



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 14 DE NOVIEMBRE DE 2023

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de las asignaturas Problemas Éticos y Filosóficos de la Educación (Código 30001) y Teorías de la Educación y la Educación Física (Código 35003); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

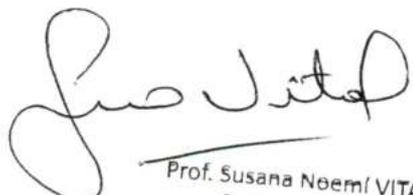
LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPONE:

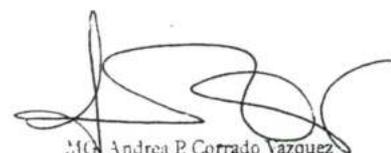
ARTÍCULO 1°.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Problemas Éticos y Filosóficos de la Educación (Código 35001) para la carrera Profesorado en Educación Física, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000132-22.-

ARTÍCULO 2°.- Ratificar para el año 2023 el programa de la asignatura Teorías de la Educación y la Educación Física (Código 35003) para la carrera Profesorado en Educación Física, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000172-22.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000226-23


Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.


M.C. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – "Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján"

LUJÁN, 31 DE OCTUBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Teorías del Aprendizaje (Código 35007), Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012), Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026), Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003), Portugués I (30171) y Portugués II (Código 30172); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

Teorías del Aprendizaje (Código 35007). Vigencia 2022-2023.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2019.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2020-2021.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2022-2023.-

Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026). Vigencia 2022-2023.-

Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003). Vigencia 2021-2022.-


Prof. Dr. Carlos Vázquez
Director del
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

Portugués I (Código 30171). Vigencia 2021-2022.-

Portugués II (Código 30172). Vigencia 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000172-22

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35003 – Teorías de la Educación y de la Educación Física

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 – 43.02

DOCENTE RESPONSABLE:

Vilariño, Gabriela – Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Mosquera, Liliana – Profesora Adjunta

Algava, Mariano – Jefe de Trabajos Prácticos

Zarabozo, Mónica – Ayudante Docente

González Gaínza, Ramiro – Ayudante Docente

Valero, César – Ayudante Docente

Ferreirós, Facundo – Ayudante Docente

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR: -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICOS: 50% de la carga horaria, 2 hs. semanales, 32 hs. totales.

PRÁCTICOS: 50% de la carga horaria, 2 hs. semanales, 32 hs. totales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2021-2022

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El programa de esta asignatura se orienta a que los estudiantes analicen las corrientes teóricas centrales de la educación y su relación con la Educación Física. El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación, socialización, poder. La función social de la escuela desde el funcionalismo, las teorías de la reproducción, y la nueva sociología de la educación. Teorías de la Educación: teorías esencialistas, teorías técnicas, teorías críticas. Corrientes teóricas de la Educación Física, sus contextos de producción y legitimación política y social: la Educación Física tradicional; la Educación Física entendida como Deporte; las corrientes psicomotrices; la Educación Física y Deportiva; las Actividades Físico – Deportivas; la Praxiología; Nuevas perspectivas en Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (TEyEF), pertenece a la División Técnico-Pedagógica del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Esta División incluye aquellas asignaturas que apuntan a la formación en el área de pedagogía. Podemos decir que TEyEF aporta a la formación de los estudiantes en la problematización teórica en el campo educacional y los introduce en los debates propios del campo de la Educación Física.

Para reflexionar sobre esta característica de la asignatura debemos presentarla en el marco del Plan de Estudios de la carrera. TEyEF se cursa en el octavo cuatrimestre en el cuarto año de la carrera. Esto es una novedad reciente, ya que se cambió su lugar en el Plan de Estudios en 2019 y comienza a implementarse dicho cambio en 2020, siendo que desde su creación se encontraba entre las primeras asignaturas del tronco pedagógico. Cabe destacar que el cambio de lugar se hizo sin ninguna modificación de los contenidos mínimos ni del régimen de correlatividades.

