



093-16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DELEGACION Gral. Manuel Belgrano. San Fernando

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**

CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA III CODIGO: 35021

RESPONSABLE: Lic. REARTE CLAUDIO ALEJANDRO Profesor Adjunto EQUIPO DOCENTE CORIA, LAURA Profesora Adjunta PINTO, EDUARDO Profesor Adjunto COLOMBO, HECTOR JTP LABAKE, LETICIA JTP PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACIÓN UNIVERSITARIA SAN FERNANDO: SILVESTRI, SERGIO RISSE, MIGUEL SUPITAL, FABIAN SCHIAVI, JAVIER VARELA, CRISTINA CAMARA, NORMA PRAVETONI, GUSTAVO PEREZ, MARCELO	HORAS DE CLASE TOTAL: 64 HS SEMANAL: Teórico-Prácticas: 4 hs
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
APROBADAS 35010	CURSADAS 35017
VIGENCIA 2014-2015	


LIC. CLAUDIO A. REARTE
PROF. ADJUNTO
UNIV. NAC. de LUJAN

CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA :

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. La táctica ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas Principios de Defensa. Sistemas. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Bases para la construcción del modelo táctico en los deportes de conjunto desde las perspectivas asociacionista, globalizada y estructural de los deportes de conjunto. Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y niveles de juego del niño y el adolescente. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos de conjunto. Los juegos deportivos o juegos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Las actividades de cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones y problemas del juego. De juego al deporte.

5/10

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores y Licenciados en Educación Física. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza III en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, se afianzan como sustento epistemológico y pragmático de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza III tiene su eje vertebrador en un grupo de deportes que orientan sus propuestas curriculares a contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo. La misma tiene como propósito fomentar la disponibilidad corporal y motora para la adquisición de competencias básicas en el proceso de aprendizaje para luego interactuar en el proceso de enseñanza de los deportes que la integran. En este sentido, la formación está pensada desde la articulación con los demás espacios curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera de Profesor en Educación Física, dándole un lugar significativo al conocimiento pedagógico-didáctico centrado en el análisis de los contenidos específicos de cada una de las disciplinas deportivas que integran la asignatura, y en cada una de ellas los problemas que plantea la enseñanza y su aplicación en la realidad en que se desarrollan.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

"Deportes de conjunto y su enseñanza III" corresponde al quinto, cuatrimestre, de la carrera, conformando una de las once 'asignaturas específicas o de contenido sustantivo del campo disciplinar que conforman el Bloque de la cultura física'¹ del Profesorado Universitario en Educación Física. 'Deportes de conjunto y su enseñanza I y II' Códigos 35010 y 35017 en este tramo de formación, conforman el núcleo nodal que hace a la formación específica de los futuros profesores de Educación Física.

¹ La organización por bloques refiere a las decisiones adoptadas para la elaboración del Plan de estudios de la Carrera. Cada bloque reúne ciertas asignaturas que responden a ciertos criterios de agrupamiento.



Propuesta de enseñanza

La ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, así como las condiciones institucionales de transición entre un profesorado terciario y uno universitario condicionan, pero no determinan, esta propuesta de enseñanza.

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar y acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a si mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física. En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza III consolidando y profundizando saberes aprendidos del deporte de conjunto (I y II)

OBJETIVOS

Propósitos:

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación a los deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en relación al aprendizaje de la educación física escolar (Primario/Secundario)
- Proporcionar renovados marcos teórico- prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto con niños y adolescentes.

Objetivos generales:

- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza III VOLEIBOL-SOFTBOL-CESTOBOL-BASQUETBOL** en el contexto de la formación para el ámbito educativo (primario/secundario), social y deportivo.
- Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos de los deportes que componen la asignatura en situaciones diferentes situaciones según los diversos contextos escolares sociales y deportivos.
- Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

12/11/19

Objetivos Específicos:

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas de los deportes que componen la asignatura.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza III
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.

57

CONTENIDOS :

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Introducción-Evolución a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: SOFTBOL-VOLEIBOL-CESTOBOL-BASQUETBOL

Historia y antecedentes. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar (Niveles Primario y Secundario) y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.

El SOFTBOL, el VOLEIBOL, el CESTOBOL y el BASQUETBOL como deportes de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos. En los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto III.

- Evolución desde el juego de los deportes que conforman la asignatura.
- El SOFTBOL (deporte de bate y campo) el VOLEIBOL y el CESTOBOL Y el BASQUETBOL deportes de conjunto y situación, su desarrollo dentro del rango de edades de escuela primaria /secundaria y el juego formativo mayor. Historia y antecedentes.
Como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos; basados en el 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs 3.
- Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.
- Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entronamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.

