



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 2 DE DICIEMBRE DE 2019

VISTO: La presentación del programa de la asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL, para la carrera PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS; y

CONSIDERANDO:

- Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.
- Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
- Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.
- Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 27 de noviembre de 2019.
- Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL, para la carrera PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS, con vigencia para los años 2019-2020.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000796-19

Dra. Eugenia Néspolo  
Secretaría Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL

1/9

---

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 20257 – EDUCACIÓN AMBIENTAL

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS: 48

---

**DOCENTE RESPONSABLE:**

Cristina Carballo – Profesora Asociada

**EQUIPO DOCENTE:**

Melisa Estrella - JTP

Carolina Leiva – Ayudante de 1ª

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

**PARA CURSAR:**

34101 – DIDÁCTICA GENERAL

23001 – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

30105 – PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**PARA APROBAR:**

34101 – DIDÁCTICA GENERAL

23001 – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

30105 – PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**CARGA HORARIA TOTAL:**

HORAS SEMANALES: 4 hs

HORAS TOTALES: 64 hs

**DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:**

TEÓRICO: 2 hs – 50%

PRÁCTICO: 2 HS – 50%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2019 -2020

---



### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resol CS 02/11)

"Revisión histórica de los problemas ambientales. Ambiente natural y sociedad. Economía y ambiente. Problemas ambientales a diferentes escalas. Modelos de educación ambiental."

### FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

#### **FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Educación Ambiental (en adelante EA) en la carrera de Licenciatura en Información Ambiental tiene por objetivo central introducir a los/las estudiantes en los principios, propósitos y contenidos fundamentales de la educación para el tratamiento y enseñanza de problemáticas y conflictos ambientales en diversas escalas.

El campo de la EA o Educación para la Sostenibilidad -en su evolución conceptual y política más reciente-, se presenta cada día como el más potente a la hora de dar respuesta a la compleja realidad ambiental de nuestras sociedades contemporáneas. Frente a los desafíos ambientales del siglo XXI, la EA propone aportes para la solución o prevención de conflictos, ya sea desde la planificación de estrategias como también desde el desarrollo de herramientas para concientizar, abordar, comprender, explicar e interpretar las problemáticas ambientales. Es por ello que proponemos el presente programa donde además del abordaje de algunas temáticas, consideradas por el equipo como las más significativas, se introduce a los/las estudiantes en algunas estrategias didácticas para la enseñanza de dichas temáticas tanto en el sistema educativo formal como en el no formal e informal.

A la vez, se desarrollarán algunas técnicas necesarias para el análisis crítico de diversas propuestas de EA ya sean materiales y/o el tipo de información que se brinda desde la Web, producidos por organismos públicos y privados, programas de acción, libros de texto, entre otros, de difusión pública.

Los nuevos enfoques reconocen a las Ciencias Sociales y a las Humanidades, desde un abordaje multidisciplinar, como los principales campos de estudio en EA. Nuevos objetivos y prácticas de enseñanza, experiencias en participación ciudadana, y de asistencia a las problemáticas ambientales comunitarias, se hacen necesarios para pensar una EA que apunte a la construcción de una ciudadanía comprometida y participativa.

#### **OBJETIVOS**

Lograr que los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Información Ambiental:

1. Conozcan los marcos teóricos, conceptuales y metodológicos que fundamentan el abordaje de la cuestión ambiental como problema socio-político a la vez que puedan ir desnaturalizando los discursos hegemónicos en torno al ambiente y sus problemáticas.
2. Desarrollen una conciencia ambiental crítica y reflexionen acerca de la importancia de incorporar los contenidos de EA en los diferentes niveles de la Educación Formal y en las diversas modalidades que adopta la Educación No formal.
3. Reconozcan y analicen los diferentes niveles de responsabilidad ambiental que le caben a los actores sociales partícipes de los problemas y casos estudiados.
4. Reconozcan el papel que el Estado y los gobiernos, en sus diferentes niveles (nacional, provincial y municipal), desarrollan en la instalación, gestión y resolución de diversas problemáticas ambientales.
5. Identifiquen el papel de los movimientos sociales y de las ONGs ambientalistas como los principales actores civiles frente a conflictos ambientales.



6. Exploren distintas estrategias didácticas para transferir los fundamentos de la EA.
7. Utilicen y adapten diferentes técnicas que fortalezcan los mecanismos de participación social desde la EA.
8. Desarrollen competencias para la formulación de actividades o programas de EA según el grupo social destinatario.