En este sentido, las teorías se entienden aportando al análisis de la realidad con perspectiva histórica crítica y no como acumulación de conceptos estáticos. El estudio de las teorías de la educación se centra así en la capacidad de analizar críticamente la realidad desde los aportes teóricos de autores reconocidos que nos permiten pensar el campo educacional moderno y el campo de la Educación Física en la historia y en la actualidad. En el trabajo del contenido se incluye el abordaje de la perspectiva nacional y latinoamericana.

Estructuraremos el análisis de las teorías a partir de tres ejes, en primer lugar analizaremos aspectos del contexto histórico que nos ayuden a comprender el porqué del surgimiento de estas ideas, para después poder examinar sus intencionalidades y propuestas y, finalmente, reflexionar sobre su huella en la actualidad.

La Educación y la Educación Física están atravesadas por un contexto que nos permite, en esta asignatura y haciendo un recorrido histórico, recoger elementos necesarios para comprender y analizar los fenómenos que las conforman. Ese recorrido nos nutre de saberes que nos permiten comprender también la situación actual de estos campos. Nuestro objetivo es, no sólo reconocer los cambios y continuidades que se fueron dando, sino también, tener herramientas para un análisis crítico de los debates actuales que se presentan.

El objetivo de esta asignatura es aportar a la interpretación y comprensión del fenómeno educativo sea desde la problematización de las propias experiencias educativas como el primer paso para la desnaturalización de las visiones hegemónicas y la reflexión de los contenidos y conceptualizaciones que serán abordados en el transcurso de la cursada.

Para cumplimentar este objetivo este programa se organiza en torno a dos cuestiones centrales, a saber: herramientas conceptuales para el análisis del campo de la educación y el de la Educación Física y el

recorte histórico de dicho fenómeno, de mediados del siglo XIX (con la conformación de los sistemas nacionales de enseñanza, y la introducción de la Educación Física con carácter obligatorio en las instituciones escolares) hasta la actualidad y con perspectiva de futuro. Orienta nuestra práctica el análisis desde una perspectiva crítica de las teorías de la educación y las corrientes de la Educación Física que conforman el campo.

CONTENIDOS

Unidades temáticas

Unidad 1: Sociedad

El objetivo de esta Unidad es abordar categorías necesarias para el análisis crítico de lo social. Para ahondar en el análisis de estas posiciones introduciremos elementos de las interpretaciones que el positivismo y el materialismo histórico hacen de la sociedad, para poder profundizar en cómo estas concepciones derivan en determinadas lecturas de lo educativo.

También recuperaremos conceptualizaciones de Antonio Gramsci y Pierre Bourdieu con el objetivo de analizar el campo de la educación y el campo de la Educación Física. Sus aportes nos permitirán introducir categorías para el análisis de los **fenómenos sociales** en cuestión. Estudiar la complejidad de las relaciones que se establecen en estos espacios, como expresión de los fenómenos sociales, nos permite acercarnos a las luchas dentro de los campos entre las **ideas hegemónicas y aquellas que son contrahegemónicas o de alternativa a las hegemónicas**, reconociendo al **conflicto** como parte integrante de las relaciones en los campos. Esto nos ayudará a introducirnos en los elementos necesarios para el análisis de la **educación** como un **campo problemático** y las principales posiciones que disputan los **sentidos de la educación**.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Analizar el vínculo **educación y sociedad** desde los paradigmas positivista y el materialismo histórico.
- Introducirnos, desde el análisis sociológico, en el concepto de **hegemonía y campo** para pensar lo que nos rodea como **espacios** con relaciones que se establecen entre **grupos** que, desde diferentes posiciones y con diferentes **intereses**, disputan **poder** para lograr sus objetivos.
- Entender el **conflicto** como inherente a los vínculos que se establecen dentro del **campo**.

Unidad 2: Teorías de la Educación

En esta unidad, a partir de lo trabajado en la unidad anterior analizaremos el vínculo entre la **sociedad** y la **educación** a partir del reconocimiento de los elementos de análisis de las posiciones **hegemónicas y críticas**.

