



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 260 / 2024

LUJÁN, 13 DE DICIEMBRE DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Deportes de Conjunto y Su Enseñanza II - Hockey (Código 35051); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictame favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Deportes de Conjunto y Su Enseñanza II - Hockey (**Código 35051**) para la carrera Profesorado en Educación Física. **Vigencia 2024-2025**, que forman parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35051 - HOCKEY I DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA II)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: Plan de Estudios: 43.03 (Resolución H.C.S. Nº 634/19 - Disposición S.A. Nº 956/19)

DOCENTE RESPONSABLE:

Lic. Labaké, Leticia - Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Bazán, Eugenia - Ayudante de Primera

Lic. De Cianni, Teresa - Jefa de Trabajos Prácticos

Prof. Di Filippo, Bianca - Ayudante de Primera

Lic. Villamea, Oscar Luis - Jefe de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I (Futbol 35041 y Rugby 35042)

PARA APROBAR: DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I (Futbol 35041 y Rugby 35042)

CARGA HORARIA TOTAL: - HORAS TOTALES 32 horas total + 6 horas de teórico

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 50 % TEÓRICO Y 50 % PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024/2025
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas; Principio de la defensa. Sistemas. Formación técnica. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socioafectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista; Perspectiva de la forma globalizada; Perspectiva estructural de los deportes de conjunto. Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición.

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta pedagógica parte del desarrollo de conceptos que componen una cosmovisión de la Educación Física, el deporte y la formación docente. Entendemos el rol de la formación docente como una de las piezas claves para formular el rol docente, la práctica reflexiva como base sustancial del proceso enseñanza aprendizaje y la tarea docente como una práctica transformadora tanto de los y las estudiantes como de los y las docentes.

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II está compuesta por los teóricos (6 horas total) y los prácticos de dos deportes de conjunto que, según el Plan de Estudios, son las asignaturas son Handball I (35052) y Hockey I (35051), cada una con 32 horas. Todo esto se enmarca en el IV cuatrimestre de la carrera Profesorado Universitario de Educación Física (PUF). Por ende, se debe partir de la consideración que esta asignatura la cursarán estudiantes de segundo año con saberes y conocimientos previos, ya que es correlativa a Deportes de Conjunto y su Enseñanza I. En este sentido, la propuesta pretende desarrollar una visión general de conceptos de la enseñanza de los deportes de conjunto y la problematización del deporte como herramienta pedagógica dentro de la Educación Física.

La concepción de la que se parte es la del deporte de conjunto como término polisémico, fenómeno social y práctica cultural. Por ende, se entiende a la enseñanza de los deportes inserta en una realidad e interrelacionada con las dimensiones socioculturales y el tejido particular del ámbito donde se enseña. Buscamos construir una propuesta que dialogue con los diferentes contextos donde se llevan a cabo los deportes de conjunto, en general, y en la escuela, en particular .

El planteo de esta asignatura, teniendo en cuenta el perfil de egresado/a, pretende desarrollar los deportes como herramientas pedagógicas de la Educación Física -tanto en el ámbito formal como en el no formal-. A su vez, busca construir contenidos relacionados al rol docente basados fuertemente en los espacios reflexivos, entendiendo la práctica de la enseñanza como un proceso de aprendizaje mutuo.

La educación superior requiere de mayor integración y mayor institucionalidad, esto significa poder pensar la educación de los y las futuras docentes en función de la heterogeneidad del estudiantado, fortaleciendo las herramientas pedagógicas de la enseñanza y construyendo prácticas en los marcos

potenciales donde se desarrollarán profesionalmente los y las futuras docentes. Esto implica reconocer y articular los planos nacional, jurisdiccional e institucional.

Construir nuevos sentidos políticos pedagógicos de la formación supone considerar a las y los sujetos y sus prácticas; al mundo cultural en el que estamos inmersos; a la integralidad del sistema formador; al plexo normativo vigente; al posicionamiento transformador de los sujetos frente a los desafíos que se plantean; al fortalecimiento y mejoramiento académico; y a la instalación de procesos de evaluación.

