



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 49 / 2026

TRI 2859-26

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- RATIFICAR para el año 2026 el programa de la asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003) para la carrera Profesorado en Educación Física, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000120-25.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 18/05/2026 11:56:39
Cargado por: ROMINA TESONE



Sistema: sudocu
Fecha: 18/05/2026 16:13:40
Autorizado por: ALVARO JAVIER DI MATTEO



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 120 / 2025

TRI 4596 - 2024

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003) para la carrera Profesorado en Educación Física. Vigencia 2024-2025, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35003 – Teorías de la Educación y de la Educación Física

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 – 43.02

DOCENTE RESPONSABLE:

Profesora y Licenciada Vilariño, Gabriela – Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Profesor González Gaínza, Ramiro – Jefe de Trabajos Prácticos

Profesor Valero, César – Jefe de Trabajos Prácticos

Licenciado y Profesor Ferreirós, Facundo – Ayudante Docente

Profesor Mármol, Nicolás – Ayudante Docente

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Para los Planes de Estudio: 43.03 – 43.02

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR: -

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES 64 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICOS: 50% de la carga horaria, 2 hs. semanales, 32 hs. totales.

PRÁCTICOS: 50% de la carga horaria, 2 hs. semanales, 32 hs. totales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El programa de esta asignatura se orienta a que los estudiantes analicen las corrientes teóricas centrales de la educación y su relación con la Educación Física. El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación, socialización, poder. La función social de la escuela desde el funcionalismo, las teorías de la reproducción, y la nueva sociología de la educación. Teorías de la Educación: teorías esencialistas, teorías técnicas, teorías críticas. Corrientes teóricas de la Educación Física, sus contextos de producción y legitimación política y social: la Educación Física tradicional; la Educación Física entendida como Deporte; las corrientes psicomotrices; la Educación Física y Deportiva; las Actividades Físico – Deportivas; la Praxiología; Nuevas perspectivas en Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura Teorías de la Educación y de la Educación Física (TEyEF), pertenece a la División Técnico-Pedagógica del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Esta División incluye aquellas asignaturas que apuntan a la formación en el área de pedagogía. TEyEF aporta a la formación de los estudiantes en la problematización teórica en el campo educacional y los introduce en los debates propios del campo de la Educación Física.

TEyEF se cursa en el octavo cuatrimestre en el cuarto año de la carrera. Esto es una novedad reciente, ya que se cambió su lugar en el Plan de Estudios en 2019 y comienza a implementarse dicho cambio en 2020, siendo que desde su creación se encontraba entre las primeras asignaturas del tronco pedagógico. Cabe destacar que el cambio de lugar se hizo sin ninguna modificación de los contenidos mínimos ni del régimen de correlatividades.

Fundamenta este programa la necesidad de que las teorías aporten al análisis de la realidad con perspectiva histórica crítica y no como acumulación de conceptos estáticos. El estudio de las teorías de la educación se centrará así en la capacidad de analizar críticamente la realidad desde los aportes teóricos de autores reconocidos que permitirán pensar el campo educacional moderno y el campo de la educación física en la historia y en la actualidad.

Este programa tiene como fundamento el abordaje de la perspectiva crítica problematizadora, con la intención de fomentar un pensamiento emancipador, es decir, desplegar un pensamiento que desnaturalice el cotidiano y pueda brindar herramientas para una acción protagónica en el campo de la educación. Para esto se partirá de una interpretación del mundo con anclaje en la historia nacional y latinoamericana. Además se adoptará una perspectiva de género que se asumirá como un elemento transversal a todo el contenido y a la modalidad de trabajo.

El objetivo principal es que los estudiantes comprendan la sociedad actual como el desarrollo histórico del capitalismo desde una mirada crítica que explicita la relación antagónica entre el capital y el trabajo, y cómo, cotidianamente como personas en general y como educadores en particular, se toma posición frente a este conflicto, consciente o inconscientemente. El objetivo de esta asignatura es, por lo tanto, aportar a la interpretación y comprensión del fenómeno educativo, desde la problematización de las propias experiencias educativas como el primer paso para la desnaturalización de las visiones hegemónicas a partir de la reflexión de los contenidos y conceptualizaciones que serán abordados en el transcurso de la cursada.

En la búsqueda de las herramientas para aportar a los procesos de desnaturalización se trabajará principalmente el cuestionar la neutralidad valorativa de la ciencia y el conocimiento, que se ha instaurado en la Modernidad. Y aunque son significativos los aportes de la fenomenología para el análisis e interpretación de la realidad en la que estamos inmersos –y entre ellas la construida por los lenguajes, en tanto herramientas para leer e interpretar el mundo–, no se puede desvincular el análisis de las condiciones materiales de la reproducción de la vida y las relaciones sociales que se establecen en ese proceso. Para esto se trabajará con las categorías necesarias para el análisis crítico de lo social, la educación y la educación física. El abordaje se centrará en la perspectiva de clase, buscando el reconocimiento de los estudiantes del conflicto entre el capital y el trabajo, así como en el análisis del patriarcado como funcional al sistema capitalista y a la perspectiva de género como parte de la conciencia

emancipadora. Estudiar la complejidad de las relaciones que se establecen en la educación y en la Educación Física, en tanto fenómenos sociales, permitirá acercar a los estudiantes a las luchas dentro de los campos; entre las ideas hegemónicas y aquellas que son contrahegemónicas o de alternativa a las hegemónicas, reconociendo al *conflicto* como parte integrante de las relaciones en los campos. Esto ayudará a introducir los elementos necesarios para el análisis de la educación como un campo problemático y las principales posiciones que disputan los sentidos de la educación.

