



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 92 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: La presentación del programa de la asignatura Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008) para la carrera Profesorado en Educación Física. Vigencia 2026-2027, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35008. CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03

DOCENTE RESPONSABLE

Prof. Mgter. Pandelo, Cecilia. Lic. En Educación Física. Adjunta.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Lic. Cavalli, Diego. JTP.

Prof. Lic. Boychuka, M. Belén. Ayudante de primera.

Prof. Chindemi, Fabiana. Ayudante de primera.

Prof. Lic. Collela Agustín. Ayudante de primera.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: Teóricos 2 hs

TIPO DE ACTIVIDAD: Prácticos 2 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026 - 2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Ámbitos de la formación del/a profesor/a de educación física: La identidad del/a estudiante-a profesor/a. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como “espacios” de la formación de profesores/as. Las matrices de aprendizaje y su incidencia en los desempeños de las y los profesores. Componentes del “habitus” profesional. Género y diversidad. La diversidad de contextos de las prácticas de las y los profesores: La diversidad socioeconómica y cultural de la comunidad escolar

como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos. La diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la educación física. La diversidad de modalidades pedagógicas y de ofertas de la educación en la región, en la ciudad y en el país, según diferentes criterios de clasificación: escuelas comunes, urbanas y rurales, instituciones no escolares con diferentes grados de formalización (formal y no formal), de jornada simple y completa. Escuelas intensificadas. Modalidades de propuestas de prácticas no presenciales. El uso y el desempeño en escenarios virtuales. El uso de la IA como componente de la práctica de las y los profesores de EF. Diseño y desarrollo de prácticas narrativas en los diversos escenarios durante la formación inicial.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Es propósito de esta asignatura que las y los estudiantes conozcan y comprendan los diferentes ámbitos y niveles en los que se desarrolla (o es posible desarrollar) la práctica de la educación física y/o deportiva, elaborando proyectos reales del área que impacten en los grupos de destinatarios, utilizando en los mismos nuevas competencias digitales (especialmente la IA) para la planificación, documentación, y monitoreo de la práctica, pudiendo incorporar a esto procesos reflexivos.

Para ello se deberá conocer y profundizar sobre el tratamiento de los ámbitos de la formación docente inicial y de la socialización profesional. Acercarse a marcos conceptuales referidos a la biografía escolar, reflexionar sobre las decisiones acerca de conformarse como profesional de la enseñanza y profundizar en el estudio sobre las propuestas a desarrollar con grupos de estudiantes a mediano y largo plazo, incluyendo en estos procesos el uso y análisis de la IA.

Los procesos de formación inicial de este modo podrán tener un impacto personal que permitirá a la hora del diseño de propuestas innovadoras y contextualizadas el desarrollo de capacidades específicas del campo de la enseñanza de la educación física y de los ámbitos de la formación en general. Apuntalando una formación acorde a los espacios escolares o no escolares en donde la incertidumbre y el trabajo colaborativo son herramientas que fortalecen los retos y desafíos que las tareas de enseñanza requieren en la actualidad (por ejemplo, en espacios e instituciones y/o en aulas de práctica virtuales).

La cursada intentará reforzar prácticas reflexivas que apuntalen lecturas de investigaciones y experiencias prácticas en uso en las instituciones de formación de profesores y profesoras de educación física. De ese modo, despertando interés por el estudio y profundización en temas de la formación inicial teórica y práctica. Al mismo tiempo se intentará incorporar la IA como herramienta que se suma al trabajo docente pero no lo reemplaza.

Los y las estudiantes a profesores deberán distinguir la diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la educación física. Esta categoría se expandirá fortaleciendo la comprensión de las modalidades pedagógicas y de ofertas de la educación en la Provincia de Buenos Aires y en el país, según sus criterios de clasificación. Además se trabajará en caracterizar a los estudiantes que actualmente son sujetos de la Educación física.

OBJETIVOS

- Reflexionar y analizar diversas perspectivas conceptuales sobre la conformación de la identidad de las y los profesores.
- Conocer y analizar los diversos contextos y/o ámbitos de práctica del profesor/a de educación física y sus destinatarios.
- Conocer las diversas habilidades referidas a los trabajos de campo y observación como herramientas de acercamiento a los diversos ámbitos profesionales.
- Analizar, discutir y proponer diseños de programación que incluyan la gestión de clases activas y la evaluación con sentido, según los diferentes ámbitos de la práctica de la educación física.