Para el análisis de las teorías de la educación recorreremos los principales elementos de las **Teorías No Críticas** de la educación: la Escuela Tradicional, la Escuela Nueva y el Tecnicismo. Posteriormente analizaremos las llamadas **Teorías Crítico-reproductivistas**, tanto sus aportes al pensamiento pedagógico como sus límites. En tercer lugar, abordaremos las **Teorías Críticas** propiamente dichas, a partir de las propuestas de tres referentes como los son **Paulo Freire** y su **Pedagogía de la Liberación**, y **Michael Apple** y **Henry Giroux** y la denominada **Pedagogía de la Resistencia**.

Analizaremos las relaciones estructurales entre la **escuela** y la **sociedad capitalista**. Nos interesa que se aborde herramientas que permita la posibilidad de pensar la **educación como práctica emancipadora**, reconociendo el papel activo de los agentes educativos, asumiendo las contradicciones que el sistema educativo aloja.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Conocer la construcción del campo pedagógico moderno desde las **Teorías No Críticas de la Educación**: Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Pedagogía Tecniciata
- Conocer la construcción del campo pedagógico moderno desde las **Teorías Críticas**: las reproductivistas, la Pedagogía Emancipadora de Paulo Freire y la Teoría de la Resistencia de Apple y Giroux.

Unidad 3: El campo de la Educación Física

En esta Unidad pretendemos entender a la **Educación Física** como un campo, las características de su **construcción histórico-social**, y las relaciones que estableció con otros campos en dicho proceso. Estudiaremos la conformación del campo de la Educación Física desde la recuperación de su historia y sus particulares dinámicas y dificultades para conferirle estatus de disciplina de enseñanza y cómo articula diversas tensiones dentro de la comunidad pedagógica. Se analizará la **autonomía pedagógica** de la Educación Física en relación a los campos que le dieron forma y cuáles son los argumentos que le dan **legitimidad** para ser parte de la escuela.

Como ejemplos de la **legitimación heterónoma** veremos sus orígenes con el militarismo y la disputa del higienismo por otro modelo de Educación Física. Del militarismo diferenciaremos sus características en la etapa inicial y la vuelta a sus ideas durante los años de la dictadura. Daremos especial atención a los años de dictadura con el objetivo de problematizar este período histórico así como la especificidad de la forma en la que hicieron presentes sus procesos de construcción de una nueva hegemonía en la Educación Física. Analizaremos también el peso del deporte en la conformación del campo y su actual posición hegemónica. Desde la **legitimación autónoma** nos acercaremos a las propuestas de la psicomotricidad, la expresión corporal y los juegos motores.

Por último, analizaremos aportes para pensar la **perspectiva crítica de la Educación Física**, sus críticas hacia el modelo físico-deportivista y sus propuestas emancipadoras. Pondremos el foco en las críticas a los discursos colonizadores, patriarcales y mercantilizantes de las prácticas de la Educación Física en la actualidad.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Plantear el problema de la legitimidad de la Educación Física dentro de la escuela.
- Reflexionar sobre la construcción histórica del campo de la Educación Física en Argentina.
- Comprender las características centrales de los enfoques de la Educación Física, analizando sus límites y potencialidades, como así también sus objetivos propios.
- Analizar los planteos críticos de la Educación Física.

Unidad 4: Cuerpo, cuerpo en la escuela

El propósito del desarrollo de esta Unidad es reflexionar, analizar y experimentar distintos abordaje sobre el concepto de **"cuerpo"** (cuerpos, corporeidad, corporalidad) y poder vincularlo con el campo de la educación y de la Educación Física. En primer lugar, se trata de pensar el cuerpo en vinculación con lo **social**, estudiar la complejidad inscripta en nuestro cuerpo y en el de los otros, de cómo los fenómenos sociales, históricos y culturales se manifiestan en la **construcción de la subjetividad** a partir de imaginarios sociales y de cómo la corporeidad de los sujetos es reflejo de lo social. En segundo lugar, se pretende poder acercar las reflexiones de algunos de los procesos históricos de la **modernidad** que impactan en la corporeidad y en especial en lo que tiene lugar en la **escuela**. Asimismo se incluyen, los aporte de las **cosmovisiones originarias** como "los cuerpos múltiples" y del **feminismo comunitario** que propone "el cuerpo territorio" como formas de entender la complejidad y las múltiples posibilidades de lo corporal.

