



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E  
: 158 / 2024

LUJÁN, 27 DE JUNIO DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Futbol I (Código 35041); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Futbol I (**Código 35041**). **Vigencia 2024-2025** para la carrera Profesorado en Educación Física, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** 35041. DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FÚTBOL I.

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:** ASIGNATURA

**CARRERA:** PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA –

**PLAN DE ESTUDIOS:** PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

**DOCENTE RESPONSABLE:** REARTE FACUNDO JOAQUÍN (LIC.) - PROF. ADJUNTO

**EQUIPO DOCENTE:**

LADINO LEONARDO (LIC.) – Ayudante de 1ra

BEITÍA IGNACIO (PROF.) – Ayudante de 1ra

**PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN**

**FERNANDO DE LA ASIGNATURA FÚTBOL I:**

ROBLEDO PABLO (PROF.)

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: COD. 35004 – Gimnasia Formativa I

PARA APROBAR: COD 35004 – Gimnasia Formativa I

**CARGA HORARIA:** 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO (RES. 43.03)

**PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA:** 2024/2025

### CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas; Principio de la defensa. Sistemas.

Formación técnica. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo.

Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socioafectivo, biomecánico, energético.

Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista; Perspectiva de la forma globalizada; Perspectiva estructural de los deportes de conjunto.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones de juego.

### FUNDAMENTACIÓN:

Dicha asignatura se inscribe en el plan de Estudios 43.03 para la Carrera de Profesores. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza I en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza I tiene su eje vertebrador en un grupo de deportes como el Fútbol que orienta su propuesta curricular a contextualizar



PROGRAMA OFICIAL – FÚTBOL 35041 –

sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo). La misma tiene como propósito fomentar la disponibilidad corporal y motora para la adquisición de competencias básicas en el proceso de aprendizaje para luego interactuar en el proceso de enseñanza del fútbol.

En este sentido, la formación está pensada desde la articulación con los demás espacios curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera de Profesor en Educación Física, dándole un lugar significativo al conocimiento pedagógico-didáctico centrado en el análisis de los contenidos específicos de cada una de las disciplinas deportivas, en este caso el fútbol.

**Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera. “Deportes de conjunto y su enseñanza I” – FÚTBOL** corresponde al tercer cuatrimestre de la carrera, del Profesorado Universitario en Educación Física.

**Propuesta de enseñanza**

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física.

En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza I Fútbol.

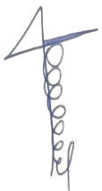
**OBJETIVOS Y PROPÓSITOS**

**Propósitos:**

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Física en deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización y reflexión sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en la educación física escolar (Primario/Secundario) y otros ámbitos.
- Proporcionar renovados marcos teórico- prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto con niños y adolescentes.

**Objetivos generales:**

- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **Deportes de Conjunto y su Enseñanza I**





PROGRAMA OFICIAL – FÚTBOL 35041 –

Fútbol- en el contexto de la formación para el ámbito educativo (primario/secundario), social y deportivo.

- Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Adquirir el dominio teórico – práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos del fútbol que compone la asignatura en diferentes situaciones según los diversos contextos escolares, sociales y deportivos.
- Dominar las habilidades específicas de iniciación al fútbol y su enseñanza.

**Objetivos Específicos:**

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del fútbol.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza I Fútbol.
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente. Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje del fútbol con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.



**CONTENIDOS: FÚTBOL I (35041)**

- **Unidad 1: Introducción-Evolución a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: Fútbol**

Introducción-Evolución a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: Fútbol-

Historia del Fútbol. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar (Niveles Primario y Secundario) y en otros ámbitos. El fútbol como deporte de conjunto, como práctica deportiva social, cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos. Indumentaria deportiva vestimenta, vendajes, canilleras, calzado deportivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto I. Fundamentos del Juego. Introducción y comprensión del reglamento. Pases. Conducción. Puntapié. Juego de Cabeza. Quite.



- **Unidad 2: Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje del Fútbol a partir de los niveles de juego.**

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. Iniciación al juego. Juegos de iniciación al fútbol. La percepción y el fútbol infantil.

Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del fútbol. Reglas adaptadas según la etapa de aprendizaje y el nivel de juego. Juego reducido, normas del juego y reglamento del fútbol reducido. Los juegos deportivos en la enseñanza de los deportes. Características del niño/a y su enfoque pedagógico.

