



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 25 DE ABRIL DE 2024

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas
Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041),
Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042), Deportes
de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051), Construcción
del Espacio de la Práctica (Código 35008), La Enseñanza y el
Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011), La Enseñanza y el
Aprendizaje de la Cultura Física II (Código 35018) y Teorías de la
Enseñanza y el Currículo (Código 35005); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan
de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las
atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación
para la carrera Profesorado en Educación Física:

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092).


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042). Vigencia
2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042). Vigencia
2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2018-2019.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2022-2023.-

Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008). Vigencia

Rosana Ponce
Miembro del Consejo Directivo
del Depto. Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2020-2021.-

Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008). Vigencia
2022-2023.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011).
Vigencia 2019.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011).
Vigencia 2020-2021.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011).
Vigencia 2022.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011).
Vigencia 2023.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código
35018). Vigencia 2019-2020.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código
35018). Vigencia 2021.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código
35018). Vigencia 2022.-

Teorías de la Enseñanza y el Currículo (Código 35005). Vigencia
2024-2025.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000118-24

Mg. Rosana Ponce
Vn. Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35091 - DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA VI. VOLEY Y SU ENSEÑANZA NIVEL II

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA : ASIGNATURA

CARRERA : PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA -

PLAN DE ESTUDIOS : PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE : PINTO EDUARDO LUCIO -
PROF .ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE :

COLOMBO , HECTOR(Prof. Adjunto)

LABAKE ,LETICIA (Prof. Adjunto)

REARTE , FACUNDO(JTP).

**PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION
UNIVERSITARIA SAN FERNANDO DE LA ASIGNATURA VOLEY II
Y SU ENSEÑANZA :**

PROF . VILLAMEA OSCAR ,

PROF. SUPITAL FABIÁN ,

PROF . CAPELUPPO OSCAR .

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :

PARA CURSAR : COD. 35062 VOLEY Y SU ENSEÑANZA NIVEL I-
DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA III .

PARA APROBAR: COD 35062 VOLEY Y SU ENSEÑANZA NIVEL I -
DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA III .

CARGA HORARIA : 2 HS SEMANALES - 32 HS TOTALES + 6 HS DE
TEÓRICO (RES . 43.03)

TIPO DE ACTIVIDAD : 70% PRACTICO

TIPO DE ACTIVIDAD : 30% TEORICO

PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA : 2022/2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Los contenidos que se detallan a continuación son comunes a la lógica de enseñanza y desarrollo de los deportes de conjunto. Los mismos deberán ser desagregados y especificados en relación a cada una de las disciplinas deportivas.

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas; Principio de la defensa. Sistemas.

Formación técnica. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo.

Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio afectivo, biomecánico, energético.

Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto.

Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista; Perspectiva de la forma globalizada; Perspectiva estructural de los deportes de conjunto.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto.

Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones de juego.

- 1) Sistemas de juego, ofensivos y defensivos
- 2) Aspectos tácticos/estratégicos, reconocimiento de los momentos de juego en un deporte de campo dividido.
- 3) Definición de roles y funciones básicas
- 4) Afianzar técnicas individuales en relación a los complejos de recepción y armado, ataque, el saque, el bloqueo y del contraataque .
- 5) Métodos de enseñanza , distintos tipos .
- 6) Aspectos reglamentarios .

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La presente propuesta pedagógica y programa de la asignatura parte de la concepción del deporte de conjunto como término polisémico y

fenómeno social. Por ende, entendiendo que la enseñanza del voley II inserta en una realidad e interrelacionada con las dimensiones socioculturales y el tejido particular del ámbito donde se enseña.

El análisis de estos aspectos es uno de bastiones estructurales de la formación docente. En consecuencia, se debe partir de la consideración que esta asignatura la cursarán estudiantes de cuarto año con saberes y conocimientos previos de voley I (35062) y se encuentra dentro de la asignatura "Deportes de Conjunto y su enseñanza I". En este sentido, la propuesta pretende desarrollar una visión específica de conceptos de la enseñanza de los deportes de conjunto y la problematización del deporte como herramienta pedagógica dentro de la Educación Física.

En este marco, partir del concepto de "la enseñanza de la enseñanza" atravesado transversalmente por la condición sociohistórica que encuadra la misma. La enseñanza del voley II varía según el ámbito de inserción y según las particularidades de los grupos. De esta manera, la docencia tiene un carácter relacional, conflictivo y contingente.

Asimismo, la asignatura voley II, fortalece la enseñanza específica de los roles dentro de la dinámica de su juego, que implica, estimula y desarrolla un amplio sentido de cooperación entre quienes participan. Debido a que la pelota no tiene posibilidad de pique, la única opción para jugarla es por medio de pases entre compañeros/as de equipo.

