



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 25 DE ABRIL DE 2024

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091), Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092), Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093), Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094), Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083), Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084), Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041), Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042), Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051), Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008), La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011), La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código 35018) y Teorías de la Enseñanza y el Currículo (Código 35005); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Voley (Código 35091).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092).
Vigencia 2020-2021.-


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Fútbol (Código 35092).



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Softbol (Código 35093).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza VI Rugby (Código 35094).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Básquetbol (Código 35083).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza V Hockey (Código 35084).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Fútbol (Código 35041).
Vigencia 2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042). Vigencia
2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza I Rugby (Código 35042). Vigencia
2022-2023.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2018-2019.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2020-2021.-

Deportes de Conjunto y su Enseñanza II Hockey (Código 35051).
Vigencia 2022-2023.-

Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008). Vigencia



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2020-2021.-

Construcción del Espacio de la Práctica (Código 35008). Vigencia 2022-2023.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011). Vigencia 2019.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011). Vigencia 2020-2021.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011). Vigencia 2022.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física I (Código 35011). Vigencia 2023.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código 35018). Vigencia 2019-2020.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código 35018). Vigencia 2021.-

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Cultura Física II (Código 35018). Vigencia 2022.-

Teorías de la Enseñanza y el Currículo (Código 35005). Vigencia 2024-2025.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000118-24

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35008. Construcción del espacio de la práctica.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura.

CARRERA: Profesorado de Educación Física.

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03

DOCENTE RESPONSABLE:

Dra. Ganz, Nancy E. Prof. Asociada.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Lic. Cavalli, Diego. JTP.

Prof. Mgter. Pandelo, Cecilia. JTP.

Prof. Lic. Boychuka, M. Belén. Ayudante de primera.

Prof. Chindemi, Fabiana. Ayudante de primera.

Prof. Mgter. Fiori, Natalia. Ayudante de primera.

Prof. Lauro, Marcelo. Ayudante de primera.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 35005. Teorías de la enseñanza y el currículo

PARA APROBAR. 35005. Teorías de la enseñanza y el currículo [

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. HORAS TOTALES 4 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricos: 50%. 2 hs

Prácticos: 50%. 2 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Ámbitos de la formación del/a profesor/a de educación física: La identidad del/a estudiante-practicante. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como "espacios" de la formación de profesores/as. Las matrices de aprendizaje y su incidencia en los desempeños de las y los profesores. Componentes del "habitus" profesional. La diversidad de contextos de las prácticas de las y los profesores: La diversidad socioeconómica y cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos. La diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la educación física. Uso de herramientas virtuales para la enseñanza y el aprendizaje de la EF. La diversidad de modalidades pedagógicas y de ofertas de la educación en la ciudad y en el país, según diferentes criterios de clasificación: escuelas hospitalarias, comunes y de educación especial, urbanas y rurales, instituciones no escolares con diferentes grados de formalización (formal y no formal), de jornada simple y completa. Diseño y desarrollo de programaciones en función de la inclusión de los documentos y contenidos de la ESI y Discapacidad en los ámbitos escolares y no escolares. Diseño de propuestas y actividades en la pos pandemia.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Es propósito de esta asignatura que las y los estudiantes conozcan y comprendan los diferentes ámbitos y niveles en los que se desarrolla (o es posible desarrollar) la práctica de la educación física y/o deportiva, elaborando proyectos reales del área que impacten en los grupos de destinatarios. Para ello se deberá conocer y profundizar sobre el tratamiento de los ámbitos de la formación docente inicial y de la socialización profesional. Acercarse a marcos conceptuales referidos a la propia biografía escolar, reflexionar sobre las decisiones acerca de conformarse como profesional de la enseñanza y profundizar en el estudio sobre las propuestas a desarrollar con grupos de estudiantes a mediano y largo plazo. Los procesos de formación inicial de este modo tendrán un impacto personal que permitirá a la hora del diseño de propuestas innovadoras y contextualizadas el desarrollo de capacidades específicas del campo de la enseñanza de la educación física y de los ámbitos de la formación en general. Apuntalando una formación acorde a los espacios escolares o no escolares en donde la incertidumbre y el trabajo colaborativo son herramientas que fortalecen los retos y desafíos que las tareas de enseñanza requieren en la actualidad (por ejemplo, en espacios instituciones y/o en aulas de práctica virtuales). La cursada intentará reforzar prácticas reflexivas que apuntalen lecturas de investigaciones y experiencias prácticas en uso en las instituciones de formación de profesores y profesoras de educación física. Los y las estudiantes a profesores deberán distinguir la diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la educación física. Esta categoría se expandirá fortaleciendo la comprensión de las modalidades pedagógicas y de ofertas de la educación en la Provincia de Buenos Aires y en el país, según sus criterios de clasificación.

