



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E : 169 / 2025

TRI 17260- 2024

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Teorias del Aprendizaje (Código 35007); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educacion Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Teorias del Aprendizaje (Código 35007) para la carrera Profesorado en Educación Física. Vigencia 2025-2026, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Registrese, comuniquese y archivese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL

1/8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Ruta 5 y Avda. Constitución (221-6700) Luján, Buenos Aires.

DELEGACIÓN GRAL. MANUEL BELGRANO SAN FERNANDO

<u>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</u>: Código 35.007- Teorías del Aprendizaje

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado Universitario en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 (Res HCS No. 663/15)

DOCENTES RESPONSABLES:

Mg. Pighín, María Fernanda- Profesora Adjunta Lic. Barañao, María del Pilar- Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Chaparro, Silvia Alejandra - Jefa de Trabajos Prácticos

Mg. Paula Vignale- Ayudante de Primera

Lic. Anabella Aguirrez- Ayudante de Primera

Lic. Castillo, Soledad- Ayudante de Primera

Lic. Pouchán, Jésica- Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Regular

- Código 35002 Psicología del desarrollo

PARA APROBAR: Aprobada

- Código 35002 Psicología del desarrollo

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs - HORAS TOTALES: 64 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 2hs. semanales TEÓRICO TIPO DE ACTIVIDAD: 2hs. semanales PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones. Las teorías del aprendizaje: Teorías constructivistas: desarrollo y aprendizaje; el conflicto cognitivo, sociocognitivo y el proceso de equilibración; la construcción psicogenética; asimilación y acomodación; el cambio conceptual; el desarrollo del juicio moral.

Corriente socio-histórica: los procesos psicológicos superiores; dominios genéticos y líneas de desarrollo; el desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado. La

zona de desarrollo próximo; el concepto andamiaje. El aprendizaje por descubrimiento. Formación de conceptos. Pensamiento y lenguaje.

El aprendizaje compartido y la participación guiada. Teorías cognitivas: el aprendizaje significativo; la cognición como sistema de procesamiento de información. Aprendizaje y aprendizaje en contextos de educación formal. La interacción en el aula: El grupo de

aprendizaje. Diferentes abordajes y caracterizaciones del fenómeno grupal y del proceso grupal. Heterogeneidad. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar. Desafíos para aprendizajes autónomos.

<u>FUNDAMENTACIÓN</u>

El área de la educación y el sujeto que aprende constituyen un campo complejo, inserto en un orden sociocultural atravesado por profundos cambios, donde el conocimiento adquiere un valor estratégico. Se considera que cada sociedad va generando su propia cultura del aprendizaje, la cual va modificándose acorde los nuevos paradigmas la interpelan y los avances tecnológicos lo exigen. Hoy más que nunca es preciso recuperar el aprender a aprender y la importancia de la metacognición pero sin perder de vista que también puede convertirse en un cliché sino lo interpelamos por un qué y un para qué? Los paradigmas de la inclusión, en un sentido amplio (considerando políticas de inclusión y necesaria interpelación del modelo patriarcal y heteronormativo), sumado a las tecnologías digitales y los desafíos de la IA como ejemplos.

Cuando se habla de aprendizaje no es posible limitarse al ámbito escolar, ya que lo entendemos como un proceso de adquisición de distintos saberes tanto en contextos formales como no formales; aprender es una capacidad humana que nos permite adaptarnos a la cultura para formar parte de ella. El aprendizaje es un devenir, un camino inacabado a lo largo de la vida, se refiere a los cambios de conducta relativamente estables que nos permiten hacer algo distinto de lo que hacíamos antes, para dar nuevas respuestas.

El estudio de las teorías del aprendizaje ha sido muy vasto en las últimas décadas, por lo tanto, es necesario hacer una selección jerarquizada de las teorías más representativas que subyacen en las prácticas pedagógicas y que más influyeron en las prácticas del aprendizaje institucional y del aprendizaje motor.

