



Unidad Educativa
Instituto Nacional de Educación Física
"Gral. Manuel Belgrano"
Av. Libertador 1800
C.P. 1646 - San Fernando (Bs.As.)
Tel.: 4744-4584/5537
Fax: 4549-2403

207-14

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**

CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA**

II

CODIGO: 35017

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Coria Laura A. (Adj)		HORAS DE CLASE TOTAL: 64 HS
PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACIÓN UNIVERSITARIA SAN FERNANDO:		SEMANALES: 4 hs
Arzola Roxana		Teóricas: 2 hs
Cámara Norma		Prácticas: 2 hs
Escoteguy Marcelo		
Fariás Jorge		
Gavazza Eduardo		
Rearte Claudio		
Silvestri Sergio		
Supital Fabián		
Varela Cristina		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
	35010	
VIGENCIA AÑO: 2012 2013		

CONTENIDOS MINIMOS

- Los deportes de conjunto y su estructura
- La planificación de los deportes de conjunto. Situaciones de juego. Comunicación motriz.
- La iniciación deportiva. Etapas evolutivas y diseño de la metodología.
- Importancia del deporte en la escuela
- El deporte como juego. Clasificación de los deportes.
- El deporte como fenómeno social
- La influencia del deporte en los medios de comunicación.
- El deporte escolar, el deporte federado, el deporte recreativo. Los deportes autóctonos
- La competencia como medio educativo y no como fin de la educación física.
- Los valores individuales y colectivos.
- Las estrategias pedagógicas en la clase de educación física.
- Enfoques y modelos de enseñanza.
- Ejes organizadores de la Educación física y los deportes de conjunto dentro del diseño curricular.

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores y Licenciados en Educación Física. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza I en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito



indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, se afianzan como sustento epistemológico y pragmático de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza II tiene su eje vertebrador en un grupo de deportes que orientan sus propuestas curriculares a contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo. La misma tiene como propósito fomentar la disponibilidad corporal y motora para la adquisición de competencias básicas en el proceso de aprendizaje para luego interactuar en el proceso de enseñanza de los deportes que la integran. En este sentido, la formación está pensada desde la articulación con los demás espacios curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera de Profesor en Educación Física, dándole un lugar significativo al conocimiento pedagógico-didáctico centrado en el análisis de los contenidos específicos de cada una de las disciplinas deportivas que integran la asignatura, y en cada una de ellas los problemas que plantea la enseñanza y su aplicación en la realidad en que se desarrollan.



3

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

"Los deportes de conjunto y su enseñanza II" corresponde al segundo cuatrimestre de la carrera, conformando una de las once 'asignaturas específicas o de contenido sustantivo del campo disciplinar que conforman el Bloque de la cultura física'¹ del Profesorado Universitario en Educación Física. Deportes de conjunto y su enseñanza I y II - Códigos 35010 y 35017 respectivamente- en este primer tramo de formación, conforman el núcleo nodal que hace a la formación específica de los futuros profesores de Educación Física.

Propuesta de enseñanza

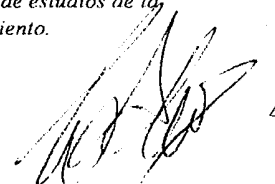
La ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, así como las condiciones institucionales de transición entre un profesorado terciario y uno universitario condicionan, pero no determinan, esta propuesta de enseñanza.

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a si mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física.

En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

Por otro lado, el hecho de que la asignatura se ubique en el primer año de los estudios de grado, obliga a pensar en las articulaciones posibles entre 'los deportes individuales y su enseñanza I' y 'las gimnasias formativas I y II' en donde por un lado, se deben profundizar los conocimientos adquiridos de estas asignaturas y por el otro, preparar para que el espacio 2 de la

¹ La organización por bloques refiere a las decisiones adoptadas para la elaboración del Plan de estudios de la Carrera. Cada bloque reúne ciertas asignaturas que responden a ciertos criterios de agrupamiento.