- Los deportes de conjunto SOFTBOL-VOLEIBOL-CESTOBOL-BASQUETBOL fundamentos lúdicos recreativos, pedagógicos y didácticos basados en los juegos de iniciación.
- En SOFTBOL juegos de iniciación e introductorios sobre los deportes de bate y campo. Cricket, Beisbol, Softbol. Normas básicas del reglamento para el juego reglado.
- CESTOBALL Historia y antecedentes del. Origen desarrollo y evolución. El acuerdo de Neymejen. Copas argentinas, Sudamericanas, mundiales. El deporte Cestoball en la escuela y en otros espacios no formales. Cestoball recreativo y para la tercera edad. Cestoball femenino y masculino. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural y en la escuela.
- BASQUETBOL Historia y Antecedentes. Parámetros básicos del deporte 1x0 1x1-2x2- Posibilidades de juego de razonamiento táctico básico del juego. Defensa y ataque individual. Principios del Minibasquet. Resolución de tareas, reflexión did



Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE
- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo Editorial INDE 2005
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
- NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.
- KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003) Editorial Kinesis Colombia Capítulo 2 Pag. 19 a 26
- DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM
- REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, de Voleibol, Cestobol y Basquetbol (2012) Buenos Aires. Editorial Stadium.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM
- DUERRWAECHTER G. , (1983) INICIACIÓN AL VOLEIBOL: Aprender jugando, practicar jugando, Buenos Aires, Editorial Stadium
- FIELDER M., 1976, VOLEIBOL MODERNO, Buen
- GOTSCH W., PAPAGEORGIOU, TIEGEL, G. (1983) Minivoleibol. Ed. Stadium
- PITERA, C, RIVA VIOLETA, D Voleibol dentro del movimiento
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Voleibol. PUEF. UNLu
- Reglamento de Cestoball (2008). Buenos Aires. Stadium.
- CORIA LAURA. (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando Universidad Nacional de Luján
- LABAKE LETICIA (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando UNLu.
- CLAUDINE PECQUEUX (2006) Juegos de Basquetbol en la Escuela. Buenos Aires. Editorial Stadium
- MOACUYR DAIUTO (2012) Metodología de la Enseñanza del Basquetbol Buenos Aires. Editorial Stadium

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje de los deportes de conjunto, en relación a los ejes que conforman la asignatura, Deportes de Conjunto y su enseñanza III

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural.

Aprender a jugar. Los juegos de iniciación los deportes de conjunto que conforman la asignatura. Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del deporte Infantil y Juvenil. Niveles de Juego.

El juego del SOFTBOL, el VOLEIBOL, el CESTOBOL y el BASQUETBOL . Características básicas del juego. Contenidos. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundamentadores. Mini deporte/Reducido.

Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural. La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

VOLEIBOL Saque tenis y recepción. Saque y resolución de trayectorias útiles. Técnica de manos bajas sincronismo dúos y tríos. Juego. Detección y corrección de errores más comunes. Modificación progresiva de juego saque recto y en ángulo.

SOFTBOL Juegos fundamentadores a partir del 2 vs2 pasando por 4vs 4 Y 6 VS 6. Reglas básicas del juego. Cambio de funciones de ataque a defensa (out de fly, por falta de bateo, out de corredor obligado. Concepto de pelota fair (viva), muerta en falta.

BASQUETBOL Principios tácticos del basquetbol. Analizar y reflexionar sobre el juego colectivo principios defensivos y ofensivos. Análisis de los medios de juego 1vs.1 2 vs 2 3vs 3

15

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
- NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.
- KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003) Editorial Kinesis Colombia
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, de Voleibol, Cestobol y Basquetbol (2012) Buenos Aires. Editorial Stadium.
- DUERRWAECHTER G. , (1983) INICIACIÓN AL VOLEIBOL: Aprender jugando, practicar jugando, Buenos Aires, Editorial Stadium
- GOTSCH W., PAPAGEORGIOU, TIEGEL, G.(1983) Minivoleibol.Ed. Stadium
- PITERA,C, RIVA VIOLETA, D Voleibol dentro del movimiento
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra
- BRUNN M.L. L, Carrete M. Coria L. (2010) Una propuesta distinta para la escuela. C.A.D.C.
- BRUNN. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C.
- CORIA LAURA. (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando Universidad Nacional de Luján
- LABAKE LETICIA (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando UNLu.
- CLAUDINE PECQUEUX (2006) Juegos de Basquetbol en la Escuela. Buenos Aires. Editorial Stadium
- RIO del J.A. (1990) Metodología del Baloncesto. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- MOACUYR DAIUTO (2012) Metodología de la Enseñanza del Basquetbol Buenos Aires. Editorial Stadium
- BROWN B y EAMON (2004) 101 Ejercicios de Juego Interior Barcelona. Paidotribo.