De esta manera, pretendemos dar indicios para que logren comprender la **educación del cuerpo** como categoría social, cultural e histórica, desde diferentes cosmovisiones y a su vez, que dicha reflexión les permita posicionarse como futuros educadores.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Reflexionar sobre las categorías que Le Breton utiliza para analizar el cuerpo como fenómeno social y cultural.
- Analizar desde la propia experiencia los imaginarios sociales del cuerpo.
- Analizar el cuerpo en la escuela.
- Elaborar argumentaciones sobre la constitución de lo corporal en nuestra sociedad, en la escuela y en la clase de Educación Física.
- Reflexionar sobre la diversidad de lo corporal desde los aportes del feminismo comunitario y las cosmovisiones originarias.

Unidad 5: Problemáticas contemporáneas en Educación Física y experiencias alternativas

En esta Unidad apuntamos a conocer experiencias alternativas y compartir debates actuales sobre educación y educación física que les permita a los estudiantes posicionarse frente a debates y problemáticas actuales.

Este tema ofrece materiales en diferentes formatos, como textos, audios, hipertexto interactivo, videos, historietas, dibujos, fotos. Estos diversos materiales abordan desde críticas a la sociedad actual y la educación hasta experiencias críticas en educación y alternativas en Educación Física de Argentina y América Latina. Estos materiales pretenden funcionar como disparadores de análisis que iremos construyendo a lo largo de la unidad. En esta selección de videos, experiencias y otros, buscamos propuestas relacionadas a lo lúdico, la grupalidad, el hacer colectivo.

El trabajo a desarrollar es el de analizar puntualmente cada material comprendiendo su contexto, su trabajo y cómo este repercute en la Educación Física, en la Educación y en la Sociedad. Destacando no solo los problemas contemporáneos dentro del campo, sino también, las propuestas que intentan romper con las estructuras de corte tradicional. En este último sentido, los materiales no están destinados a ser utilizados como recursos diversos para las clases de Educación Física, sino que deben ser críticamente interpretados, para pensar, analizar y reflexionar sobre los debates del campo de la Educación y de la Educación Física en la actualidad. Presentándose así como un medio que puede ser muy clarificante a la hora de relacionar y comprender los contenidos de las unidades anteriores. Debe servir como una herramienta más para terminar de comprender los conceptos ya estudiados al ver explícitamente cómo estos operan dentro del campo. Esperamos transitar esta unidad abriendo el debate y pensando alternativas posibles para construir una Educación y una Educación Física transformadoras.

Incluimos en esta unidad el libro publicado por la asignatura, que contiene experiencias de educación y Educación Física sobre las problemáticas existentes en estos campos, entre otras, el lugar de la autoridad docente, la docilización de los cuerpos por parte de la escuela, la discriminación física y de géneros en los espacios educativos, el vaciamiento del rol del docente de Educación Física, etc. También se incluyen materiales para informarse y debatir sobre la Educación Sexual Integral, los géneros y lenguaje inclusivo.

La propuesta se divide en las siguientes categorías:

- Libro *Ensayos para pensar experiencias escolares. Educación y educación física*
- Galería de imágenes
- Debates
- Experiencias de Educación Física
- Videos

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Acercarse a diversos tipos de materiales para analizarlos desde los contenidos trabajados en la asignatura.
- Integrar lo aprendido hasta el momento a partir de los debates y experiencias trabajadas.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se sostiene en la modalidad teórico-práctica del trabajo para el abordaje del contenido teórico y la recuperación de las voces de los estudiantes. Dada la masividad de la matrícula y las dinámicas de trabajo requiere que los estudiantes se involucren con lecturas previas y producciones escritas y orales para alcanzar articulaciones transversales entre lo trabajado y sus experiencias. El debate y el diálogo serán puntos de partida de todas las propuestas de la cursada.