---

### COMPETENCIAS

Lograr que los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Información Ambiental:

- 1- Conozcan, consulten, utilicen e interpreten las principales fuentes de información sobre problemáticas y conflictos ambientales.
- 2- Apliquen los conocimientos adquiridos para identificar y analizar críticamente las problemáticas y conflictos ambientales desde un abordaje multidisciplinar.
- 3- Desarrollen capacidad de interpretación de las problemáticas y conflictos ambientales para diseñar instrumentos que propendan a su prevención, mitigación o solución.
- 4- Sean capaces de elaborar, desarrollar e implementar programas, campañas, propuestas, proyectos de investigación en EA.
- 5- Fomenten y practiquen actitudes responsables con el ambiente manifestando su compromiso ético con el ejemplo.

---

### CONTENIDOS

#### Unidad 1: Ambiente y Educación: trayectos y desafíos

- 1.1. Breve reseña histórica de la EA.
- 1.2. La EA: características, objetivos y modalidades.
- 1.3. La EA y la Educación para el desarrollo sustentable.
- 1.4. La inclusión de la EA en el sistema educativo: análisis de documentos y materiales curriculares y de libros de texto para la Escuela Secundaria.
- 1.5. Estrategias de la EA para la resolución de problemas.

#### Unidad 2: Conceptos centrales en Educación Ambiental

- 2.1. Concepto de ambiente: definición científica y representación social.
- 2.2. Relaciones sociedad-naturaleza: desafíos desde la educación y la sociedad civil.
- 2.3. La EA como pedagogía del conflicto ambiental.
- 2.4. Globalización y EA
- 2.5. La otra educación ambiental informal: los medios de comunicación

#### Unidad 3: EA, conflictos ambientales y sociedad

- 3.1. Problemáticas y conflictos ambientales a diferentes escalas: actores sociales, acción política y organizaciones civiles.
- 3.2. Problemas ambientales (energía, agua, inundaciones, cambio climático). Diferentes posturas y perspectivas. Estudios de caso.
- 3.3. Propuestas metodológicas y técnicas de la Educación Ambiental: abordaje desde la comunidad y desde proyectos.



Unidad 4: De los conceptos y la teoría al trabajo en terreno

- 4.1. Problemática ambiental local y sus interrelaciones escalares. La multicausalidad y la complejidad.
- 4.2. Actores sociales: responsables y damnificados. El papel de los diferentes niveles de Estado.
- 4.3. Información y comunicación ambiental: conceptos y alcances. Obtención y análisis de información ambiental.
- 4.4. Papel de la comunicación ambiental en la formación de la opinión pública sobre ambiente: funciones y estrategias. Sondeos sobre el ambiente. Las políticas informativas de los medios de comunicación en relación con el ambiente. Publicidad y marketing ecológico. Procesamiento de la información y elaboración de un informe académico.
- 4.5. Educación Ambiental en terreno: planificación de un trabajo de campo. La obtención de la información, las distintas fuentes.

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

La propuesta de la asignatura incluye la elaboración de un Trabajo Práctico Integrador que se compone por tres instancias. Una primera instancia requiere la indagación y la realización de un análisis sintético de una problemática o conflicto ambiental a escala local. La segunda instancia supone la planificación, toma y análisis de encuestas con el objetivo de reconocer los marcos de referencia de la comunidad con respecto al caso elegido anteriormente. La tercer instancia solicita la elaboración de una propuesta didáctica sobre el estudio de caso considerada como una práctica de Educación Ambiental dirigida al grupo social encuestado.

Esta propuesta de trabajos prácticos secuenciados se desarrolla a lo largo del cuatrimestre con entregas parciales cuya elaboración combina tareas domiciliarias, así como también trabajo presencial bajo la modalidad de taller con el objetivo de privilegiar el intercambio y el seguimiento por parte del equipo docente. Las actividades contempladas en el Trabajo Practico Integrador se consideran un insumo para la práctica profesional de los futuros profesores de Biología y por ese carácter insumen la cuarta parte de la carga horaria de la asignatura.

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.



**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos y la monografía final previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI o NO, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

**BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía obligatoria

La bibliografía que se enuncia a continuación es básica y obligatoria para cada unidad. En cada clase se incorporarán además, otros materiales y recursos didácticos complementarios.

**Unidad 1**

CABA (2009) Ministerio de Educación: Educación Ambiental. De la conservación a la formación para la ciudadanía. Aportes para el desarrollo curricular, 39 p.