4

misma. Esto obliga a profundizar los estudios sobre la identidad profesional, la problemática educativa de la Educación Física y los factores políticos que la constituyen, determinan y conforman. En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto I y su enseñanza.

Propósitos:

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica rigurosa y actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación a los deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en relación al aprendizaje de la educación física.
- Proporcionar renovados marcos teórico- práctico rigurosamente fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto con niños, púberes y adolescentes.

Objetivos generales:

- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza II** (Basquetbol I y II, Handbol II, Hockey I, Rugby II, Voleibol I y II) en el contexto de la formación para el ámbito educativo, social y deportivo.
- Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los

estudiantes enseñar los contenidos específicos de los deportes que componen la asignatura en situaciones diferentes situaciones según los diversos contextos escolares sociales y deportivos.

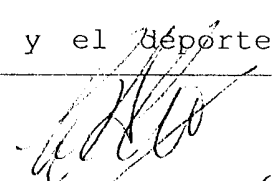
- Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

Objetivos Específicos:

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas de los deportes que componen la asignatura.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza I.
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.

Bibliografía Obligatoria

- CAVALLI DIEGO, (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza.
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (2000) Iniciación deportiva y el deporte



escolar. INDE

- D.G.C.Y E. Diseño Curricular (2009) Glosario para comprender los documentos Curriculares de Educación Física.
- SANCHEZ BAÑUELOS F. (2001) Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos Editorial.
- ARNOLD, P.J. en Colección Pedagógica, (2004) Educación infantil y primaria. Educación Física, movimiento y curriculum.

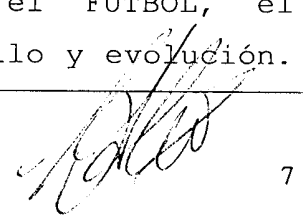
Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Introducción a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: Basquetbol, Cestoball, Futbol, Rugby, Handball y Voleibol.

Historia y antecedentes. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.

El BASQUETBOL, el CESTOBALL, el FUTBOL, el HANDBALL, el RUGBY y el VOLEIBOL como deportes de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos.

- El BASQUETBOL, el CESTOBALL, el FUTBOL, el HANDBALL, el RUGBY y el VOLEIBOL en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto.
- Evolución del El BASQUETBOL, el CESTOBALL, el FUTBOL, el HANDBALL, el RUGBY y el VOLEIBOL. Origen desarrollo y evolución.



Historia.

- El BASQUETBOL, el CESTOBALL, el FUTBOL, el HANDBALL, el RUGBY y el VOLEIBOL como deporte de conjunto y situación, su desarrollo dentro del rango de edades de escuela secundaria y el juego formativo mayor.
- El BASQUETBOL, el CESTOBALL, el FUTBOL, el HANDBALL, el RUGBY y el VOLEIBOL como deporte de conjunto, como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos; basados en el 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs 3.
- Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.
- Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entrenamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

- DUNNING, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
- URBA (2008) Smart Rugby argentina unión de rugby de buenos aires.
- BAYER, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- Comité Olímpico Español y Federación Española de Balonmano (1991) Ed. Comité Olímpico español.
- REGLAMENTO OFICIAL (2011) de Basquetbol, de Cestoball, de Fútbol, de Handball, de Rugby y de Voleibol. Buenos Aires Editorial Stadium
- BLOISE, V. (2007). Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.
- FARIAS, J. (2008) Apuntes de la asignatura Handball. U.N.Lu.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto.