La carrera del PUEF es singularmente masiva, lo que hace que los grupos tanto de teóricos y de prácticos lo sean también. Se ha planteado un límite de inscriptos de 120 estudiantes para los teóricos y 50 para los prácticos, números que se flexibilizan para contener a todos. A lo largo de los años el equipo se ha fortalecido en cargos y dedicaciones para cubrir esta alta demanda con una propuesta que permita la calidad de la cursada y ayude a la permanencia y egreso de los estudiantes. Si bien el trabajo con estas cantidades de estudiantes, tanto en los teóricos y los prácticos, no es lo más favorable para instancias de intercambio y la exposición en plenarios, es una preocupación compartida que no estén ausentes en las clases las voces de los estudiantes.

En cuanto a la propuesta de trabajo existe una planificación complementaria de articulación entre lo trabajado en los teóricos y los prácticos. En los teóricos se tiene como primera preocupación que se expliciten los objetivos de trabajo de esa clase y la articulación con lo visto con anterioridad para que, se presenten las ideas y conceptos centrales así como aclaraciones y dudas que surjan. Estas instancias son fundamentales, ya que en los prácticos se trabaja a partir de la presentación de temáticas que se trabajan en los teóricos. Así la bibliografía que se trabaja en los teóricos se complementa con la ejercitación de los prácticos, permitiendo la articulación del contenido.

Tenemos como una significativa preocupación que en las clases se generen espacios en los que los estudiantes tengan una participación activa. Apuntamos a que el aula sea un lugar de reflexión de los temas trabajados y de análisis de la propia experiencia educativa y de formación.

Por esta razón, uno de los elementos que proponemos para el dictado de las clases, son instancias de lectura dirigida que apuntan a la explicitación de los "repertorios de lectura" que se espera que los estudiantes compartan. Esta postura que venimos sosteniendo a través de la experiencia, coincide con la que Carlino presenta en su trabajo (2005) cuando relata que:

Promover la autonomía lectora no se logra imponiendo de entrada condiciones de lectura independiente ya que al comienzo, incluso en la universidad, la falta de orientación resulta contraproducente para el fin que se quiere lograr, porque desalienta los intentos y no permite que los alumnos se forjen los recursos con los que afrontar las dificultades. Por el contrario, si queremos un lector que pueda autorregularse es preciso que en un primer momento lo ayudemos desde afuera, es decir, desde nuestro conocimiento de los textos que damos para leer (p. 74).

También, además de preguntas que puedan responder espontáneamente, se prevén estrategias en las que cada estudiante tenga que hacer uso de la palabra, tanto en plenario como en pequeño grupo. Compartimos la inquietud de pensar el aula como espacio válido para la construcción de un diálogo pedagógico que facilite el trabajo y el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes. Para esto el trabajo de Nicholas Burbules (1993) nos permite recuperar la definición del diálogo como una práctica interactiva que se efectúa cuando se siguen determinadas reglas que lo permiten. Según este autor hay tres reglas que deben darse para que consideremos al diálogo como "una forma particular de relación comunicativa pedagógica" (p. 119). Estas reglas son:

- *De la participación*: referida a la importancia de que todos las/os interlocutores intervengan activamente en la situación de diálogo "debe haber oportunidad para el compromiso, para el cuestionamiento, para someter a prueba las nuevas ideas y para escuchar puntos de vista diversos" (p. 120).

- *Del compromiso*: especialmente referida a la comprensión y el respeto frente a las diferencias con la intención de que el diálogo sea sincero sin intencionalidad de manipular, "el carácter comunicativo del diálogo compromete a los participantes en cierto grado de apertura en sus posiciones y la manera en que llegan a sostenerlas, y, además, en cierto grado de generosidad en sus intenciones dentro de la propia relación dialógica" (p. 121).
- *De la reciprocidad*: esta regla da cuenta de la predisposición de escucha y respeto necesarios para establecer un diálogo, y pone al docente en un lugar de apertura porque "debemos estar preparados para que los otros nos pregunten lo que les preguntamos a ellos, y a que se espere de nosotros lo que esperamos de los demás" (p. 123).

Consideramos que dichas reglas son fundamentales para que docentes y estudiantes podamos generar un clima de trabajo de respeto y aprendizaje mutuo.