Las teorías del aprendizaje según Pozo se pueden clasificar en dos grandes modelos teóricos:

1- Las teorías mecanicistas o por asociación

Estas teorías consideran que aprendemos asociando inductivamente, a partir de la experiencia cotidiana, vinculando situaciones, extrayendo regularidades del ambiente. ¿Qué logramos asociando? realizar predicciones e intentar controlar los acontecimientos que ocurren en el mundo y en nosotros mismos.

- Conductismo clásico (Watson)
- Conductismo operante, radical o neoconductismo (Skinner)
- Procesamiento de la información (dentro de la corriente cognitiva)

2- Las teorías organicistas, constructivistas o por reestructuración

Estas teorías basan el aprendizaje en la comprensión, la interpretación y la construcción de los propios conocimientos. La comprensión solo es posible cuando interpretamos lo nuevo a partir de lo que ya sabemos. Es necesario reestructurar lo aprendido (saberes previos) y darle sentido a los conocimientos nuevos. Un aprendizaje constructivo requiere comprender el significado y no solo copiarlo.

Teoría de la Gestalt (aprendizaje por insight)

- Teoría psicogenética (Piaget)
- Teoría socio-histórica (Vigotsky)
- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)
- Teoría cognitiva cultural (Bruner)

A pesar de las diferencias, no es una clasificación tan tajante, en el sentido de que ambos procesos (asociación y reestructuración) son complementarios. El aprendizaje asociativo y el constructivo no se excluyen, sino que se requieren mutuamente. La asociación no actúa de manera independiente a la reestructuración y a la comprensión.

La idea fuerza que debemos rescatar es la dimensión cognitiva de todo aprendizaje porque en todas las formas de aprendizaje siempre se forman representaciones mentales, por lo tanto, el aprendizaje es siempre cognitivo (se supera la dicotomía: *cognitivo/conductual*). Puede diferir el tipo de procesamiento cognitivo para aprender: asociativo o constructivo.

Por otra parte, toda actividad cognitiva es una construcción, por lo tanto, en todo aprendizaje siempre hay construcción, estática o dinámica según el caso.

Consecuentemente rescatamos una aproximación genética para explicar los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto y un enfoque socio-histórico para mirar al sujeto desde las comunidades e instituciones en las cuales dichos procesos acontecen no solamente con los instrumentos culturales sino también con profesores y pares.

En la formación docente es prioritario reflexionar sobre tres preguntas iniciales:

- o ¿Qué es aprender?
- o ¿Cómo se aprende?
- o ¿Qué condiciones lo facilitan?

El conocimiento, sobre los fundamentos de las teorías del aprendizaje, contribuye a iluminar acerca de los mecanismos por los cuales el sujeto se apropia de saberes culturales. En tal sentido, sirve para diseñar intervenciones educativas, que tiendan a promover aprendizajes significativos en los estudiantes de manera consciente, crítica y reflexiva.

Los educadores físicos y los entrenadores deportivos tratan de aplicar en sus clases principios emanados de esas teorías. El educador que conoce cómo aprenden los seres humanos puede incidir en ese proceso y utilizar diversas estrategias pedagógicas en sus prácticas de enseñanza, para que impacten favorablemente en la formación de los aprendices.

A modo de cierre, la asignatura está organizada a fin de proporcionar elementos de juicio en la comprensión del acto educativo y la toma de decisiones didácticas, para quienes en un futuro gestionarán y orientarán la construcción de conocimientos en el campo de la educación física.

OBJETIVOS:

Que los estudiantes:

- Conozcan distintas teorías del aprendizaje y modelos explicativos del mismo.
- Identifiquen distintos mecanismos presentes en el proceso de aprendizaje.
- Reflexionen sobre el concepto de aprendizaje motor y deportivo.
- Relacionen las distintas teorías del aprendizaje entre sí y las vinculen con los procesos de enseñanzaaprendizaje.
- Reconozcan la enseñanza de la educación física desde una visión integradora.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

La nueva cultura del aprendizaje. La sociedad del aprendizaje, de la información y del conocimiento descentrado. Una nueva cultura del aprendizaje atravesada por paradigmas inclusivos en el sentido amplio (políticas de inclusión y necesaria interpelación del modelo patriarcal y heteronormativo),

4 /8

tecnologías digitales e IA. El desarrollo psicológico, la maduración biológica y el aprendizaje. Aprendizaje en contextos de educación formal. Características del aprendizaje escolar.