La formación de docentes toma como eje la inclusión social y en este sentido, el voley II hace un aporte sustancial por su propia lógica interna y a partir del abordaje pedagógico propuesto más abajo, se refuerza el carácter inclusivo y cooperativo del mismo a través de posicionamiento del abordaje de la enseñanza desde una perspectiva de géneros.

Objetivos

- Desarrollar conocimiento epistemológico y competencias específicas de voley II para la enseñanza en el ámbito educativo formal y no formal.
- Desarrollar conocimiento teórico - práctico que les permita a los y las estudiantes enseñar los contenidos específicos de voley II en situaciones diferentes según los diversos contextos: escolares, sociales y deportivos.



- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del voley II y de los deportes de conjunto en general en diversas situaciones de enseñanza y desde la ley de Educación Sexual Integral.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte y con perspectiva de géneros como factor educativo de inclusión y cambio.

CONTENIDOS

EJES TEMÁTICOS

La propuesta pedagógica se organiza desde una perspectiva de la enseñanza comprensiva del deporte y desde una perspectiva de géneros por esto, en dos grandes ejes organizadores:

- 1) La reflexión continua sobre la práctica en clase, contextualizando los contenidos, en un abordaje que va desde la construcción táctica y la resolución de situaciones problemas, de lo sintético a lo analítico para retomar lo sintético.
- 2) La transferencia de los aprendizajes a la creación de nuevas situaciones pedagógico-didácticas en su futuro rol como docentes. Problematisando y abordando de manera transversal la perspectiva de género en vínculo con la Ley de Educación Sexual Integral en los abordajes del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS : VOLEY II (35091)

Unidad 1

Sistemas de juego: Rotación a turno, armador en posición tres, armador en posición dos.

Técnico: Afianzar las técnicas de control de la pelota (golpes dedos y de brazos, saque de abajo), con todas sus variantes posibles. Saque de arriba, flotado: Descripción de la técnica: Colocación del cuerpo, forma del golpe,

Táctico - estratégico: Reconocer los momentos de juego en un deporte de campo dividido. Complejo 1 y 2. Identificar los roles y funciones del armador, de los receptores.

Reglamentario: Reglas básicas. Faltas de posición y orden al saque, dimensiones del campo de juego, zonas de saque y área de ataque.

Bibliografía

- Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde. Cap 1a14
 - Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte. Completo
 - Bachmann, Edi y Martin (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.
 - Benitez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Barcelona. Wanceulen. Completo
 - Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.
- Grasso O, Sartori A. 2015. Voleibol y su practica pedagógica. Rosario. Editorial Rosario cap. 1 al 3

Unidad 2

Sistemas de recepción: Formaciones en W y en M. Formaciones de tres jugadores zagueros en línea.

Técnico: Golpe de control en la recepción. Remate: aproximación y carrera de remate. Golpe de saque flotado: afianzar conceptos de la técnica. Construcción del ataque, identificación del armador y los posibles atacantes (zonas de ataque de cada uno de ellos)

Táctico - estratégico: Formaciones de recepción, en W y en M, con sus variantes (abiertas y cerradas) y en función del armador a turno (en posición tres y en posición dos). Sistema de recepción con tres jugadores zagueros en línea más uno que colabora. Definición de roles y funciones básicas, receptor, armador, atacante, cobertura.

Reglamentario: Reglas básicas. Faltas de posición y orden al saque, espacio aéreo de paso de la pelota. Ataque de zaguero. Bloqueo del saque.

Bibliografía

- Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde. Idem
 - Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.
 - Bachmann, Edi y Martin (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea. Cap 3 al 5
 - Benitez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Barcelona. Wanceulen.
 - Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.
- Grasso O, Sartori A. 2015. Voleibol y su práctica pedagógica. Rosario. Editorial Rosario

Unidad 3

Sistemas de bloqueo defensa: Defensa con el jugador en posición seis adelantado y atrasado. Sistema de bloqueo defensa, con uno y con dos jugadores en la primera línea (bloqueo). Organización del contra ataque.

Técnico: Afianzar los golpes de control en la recepción y en armado del ataque. Posiciones previas a la defensa de campo. Remate: aproximación y carrera de remate, toma de impulso (salto) y golpe. Golpe de saque en salto. Golpes de defensa (variantes), golpes de armado (variantes), en relación a la defensa y el contra ataque. Bloqueo: descripción de la técnica, desplazamiento control del cuerpo y salto, observación del atacante.

Táctico - estratégico: Formaciones de defensa seis adelantado, seis atrasado. Tipo de bloqueo: individual y en parejas. Relación bloqueo defensa. Organización del contra ataque. Rol y posición del armador. Definición de las zonas de responsabilidad en defensa de campo.

Reglamentario: Faltas de conducta, sanciones. Señas arbitrales.