La intención de estas propuestas intentan dar lugar a las lecturas y análisis que las/os estudiantes hacen de la bibliografía y, a su vez, generar una instancia de diálogo que permita que se expresen interpretaciones y preguntas que puedan explicarse durante las clases tanto teóricas como prácticas. Para esto se recurrirá a propuestas participativas de lecturas previas, trabajo en pequeños grupos, identificación de citas significativas, y puestas en común de producciones escritas y orales sobre lo trabajado en plenarios. La intención de estas propuestas intentan dar lugar a las lecturas y análisis que les estudiantes hacen de la bibliografía y, a su vez, generar una instancia de diálogo que permita que se expresen interpretaciones y preguntas que puedan explicarse durante las clases.

La estrategia metodológica que se implementa y las diferentes actividades que se utilizan apuntan a:

- Que les estudiantes puedan comprender los conceptos centrales que presentan cada uno de los autores y sus argumentaciones.
- Que puedan identificarlos en el momento de la lectura de la bibliografía, para recuperarlos en el momento del estudio.
- Que puedan identificar relaciones entre estos conceptos y la experiencia educacional propia, institucional e histórica.
- Que los contenidos de las clases teóricas sirvan de marco para lo trabajado en las de práctico.

Dados dos años de pandemia con obligatoriedad de evaluaciones asincrónicas o de modalidad virtual se priorizarán evaluaciones presenciales en las que pongan en juego el contenido y las estrategias de trabajo utilizadas. Las evaluaciones parciales serán presenciales y la integradora y final será oral.

Bibliografía Citada

Burbules, N. (1993). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

TRABAJOS PRÁCTICOS

La modalidad de trabajo en los prácticos será planificada y organizada por el equipo de la asignatura, con la intención de que se trabaje en sintonía en todas las comisiones de práctico. La prioridad es que sea un espacio de trabajo con el contenido del teórico precedente. Las propuestas se orientarán a evaluar en cada encuentro las interpretaciones que les estudiantes hacen de lo trabajado en los teóricos. Y se les dará prioridad a espacios de ejercitación por medio de producciones de síntesis tanto escritas como orales.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades tanto teóricas como prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades tanto teóricas como prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Unidad 1: Sociedad

Vilariño, G. (2021). El campo educacional moderno desde el positivismo y el materialismo histórico. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Ouviña, H. (2021). Hegemonía y Educación en Antonio Gramsci. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Vilariño, G. (2021). Para pensar los campos desde los aportes de Pierre Bourdieu. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Unidad 2: Teorías de la Educación

Vilariño, G. (2021). Las teorías de la educación del siglo XIX y XX desde los aportes de Dermeval Saviani. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Ferreirós, G. (2021). Teorías crítico-reproductivistas. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Aguirre, J. M. (2021). Paulo Freire. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Ferreirós, F. (2021). Teorías Críticas de la Educación. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Unidad 3: El campo de la Educación Física

Bracht, V. (1996) *Educación física y aprendizaje social*. Córdoba: Editorial Vélez Sarsfield. Selección y presentación de Valero, C. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

González Gaínza, R. (2021). Algunos enfoques en torno al campo de la Educación Física. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Mosquera, L. (2015). Algunas reflexiones sobre la educación física argentina en la última dictadura cívico-militar (1976-1983). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Rexach, P. (2020). ¿De qué debería emanciparse la Educación Física? Conferencia del Ciclo de encuentros "Con-jugando diálogos hacia una Educación Física Emancipatoria". Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Bracht, V. y Caparróz, F. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (org.) *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Selección y presentación de González Gaínza, R. y Valero, C. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Unidad 4: Cuerpo, cuerpo en la escuela

Krujoski, A. (Directora) y Levy, F. (Productora Ejecutiva) (2015). Cuerpo tecnológico. Capítulo 4 de la Serie Documental *Cuerpos*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, UBA para Canal Encuentro. [Cuerpos - Capítulo 04 CUERPO TECNOLÓGICO https://www.youtube.com/watch?v=D_WfhKeCn2M](https://www.youtube.com/watch?v=D_WfhKeCn2M)