LEP

Unidad 3. Los jugadores y su rol en los deportes de conjunto de los deportes que componen los ejes de la asignatura.

El lugar de la técnica en los deportes de conjunto que conforman la asignatura Deportes de Conjunto y su enseñanza III. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. El juego como desarrollo de la técnica específica de los deportes que conforman la asignatura.

VOLEIBOL Recepción y armado: Abstracción de zona de armado y zona de ataque. Pack de recepción en dúos y tríos, consignas técnico tácticas - distribución de la carga de recepción - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico táctico de errores y vicios de rama.

SOFTBOL Técnicas Motrices generales individuales: Pase sobre hombro y recepción. Variantes. Bateo. Variantes. Carrera de Bases. Técnicas de juego específicas individuales. Lanzamiento del pitcher. Variantes. Recepción del Catcher. Distribución del juego con la defensa. Funciones específicas de jugadores defensores de campo exterior. Jardineros. Fielders.

CESTOBOL Pases: de arriba, de abajo, bajo mano y de faja. Tipos de recepción. Ejercitaciones en forma individual, por parejas, tríos, cuartetos, Ejercitación de pase y recepción con muchos alumnos y poco material, progresiva aumento de la dificultad. Lanzamientos: a pie firme, penales técnicos y libres, de arriba con giro y cambios de frente, de gancho, para atrás, combinaciones técnicas. Cambios de velocidad y dirección. Pivotes. Sistemas de ataque. Ataque por detrás y delante del cesto. Tácticas ofensivas y defensivas.



Sistemas defensivos: Marcación.

Concepto y caracterización del jugador en defensa. Tipos de marcas: Hombre a hombre, a presión, flotante, cambios de marca, mixta, apoyo defensivo, rol y marca. Recepción estática y la carrera (ritmos de dos y tres tiempos, paso cero).

BASQUETBOL Medios técnico tácticos en basquetbol. El contrataque. Fases. Técnica individual diferentes tipos de tiros al aro. Del juego a la técnica específica de lanzamientos. Variabilidad. Acciones del jugador con la pelota y sin la pelota. Pasar y desplazarse. Principios de la cortina. Bloqueos indirectos Opciones defensivas. Resolución de tareas.



Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
- NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.
- KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003) Editorial Kinesis Colombia
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, de Voleibol, Cestobol y Basquetbol (2012) Buenos Aires. Editorial Stadium.
- DUERRWAECHTER G. , (1983) INICIACIÓN AL VOLEIBOL: Aprender jugando, practicar jugando, Buenos Aires, Editorial Stadium
- GOTSCH W., PAPAGEORGIOU, TIEGEL, G.(1983) Minivoleibol.Ed. Stadium
- PITERA,C, RIVA VIOLETA, D Voleibol dentro del movimiento
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra
- CORIA LAURA. (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando Universidad Nacional de Luján
- LABAKE LETICIA (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San Fernando UNLu.
- BARLETTA, G. Ledo M, Plana, C. (2007) Curso de Iniciación de Cestoball. Confederación Argentina de Cestoball.
- CORIA L. Barletta G. Bruun, L, Carrete M. (2006) Curso de fundamentos ofensivos y defensivos G.C.B.A.
- BUZZI A., Coria L. (1999) Introducción a la tecnica y al juego reglado. F.C.C.F.
- CLAUDINE PECQUEUX (2006) Juegos de Basquetbol en la Escuela. Buenos Aires. Editorial Stadium
- RIO del J.A. (1990) Metodología del Baloncesto. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- MOACYR DAIUTO (2012) Metodología de la Enseñanza del Basquetbol Buenos Aires. Editorial Stadium
- BROWN B y EAMON (2004) 101 Ejercicios de Juego Interior Barcelona. Paidotribo.

Unidad 4. Lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura, Deportes de Conjunto y su Enseñanza III.

La táctica en los deportes de conjunto. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo.

VOLEIBOL Armado y ataque: Abstracción de zonas de ataque y bloqueo Alternancia entre sistemas de recepción, armado y ataque de: distintos frentes, distintos tiempos y distinto n° de jugadores - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico, táctica de errores y vicios de rama. Ataque y bloqueo: Abstracción de zonas de bloqueo y defensa Alternancia entre sistemas de armado, ataque y bloqueo de: distintos frentes, distintos tiempos y distinto n° de jugadores, bloqueo dual - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico, táctica de errores y vicios de rama.

SOFTBOL Tácticas de aplicación para la defensa. Cobertura de campo frente a corredores y bateadores. Encierro de corredores entre bases. Tácticas de aplicación para el ataque. Orden de bateo. Tipos de bateo. Robo de bases. Estrategias de ataque y defensa. Reglamento oficial. Aplicación didáctica del reglamento oficial.