Mecanismos psicológicos del aprendizaje en los seres humanos. Enfoques teóricos: aprendizaje por asociación y aprendizaje por reestructuración. Características generales de las teorías del aprendizaje. Rasgos que definen un buen aprendizaje.

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

Los componentes del aprendizaje: (Resultados, procesos y condiciones) Resultados o contenidos del aprendizaje (aprendizaje de sucesos y conductas- aprendizaje social- aprendizaje verbal y conceptual-aprendizaje de procedimientos). Los procesos del aprendizaje. Niveles de análisis del aprendizaje. Las condiciones del aprendizaje. El aprendizaje procedimental: adquisición de técnicas y estrategias. Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor. El desarrollo humano y la incidencia de la maduración, el crecimiento y el ambiente. La cuestión de la herencia y el medio. Perspectiva neurofisiológica del aprendizaje: adquisición y consolidación de las praxias. Vinculación con gnosias y lenguaje.

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

Condicionamiento clásico. El sujeto como receptor pasivo de los estímulos externos. Asociación Estímulo-Respuesta. Condicionamiento operante. Programa de refuerzos positivos y negativos. Aprendizaje como cambio de la conducta observable y medible. La revolución cognitiva. Surgimiento y desarrollo. La cognición como sistema de procesamiento de información. Las distintas metáforas que identifican al cognitivismo como corriente psicológica: metáfora del ordenador, metáfora de la narratividad, metáfora del cerebro.

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

La teoría psicogenética de Piaget. La construcción del conocimiento en la obra piagetiana. Factores del desarrollo intelectual. Invariantes funcionales (asimilación, acomodación, adaptación). Conflictos cognitivos y sociocognitivos. Proceso de equilibración. Cambio conceptual. La teoría socio-histórica de Vygotsky. Línea natural y línea cultural del desarrollo. Aprendizaje y desarrollo cultural. Procesos psicológicos elementales y superiores. El desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado. Instrumentos de mediación. La Ley de la doble formación de las funciones psicológicas superiores. La Zona de desarrollo próximo. Proceso de interiorización. Pensamiento y lenguaje. Formación de conceptos.

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

El cognitivismo cultural de Bruner. Aprendizaje por descubrimiento. Andamiaje. Formatos. Ausubel: aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje significativo y memorístico. Condiciones para el aprendizaje significativo. Método de exposición y organizadores previos. Implicancias educacionales.

El aprendizaje y los múltiples contextos. La participación guiada. Aprender en grupos cooperativos. Reflexiones sobre las dificultades en el aprendizaje. Múltiples dimensiones del fracaso escolar. Aprender a aprender.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

5 /8

Se abordarán clases de naturaleza teórica y otras de índole tórico-práctico. La metodología en las clases propiciará la participación activa de los alumnos. Para favorecer la comprensión de las unidades temáticas se seleccionarán diferentes actividades que articulen la teoría y la práctica. Se utilizarán recursos didácticos tales como presentaciones, recuperación de saberes y de experiencias de aprendizaje propias (individuales y/o grupales), videos didácticos, análisis de situaciones educativas diversas. Les estudiantes participarán en foros que implicarán producciones personales, integradoras de las temáticas trabajadas. Los mismos deberán ser realizados en tiempo y forma, y aprobados en carácter de trabajos prácticos para regularizar/promover la asignatura.

El aula virtual es un recurso didáctico de uso permanente, en la cual se volcará toda la información esencial para la cursada de la materia. La comunicación entre docentes y estudiantes siempre se realizará de manera institucional utilizando la mensajería interna de la plataforma y la sección de Noticias del aula.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante es permanente, ya que se valora en cada clase su grado de participación y compromiso en la apropiación de los saberes correspondientes. Del mismo modo, el proceso y evolución en la apropiación de los mismos.