Le Breton, D. (2002). *La sociología del cuerpo*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión Argentina. Presentación y reseña de Mosquera, L. (2017). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Scharagrodsky, P. (2013). Discursos pedagógicos, procesos de escolarización y educación de los cuerpos". En Varela, V. y Galak, E. (editores) *Cuerpo y Educación Física. Perspectivas latinoamericanas para pensar la Educación de los cuerpos*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Selección de Zarabozo, M. (2020). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Algava, M. (2020). El cuerpo y los saberes ancestrales. Ficha de cátedra sobre los textos y reportajes de Florencia Tola y Loreña Cabnal. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Unidad 5: Problemáticas contemporáneas en Educación Física y experiencias alternativas

Graziano, A. (Dir.) y Linares, C (Ed.) (2018). *Ensayos para pensar experiencias escolares. Educación y educación física*. Luján: EdUNLu, Colección Aulas Universitarias. ISBN 978-987-3941-26-9.

Galería de imágenes:

Sociedad. Selección de Vilariño, G. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Educación. Selección de Vilariño, G. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Educación Física. Selección de Vilariño, G. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Debates:

ESI:

Equipo de Extensión de ESI, UNLu y Cooperativa de trabajadorxs de la comunicación Ladrán Sancho (2021) *Memorias de Escuela. ESI en la Radio*. Luján: Fondo de Fomento Concursable para Medios de Comunicación Audiovisual sin fin de lucro (FOMECA) y Radio Minga. En <https://radiomínga.com.ar/programas/esi-en-la-radio/>

Género y Deporte:

Dirección Nacional de Políticas de Género en el Deporte (s/d). *Curso Género y Deporte. Taller Online. Lo que no podés dejar de saber sobre género, masculinidades y violencia*. Buenos Aires: Secretaría de Deportes, Ministerio de Turismo y Deporte Argentina. En

<https://view.genial.ly/5ea17b40efce850db1f1095c/learning-experience-didactic-unit-genero-y-deporte>

Lenguaje inclusivo:

Proyecto Bohemia. (2018) Bienvenidos a la incomodidad. En *Proyecto Bohemia. Revista Digital*. 14 agosto. <https://proyectobohemia.com/2018/08/14/bienvenidos-a-la-incomodidad/> Selección de

Valero, C. (2021). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Formación docente:

Romero, S. A. (2020). La tarea docente como práctica emancipadora: relato de una experiencia Silvana Aida, En *RTPS – Rev. Trabalho, Política e Sociedade*, Vol. 5, nº 09, p. 657-674, jul.-dez. En <https://doi.org/10.29404/rtps-v5i9.701> Selección de Zarabozo, M. (2020). Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Experiencias de Educación Física:

Algava, M. (2021). Educación Física emancipadora. Ficha de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Algava, M. (2021). Experiencias de Educación Física:

Encuentros.

Apasa.

Agrupación Guyo Sember.

Materia Didáctica y Práctica Docente del Instituto de Educación Física de la UdefaR.

Secretaría de géneros de la freire y fútbol feminista.

Se juguemo.

Ultimate.

GIC.

Grupo GEDE.

Fútbol popular. Área de deportes de La poderosa.

Fútbol y resistencia Chile.

Fichas de Cátedra TEyEF, UNLu. Mimeo.

Videos:

Educación Física en casa HM. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Entrenamiento lúdico. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Juegos callejeros Barrio San Roque Disponible en Aula Virtual TEyEF.

La Mirada Poderosa (2019). La importancia del fútbol en las villas. Selección. En *Desafío 20.19*.

Buenos Aires: C5N. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Guevara, D. y Burga, M. (conductores) (2015). Deporte y Cuerpo, Capítulo 19. En *Cambio de Juego*.

Buenos Aires: DeporTV. **Cambio de Juego - Deporte y Cuerpo - Material educativo deportivo - Capítulo 19** ;

https://www.youtube.com/watch?v=oYaB7TupEe8&list=PLluBSiK_u-optCawXXIQm5Kr2W21hiA6w&index=17

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]


G. VILARINO