Argentina. Editorial STADIUM

- DÜERRWÄECHTER, G. (1983) Iniciación al voleibol. Buenos Aires: Editorial Stadium
- GOTSCH W., PAPAGEORGIOU A., TIEGEL, (1983) G. Minivoleibol. Buenos Aires. Editorial Stadium
- PITTERA Y RIVA. (1982) Voleibol, dentro del movimiento. Roma: Triangle.
- CASSIGNOL, R. (1978) Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires: Kapelusz.
- DRUENNE, F, MARSENACH J (1981)Voleibol.Madrid, Ed.Gymnos
- FRIEDLER, M , (1982)Voleibol Moderno. Editorial Stadium
- GONZALEZ, C. (1985) *Voleibol básico*. Madrid: Editorial Alhambra
- IVOILOV, A Voleibol. (1986) Técnica. Táctica Editorial Stadium
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra Voleibol. Universidad Nacional de Lujan
- CORIA, L. (2010) Apuntes de la catedra Cestoball. Universidad Nacional de Lujan.
- CLOSAS S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- CORIA L. - BUZZI A. (1999) Curso de iniciación al Cestoball. Federacion de CESTOBALL Capital Federal
- BARLETA G. - CARRETE M. (2000) Curso de entrenadores de Cestoball. Confederacion Argentina de Cestoball
- LITWIN. (1988) Administración de competencias deportivas: Planeamiento. Organización. Gestión. Evaluación. Buenos Aires. Stadium.
- VARELA C. (2010) Apuntes de la Asignatura Cestoball. U.N.Lu.
- CLOSAS S. (2008) Reglamento de juego Cestoball Stadium.
- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart (1978) Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium
- ZORZENON José (1968) "El fútbol en la escuela Editorial Nube"

- REGLAMENTO de F.I.F.A.
- D'AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute 1976
- SMITH FOLGAR El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro 1983
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. I Editorial Paidotribo 1997
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. II Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG, M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje de los deportes de conjunto, en relación a los ejes que conforman la asignatura.

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural.

2. a. Aprender a jugar. Los juegos de iniciación. Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del deporte Infantil y Juvenil. Niveles de Juego.

2. b. El juego del Basquetbol, el Cestoball, el Fútbol, el Handball, el Rugby y el Voleibol: Características básicas del juego. Contenidos. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundamentados. Mini deporte.

2. c. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural. La organización de la enseñanza en función de los

[Handwritten signature]

procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

- COLLNERS, S. NERI J. (2006) RUGBY ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al Club Argentina. Editorial Stadium
- REARTE C. (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina. Federación Mexicana de Rugby.
- HERNÁNDEZ, M. (1996). Ese Juego Inigualable. Argentina. Editorial Taller Impresores
- IRB (2001) Manual de Coaching Nro 1 Argentina. Editado por URBA-
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL Y FEDERACIÓN ESPAÑOL DE BALONMANO (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- BLOISE, V (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Stadium.
- GERARD LASERRA, PONZ Y FERNANDO DE ANDRES, (1992) 1013 Ejercicios y juegos aplicados al balonmano, Volumen 1. Ed. Paidotribo.
- GRECO, P. (1989) De la escuela al club. Ed. Stadium
- KASLER, H. (1976) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- KISTENMACHER J. (1976) Preparación física para deportes de equipos. Buenos Aires. Stadium.
- KAPLAN, (1986) Voleibol Moderno
- IVOILOV, A Voleibol. (1986) Ed. Stadium. Técnica. Táctica - Entrenamiento.
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra
- CLOSAS S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- CORIA L. - BUZZI A. (1999) Curso de iniciación al Cestoball
- BARLETA G. - CARRETE M. (2000) Curso de entrenadores de Cestoball
- LITWIN. (1988) Administración de competencias deportivas: Planeamiento. Organización. Gestión. Evaluación. Buenos Aires. Stadium.

- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968
- REGLAMENTO de F.I.F.A.
- D'AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute 1976
- SMITH FOLGAR El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro 1983
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. I Editorial Paidotribo 1997
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. II Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG, M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993

Unidad 3. Los jugadores y su rol en los deportes de conjunto de los deportes que componen los ejes de la asignatura.

El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto.