En Hockey se busca construir una herramienta específica del campo disciplinar, que actualmente es utilizada en los distintos contextos sociales. En este sentido, y teniendo en cuenta el ámbito donde se desarrollará la práctica profesional docente, se aspira propiciar instancias donde el/la estudiante del PUEF, se forme, se capacite, ejercite su pensamiento crítico y desarrolle su vocación docente, específicamente a través del conocimiento del deporte Hockey sobre Césped.

La construcción colectiva del desarrollo de la asignatura entre docente-estudiante pretende generar en este/a último/a la apropiación de nuevas herramientas para su posterior práctica profesional y en el primero, la resignificación de su práctica.

Asimismo, esta propuesta entabla relación y conexión de los contenidos brindados en la asignatura con respecto a los documentos curriculares jurisdiccionales, haciendo especial hincapié en los de CABA y Provincia de Buenos Aires, teniendo en cuenta que las y los estudiantes deberán planificar sus prácticas docentes a partir de los mismos.

En el mismo sentido, se propone hacer hincapié en la enseñanza – aprendizaje del deporte, por medio del juego para que el estudiantado construya y problematice el rol docente desde la enseñanza lúdica de las habilidades motrices, técnicas, tácticas y estratégicas. Asimismo, se propone que la construcción del rol docente en el marco de esta asignatura esté dialogando y en convergencia con el contexto específico donde se desarrolla y transversalizado desde la Ley de Educación Sexual Integral.

OBJETIVOS:

- Comprender el desarrollo del deporte y adquirir conocimiento sobre el Hockey en el contexto de la formación para el ámbito educativo, social y deportivo.
- Desarrollar herramientas, teóricas, conceptuales y prácticas (como habilidades motoras y coordinativas) que permitan a los/as estudiantes la enseñanza del deporte en los distintos ámbitos.
- Problematizar el sentido y los significados del deporte en los distintos ámbitos de incumbencia y la biografía deportiva de los/as estudiantes, dialogando con las teorías del aprendizaje de los deportes de conjunto, los ejes de la ESI y el diseño curricular específicamente de Provincia de Buenos Aires y CABA.
- Comprender la lógica propia del juego y la progresión del juego reducido y adaptado, vivenciando las habilidades motoras y coordinativas del deporte.
- Conocer, interpretar y aplicar el uso de las reglas básicas del juego reducido desde el rol docente para construir recursos y herramientas que permitan diseñar distintas estrategias didácticas.

COMPETENCIAS

Dentro del ámbito universitario es importante que las y los estudiantes desarrollen competencias claves para desempeñar una ciudadanía activa y responsable. Dentro de las mismas, se destacarán las siguientes:

- Liderazgo
- Autonomía
- Interculturalidad
- Comunicación verbal y corporal
- Posicionamiento desde la perspectiva de derechos
- Trabajo colaborativo
- Enseñanza para la comprensión

CONTENIDOS

Unidad 1: El deporte y sus herramientas de análisis para su enseñanza. Orígenes y evolución del Hockey sobre Césped desde una mirada del siglo XXI.

Contenidos:

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista; Perspectiva de la forma globalizada; Perspectiva estructural de los deportes de conjunto.

- El deporte como práctica cultural y concepto polisémico. Definición y clasificación para el abordaje de la enseñanza.
- La problematización sobre los modelos de enseñanza y métodos de trabajo según el ámbito donde se desarrolla.
- Elementos estructurales y dinámicos del juego deportivo. La iniciación deportiva, los juegos modificados y el juego deportivo.
- Breve reseña histórica de la evolución del Hockey. Cambios sociales y culturales por los que ha atravesado a lo largo del tiempo.
- La organización del Hockey en el mundo y en nuestro país. Distintos ámbitos de práctica.

Unidad 2: El deporte de la escuela y la lógica estructural y funcional del hockey sobre césped para su enseñanza.

Contenidos:

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros.

