



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 135 / 2026

LUJAN, BUENOS AIRES

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV Cestobol I (Código 35071), y Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV Basquetbol I (Código 35072); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera de Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA VICEPRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas de las asignaturas que se detallan a continuación para la carrera de Profesorado en Educación Física, que forman parte de la presente disposición.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV Cestobol I (Código 35071)
Vigencia 2026-2027.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV Basquetbol I (Código 35072)
Vigencia 2026-2027.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. María Ana González - Vicepresidenta Consejo Directivo - Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35072 – BASQUETBOL I (DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA IV)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 (Res. HCS Nº 634/19 – Dispo. 173/21)

DOCENTE RESPONSABLE:

Coria, Laura A., Mg. – Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Ciccone, Santiago, Prof. - Jefe de Trabajos Prácticos

Markiewicz, Leonardo, Lic. - Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Para los Planes de Estudio: 43.03

PARA CURSAR: Deportes de Conjunto y su Enseñanza III (35062 - Vóley I y 35061 - Softbol I)

PARA APROBAR: Deportes de Conjunto y su Enseñanza III (35062 - Vóley I y 35061 - Softbol I)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 2 hs. – HORAS TOTALES: 32 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 2 horas semanales teórico-práctico.

PRACTICO: 70 %

TEORICO: 30%

TIPO DE ACTIVIDAD: En porcentaje y horas – Ver artículo 48, inc. e) del RGE para más datos

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026–2027
--

PROGRAMA OFICIAL

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas; Principio de la defensa. Sistemas. Formación técnica. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista; Perspectiva de la forma globalizada; Perspectiva estructural de los deportes de conjunto. Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La propuesta pedagógica de esta asignatura se construye desde una perspectiva que reconoce la naturaleza polisémica del deporte como fenómeno histórico, sociocultural y territorial. La asignatura aborda el Básquetbol como práctica sociocultural, polisémica y situada, integrando dimensiones técnicas, tácticas, decisionales y socioafectivas. Se concibe la enseñanza del deporte como práctica relacional y contextualizada, articulando praxiología motriz, perspectiva situada, géneros, ESI y justicia motriz.

El enfoque promueve una formación docente crítica, reflexiva y comprometida con la diversidad, la inclusión y la construcción de ciudadanía. La articulación entre teoría y práctica se sostiene en experiencias de extensión universitaria, análisis de situaciones motrices y diseño de propuestas didácticas fundamentadas.

El enfoque se apoya en el concepto de “la enseñanza de la enseñanza”, reconociendo que la práctica docente se configura en diálogo con las condiciones sociohistóricas, los contextos institucionales y las particularidades de los grupos. La formación de profesores universitarios requiere, por tanto, experiencias que permitan responder a las necesidades reales del estudiantado y de las comunidades, en un escenario educativo en permanente transformación.

PROGRAMA OFICIAL

Objetivos

Objetivo General

Comprender la lógica interna del Básquetbol y diseñar propuestas de enseñanza situadas, inclusivas y contextualizadas para ámbitos escolares y no formales.

Objetivos Específicos

- Comprender el Basquetbol como práctica sociocultural, polisémica y situada dentro del campo de los deportes de conjunto.
- Analizar la acción motriz a partir de los conceptos de situación, tarea, praxis y conducta motriz.
- Desarrollar competencias para diseñar, vivenciar y fundamentar juegos sociomotores, modificados y reducidos como base de la iniciación deportiva.
- Integrar saberes técnicos, tácticos y decisorios en propuestas de enseñanza progresivas y contextualizadas.
- Construir estrategias didácticas que promuevan justicia motriz, participación equitativa y respeto por la diversidad.
- Elaborar propuestas pedagógicas fundamentadas para ámbitos escolares y no formales, articuladas con el Diseño Curricular y los marcos normativos vigentes.
- Participar en experiencias de extensión universitaria aplicando los contenidos de la asignatura en contextos reales, bajo supervisión docente, fortaleciendo la intervención pedagógica y el compromiso social.
- Desarrollar conocimiento epistemológico y competencias específicas de Basquetbol I para la enseñanza en el ámbito educativo formal y no formal.
- Adquirir los conceptos teóricos y la vivencia práctica que les permita a los y las estudiantes enseñar la iniciación al Basquetbol en diferentes situaciones según los diversos contextos: escolares, sociales y deportivos.
- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del Basquetbol y de los deportes de conjunto en general, a partir del juego como eje estructural y en relación a la práctica reflexiva.
- Reflexionar y contemplar los procesos grupales involucrados en la toma de decisiones y en la resolución de problemas propios del juego y el deporte en equipo.
- Elaborar propuestas didácticas que refuercen la formación del quehacer docente con una mirada prospectiva del deporte y con perspectiva de géneros como factor educativo de inclusión y cambio.