Los estudiantes realizarán un primer parcial escrito, individual y presencial. El 2do parcial tendrá carácter domiciliario y se realizará de a pares. Los estudiantes deberán realizar un trabajo cuya consigna y pautas de trabajo se darán durante la cursada. Se presentará un informe escrito con el material obtenido y su respectivo análisis. Quienes estén en condiciones de promover deberán presentarse a un coloquio integrador. El Coloquio integrador es un espacio de evaluación oral en la cual les estudiantes expondrán el conocimiento de la totalidad de los contenidos trabajados en la asignatura y deberán obtener 7 o más puntos para quedar en condición de promovido.

En las producciones se espera el dominio conceptual, la articulación teoría y práctica, la argumentación coherente y el uso correcto de la sintaxis y ortografía en el desarrollo de los temas solicitados.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 261/21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar los trabajos prácticos y foros previstos, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
- e) Aprobar un coloquio integrador de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos, para alumnos con promedio seis (6) entre el 1ro. y el 2do. parcial

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 261/21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo 50% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar los trabajos prácticos o foros previstos, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento (50%) de las mismas por ausencia o aplazo. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

DE ACUERDO AL ART.25 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 261/21

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 33 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad previa comunicación con el equipo docente para recibir indicaciones sobre día y horario del llamado a examen. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

- Baquero, R. y Luque, M.L. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar.* Bs.As. Ed. UNQ. (páginas 11 a 20)
- Bermeosolo Bertrán, J. (2005) *Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje*. Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 1 (páginas 11 a 23)
- -Ministerio de Educación, Argentina (2021). *Tecnologías digitales*. Colección derechos humanos, género y ESI en la escuela. Pgs. 56 a 71/78 a 81. Recuperado en https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48088
- Pozo, J. I. (2000) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid. Alianza Editorial. Cap 1, 2 y 3

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

- Azcoaga, J.E. (1974) Aprendizaje fisiológico, Aprendizaje pedagógico. Buenos Aires. Ed. Ateneo. Cap. 7 y
 8.
- Pighín, M.F. (2022) "Abordaje neurofisiológico de la neuropsicología del aprendizaje". En V. Feld y M.F. Pighín (comps.) (2022). Neuropsicología del aprendizaje. Tomo 2. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Pighín, M. F. (2018) El proceso de aprendizaje. Ficha de circulación interna. UNLu.
- •Pozo, J. I. (2000) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid. Alianza Editorial. Cap. 4 y 11
- •Ruiz Pérez, L. M. (1994) Deporte y aprendizaje motor. Madrid. Edit. Visor. Cap. 1

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

- Carretero, M (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 (páginas 29 a 59 y Cap. 3.
- •Corbo Zabatel, E; Gutman, M.; Mayol, J. (2007). El conductismo como programa de investigación y teoría del aprendizaje en Corbo Zabatel, E. (comp.) *Sujetos y aprendizajes*. Buenos Aires. El farol, Centro de estudios de Educación y sociedad.

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

- •Aizencang, N. (2004) La psicología de Vygotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen en Elichiry, N.E. (comp.) *Aprendizajes Escolares*. Ediciones Manantial, Buenos Aires.
- •Aquino, M.; Gutman, M. (2007) La perspectiva genética sobre el aprendizaje en Corbo Zabatel, E. (comp.) Sujetos y aprendizajes. Buenos Aires. El farol, Centro de estudios de Educación y sociedad
- •Baquero, R. y Luque, M.L. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar.* Bs.As. Ed. UNQ. Páginas 31 a 51
- •Carretero, M (1997) Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires. Aique. Cap. 4 (pág. 175 a 197)
- Vygotsky, L. S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona. Editorial Crítica. Cap. 6