-
- La tensión entre la escuela, la Educación Física y el deporte. La relación entre el diseño curricular y el deporte. El deporte como bien cultural.
 - Perspectivas en la enseñanza del deporte en la escuela. Deporte como herramienta educativa. Modelos verticales centrados en el juego. Modelos horizontales centrados en el juego. El modelo comprensivo.
 - El rol docente. La intervención. La estrategia docente. Construir conocimiento significativo. La comprensión y su puesta en práctica.
 - La lógica interna del Hockey en función de la enseñanza del reglamento como eje para la enseñanza de los diferentes gestos, el juego reducido y el juego global.
 - El juego reducido como herramienta para el aprendizaje de las reglas básicas.

Unidad 3: La enseñanza de los elementos técnicos en el hockey sobre césped.

Contenidos:

Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Formación técnica. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo.

La enseñanza de los gestos técnicos básicos para la iniciación en el deporte: Mapa conceptual de gestos técnicos básicos.

- Tomas básicas: aplauso o tradicional, Reloj o dribling, sartén o jab.
- Conducciones básicas de la bocha: conducción de estudio, de velocidad, con dribling, con slalom, de 1 vs 1.
- Diferentes formas de despedir, pasar o tirar al arco: - Barridas manos separadas, manos juntas; Empujes: lateral y frontal. Paredes)
- Recepciones: frontal, de derecho y de revés.
- quites: quite jab, quite por oposición.
- Diferentes habilidades: giros de derecho de palo a izquierda y a derecha, dribling de control y de desplazamiento, anti corredizos.(Salta pelotita, Sapito, Autopases)

Unidad 4: La enseñanza de los elementos tácticos en el hockey sobre césped, formas de desarrollo

Contenidos:

La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Principio de la defensa. Sistemas. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones de juego.

- La enseñanza del juego reducido al deporte formal. (Cuadro de Juego Reducido)
- La enseñanza del juego reducido de 1 vs 1 al 7 vs 7: roles, funciones y formaciones.
- La enseñanza de la táctica defensiva: radio de quite o de acción.
- Etapas de la realización de un quite.

Unidad 5: El rol docente y la práctica del hockey sobre césped como medio formación desde una perspectiva de derechos. La enseñanza del deporte desde la Educación Sexual Integral.

Contenidos:

Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio afectivo, biomecánico, energético.

- La formación de un/a estudiante/jugador/a/participante de hockey sobre césped desde una perspectiva de sustentabilidad.
- La enseñanza de los deportes de conjunto desde una perspectiva de géneros.
- La ley de Educación Sexual Integral, el diseño curricular y el deporte como herramienta pedagógica de construcción en la igualdad.

METODOLOGÍA

Se desarrollarán los contenidos a partir de la práctica y de clases teóricas, para el abordaje de los mismos. Se trabajará desde el marco teórico que problematiza el deporte como objeto social y cultural de la sociedad actual para dar lugar al abordaje de la enseñanza en los diferentes contextos educativos y modelos y herramientas didácticas. Asimismo, el trabajo minucioso sobre la bibliografía y el debate en las clases teóricas se retroalimenta con los abordajes prácticos y teóricos de Hockey I (35051).

El aula virtual constituirá una herramienta para compartir material de trabajo y consulta, a la vez que será un medio de comunicación y podrá funcionar como vía para entrega de trabajos prácticos e instancias de evaluación y obtención de evidencias de aprendizaje de los contenidos correspondientes a esta asignatura.

En las clases que componen a los teóricos de deportes de conjunto II, partimos del ejercicio crítico de la tensión entre el deporte espectáculo, el deporte federado, el deporte de la escuela y el deporte social para problematizar la enseñanza en los contextos socio educativos y desde ahí repensar los modelos de enseñanza y construir herramientas didácticas acorde al paradigma pedagógico humanista con hincapié en la transversalización de la Educación Sexual Integral.

En cada clase, se parte de revisar las creencias y saberes previos -a través del debate y de exposiciones que recuperan la bibliografía- para construir un tipo de enseñanza de los deportes de conjunto. Tomando como referencia el paradigma pedagógico humanista que contiene la Ley Nacional de Educación (26206/2006) y la Ley de Educación Sexual Integral (26051/2006), se propone trabajar desde un enfoque didáctico que parte del juego como herramienta didáctica y considera a las intervenciones docentes fundamentales para la apropiación de las distintas habilidades motoras, coordinativas, técnicas y tácticas sencillas para la posterior transferencia a situaciones más complejas y al juego completo. A su vez, se propondrán situaciones problemáticas donde los/las estudiantes deberán trabajar sobre su resolución, desarrollando su capacidad creativa.