OBJETIVOS

- Reflexionar y analizar diversas perspectivas conceptuales sobre la conformación de la identidad de las y los profesores.
- Conocer y analizar los diversos contextos y/o ámbitos de práctica del profesor/a de educación física.
- Conocer las diversas habilidades referidas a los trabajos de campo y observación como herramientas de acercamiento a los diversos ámbitos profesionales.
- Analizar, discutir y proponer diversos diseños de programación según los diferentes ámbitos de la práctica de la educación física.

CONTENIDOS

UNIDAD 1.

La diversidad de contextos de práctica de profesores/as. La diversidad socioeconómica y la práctica cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos en el área de la EF. La diversidad de grupos de estudiantes en los que se practica la EF. La diversidad de enfoques y modalidades pedagógicas y de ofertas de educación en la provincia y en el país, según diferentes criterios de clasificación. Fuentes y normativa en uso en los ámbitos escolares para el diseño y comprensión de los proyectos de los profesores/as. Modelos y diseños de trabajo en la práctica de la EF. Estructura y análisis de un programa. Modalidades de programación. Componentes de un programa. Elaboración de propuestas de programación.

UNIDAD 2.

Monitoreo y evaluación de la práctica de la enseñanza de la EF en los diversos ámbitos de desempeño de los y las profesoras. Diseño de programas y propuestas de evaluación según los programas elaborados. Evaluación, acreditación y calificación.

UNIDAD 3.

La identidad del/a profesor/a de educación física. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como espacios de la formación de profesores/as. Distintos ámbitos de formación de profesores/as. Distintos modelos y casos reflexivos para la formación inicial de profesores/as de EF. Componentes del habitus profesional. Modelos y prácticas reflexivas en la formación inicial de profesores/as. Trabajos colaborativos entre estudiantes practicantes y nóveles que se inician. Distintos instrumentos de recolección de datos: cuestionario, guía de entrevista y guía de observación. Transmisión escrita de las ideas.

METODOLOGÍA

La organización y dictado de la cursada prevista para este período será a través de encuentros presenciales en la sede de San Fernando. La matriculación y el uso del aula virtual es permanente durante el cuatrimestre que se dicta la materia. En cuanto al uso del aula virtual, el diseño de las clases está diseñado según las posibilidades de la plataforma en uso en la Unlu. De este modo, el aula virtual de CEP cuenta con el desarrollo para que las y los estudiantes tengan acceso a las clases y sus propuestas (con materiales como videos; audios y material escrito). El cronograma de clases incluye en cada unidad del programa actividades e intercambios semanales de realización optativa y algunas de entregas obligatorias, así como la bibliografía y fichas obligatorias.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos son dos; el primero al finalizar la Unidad 1 y el segundo trabajo práctico se realiza al finalizar la unidad 3, ambos deben ser elaborados de modo colaborativo (grupos de 3 estudiantes) y componen el conjunto de aprendizajes esperados al finalizar la cursada de la materia.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.

- c) Aprobar todas las evaluaciones previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de los trabajos prácticos con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.: Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: rendir un examen escrito sobre una unidad del programa elegida. Y luego de su aprobación rendir un examen oral en el cual se deberá dar cuenta del conocimiento de los contenidos de las otras dos unidades del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

UNIDAD 1.

Anijovich, R (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la heterogeneidad*. Prólogo y Cap. 2. Argentina. Ed. Paidós.

Colcqhun, D. (1997). *La educación física y la salud desde una perspectiva crítica*. En Devís Devís, J. y Veleret Peiró, C. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. España. Ed. Inde

Davini, M.C. (2015). *La Formación en la práctica docente*. Cap.3. Argentina. Ed Paidós.