Bibliografía

- Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Cap 1 al 5. Barcelona. Inde.
 - Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte. Completo
 - Bachmann, Edi y Martin (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.
 - Benitez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Cap 3 al 6 Barcelona. Wanceulen.
 - Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.
- Grasso O, Sartori A. 2015. Voleibol y su práctica pedagógica. Rosario. Editorial Rosario

Unidad 4

Sistema de juego: Especialización: Tres, tres (tres armadores, tres atacantes). Sistema cuatro dos (cuatro atacantes, dos armadores).

Técnico: Afianzar las técnicas individuales, en relación a los complejos de recepción armado y ataque, y al de saque, bloqueo defensa y contra ataque.

Táctico - estratégico: Sistema de juego con tres armadores y tres atacantes. Roles y funciones de cada uno. Sistema de juego cuatro dos, con dos armadores y cuatro atacantes, armador delantero siempre. Elección del sistema acorde a la posibilidad de cada grupo.

Reglamentario: Forma de sustituciones, planilla de juego, señas arbitrales.

Elección del sistema de recepción, de bloqueo defensa, acorde a cada situación, acordar con el grupo.

Bibliografía

- Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde. idem
 - Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.
 - Bachmann, Edi y Martin (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.
 - Benitez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Barcelona. Wanceulen. Cap 3 al 6
 - Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.
- Grasso O, Sartori A. 2015. Voleibol y su práctica pedagógica. Rosario. Editorial Rosario

Unidad 5

Fundamentos de la enseñanza

Métodos de enseñanza del deporte. Tipos de deporte. Estructuras de los deportes de equipo.

Métodos pasivos. Métodos Activos. Métodos para la comprensión del deporte.

Modalidades de deporte, deporte escolar, deporte recreativo, deporte social, deporte competitivo, deporte espectáculo.

Bibliografía

- Aisenstein A, Ganz N, Perczyk J. (2007): La enseñanza del deporte en la escuela. Cap 4 al 7 .Buenos Aires. Miño y Davila.
- Blázquez Sánchez, D. et al. (1995): La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Castejón, F.J; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2003): Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte.
- Hernández Moreno, J. (1994) Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE. Completo
- Hernández Moreno, J. (dir.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Bayer, C. (1986): La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Castejon, F.J; Gimenez, F.J; Jimenez, F; Ros, V. (2003): Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen. Completo
- Devis Devis, J. (1996): Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas. La construcción de los aprendizajes de los y las estudiantes

se propone a partir de la experimentación vivencial. Por ello el dictado de ambas modalidades podrá ser tanto en simultaneidad dentro del campo de juego, como así también clases en espacios áulicos. En estas últimas se buscará hacer un abordaje pedagógico didáctico de la enseñanza de las prácticas deportivas de conjunto en general y del voley II en particular.

Asimismo, el aula virtual funcionará como plataforma de comunicación, vía de consulta y socialización de la bibliografía y novedades en relación a la cursada. También será el medio para la entrega de trabajos prácticos.

El enfoque pedagógico didáctico de la asignatura parte del paradigma político pedagógico humanista y desde una perspectiva de derechos, tal como establecen la Ley Nacional de Educación y la Ley de Educación Sexual Integral. Se buscará abonar aprendizajes a partir del juego que brinde experiencias para la elaboración y construcción del quehacer docente. A su vez, se pretende tensionar la enseñanza de los deportes desde los diferentes modelos de enseñanza y contextos, particularizando el conocimiento según las características de los grupos.

A partir de la puesta en práctica y la tensión que surja desde los planteos en clase, se abonará a la elaboración didáctica e intervención docente desde la participación grupal, para el posterior análisis de las mismas. Se propondrán instancias de resolución colectiva haciendo hincapié en el quehacer docente, registrando los elementos técnicos y tácticos del deporte así como también las potencialidades sociales y limitación y/o posibilidades contextuales.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se desarrollarán dos trabajos prácticos relativos a la cursada, contemplando análisis de situaciones de juego y elaboraciones de propuestas didácticas.

Se propondrán la exploración y desarrollo práctico y reflexivo sobre lo realizado junto con trabajos prácticos de análisis y de observación así como de elaboración de propuestas pedagógico didácticas como para favorecer la apropiación y reelaboración de los contenidos por parte de los y las estudiantes.



REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .
Aprobación de un parcial integrador con 7 (siete) o más .

CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)

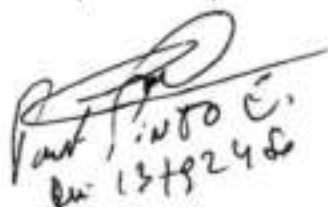
- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas . Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

ALUMNOS LIBRES

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .


Pablo F. Pinto E.
DNI 1379248