En las clases práctico-teóricas de Hockey I se toma como referencia las características del deporte formal, el enfoque didáctico de la asignatura se basa en favorecer la construcción de su aprendizaje a partir del juego simplificado, adaptado o reducido, relacionándolos con las etapas evolutivas de la persona y con las posibilidades de apropiarse de las distintas habilidades motoras, coordinativas, técnicas y tácticas sencillas para la posterior transferencia a situaciones más complejas y al juego

completo.

A partir de la exploración se generan en los y las estudiantes variadas experiencias: - la ejecución personal, - el análisis de esa ejecución, - la observación a su compañero/a de trabajo y su posterior corrección. Se propondrán instancias problemáticas donde los y las estudiantes deberán trabajar sobre su resolución, desarrollando su capacidad creativa.

Se plantearán y generarán metodologías para el aprendizaje de los gestos donde los/as estudiantes puedan crear nuevas intervenciones didácticas teniendo en cuenta los riesgos y evitando posibles accidentes, en un marco de seguridad.

Se brindarán las condiciones que les permitan desarrollar la capacidad de búsqueda, investigación, análisis crítico de textos, publicaciones en revistas, páginas webs, etc.

Se solicitará la realización y posterior exposición de trabajos prácticos para el desarrollo de un tema en el marco de la fundamentación teórica.

Se propiciarán las instancias donde los y las estudiantes puedan participar del deporte en su versión reducida, como también adoptar distintos roles inherentes al juego.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se podrán solicitar a lo largo del cuatrimestre uno o dos trabajos prácticos relativos a la cursada, con entrega inmediata o posterior, dependiendo de las adaptaciones académicas, calendario, y diagnóstico del grupo, situaciones particulares de las/los estudiantes.

Las propuestas que comprenderán los trabajos prácticos son las siguientes:

- 1) Elaboración de material de juego (palo, bocha, mini arcos, con material de descarte (palos de escoba, botellas, papeles, perchas, caños, botellas de gaseosa, entre otros)
- 2) Elaboración de material audiovisual para abordar conceptos y contenidos trabajados en la clase.
- 3) Observación y análisis de videos, sobre técnicas, tácticas, reglamento, conceptos, y entablar relaciones entre el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires y los videos observados.
- 4) Elaboración de juegos motores, juego reducido, predeportivos, juego simplificado y el 7/7 reglamentario.
- 5) Análisis de nuevas tendencias de juego que se vienen impulsando desde la federación nacional e internacional.

La acreditación de la asignatura, en cualquiera de las condiciones (promoción, regular o libre) estará sujeta a la aprobación de un trabajo de articulación, de carácter teórico-práctico.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades prácticas y teóricas.

- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 70% de asistencia para las actividades prácticas y teóricas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 32 o 33 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes:
 - a) deberán solicitarse con no menos 30 días de anticipación a la fecha de examen las consignas para un trabajo de articulación de carácter teórico-práctico
 - b) el mismo deberá ser enviado para su evaluación con no menos de 7 días hábiles de anticipación; se considerará aprobado con una calificación mínima de 7 (siete); la aprobación es requisito indispensable para pasar a la etapa siguiente
 - c) Por último, se accederá a la instancia de examen final, que consistirá de una primera parte teórica, de aprobarse ésta podrá acceder al examen práctico. En ambos casos, la calificación mínima para la aprobación será de 4 (cuatro). Esta calificación corresponderá a un 70% de los saberes de los contenidos planteados en el examen.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

Uliana, S. 2012.. “El Hockey femenino y Las Leonas. Identidades cruzadas, entre Nación, clase social y género”. En Branz, J y otros compiladores. *Deporte y Ciencias Sociales: Claves para pensar las sociedades contemporánea*. La Plata: Editorial Edulp.