CONTENIDOS

UNIDAD 1.

La diversidad de contextos de práctica de profesores/as. La diversidad socioeconómica y la práctica cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos en el área de la EF. La diversidad de grupos de estudiantes en los que se practica la EF. La diversidad de enfoques y modalidades pedagógicas y de ofertas de educación en la provincia y en el país, según diferentes criterios de clasificación. Fuentes y normativa en uso en los ámbitos escolares para el diseño y comprensión de los proyectos de los profesores/as. Modelos y diseños de trabajo en la práctica de la EF. Propuestas actualizadas que focalizan en la inclusión de la diversidad como eje de la práctica escolar. Estructura y análisis de un programa. Modalidades de programación. Componentes de un programa. Elaboración de propuestas de programación.

UNIDAD 2.

Monitoreo y evaluación de la práctica de la enseñanza de la EF en los diversos ámbitos de desempeño de los y las profesoras. Diseño de programas y propuestas de evaluación según los programas elaborados. Evaluación, acreditación y calificación.

UNIDAD 3.

La identidad del/a profesor/a de educación física. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como espacios de la formación de profesores/as. Distintos ámbitos de formación de profesores/as. Distintos modelos y casos reflexivos para la formación inicial de profesores/as de EF. Prácticas focalizadas en la ESI y discapacidad en las clases de EF. Componentes del habitus profesional. Modelos y prácticas reflexivas en la formación inicial de profesores/as. Trabajos colaborativos entre estudiantes practicantes y nóveles que se inician. Distintos instrumentos de recolección de datos: cuestionario, guía de entrevista y guía de observación. Transmisión escrita de las ideas.

METODOLOGÍA

La cursada de la asignatura se estructura en encuentros semanales que combinan clases presenciales teóricas y clases presenciales prácticas, ambas con una duración de dos horas. A lo largo de las mismas se utilizan diversas estrategias de enseñanza que promuevan un rol activo, reflexivo y crítico por parte de las y los estudiantes. Las biografías escolares de los y las estudiantes se utilizan como puntos de partida (sentidos comunes instalados) para reflexionar y deconstruir y volver a construir el espacio de la práctica de los profesores de Educación Física.

Las clases teóricas, a cargo de las y los Profesores Adjuntos y Jefes de Trabajos Prácticos, estarán orientadas a trazar las líneas teóricas fundamentales de la asignatura, las cuales serán retomadas y problematizadas en las comisiones de trabajos prácticos a partir del abordaje de dos grandes proyectos (Trabajos prácticos) que funcionan a la vez como recorrido cotidiano de trabajo y como instrumento de evaluación y autoevaluación.

Como complemento de los encuentros presenciales, se contará con un aula virtual en la plataforma de la Universidad, en donde las y los estudiantes podrán encontrar la bibliografía, el material de trabajo, las consignas, y material de apoyo a la cursada.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO ART. 23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS ANEXO
Resolución Consejo Superior N° 261/2021

Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.

- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas. Aprobar un trabajo práctico al finalizar la Unidad 1, y un trabajo práctico al finalizar la Unidad 2 previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO ART. 24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS ANEXO
Resolución Consejo Superior N° 261/2021

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar un trabajo práctico al finalizar la Unidad 1 y un trabajo práctico al finalizar la Unidad 2 previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

DE ACUERDO ART. 25 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS ANEXO
Resolución Consejo Superior N° 261/2021

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES.

Para aquellos/as estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, si podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

UNIDAD 1.

Anijovich, R. y Mora, (2023) Enseñar en aulas heterogéneas.

CAVALLI, D. (2021) *La enseñanza de la Educación Física desde un enfoque de derechos*. Buenos Aires. UMET. Revista Inclusive N°2.

Davini, M.C. (2015). La Formación en la práctica docente. Ed Paidós. Cap.3. Argentina.

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 14/12/2006. Argentina.

Material CEP. Ficha N° 1. 2019. La programación de la enseñanza en EF.

Material CEP. Ficha N° 2. 2020. ESI Y EF.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). NAP para el Primer ciclo de educación primaria. Res. CFE. 37/07. Argentina.

Naciones Unidas (2006) Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

ONU (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. Salamanca, España.