Cabalé Miranda Elizabeth; Rodríguez Pérez Gabriel Modesto de Agredall (2017) "Educación no Formal: potencialidades y valor social" En: Revista Cubana de Educación Superior. Número 1. 69-83

Gaudiano, E. (2006) "Configuración y significado. Educación para el desarrollo sustentable" En: Trayectorias, vol. VIII, núm. 20-21, enero-agosto, 2006, pp. 100-109

Novo, María (2005) "Educación Ambiental y Educación no formal: dos realidades que se realimentan". En: Revista de Educación No formal. Número 338 septiembre-diciembre. pp 145-165

Novo, María (1998) La Educación ambiental. Principios básicos desde el punto de vista metodológico. En: **La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO – Editorial Universitas SA. Madrid, Capítulo IV. pp 161-210

Sauvé, L. (1999) "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador". En: Revista Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 1999, 7-25.

*Optativa:*

Carballo, C. y Batalla, M.R. (2009) "Educación ambiental, áreas protegidas y cuenca: hacia la gestión sustentable". En actas del IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente del Tuyú.

Corbetta, S. y Sessano, P. Aportes y reflexiones desde el pensamiento ambiental latinoamericano. En: Dickmann, I y Battestin, C (org.) (2018) **Educação ambiental na América Latina**. Chapecó: Plataforma Académica.



Fernández Parrat: "La información ambiental en los medios de Comunicación". Disponible en: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloexperiencia.asp?idarticulo=1&rev=68.htm>

Novo, María (1998) La Educación Ambiental: Un breve recorrido histórico. En: **La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO – Editorial Universitas SA. Madrid, Capítulo I. pp 24-76

Telias, A. (2014) "Educación Ambiental, Ética y Calidad de Vida" en VV.AA **La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas**. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.

Zenobi, V. (2006) "Nuevas perspectivas en educación ambiental. Otros discursos, otras prácticas". En: **Novedades Educativas**. Año 18 N° 183. Marzo. Pp 55-59

## Unidad 2

Canciani, M. L., Telias, A. Y P. Sessano (2017) Pedagogía del conflicto ambiental: hacia la construcción de un abordaje político pedagógico en educación ambiental. En: Canciani, M. L., Telias, A. Y P. Sessano (2017) **Problemas y desafíos de la educación ambiental**. Buenos Aires: Novedades Educativas. Pp. 27-43

Cuello Gijón, A (2003) Problemáticas ambientales y educación ambiental en la escuela.

Fernández Reyes, R. (2011) "La función formativa o educativa en el Periodismo Ambiental" En: **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, marzo 2011. [www.eumed.net/rev/cccss/11/](http://www.eumed.net/rev/cccss/11/)

Herner, M. T. (2010) "La teoría de las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía" **Revista Huella** N° 14. pp 150-162

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2009) Problemas ambientales y educación ambiental. En: **Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental**. Capítulo VI, pp 161-184

Sauvé, L (2006) "La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos" **Revista Iberoamericana de Educación**. N.º 41 (2006), pp. 83-101

Perales, F. J (2010) "Retos y dificultades para una educación ambiental informal". **Revista Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales**, núm. 64, pp. 23-35, abril 2010. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/268404212\\_Retos\\_y\\_dificultades\\_para\\_una\\_educacion\\_ambiental\\_informal](https://www.researchgate.net/publication/268404212_Retos_y_dificultades_para_una_educacion_ambiental_informal)

## Optativa

Campos, A. (2000) **Educación y prevención de desastres**. UNICEF, FLACSO.

Camps, S. (1999). **Periodismo sobre catástrofes**. Paulinas. Buenos Aires.

Covello, V. (1998) "Comunicación de riesgo en situaciones de crisis y fuera de crisis. Herramientas y técnicas para una comunicación ambiental efectiva". En: Kolluru, R. (comp.) **Manual de Evaluación y Administración de Riesgos**. México. Mc. Graw Hill. Cap. 2

Federovisky, S. **Los mitos del medio ambiente**. Capital Intelectual. Buenos Aires. Introducción y Mito 1.

González, S.b(2005) "Ciudad visible versus ciudad invisible: la gestión del riesgo por inundaciones en la ciudad de Buenos Aires" En: **Territorios - Revista de Estudios Regionales y Urbanos** N° 13. Bogotá.