Los contenidos se organizan en cuatro unidades:

Unidad 1. Introducción al Basquetbol y conceptos generales sobre los deportes de conjunto.

PROGRAMA OFICIAL

-
- Historia y desarrollo del Básquetbol.
 - El deporte como práctica polisémica en ámbitos escolares y no formales.
 - Básquetbol como práctica sociocultural y educativa.
 - Clasificación de los deportes de conjunto.
 - Juegos de iniciación en deportes de cooperación–oposición.

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y el juego como eje vertebral del proceso de aprendizaje de los deportes de conjunto. La enseñanza situada y praxiología motriz.

- Juegos sociomotores y progresión hacia el juego formal.
- Pase y recepción como eje estructurante del juego.
- Defensa individual según etapas evolutivas.
- Principios tácticos ofensivos y defensivos.
- Adaptación de reglas y toma de decisiones.

Unidad 3. Contenidos fundamentadores de la enseñanza en la iniciación al Basquetbol, su relación con la enseñanza comprensiva del deporte y la praxis del quehacer docente.

- Técnicas globales y especiales.
- Capacidades coordinativas y habilidades específicas.
- Fundamentos individuales: toma del balón, oposición, cooperación.
- Pases: tipos, mecánica y progresión metodológica.
- Recepción y mecánica de piernas.
- Dribling: traslado, protección, cambios de dirección.
- Exploración del lanzamiento: jump-shot, gancho, bandeja.
- Marcación, desmarcación y alternancia de roles.

Unidad 4. Los juegos modificados, juegos deportivos y la progresión reglada y su aplicación en los ámbitos educativos. Propuestas didácticas y planificación situada.

- Juego modificado y juego deportivo.
- Bases del modelo técnico–táctico.
- Reglamento y referato educativo.
- Básquetbol en el contexto escolar y no formal.
- Perspectiva de géneros, ESI y justicia motriz.
- Perfil docente y extensión universitaria.

PROGRAMA OFICIAL

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla mediante clases teóricas y prácticas articuladas, en un proceso continuo de reflexión y acción que integra saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las clases teóricas abordan la lógica interna del Básquetbol, la praxiología motriz y la enseñanza situada, promoviendo el análisis crítico y la reflexión pedagógica. Las clases prácticas se desarrollan mediante juegos sociomotores, modificados y formales, priorizando la toma de decisiones, la cooperación y la construcción colectiva del juego.

El dictado podrá realizarse en simultaneidad dentro del campo de juego o en espacios áulicos. En estos últimos se trabajará el abordaje pedagógico–didáctico de los deportes de conjunto en general y del Básquetbol en particular, integrando marcos conceptuales, análisis de situaciones motrices y diseño de propuestas de enseñanza. El aula virtual funcionará como plataforma de comunicación, consulta y socialización de bibliografía, materiales y consignas, además de ser el medio para la entrega de trabajos prácticos.

El enfoque pedagógico–didáctico de la asignatura se inscribe en un paradigma humanista-crítico y en una perspectiva de derechos, conforme a la Ley Nacional de Educación y la Ley de Educación Sexual Integral. Se promoverán aprendizajes significativos a partir del juego, habilitando experiencias que contribuyan a la construcción del quehacer docente. Asimismo, se buscará tensionar la enseñanza de los deportes desde distintos modelos y contextos, atendiendo a las características de los grupos y a las trayectorias motrices del estudiantado.

La puesta en práctica y las situaciones emergentes del juego serán insumos para la elaboración didáctica y la intervención docente. Se favorecerá la participación grupal, el análisis de las decisiones motrices y el registro de elementos técnicos, tácticos y contextuales. La propuesta metodológica incorpora también instancias de análisis de videos, observaciones guiadas y participación en acciones de extensión universitaria, fortaleciendo la articulación entre teoría y práctica.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se promoverá la exploración, el análisis y la reflexión sobre las prácticas desarrolladas en clase, articulando experiencias prácticas con instancias de observación, análisis praxiológico y elaboración de propuestas pedagógico–didácticas, como de experiencias de extensión. Los trabajos prácticos tendrán como finalidad favorecer la apropiación, comprensión y reelaboración de los contenidos por parte del estudiantado, integrando teoría y práctica en un proceso formativo continuo.