Pinilla (2025) Diseño universal para el aprendizaje en Educación Física.

Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2008). Documentos Técnicos. (www.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica)

http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/doc.complementario_1_vf.pdf

http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/anexo_i_-_material_complementario_1_-_educacion_fisica.pdf

http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_2_-_educacion_fisica.pdf (primer ciclo primaria)

http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_3_-_educacion_fisica.pdf (segundo ciclo primaria)

Scharagrodki, P (2006) Juntos pero no revueltos. La Educación Física mixta en clave de género. EN Aisenstein, A. y Scharagrodki, P (2006). Tras la huellas de la Educación Física escolar Argentina. Cuerpo, Género y Pedagogía 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo.

SICILIA CAMACHO, A. (2005) *La pedagogía crítica. Una cuestión de política y de ética*. En Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, M.I. (Coordinadores) (2005) *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.

UNIDAD 2.

Anijovich, R. (2013). (Comp.) La evaluación significativa. Caps. 6. Camilloni, A. Ed. Paidós. Argentina.

Blazquez Sanchez (1990) Evaluar en Ed. Física Ruiz Nebrera, J.J. (2009) Mecanismos e instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria

CFE (2016) “Promoción, acreditación, certificación, y titulación de estudiantes con discapacidad”

Daniel Feldman (2010) Aportes para el desarrollo curricular. CV

Ortega Estrada, F. (2024). Inteligencia artificial y evaluación formativa: herramientas para el docente.

UNIDAD 3.

AISENSTEIN, A. (2009) *La enseñanza escolar de la Ed. Física y el deporte. Desarmando matrices*. En Martínez Álvarez, L. y Gómez, J. (Coords.) (2009) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Cap. 2. Paidós. Argentina.

Davini, M. C. (2015). *La Formación en la práctica docente*. Cap. 1 y 2. Ed Paidós. Argentina.

Panjor (2024) Competencias específicas para la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente. DOI:<https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1050>

Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Prólogo y Cap. 2. Ed. Paidós. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica*. Ed. Paidós. Argentina.

Anijovich, R. (2013). *La evaluación significativa*. Ed. Paidos. Argentina.

----- (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la heterogeneidad*. Ed. Paidós. Argentina.

Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ed. Paidós. Argentina.

Anijovich, R.; Cancio, C y Ferrarrelli, M. (2024) *Abrazar la diversidad en el aula*. Ed. Paidós. Argentina

Aranda, Fraile, A. (1995). *El maestro de educación física y su cambio profesional*. Ed. Amarú. Zaragoza. España.

Bentacourt, M y Cols. (2020) *Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas*. Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación Número 38.

Camacho, A. (2012) *Educación Física y transformación social: implicaciones desde una epistemología posmoderna*. Revista de Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1: 47-65.

Corea, C. y Lewkowicz; I. (2004) “*Pedagogía del aburrido*” Cap. 1. Ed. Paidós educador. Buenos Aires.

Coronado, M. (2022) *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Ed. Novedades Educativas. Ciudad de Buenos Aires.

Davini, M. C. (2015). La Formación en la práctica docente. Ed Paidós. Argentina.

Devis, Devis, J. Veleret, Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. Inde. España.

Jackson, P. (2002). Prácticas de la enseñanza. Ed. Amorrortu. Argentina.

------(2007). Enseñanzas implícitas. Ed. Amorrortu. Argentina.

Iturrieta, P. y Rolandi, M (2002). La educación física en el medio rural. Un desafío constante. Pags. (29-52) en EF y D. Editores. Buenos Aires. Argentina.

Martínez, A. y Gómez, R. (2009) La EF y el deporte en edad escolar. El giro reflexivo en enseñanza. Cap.9. Tinning y Owens. Ed. Miño y Dávila. Argentina.

Miguez, D. (2010) "Los pibes chorros. Estigma y marginación" Caps. 2 y 3. Ed. Capital intelectual. Buenos Aires.

Moreno Doña, A. y Cols. (2020) Formación inicial de maestros de educación física: conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención social, política e insurgente del espacio público. Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación Número 37.

Perkins, D (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Editorial Paidós. Argentina.

Perrenaud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Ed. Grao. España.

Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Ed. Paidós. Argentina.

Shön, D. (1998). El profesional reflexivo. Ed. Paidós. España.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

Hoja de firmas