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

- •Cazas, F. (2006) Problemas de aprendizaje en el nivel medio en *Revista Novedades educativas*. Año 18, No. 183, marzo.
- •García Madruga, J. A. (1998) Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción. La teoría del aprendizaje verbal significativo en Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (Comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Tomo II
- •Mayol, J.; Gutman, M. (2007). El enfoque cognitivo-cultural de Bruner en Corbo Zabatel, E. (comp.) Sujetos y aprendizajes. Buenos Aires. El farol Centro de Estudios de Educación y Sociedad.
- •Montesinos, M.P. (2002) Aproximaciones a ciertos conceptos en uso sobre el fracaso escolar en *Ensayos y experiencias El fracaso escolar en cuestión*. N° 43. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas en Elichiry, N. E. *Aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Manantial.
- Stigliano, D.; Gentile, D. (2008) ¿Cómo se construye el aprendizaje cooperativo? en *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

BIBLIOGRAFIA OPTATIVA

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

- Aisenstein, A. (coord.) (2000) Continuidades y rupturas en las clases de Educación Física en Repensando la educación física escolar. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- •Cattaneo, B.H. (2022). Estrategias de estudio en estudiantes de Educación Física . 37º Congresso Internacional de Educação Física- FIEPS, janeiro de 2022.
- •Coll, C. (1998) Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación en Marchesi, A; Coll, C.; Palacios, J. (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid. Edit. Alianza Tomo II.
- -Ministerio de Educación, Argentina (2021). *Género*. Colección derechos humanos, género y ESI en la escuela
- -Ministerio de las mujeres, géneros y diversidad. (2021). *Perspectiva de género y diversidad.* Colección XYZ. Argentina. Recuperado en

https://diariofemenino.com.ar/df/wp-content/uploads/2022/07/GENEROINTERACTIVO26-12.pdf

-Ley Nacional de Educación Sexual Integral , N° 26150 (2006). Recuperado er https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222

-Ley Provincial de Educación Sexual Integral, N° 14744 (2015.) Recuperado https://normas.gba.gob.ar/documentos/VR5vRh5B.html

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

-Azcoaga, J.E. (2020). "La actividad nerviosa superior y la neurofisiología del aprendizaje". En V. Feld y M.F. Pighín (comps.) (2020) Neuropsicología del aprendizaje. Aportes de las neurociencias a la educación. Lugar Editorial. Bs. As.

- •Azcoaga, J.E.; Derman, B.; Iglesias, A. (1995) *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Barcelona. Paidós. Páginas 29 a 46.
- Azcoaga, J.E. (1974) Aprendizaje fisiológico, Aprendizaje pedagógico. Buenos Aires. Ed. Ateneo. Cap. 9
- •Bermeosolo Bertrán, J. (2005) Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 2
- •Ruiz Pérez, L. M. (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Edit. Gymnos. Cap. 2

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

- •Bermeosolo Bertrán, J. (2005) *Cómo aprenden los seres humanos.* Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 3
- •Ruiz Pérez, L. M. (1994) Deporte y aprendizaje motor. Madrid. Edit. Visor. Cap. 2
- Vygotsky, L. (1998) El conductismo en La genialidad y otros textos inéditos. Buenos Aires. Almagesto.

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

- Piaget, J. (1974) Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires. Emecé.
- •Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. Barcelona. Paidós. Cap. 7
- Vygotsky, L. S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona. Editorial Crítica. Cap. 1

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

- •Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona. Paidós.
- •Bruner, J. (1990) Actos de significado. Madrid. Alianza.
- •Cattaneo, B. H. (2021) "Orientando jóvenes". IX Congreso Nacional de Extensión de REXUNI y VIII Jornadas de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires UNICEN, Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y Universidad de Passo Fundo (UPF). septiembre 2021
- •Chaiklin, S.; Lave, J. (2001) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires. Amorrortu.
- •Negrelli, J. M. (2002) El aprendizaje constructivo y significativo: integración pedagógica, resignificación social en el profesorado de Educación Física http://www.efdeportes.com Revista digital Buenos Aires, Año 8, № 55, diciembre.

DISPOSICIÓN CD

Mg. María Fernanda Pighín

Hoja de firmas