De Cianni, T y Cutrera, M E 2023.. Breve Reseña Histórica del Hockey sobre Césped. [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján. Recuperado en:

https://hockeyenlaescueladecianniycutrera.blogspot.com/2023/03/breve-resena-historica-del-hockey-sobre_15.html.

Wein, H. 1991.. *Hockey*. Comité olímpico Español. Impresos Izquierdo S.A. España.

Específica del Teórico de Deportes de Conjunto y su Enseñanza II:

Bagnara, I.; Fensterseifer, P.; Rozengardt, R. 2022.. *Educación Física escolar. Política, currículum y didáctica*. Buenos Aires: Espiritu Guerrero Editor. CABA. pp. 49 - 74

Noble, J. 2019. Discusiones en torno al deporte y su enseñanza. En Sarni, M. y Noble, J. Comp. *Del deporte y su enseñanza*. Montevideo: Ediciones Universitarias UDELAR. pp 9-16.

Sarni, M. 2021. Educación deportiva en la Educación Física escolar. Un proceso de resistencia. En *Cuadernos del CLAEH*, Segunda serie, año 40, n.o 114, 2021-2, pp. 335-352.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Rozengart, R. 2011. Una mirada pedagógica al deporte. EFDeportes, 15154. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd154/una-mirada-pedagogica-al-deporte.htm>

Sarni Muñiz, M., y Pastorino, I. 2015. ¿Que deporte en la Escuela? En Revista Universitaria de la EF y el deporte. Recuperado en: <http://www.revistasuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/25>

Velazquez Buendia, R. 2004. Enseñanza deportiva escolar y educación. En Fraile Aranda, Antonio (coord.) *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

Asociación Argentina de Árbitros de Hockey 2020. Reglamento oficial de la AAA de Hockey sobre césped. Recuperado en: <https://aaahockey.org/capacitacion/reglamento/seven/>

De Cianni, T; Cutrera, E 2023. Hockey en la Escuela, del Juego reducido al Deporte Formal. [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján. Recuperado en: <https://hockeyenlaescueladecianniycutrera.blogspot.com/>

Específica del Teórico de Deportes de Conjunto y su Enseñanza II:

Cabadas, R. 2022. *Deportes Colectivos. Pedagogía no lineal para una formación integral*. Buenos Aires: Espiritu Guerrero Editor. pp. 107 - 120

Fraschetti, A. 2014. La intervención docente en las clases de Educación Física. En *Novedades Educativas* N° 287 Noviembre 2014, pp. 74-77.

Dorato M.; Berisso D.2018. Reflexiones acerca de la didáctica en la Educación Física escolar. En Gayol, M. L. (coord.). *La educación física en la escuela secundaria: reflexiones sobre las prácticas de enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Rivero, I. 2011. El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Buenos Aires. Argentina: Noveduc. pp. 64-71.

Libois, G., y Rozengart, R. 2014. Deporte Escolar: contenido y experiencia. En *Novedades Educativas*, N° 287 Noviembre 2014. pp. 42-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Asociación de Hockey de Buenos Aires 2023. “Reglamento de Juego para Caballeros Menores” Recuperado en: <http://www.ahba.com.ar/download-b.php?id=1227>

Asociación de Hockey de Buenos Aires 2023. “Reglamento de Juego para Damas Menores” Recuperado en: <http://www.ahba.com.ar/download-b.php?id=1226>

Devís, J.; Peiró, C. 1992. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE. Cap. 7 y 8.

Hernández Moreno J. 2000. La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.. Barcelona: INDE. pp. 58-63

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria

Calloni, S; Gonzalez, G. y Ussher, P. 2010. *Hockey, El aprendizaje a través del juego, ¿Cómo enseñar el deporte hoy?*. Buenos Aires: Editorial Stadium. Cap. I, II, III.

Confederación Argentina de Hockey sobre césped. 2011. Programa Nacional de entrenadores de la confederación Argentina de Hockey.