BASQUETBOL Pases. Tipos de recepción. Dribling, Lanzamientos. Cambios de velocidad y dirección. Pivotes. Sistemas básicos de ataque. Tácticas ofensivas y defensivas. Sistemas defensivos: Marcación. Concepto y caracterización del jugador en defensa. Tipos de marcas: Hombre a hombre, a presión, flotante, cambios de marca, mixta.

- **CESTOBALL** Tipos de pase y recepción. Ejercitaciones en forma individual, por parejas, tríos, cuartetos, con una y dos pelotas. Ejercitación de pase y recepción con muchos alumnos y poco material, progresiva aumento de la dificultad. Ritmo de 2

tiempos. Paso cero. Amagues. Lanzamientos a pie firme sobre 2. Iniciación a la defensa.

- **FUTBOL** Técnica Individual. Conducción. Puntapié. Juegos de cabeza. Saques laterales. Tipos De pases. Driblaje. Quites.
- **HANDBALL** Tipos de pase: sobre hombro, con pique, bajo mano y de faja. Recepción con dos manos: alta media y baja. Ejercitaciones en forma individual, por parejas, tríos, cuartetos, con una y dos pelotas. Ejercitación de pase y recepción con muchos alumnos y poco material, progresiva aumento de la dificultad. Dribling. Clasificación de tiros. Metodología Lanzamiento sobre hombro. Metodología lanzamiento suspendido. Metodología rectificado punta derecha e izquierda. Metodología lanzamiento con caída al frente. Técnica del arquero.
- **RUGBY** El Pase. Tipos de pase. El tackle. Tipos de Tackle. El puntapié. Tipos de Puntapié. Formaciones Fijas. El Scrum y el line-out. Formaciones Móviles. El Ruck y el Maul. Aspectos reglamentarios de 3.1.a 3.5.
- **VOLEIBOL** Recepción y armado: **Abstracción** de zona de armado y zona de ataque. Pack de recepción en dúos y tríos, consignas técnico tácticas - distribución de la carga de recepción - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico táctico de errores y vicios de rama.

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

- VILLEPREUX P. (1995) Formación del Rugby de movimiento. Argentina. Ed. Stadium
- HERNANDEZ, M. (2004) Rugby para pensar. Argentina. Ed. Dunken
- IRB (2001) Manual de coaching Nro 2. Argentina. Unión de rugby de Buenos Aires.
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL Y FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- BLOISE, V. (2007) Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.

- LASIERRA, G.; PONZ, J: M: FERNANDO DE ANDRÉS, (1996) 1013 Ejercicios y juegos aplicados al balonmano, volumen 1. Ed. Paidotribo.
- GRECO, P. (1989) Handball: De la escuela al club. Ed. Stadium
- HORST KASLER. (1976) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- HANS GERT STEIN, HANDBALL. 1980 Técnica. Entrenamiento. Ed. Stadium.
- ANTÓN GARCIA, L. J. 1990 Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Ed. Paidotribo.
- GONZÁLES A. 1996 Bases y principios para el entrenamiento deportivo: Buenos Aires. Stadium.
- DÜERRWÄECHTER, G. (1983) Iniciación al voleibol. Buenos Aires: Editorial Stadium
- GOTSCH W., PAPAGEORGIOU A., TIEGEL, (1983) G. Minivoleibol. Buenos Aires. Editorial Stadium
- PITTERA Y RIVA. (1982) Voleibol, dentro del movimiento. Roma: Triangle.
- CASSIGNOL, R. (1978) Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires: Kapelusz.
- DRUENNE, F, MARSENACH J (1981)Voleibol.Madrid, Ed.Gymnos
- FRIEDLER, M , (1982)Voleibol Moderno. Editorial Stadium
- GONZALEZ, C. (1985) Voleibol básico. Madrid: Editorial Alhambra
- CORIA, L. (2010) Apuntes de la catedra Cestoball. Universidad Nacional de Lujan.
- CLOSAS S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- CORIA L. - BUZZI A. (1999) Curso de iniciación al Cestoball. Federacion de CESTOBALL Capital Federal
- BARLETA G. - CARRETE M. (2000) Curso de entrenadores de Cestoball. Confederacion Argentina de Cestoball
- LITWIN. (1988) Administración de competencias deportivas: Planeamiento. Organización. Gestión. Evaluación. Buenos Aires

Stadium.

- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968

Unidad 4. Lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura.

La táctica en los deportes de conjunto. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo. Resolución de situaciones de juego.

4. a. Movimiento General del Juego. Sistemas de Ataque y Defensa. Sistemas de Juego en deporte Infantil y Juvenil. El reglamento.

4. b. Defensas: Tipos y sistemas defensivos. Acciones defensivas individuales y grupales. Sistemas defensivos: 6 - 0, 5 - 1, 4 - 2 y 3 - 2 - 1, ventajas y desventajas. Funciones de los jugadores en defensa y ataque. Fases del ataque. Contraataque. Definición. Formas. Sistemas ofensivos: 3 - 3 o 3 - 2 - 1 y 2 - 4 o 2 - 2 - 2. Reglamento: Interpretación de las reglas de juego. Planillaje: función del planillero y cronometrista. Señalización, doble arbitraje.

4. c. Reglamento. Interpretación teórica práctica. La táctica en el deporte de conjunto. Sistemas ofensivos y defensivos.

4. d. Marcación. Tipos de defensa y sistemas combinados: apoyo defensivo básico para cada puesto de juego. El ataque y la defensa. Características y metodologías de los sistemas ofensivos: 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 vs. 4; 1-2-1; 2-1-2. Acciones, resolución de situaciones de juego.

4. e. Armado y ataque: Abstracción de zonas de ataque y bloqueo

Alternancia entre sistemas de recepción, armado y ataque de: distintos frentes, distintos tiempos y distinto n° de jugadores - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico, táctica de errores y vicios de rama. Ataque y bloqueo: Abstracción de zonas de bloqueo y defensa Alternancia entre sistemas de armado, ataque y bloqueo de: distintos frentes, distintos tiempos y distinto n° de jugadores, bloqueo dual - generación de consignas y transferencia al juego - corrección técnico, táctica de errores y vicios de rama.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

- IRB (2008) Curso de Referato nivel i guía. Editado por Unión de Rugby de Buenos Aires.
- REARTE, C. (2001) Boletín técnico Nro 18. Argentina. Unión de Rugby de Buenos Aires
- IRB (2001) Manual de Coaching Nro 2. Argentina. Unión de rugby de buenos aires.
- COMITÉ OLIMPICO ESPAÑOL Y FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- BLOISE, V. (2007) Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.
- GERARD LASIERRA, PONZ, J. M., Y FERNANDO DE ANDRES, 1996 1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al balonmano, volumen 1. Ed. Paidotribo.
- GERARD LASIERRA, PONZ, J. M., Y FERNANDO DE ANDRES, 1996 1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al balonmano, volumen 2. Ed. Paidotribo.
- HORST KASLER. (1976) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- HANS GERT STEIN, HANDBALL. 1980 Tecnica. Entrenamiento. Ed.

Stadium.

- ANTÓN GARCIA, L. J. 1990 Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Ed. Paidotribo.
- D.G.C. y E. 2012 Diseño curricular actualizado de la Pcia. de Buenos Aires.
- CLOSAS S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- CORIA L. - BUZZI A. (1999) Curso de iniciación al Cestoball. F.C.C.F
- BARLETA G. - CARRETE M. (2000) Curso de entrenadores de Cestoball. Confederacion Argentina de Cestoball
- VARELA C. (2011) Apuntes de la catedra Cestoball. U.N.Lu.
- LITWIN. (1988) Administración de competencias deportivas: Planeamiento. Organización. Gestión. Evaluación. Buenos Aires. Stadium.
- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968

Bibliografía General:

- PARLEBAS P., SCHEINES. G., LAPIERRE. A 1995." Problemas del juego en la Educación Física "en Actas 1º Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- FURLÁN, A., GIRALDES, M. Y RAVAGNI, E., 1997, "Mesa redonda: El cuerpo y el movimiento en nuestra sociedad y cultura", en: Actas 2º Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- GIRALDES, M., 2001, *El futuro anterior de la gimnasia*, Buenos Aires, Stadium. Tercera parte, Capítulos 3, 4 y 5.