Font, J.N. y J.V. Ruffi. (2001) La construcción de nuevos discursos y sus prácticas geopolíticas En: **Geopolítica, identidad y globalización**, Ariel Geografía. Barcelona. Capítulo 5. pp 157-204



Robles García, Marina (2011) "¿Dime qué ves y te diré qué piensas? El mundo de las percepciones y los retos para la comunicación ambiental" Revista Investigación ambiental, N° 3 (p.48-56).

### Unidad 3

Candelo Carmen R, Ortiz Gracia Ana R., Unger Barbara (2003) Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Colombia. WWF, DSE, IFOK.

Fernández Durán, R y Reyes, L. (2018) El inicio el fin de la era de los combustibles fósiles: crisis energética, material, climática y de reproducción social. En: **En la espiral de la energía. Volumen II: Colapso del capitalismo global y civilizatorio.** Madrid: Libros em Acción. Pp. 90-180

Merlinsky, G. (compiladora) (2014) La cuestión ambiental en la agenda pública. En: **Cartografías del conflicto ambiental en Argentina.** Ediciones Ciccus, Buenos Aires. Introducción. pp 19-60; 61-90

Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. **Manual para planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales.** Ecuador. s/f

PNUMA (2015). Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC). **Educación Ambiental Comunitaria en América Latina y el Caribe.** (Presentado por Eloísa Tréllez Solís, Consultora) Lima.

### Optativa

Alvarado Quetgles, R. Transformaciones territoriales y política forestal en Uruguay. En <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Geografiasocioeconomica/Ordenamientoterritorial/07.pdf>

Báez, A. (2003) **Dilemas de las superpoblaciones.** Longseller, Buenos Aires. 96 p

Brailovsky, A. E. (2014) "Lo ambiental: cruce entre la naturaleza y sociedad. Estimulación del pensamiento crítico." En: **Novedades Educativas N° 282.** Buenos Aires.

Delamata, G. (2007) El movimiento asambleario de Gualeguaychú: construcción y reclamo (internacional, nacional y transnacional) de un derecho colectivo. Documento de trabajo N° 31. Universidad Nacional de San Martín.

Desoto, P. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Chthuluceno. Viviendo con el problema de Fuckushima. Tesis Doctoral. UFRJ. (Selección de páginas)

Herzer, H. (1990) "Los desastres no son tan naturales como parecen". Medio Ambiente y Urbanización. Buenos Aires, IIED, N° 30. 1990. pp 3-10

Marín y Torres de Oliveira: "Percepción ambiental, imaginario y prácticas educativas" Disponible en: <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%2013/Paginas%2073%20-%2080.pdf>

Massarini, A. y Schnek, A. (2005) Ciencia entre todxs: tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. (1° ed.). Ciudad de Buenos Aires: Paidós. Pp 135-164

Natenzon, C y otros (2003) "Las dimensiones del riesgo en ambientes urbanos. Catástrofes en el Área Metropolitana de Buenos Aires" En: Bertoncello R. y C. Alessandri. **Procesos territoriales en Argentina y Brasil.** San Pablo, pp 255-276

Reboratti, C. (1999). Los profetas de la catástrofe y los optimistas. En: **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones.** Ariel, Buenos Aires, Capítulo VII. pp 172-194.



Surroca Carlos. (2009) Educación Ambiental para resistir, movilizar y transformar. En: Memorias del VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental: enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Buenos Aires. P.143-156.

Vara, A.M. (2007) El "caso pasteras" como controversia transnacional: Motores, ayudantes y estrategia boomerang. En: Seminario Política y pasteras en el río Uruguay. Medio Ambiente, Modelo Productivos y Movimiento Social, Modelos Productivos y Movimiento Social. 16/11/2007, UNSAM.

#### Unidad 4

Los/las estudiantes retomarán los contenidos, conceptos y la bibliografía trabajados en unidades anteriores y los aplicarán al estudio de una problemática ambiental. Para la realización del trabajo de campo se complementará el material bibliográfico con otras y variadas fuentes de información aportadas por el equipo docente y por cada grupo de estudiantes.

#### Bibliografía complementaria

Alimonda, H. (2002) **Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía**. CLACSO, Buenos Aires, 352 p

Araújo, J. (1996) **La Comunicación en los Media y la Educación Ambiental. Estrategias y prácticas en Educación Ambiental**. Santiago de Compostela, Gráficas Garabal, 249-258.