De Cianni, T; Cutrera, E 2023. Hockey en la Escuela. Mapa conceptual de gestos técnicos [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján. Recuperado en: <https://hockeyenlaescueladecianniycutrera.blogspot.com/2023/03/mapa-conceptual-de-gestos-de-hockey.html>

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria

Cavalli, D. 2013. *Didáctica de los deportes de conjunto, Enfoques, problemas y modelos de enseñanza*. Stadium, Argentina. Cap 1, 2, 3, 4, 5.

Cavalli, D. 2022. *Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica: Avances, desafíos y experiencias innovadoras*. Ediciones Novedades Educativas. pp. 127-137.

De Cianni, T; Cutrera, E 2023. Hockey en la Escuela. Del Juego Reducido al Juego Formal. [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján. Recuperado en: <https://hockeyenlaescueladecianniycutrera.blogspot.com/>

Vigil, S.; Minadeo, G; Bastas, F. 2003. El Arte de Recuperar. Recuperado en: <https://docs.google.com/presentation/d/0B8BOGbgG9Km8jNTdROW5OMTVPZVNyc28zRmdqaks2bGIETlI3/edit?resourcekey=0-d1BwxXHL8r85NTtcliBSg#slide=id.p1>

Unidad 5

Bibliografía obligatoria:

Calloni, S; Gonzalez, G; Ussher, P 2010. *Hockey, El aprendizaje a través del juego, ¿Cómo enseñar el deporte hoy?*. Buenos Aires: Editorial Stadium. pp. 20-24

Cutrera, M. E. 2005. "Enseñanza del hockey. Jugar para aprender a jugar." en Jornadas Académicas INEF "General Belgrano". [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján.

Cutrera, M. E. 2007. "Tengo que enseñar hockey. ¿Qué hago?" en Jornadas Académicas INEF "General Belgrano". [Material del aula]. Hockey, Profesorado Universitario de Educación Física, Universidad Nacional de Luján.

De Cianni, T; Gálvez Algaba, A; García González, A.J.; Valderrama Hernández, R. 2021. Deporte e inclusión: Herramientas para el trabajo con grupos humanos. Cap. 3: SPORTS AS A TOOL FOR COEXISTENCE, SOCIAL INCLUSION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Ed. Thomson Reuters Aranzadi. España.

Limón Domínguez, D.; Valderrama Hernández, R. 2021. Redes Universitarias Generadoras de Inclusión: Hacia la Educación y la Cultura de la Sostenibilidad en la Universidad. Sevilla: Ed. Universidad de Sevilla. pp. 15 a 20

Específica del Teórico de Deportes de Conjunto y su Enseñanza II:

Labaké L., Vazquez S. 2022.. Clase Nro: 2 Rupturas y desafíos entre la Educación Física y la ESI. Educación Física y ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Labaké, L. y Vazquez, S. 2022. Clase Nro: 4.La ESI en la clase de Educación Física. Educación Física y ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marina, M., et.al. 2014. Clase 2: "Los ejes de la ESI", Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Vazquez, S. y Labaké, L. 2022. Clase Nro: 1.Educación física y educación sexual integral: luchas, normativas, derechos. Educación Física y ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Vazquez, S. y Labaké, L. 2022. Clase Nro: 3. Puertas de Entrada para el abordaje institucional de la ESI y sus cinco ejes conceptuales. La Educación Física y ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Confederación Argentina de Hockey 2021. Hockey inclusivo. Las Leonas. Recuperado en: <https://coarg.org.ar/component/k2/item/9573-hockey-inclusivo-las-lionas>

Labake, L.; Fernández Chein, G. 2023. "¿Pueden gozar los cuerpos gordos en la Educación Física? Reflexiones incipientes desde la formación docente". En Contrera, L., Orellao, I., Nuñez, J., Cararo, A. y Funes, F (comp.) *Desbordar los pupitres, sin pedagogía gorda no hay ESI*. Buenos Aires: Editorial Madreselva.

Ministerio de Educación de la Nación 2021. La ESI a la cancha: los espacios deportivos desde la perspectiva de la Educación Sexual Integral / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tico Camí, J. 2005. . Buenos Aires: Editorial Paidotribo. pp. 19-22.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Leticia Labaké', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a distinct loop at the beginning.

Prof. Adjunta Leticia Labaké

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD

Hoja de firmas