- MEHL, E., 1986, "Sobre la historia del concepto gimnástica", en: Citius, Altius y Fortius, Separata del tomo IV, Fascículo 2, Madrid, INEF Madrid.
- MINISTERIO DE CULTURA DE LA NACIÓN. Consejo Federal de Cultura y Educación, 1995, "Contenidos Básicos comunes para la Educación General Básica Buenos Aires Bloque Gimnasia.
- BOURDIEU, P., 1985, "¿Cómo se puede ser deportista?", en: *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- DEVIS DEVIS, J., 1996, *Educación Física, deporte y currículo*, Madrid, Visor. Capitulol1.
- DUNNING, E., 1996, "La dinámica del deporte moderno: Notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N. Y DUNNING, E., 1996, "La búsqueda de la emoción en el ocio", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N., 1996, "Introducción", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) *como se enseñan los deportes*. Barcelona. Inde publicaciones.
- LAMOUR, H. (1991) *Manual para la enseñanza de la educación física y deportiva*. Barcelona. Paidós - Ministerio de Educación y Ciencia
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde publicaciones
- RUIZ PEREZ, L. (1994) *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid. Visor
- PARLEBAS, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo
- HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-*. Barcelona, Inde. Cap. 1, 2 y 3.

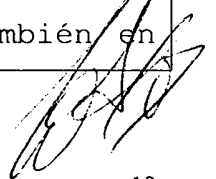
- LE BOULCH, J. (1987) El deporte educativo. Buenos Aires, Stadium. Cap. 1 y 2.
- PAVÍA, V. (1992) Adolescencia, grupo y tiempo libre. Buenos Aires, Humanitas Parte I
- HERNÁNDEZ MORENO J., *La praxiología motriz ¿ciencia de la acción motriz? Estado de la cuestión.* En: REVISTA APUNTS, Dossier de praxiología motriz, Barcelona, INEF, N° 32, junio, 1993.
- PARLEBAS, P., 1995. Educación Física Moderna y Ciencia de la Acción Motriz. En: *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*, Edición de la U.N.L.P., La Plata.
- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España. Editorial INDE.
- ACERO RAFAEL, PEÑAS CARLOS, Deportes de Equipo Editorial INDE 2005
- ENSEÑAR POR COMPETENCIAS EN EDUCACION FISICA Editorial INDE 2009
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis de las estructuras del juego deportivo. Editorial INDE.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM

Metodología de trabajo:

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres períodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, *la primera, novena y decimocuarta* semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada período teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física² y sus particularidades.

Los alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 22 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en



días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, con la colaboración en las dos comisiones más numerosas de dos docentes de la carrera terciaria que se integran al profesorado universitario. Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de 6 profesores del INEF que se integran al profesorado universitario, se trabajaran con grupos "menos" numerosos (entre 30 y 40 alumnos según el horario). Allí se harán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto, BASQUETBOL, CESTOBALL, FUTBOL, HANDBALL, RUGBY Y VOLEIBOL. Se propondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

Promoción directa:

- 80% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación con un promedio de seis (6) o más 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.

- Según el Régimen General de Estudios, no se podrá recuperar ninguna de las instancias parciales para acceder a la promoción directa.

Alumnos regulares:

- 75% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación con un promedio de cuatro (4) o más dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Examen final oral.
- Según el Régimen General de Estudios podrá recuperarse una sola de las instancias de acreditación por cuestiones de salud o por desaprobación.

Alumnos libres:

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de ejecución práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.