CESTOBOL Marcación. Tipos de defensa y sistemas combinados: apoyo, roldo, marcación en inferioridad o superioridad numérica. El ataque y la defensa. Características y metodologías de los sistemas ofensivos: 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 vs. 4; 1-2-1; 2-1-2. Acciones, resolución de situaciones de juego.

Planillaje: función del planillero y cronometrista. Señalización, doble arbitraje.

BASQUETBOL Análisis de los medios del juego de equipo en basquetbol 4 vs 4 5 vs5. Lógica estructural y funcional. Juego por roles y puestos. El juego del basquetbol en la escuela y en ámbito no formal.



Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin
editar. Apuntes.

KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos
(2003) Editorial Kinesis Colombia

BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte
Escolar. España. Inde

REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, de Voleibol, Cestobol y Basquetbol
(2012) Buenos Aires. Editorial Stadium.

DUERRWAECHTER G. , (1983) INICIACIÓN AL VOLEIBOL: Aprender
jugando, practicar jugando, Buenos Aires, Editorial Stadium

GOTSCH W., PAPAGEORGIOU, TIEGEL, G.(1983) Minivoleibol.Ed. Stadium

PITERA,C, RIVA VIOLETA, D Voleibol dentro del movimiento

SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra

CORIA LAURA. (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San
Fernando Universidad Nacional de Luján

LABAKE LETICIA (2014) Apuntes de la asignatura Delegación San
Fernando UNLu.

BARLETTA, G. Ledo M, Plana, C. (2007) Curso de Iniciación de
Cestoball. Confederación Argentina de Cestoball.

CORIA L. Barletta G. Bruun, L, Carrete M. (2006) Curso de
fundamentos ofensivos y defensivos G.C.B.A.

BUZZI A., Coria L. (1999) Introducción a la tecnica y al juego
reglado. F.C.C.F.

CLAUDINE PECQUEUX (2006) Juegos de Basquetbol en la Escuela. Buenos
Aires. Editorial Stadium

RIO del J.A. (1990) Metodología del Baloncesto. Barcelona.
Editorial Paidotribo.

MOACUYR DAIUTO (2012) Metodología de la Enseñanza del Basquetbol
Buenos Aires. Editorial Stadium

BROWN B y EAMON (2004) 101 Ejercicios de Juego Interior Barcelona.
Paidotribo.

Bibliografía Complementaria:

- OTERO F., BURGUÉS P. (2003) Introducción a la Praxiología Motriz, Barcelona Paidotribo.
- GOMEZ RAUL, MARTINEZ ALVAREZ LUCIO (2011) La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.
- PERSONNE J. (2005) El Deporte para el niño. Barcelona. Ed. INDE.
- NAVARRO A. V. (2005) El Afán de Jugar. Cap. V. Barcelona. Ed. Inde
- BOURDIEU, P., (1985), "¿Cómo se puede ser deportista?", en: *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- DEVIS DEVIS, J., (1996), *Educación Física, deporte y currículo*, Madrid, Visor. Capitulo 1.
- TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) como se enseñan los deportes. Barcelona. Inde publicaciones.
- RUIZ PEREZ, L. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor
- PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo
- HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap. 1. y 2.

63

Metodología de trabajo: (Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres períodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, *la primera, novena y decimoquinta* semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada período teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física² y sus particularidades.

Los aproximadamente 150 alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, con la colaboración en las dos comisiones más numerosas de dos docentes de la carrera terciaria que se integran al profesorado universitario. Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de profesores de la planta ExINEF y concursados en el departamento de educación. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto III VOLEIBOL, SOFTBOL, CESTOBOL, BASQUETBOL. Se propondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

Promoción directa:

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Tener aprobadas las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- Aprobación del 100 % de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) o más 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Sin haber recuperado ninguna.
- Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.
- Según el Régimen General de Estudios, no se podrá recuperar ninguna de las instancias parciales para acceder a la promoción directa.

Alumnos regulares:

- Cumplir con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- Aprobar todos los trabajos prácticos. Monografías, trabajos de campo Y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial.
- Aprobación con un promedio de cuatro (4) o más dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas.
- En el caso en que se realizaran más de tres (3) evaluaciones se exigirá la aprobación de cómo mínimo el 70 % de las mismas pudiendo recuperarse dos (2) de ellas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.
- Según el Régimen General de Estudios podrá recuperarse hasta un 40% por ausencias o aplazos.
- Cumplido los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final de condición de regular, con el programa vigente en el momento cursado.



Alumnos libres:

Es aquel que habiendo participado en al menos de una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de realización práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.

AUSENTE

Alumno ausente es aquel que habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con ninguna de las actividades evaluables establecidas por en el presente programa.



LIC. CLAUDIO A. REARTE
PROF. ADJUNTO
UNIV. NAC. de LUJÁN