: **Geopolítica, identidad y globalización**, Ariel Geografía. Barcelona. Capítulo 5. pp 157-204

Robles García, Marina (2011) "¿Dime qué ves y te diré qué piensas? El mundo de las percepciones y los retos para la comunicación ambiental" Revista Investigación ambiental, Nº 3 (p.48-56).

Federovisky, S. Los mitos del medio ambiente. Capital Intelectual. Buenos Aires. Introducción y Mito 1.

Merlinsky, G. et al (2018) **Defender lo común : qué podemos aprender de los conflictos ambientales**. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Ciudad Autónoma de Bs As.

Natenzon, C y otros (2003) "Las dimensiones del riesgo en ambientes urbanos. Catástrofes en el Área Metropolitana de Buenos Aires" En: Bertonecello R. y C. Alessandri. **Procesos territoriales en Argentina y Brasil**. San Pablo, pp 255-276

Reboratti, C. (1999). Los profetas de la catástrofe y los optimistas. En: **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones**. Ariel, Buenos Aires, Capítulo VII. pp 172-194.

Surroca Carlos. (2009) Educación Ambiental para resistir, movilizar y transformar. En: Memorias del VI



Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental: enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Buenos Aires. P.143-156.

Vara, A.M. (2007) El "caso pasteras" como ccomo controversia transnacional: Motores, ayudantes y estrategia boomerang. En: Seminario Política y pasteras en el río Uruguay. Medio Ambiente, Modelo Productivos y Movimiento Social, Modelos Productivos y Movimiento Social. 16/11/2007, UNSAM.

Bibliografía complementaria general

Alimonda, H. (2002) **Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía**. CLACSO, Buenos Aires, 352 p

Araújo, J. (1996) **La Comunicación en los Media y la Educación Ambiental. Estrategias y prácticas en Educación Ambiental**. Santiago de Compostela, Gráficas Garabal, 249-258.

Batalla, M.R (2013). "La voz de los expertos en la comunicación del riesgo ambiental. El caso de las inundaciones de La Plata" en colaboración con Adriana Pereyra. En: Anuario de la División Geografía 2012-2013. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Luján. (en prensa)

Brailovsky, A. (1992) **Verde contra Verde. La difícil relación entre economía y ecología**. Tesis Norma. Buenos Aires. 1992. 104 p.

Brailovsky; A. y Foguelman, D. (1991) **Memoria Verde – Historia ecológica de la Argentina**. Editorial Sudamericana, Buenos Aires,. 352 p.

Bravo Mercado, Ma. T. (Coord.) (1998) Antología: La educación superior ante los desafíos **de la sustentabilidad. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior**. Volumen 1 Entorno al desarrollo sustentable. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México.

Candelo Carmen R, Ortiz Gracia Ana R., Unger Barbara (2003) **Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores**. Colombia. WWF, DSE, IFOK. Disponible en:

Carballo, C. y Batalla, M.R (2010) "Diseño de material educativo para la Cuenca del Río Reconquista". Fundación Foco y el Observatorio de Pobreza, Derechos Humanos y Medio Ambiente. Inédito.

Carballo, C., y Garro, Ma. E. (2014) "Gobiernos electrónicos y educación para la sustentabilidad. Un análisis comparativo de comunicación e información ambiental en sitios Web de áreas ambientales y educativas municipales de la provincia de Buenos Aires, Argentina". Ponencia. Organización de la VI Conferencia Internacional de Educación Ambiental y Sostenibilidad "Lo Mejor de Ambos Mundos". Universidad de Sao Paulo, San Pablo, mayo de 2014.

Cavalcanti, C. (org.) (1995) **Desenvolvimento e natureza: Estudos para uma sociedade sustentável**. Cortez Editora, Sao Paulo. 261 p.

Enkerlin, E y otros. (1997) **Ciencia ambiental y desarrollo sostenible**. Thompson editoriales, México. 1997. 666 p.

Galeano, E. (1994) **Úselo y tírelo**. Booklet, Buenos Aires. 184 p.

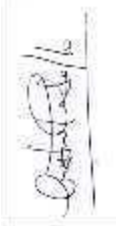
Gonzalez Gaudiano, E. (1997) **Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi**. SITESA, México. 290 p.

Gaudiano González, E. (1998) **Centro y periferia de la Educación Ambiental**. Mundi Prensa México, SA, México. 89 p.

Gurevich, R.(2011) **Ambiente y educación. Una apuesta al futuro**. Paidós, Buenos Aires. 255 p.

Leff, E. (comp.) (1994) **Ciencias Sociales y formación ambiental**. Gedisa Editorial.

Ley 27592/20. Ley Yolanda. Disponible en:





<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/238505/20201215>

Loureiro, C.F.B., P. P. Layrargues y R. S. de Castro (orgs) (2002) **Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania**. Cortez Editora, Sao Paulo. 255 p.

MOPU (1990) **Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Una visión evolutiva**. PNUMA. 1990.

Mora Martín (2002) **Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici**. Universidad de Guadalajara, México. Athenea digital.

Murgida, A. y Ríos, D (2002), "Percepción social de la vulnerabilidad: estudio de caso de los habitantes de las urbanizaciones cerradas y de los alrededores, en las localidades de Rincón de Milberg y Dique Luján, partido de Tigre, provincia de Buenos aires, Argentina", Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs. As.

Novo, M. (1998) **La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO. Editorial Universitas SA. Madrid.

Papa Francisco I: Encíclica Laudato Si. 2015.

Pengue, W. (comp.) (2008) **La apropiación y el saqueo de la naturaleza**. Lugar Editorial, Bs. As. 341 p

PNUMA (2015). Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC). **Educación Ambiental Comunitaria en América Latina y el Caribe**. (Presentado por Eloísa Tréllez Solís, Consul) Lima.

Reboratti, C. (1999) **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones**. Ariel, Buenos Aires. 225 p.

Reigota, M. (1995) **Meio ambiente e representação social**. Cortez Editora, Sao Paulo. 87 p.

Robelledo, G. y O. Ovalles : Educación Ambiental para docentes de Educación Básica. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. Caracas. 1996.

Rodríguez Rodríguez, M. (2005) **Introducción a la educación socioambiental desde la pedagogía social**. Ediciones Aljibe, Málaga. 2005.

Vega Pedro, Freitas Mario, Álvarez Pedro y Fleuri Reinaldo, 2009. **Educación Ambiental e Intercultural para la sostenibilidad: fundamentos y praxis**. Utopía y Praxis Latinoamericana v.14 n.44 Maracaibo

Zenobi Viviana (2011) Los materiales educativos en las clases de Geografía: algunas orientaciones para el aula. Perspectiva Escolar Nº 358 Enseñar Geografía en un mundo en transformación. Publicación de Rosa Sensat. Barcelona.

Prof. Dra. Cristina T. Carballo

Hoja de firmas