Iturrieta, P. y Rolandi, M (2002). *La educación física en el medio rural. Un desafío constante*. Pags. (29-52). Buenos Aires. Argentina. EF y D. Editores

Material CEP. Ficha N° 1. 2019. *La programación de la enseñanza en EF*.

Material CEP. Ficha N° 2. 2020. *ESI Y EF*.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *NAP para el Primer ciclo de educación primaria*. Res. CFE. 37/07. Argentina.

Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2008). *Documentos Técnicos*.

(www.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica)

http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/doc.complementario_1_vf.pdf

[http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/anexo i - material complementario 1 - educacion fisica.pdf](http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/anexo_i_-_material_complementario_1_-_educacion_fisica.pdf)

[http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_2 -
educacion_fisica.pdf](http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_2_-_educacion_fisica.pdf) (primer ciclo primaria)

[http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_3 -
educacion_fisica.pdf](http://abc.gov.ar/educacion_fisica/sites/default/files/material_complementario_3_-_educacion_fisica.pdf) (segundo ciclo primaria)

lisue (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, Unam, consultado el 25 de mayo, 2020. México.

UNIDAD 2.

Anijovich, R. (2013). (Comp.) *La evaluación significativa*. Caps.1 y Caps. 6. Camilloni, A. Argentina. Ed. Paidós.

Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Cap. 2. Argentina. Ed. Paidós.

Devís Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y curriculum*. Guía de observación. Cap. 4.. Madrid. Ed. Visor.

Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Prólogo y Cap. 2. Argentina. Ed. Paidós.

UNIDAD 3.

Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica*. Dispositivos y estrategias. Cap. 2. Argentina. Ed. Paidós.

Davini, M. C. (2015). *La Formación en la práctica docente*. Cap. 1 y 2. Argentina. Ed. Paidós

González de Álvarez, M.L. (2012). *La Educación Física en Latinoamérica. Orígenes y Trayectorias de la formación de profesores. Algunos antecedentes sobre la formación de profesores de EF en la Argentina*. (Págs 111 – 125). Argentina. Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán.

Jackson, P. (2002). *Prácticas de la enseñanza*. Cap. 6. Argentina. Ed. Amorrortu.

----- (2007). *Enseñanzas implícitas*. Cap. 1. Argentina. Ed. Amorrortu.

Martinez, A. y Gómez, R. (2009). *La EF y el deporte en edad escolar. El giro reflexivo en enseñanza*. Cap.9. Tinning y Ovens. Argentina. Ed. Miño y Dávila.

Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Introducción y Cap. 1. Argentina. Ed. Paidós.

Bibliografía Complementaria:

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza*. Ed. Paidós. Argentina.

Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica*. Argentina. Ed. Paidós

----- (2013). *La evaluación significativa*. Argentina. Ed. Paidós

----- (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la heterogeneidad*. Argentina. Ed. Paidós.

Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Argentina. Ed. Paidós.

Aranda, Fraile, A. (1995). *El maestro de educación física y su cambio profesional*. Zaragoza. España. Ed. Amarú.

Chaiklin, S y Lave, J. (2001). *Estudiar las prácticas*. Argentina. Ed. Amorrortu

Davini, M. C. (2015). *La Formación en la práctica docente*. Argentina. Ed. Paidós.

Devis, Devis, J. Veleret, Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. España. Ed. Inde.

Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación Física escolar*. España. Ed. Inde.

Ganz, N. (2021) Fichas de material teórico CEP. Disponibles en Aula virtual de CEP. (www.unlu.edu.ar)

Jackson, P. (2002). *Prácticas de la enseñanza*. Argentina. Ed. Amorrortu

----- (2007). *Enseñanzas implícitas*. Argentina. Ed. Amorrortu.

Perkins, D (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Argentina. Ed. Paidós.

Perrenaud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. España. Ed. Grao.

Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Argentina. Ed. Paidós.

Shön, D. (1998). *El profesional reflexivo*. España. Ed. Paidós.

Wassermann, S. (2006). *Jugadores serios en el aula primaria*. Argentina. Ed. Paidós

dy