A lo largo de la cursada se solicitarán tres trabajos prácticos con carácter formativo y acreditable. Cada uno de ellos se vincula directamente con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura, y se desarrollará en articulación con las clases teóricas, las prácticas corporales y la participación del estudiantado en el proyecto de extensión universitaria, bajo la supervisión del equipo docente.

PROGRAMA OFICIAL

Trabajo Práctico 1 – Análisis praxiológico de una situación motriz

Consiste en el análisis de una situación de juego —registrada en video, en clase o en el marco del proyecto de extensión— a partir de los conceptos de situación motriz, tarea motriz, praxis motriz y conducta motriz. El trabajo deberá identificar roles, interacciones, decisiones y elementos de la lógica interna del Básquetbol, integrando fundamentos teóricos y reflexiones pedagógicas. Su propósito es promover la reflexión sobre la práctica, el análisis praxiológico de la acción motriz, el diseño de propuestas didácticas contextualizadas y la construcción del perfil docente en ámbitos escolares y no formales.

Trabajo Práctico 2 – Observación y análisis de un partido de formativas

Implica la observación y análisis de un partido de Básquetbol —en vivo, mediante video o en el marco del proyecto de extensión— considerando aspectos técnicos, tácticos, decisionales y pedagógicos. Se espera que el estudiantado identifique situaciones relevantes para la enseñanza, proponga posibles intervenciones docentes y reflexione sobre la transferencia a contextos educativos. Este trabajo podrá realizarse a partir de partidos de divisiones formativas en clubes a convenir o mediante registros audiovisuales. La asistencia a instituciones deportivas no es obligatoria para la aprobación de la asignatura. En función a las condiciones de accesibilidad, se establecen alternativas equivalentes:

Análisis praxiológico mediante videos institucionales, Observaciones guiadas en el ámbito universitario, Participación en acciones de extensión universitaria, Registros audiovisuales provistos por el equipo docente, Análisis de situaciones motrices en prácticas simuladas. Estas alternativas garantizan igualdad de oportunidades y permiten cumplir los objetivos formativos.

Trabajo Práctico 3 – Integración de contenidos y elaboración de propuestas

El estudiantado diseñará una propuesta de enseñanza para ámbitos escolares o no formales, o bien desarrollará un trabajo comparativo entre deportes de DC IV. Este trabajo integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, articulando técnica, táctica, praxiología y perspectiva situada.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS
CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia a las clases.
- c) Aprobar los 3 trabajos prácticos (elaboración de propuesta didáctica de juego, análisis del deporte situado, elaboración de propuesta de proyecto) previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos y aprobar la evaluación práctica vinculada a la participación y desenvolvimiento durante clase.

PROGRAMA OFICIAL

d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.

e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 70 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar los 3 trabajos prácticos (elaboración de una propuesta didáctica de juego, análisis del deporte en contexto, elaboración de una propuesta de proyecto) previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: Habiendo participado al menos en una 1 (una) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular. Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por haber cursado regularmente la asignatura, podrán presentarse a examen como libres. En ese caso deberán aprobar tanto una instancia práctica como una escrita, que lo habilitará para pasar a la instancia oral. Allí tendrá que mantener un coloquio sobre el análisis comparativo de los deportes de conjunto de invasión y oposición, para resolver situaciones motrices y fundamentar intervenciones docentes vinculadas al Cestoball. Ponderándose la vinculación con la bibliografía obligatoria como complementaria, de la presente asignatura y de los Deportes de Conjunto y su enseñanza IV.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía obligatoria

ALARCÓN LÓPEZ, Francisco; CÁRDENAS VÉLEZ, David; MIRANDA LEÓN, María Teresa; UREÑA ORTÍN, Nuria; PIÑAR LÓPEZ, María Isabel. *La metodología de enseñanza en los deportes de equipo*. Revista de Investigación en Educación, 2010, vol. 7, n.º 1, pp. 91–103.

BURRAS PAYE, José. *Enciclopedia de ejercicios defensivos de baloncesto*. Barcelona: Paidós, 2007.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. *Iniciación a los deportes de equipo: del juego al deporte, de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

CASTEJÓN OLIVA, Francisco Javier; GIMÉNEZ, Francisco Javier. *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen, 2003. Disponible en:
<https://books.google.com.pe/books?id=TjIACwAAQBAJ> . Fecha de consulta: 3 de julio de 2026.

CASTRO NÚÑEZ, Ulises; CRUZ CABRERA, Héctor; GIL SÁNCHEZ, Guillermo; HERNÁNDEZ MELIÁN, Laura; HERNÁNDEZ MORENO, Francisco; RODRÍGUEZ RIBAS, José. *Hacia la construcción de un paradigma en Praxiología Motriz*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 2000, año 5, n.º 28, pp. s/p. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd28/praxio.htm> . Fecha de consulta: 3 de julio de 2026.