Batalla, M.R (2013). "La voz de los expertos en la comunicación del riesgo ambiental. El caso de las inundaciones de La Plata" en colaboración con Adriana Pereyra. En: Anuario de la División Geografía 2012-2013. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Luján. (en prensa)

Brailovsky, A. (1992) **Verde contra Verde. La difícil relación entre economía y ecología**. Tesis Norma. Buenos Aires. 1992. 104 p.

Brailovsky; A. y Foguelman, D. (1991) **Memoria Verde – Historia ecológica de la Argentina**. Editorial Sudamericana, Buenos Aires,. 352 p.

Bravo Mercado, Ma. T. (Coord.) (1998) **Antología: La educación superior ante los desafíos de la sustentabilidad. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior**. Volumen 1 Entorno al desarrollo sustentable. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México.

Carballo, C. y Batalla, M.R (2010) "Diseño de material educativo para la Cuenca del Río Reconquista". Fundación Foco y el Observatorio de Pobreza, Derechos Humanos y Medio Ambiente. Inédito.

Carballo, C., y Garro, Ma. E. (2014) "Gobiernos electrónicos y educación para la sustentabilidad. Un análisis comparativo de comunicación e información ambiental en sitios Web de áreas ambientales y educativas municipales de la provincia de Buenos Aires, Argentina". Ponencia. Organización de la VI Conferencia Internacional de Educación Ambiental y Sostenibilidad "Lo Mejor de Ambos Mundos". Universidad de Sao Paolo, San Pablo, mayo de 2014.

Cavalcanti, C. (org.) (1995) **Desenvolvimento e natureza: Estudos para uma sociedade sustentável**. Cortez Editora, Sao Paulo. 261 p.

Enkerlin, E y otros. (1997) **Ciencia ambiental y desarrollo sostenible**. Thompson editoriales, México. 1997. 666 p.

Galeano, E. (1994) **Úselo y tirelo**. Booklet, Buenos Aires. 184 p.

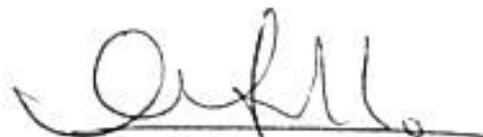
Gonzalez Gaudiano, E. (1997) **Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi**. SITEA, México. 290 p.



- Gaudioano González, E. (1998) **Centro y periferia de la Educación Ambiental**. Mundi Prensa México, SA, México. 89 p.
- Gurevich, R.(2011) **Ambiente y educación. Una apuesta al futuro**. Paidós, Buenos Aires. 255 p.
- Leff, E. (comp.) (1994) **Ciencias Sociales y formación ambiental**. Gedisa Editorial.
- Loureiro, C.F.B., P. P. Layrargues y R. S. de Castro (orgs) (2002) **Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania**. Cortez Editora, Sao Paulo. 255 p.
- MOPU (1990) **Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Una visión evolutiva**. PNUMA. 1990.
- Mora Martín (2002) **Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici**. Universidad de Guadalajara, México. Athenea digital.
- Murgida, A. y Ríos, D (2002), "Percepción social de la vulnerabilidad: estudio de caso de los habitantes de las urbanizaciones cerradas y de los alrededores, en las localidades de Rincón de Milberg y Dique Luján, partido de Tigre, provincia de Buenos aires, Argentina", Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs. As.
- Novo, M. (1998) **La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Ediciones UNESCO. Editorial Universitas SA. Madrid.
- Papa Francisco I: Encíclica Laudato Si. 2015.
- Pengue, W. (comp.) (2008) **La apropiación y el saqueo de la naturaleza**. Lugar Editorial, Buenos Aires. 341 p
- Reboratti, C. (1999) **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones**. Ariel, Buenos Aires. 225 p.
- Reigota, M. (1995) **Melo ambiente e representação social**. Cortez Editora, Sao Paulo. 87 p.
- Robelledo, G. y O. Ovalles : **Educación Ambiental para docentes de Educación Básica**. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. Caracas. 1996.
- Rodríguez Rodríguez, M. (2005) **Introducción a la educación socioambiental desde la pedagogía social**. Ediciones Aljibe, Málaga. 2005.
- Zenobi Viviana (2011) **Los materiales educativos en las clases de Geografía: algunas orientaciones para el aula**. Perspectiva Escolar Nº 358 Enseñar Geografía en un mundo en transformación. Publicación de Rosa Sensat. Barcelona.

DISPOSICIÓN CDD CS Nº:.....

  
Estrella, H.

  
CARBAJAL, C.T.