Reglamento. Puntapié. Pases. Parada. Golpe de Cabeza. Saque lateral. Driblaje. Quite. El rol del educador de fútbol base.

- **Unidad 3: Técnica y Táctica del Fútbol. Infantil y Juvenil**

El lugar de la táctica y técnica en Fútbol. Técnicas globales y específicas. Elementos y medios para su desarrollo. Del juego a la técnica. Técnica. Arquero. Defensa central. Defensores laterales. Medios. Punteros. Centro-delanteros. Desarrollo y resolución de problemas tácticos defensivos, anticipación, comprensión, despeje, recuperación de la pelota. Desarrollo y resolución de problemas tácticos ofensivos.

- **Unidad 4: Lógica estructural y funcional del deporte Fútbol.**

La táctica y la lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. La percepción y la toma de decisión para resolver situaciones tácticas de juego. Defensa en zona. Hombre a hombre. Combinada. Cerrojo. Situaciones tácticas de ataque y rotación. cortinas. Cruces. Cambios de frente. Centros. Off-side. Fair play. Reglamento.

## BIBLIOGRAFÍA

ACERO RAFAEL, P. y LAGO PEÑA, C. (2005). *Deportes de Equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. Cap. I y IV. España. Editorial INDE

A.F.A (1997). Reglamento de Fútbol Razonado. Buenos Aires: Ed. Escuela de Árbitros.

BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1998). *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar* (pp.62:93). Barcelona: Ed. Inde.

CAVALLI D. (2008). *Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza* (pp.19:42). Buenos Aires: Ed. Stadium.

D.G.C. y E. (2017). *La enseñanza del deporte en la Escuela y el CEF. Documento de trabajo N° 2*. Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación Física.

F.I.F.A. (2021 - 2022). Reglas de Juego Ed. F.I.F.A. Suiza. Recuperado de: <https://downloads.theifab.com/downloads/laws-of-the-game-2021-22-single-pages-es?l=es>



PROGRAMA OFICIAL – FÚTBOL 35041 –

- F.I.F.A. (2011). Grassroots. Manual de fútbol base. Recuperado de: [https://www.academia.edu/41886931/Ebook\\_grassroots\\_futbol\\_base\\_fifa](https://www.academia.edu/41886931/Ebook_grassroots_futbol_base_fifa)
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*". Cap. I, II y III. Barcelona: Ed. Inde.
- HERNÁNDEZ MORENO J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Cap. 1 y 2. Barcelona: Ed. Inde.
- LOPEZ LOPEZ, J. (2001). *Fútbol: 350 Formas Jugadas para el entrenamiento integrado*. Sevilla, España: Ed. Wanceulen.
- PACHECO, R. (2004). *Fútbol: La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11* (Cap. 1,2 y 8). Barcelona: Ed. Paidotribo.
- PERCZYK, J. (2005). Aportes para la construcción de propuestas deportivas en el marco de proyectos socio comunitarios.
- RIERA RIERA, J. (1995). Estrategia, Táctica y Técnica Deportivas. *Revista Apunts. Educación Física y Deportes*, 39, (pp. 45-56).
- PORRO, N. (1997). El asociacionismo deportivo como modelo organizativo. Movimientos, sistema y cambio. *Revista Apunts. Educación física y deportes*, 49, (pp. 20-30).
- RUIZ PEREZ, L. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades* (pp. 33:55). Madrid: Visor.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas. El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres períodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, *la primera, octava y decimosegunda* semana en donde no se suspenderán los prácticos. En cada período teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física y sus particularidades y especialmente contenidos teóricos del deporte de conjunto y su didáctica. Como así también la elaboración de un marco teórico común a los deportes de conjunto y específico del Fútbol. Se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos en la enseñanza del Fútbol. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos del Fútbol.

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



**PROGRAMA OFICIAL – FÚTBOL 35041 –**

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas. La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)**

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre según RGE.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia.
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos.
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas, con un promedio no inferior a seis (6) o más, dos parciales: uno escrito, individual y presencial, y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna.  
Aprobación de un parcial integrador con 7 (siete) o más.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)**

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia.
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa, pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos.
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más, dos parciales: uno escrito, individual y presencial, y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente en el momento cursado.

**ALUMNOS LIBRES**

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres. En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrá que mantener un coloquio sobre



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA OFICIAL – FÚTBOL 35041 –**

una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente, para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres.

Firma:

Aclaración: Rearte Facundo Joaquín

---

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD

## Hoja de firmas