COLOMBO, Héctor. *La formación docente en Educación Física desde la perspectiva de los deportes*. Educación Física y Ciencia, 2018, vol. 20, n.º 2, pp. 1–12.

CONTRERAS JORDÁN, Óscar Roberto. *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE, 1998.

CONTRERAS JORDÁN, Óscar Roberto; GARCÍA LÓPEZ, Luis Miguel. *Didáctica de la Educación Física: Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis, 2011.

CORIA, Laura Alejandra. *El valor de los deportes de conjunto en la formación inicial en Educación Física: Articulaciones praxiológicas y pedagógicas para una didáctica inclusiva, situada y transformadora*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 2025, vol. 30, n.º 331, pp. 176-183. Disponible en:
<https://www.efdeportes.com/efd331/valor-de-los-deportes-de-conjunto.htm> . Fecha de consulta: 01 de julio 2025.

PROGRAMA OFICIAL

DEVÍS DEVÍS, José. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. 2.ª ed. Barcelona: INDE, 1997.

FAUCHER, David. *Enseñar baloncesto a los jóvenes*. Barcelona: Paidotribo, 2002.

GARCÍA LÓPEZ, Luis Miguel; GUTIÉRREZ DÍAZ DEL CAMPO, David. *Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona: INDE, 2016.

GÓMEZ, Raúl. *La educación física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2019.

HERNÁNDEZ MORENO, José; CASTRO NÚÑEZ, Ulises. *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 2001, n.º 48, pp. s/p. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd48/iniciacion.htm> Fecha de consulta: 3 de julio de 2026.

LABAKÉ, Leticia; VÁZQUEZ, Silvia. *La ESI en la clase de Educación Física*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022.

LAGARDERA, Francisco; LAVEGA, Pere. *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo, 2004.

LAVEGA BURGUÉS, Pere. *Educación de las conductas motrices*. Barcelona: INDE, 2014.

LOFRANO, Juan; ORLANDONI, Javier; GENGA, Pablo; SEIGORMAN, Martín. *Manual de Minibásquetbol: Guía para la enseñanza*. Buenos Aires: CABB, 2022.

PARLEBAS, Pierre. *Juegos, deportes y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo, 2001.

PECQUEUX, Christian. *Juegos de básquetbol en la escuela*. Buenos Aires: Stadium, 2002.

2. Bibliografía complementaria

BLÁZQUEZ BERMUDO, Mario. *La metodología comprensiva para la enseñanza del deporte en el currículum del maestro especialista en Educación Física*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 1999, n.º 14, pp. 107–124. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2292739> Fecha de consulta: 8 de mayo de 2026.

SARMIENTO, María; PASTORINO, Ivana. *¿Qué deporte en la escuela?* Revista Universitaria de Educación Física y el Deporte, 2010.

PROGRAMA OFICIAL

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. *Planificar en Educación Física:*

Secuencias didácticas para el Segundo Ciclo. La Plata: DGCyE, 2018.

SCHARAGRODSKY, Pablo. *En la Educación Física queda mucho género por cortar.* Educación Física y Ciencia, 2002–2003, pp. 103–127. Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.90/pr.90.pdf. Fecha de consulta: 7 de mayo de 2026.

SOLEN PÉREZ, Luis. *Manual de Básquetbol.* México: McGraw-Hill / Interamericana, 1995.

SOUTHWELL, Myriam; VASSILIADES, Agustina (coords.). *Formación y trabajo docente: Nuevas reflexiones sobre identidades, instituciones y prácticas.* La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2023. Disponible en:

<https://doi.org/10.24215/978-95034-2250-2> Fecha de consulta: 7 de mayo de 2026.

SOTO-LAGOS, Rodrigo. *Deporte escolar y justicia social: Una lectura crítica.* Movimiento Humano, 2018, vol. 14, n.º 2, pp. 45–60.

VELÁZQUEZ BUENDÍA, Raúl. En: *Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal.* Madrid: Biblioteca Nueva, 2004, pp. 171–196.

VILLAR OLLER, Francesc. *Progresiones tácticas y enseñanza elaborativa en deportes de invasión.* Barcelona: INDE, 2008.

ZAMORA PRADO, María. *Deporte social y participación comunitaria.* Revista Iberoamericana de Educación, 2018, vol. 76, n.º 1, pp. 89–104.



Coria, Laura A.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

Hoja de firmas