Develar el carácter político de la educación aportará a que las decisiones y acciones que se tomen sean en el marco de una conciencia del lugar histórico que se tiene como parte de la clase trabajadora y como formadores, además por supuesto, de aportar herramientas teórico conceptuales de las teorías para abordar el campo de la educación en el que esperan involucrarse. En esta búsqueda la perspectiva de género atraviesa inevitablemente los debates y las acciones, de la mano de preocupaciones históricas y de la masificación del debate social sobre el tema en estos tiempos. Precisamente, en estos últimos años se comprueba el avance de éste debate social cuando, la mayoría de las veces, las argumentaciones desde la perspectiva de género surgen, principalmente, de las propias estudiantes que contestan a los argumentos de sentido común al respecto. En la cursada se facilitará el debate y las herramientas para la deconstrucción del pensamiento.

Este programa se organiza en torno a dos cuestiones centrales, a saber: herramientas conceptuales para el análisis del campo de la educación y el de la educación física y el recorte histórico de dichos fenómenos desde mediados del siglo XIX (con la conformación de los sistemas nacionales de enseñanza, y la introducción a principio del siglo XX de la Educación Física con carácter obligatorio en las instituciones escolares) hasta la actualidad y con perspectiva de futuro. Se analizarán desde una perspectiva crítica de las teorías de la educación y las corrientes de la Educación Física que conforman el campo, incluyendo en ella la perspectiva de género. Así como las relaciones estructurales entre la escuela y la sociedad capitalista. Se abordarán herramientas que permitan pensar la educación como práctica emancipadora, reconociendo el papel activo de los agentes educativos, asumiendo las contradicciones que el sistema educativo aloja.

El análisis de las teorías se estructurará a partir de tres ejes, en primer lugar los aspectos del contexto histórico que ayuden a comprender el porqué del surgimiento de estas ideas, para después examinar sus intencionalidades y propuestas y, finalmente, reflexionar sobre su huella en la actualidad. En ese recorrido se abordarán saberes que permitan comprender también la situación actual de estos campos. El objetivo es, no sólo reconocer los cambios y continuidades que se fueron dando a lo largo de la historia, sino también, tener herramientas para un análisis crítico de los debates actuales que se presentan.

Para el análisis del campo de la Educación Física, es necesario problematizar la autonomía pedagógica en tanto disciplina escolar, en relación a los campos que le dieron forma y cuáles son los argumentos que le dan legitimidad para ser parte de la escuela; desde la recuperación de su historia y sus particulares dinámicas y dificultades para conferirle estatus de disciplina de enseñanza y cómo articula diversas tensiones dentro de la comunidad pedagógica. La problemática de géneros se hará presente en el análisis de las diferentes corrientes y cómo aportan a la diferenciación sexo-genérica binaria y heteronormativa como una de las características principales de las posiciones hegemónicas (militarismo, higienismo y deportivismo). Será el fundamento de esta propuesta el análisis de aportes para pensar la perspectiva crítica de la Educación Física, sus críticas hacia el modelo físico-deportivista y sus propuestas emancipadoras. Se pondrá el foco en las críticas a los discursos colonizadores, patriarcales y mercantilizantes de las prácticas de la educación física en la actualidad.

Partimos de la necesidad de reflexionar, analizar distintos abordajes sobre el concepto de "cuerpo" (cuerpos, corporeidad, corporalidad) para vincularlo con el campo de la educación y de la Educación Física en vinculación con lo social en tanto manifestación de la construcción de la subjetividad a partir de imaginarios sociales y de cómo la corporeidad de los sujetos es reflejo de lo social.

También será importante dar lugar a conocer experiencias alternativas e introducir a los estudiantes en los debates actuales sobre educación y educación física que les permitan posicionarse frente a discusiones y problemáticas contemporáneas. Destacándose no solo los problemas contemporáneos

dentro del campo, sino también, las propuestas que intentan romper con las estructuras de corte tradicional con la intención de abrir el debate y pensar alternativas posibles para construir una Educación y una Educación Física transformadoras.

CONTENIDOS

Unidades temáticas

Unidad 1: Sociedad, Educación y Educación Física

- Positivismo.
- Materialismo histórico.
- Estado y hegemonía.
- Filosofía de la praxis e Intelectuales orgánicos.
- Los campos sociales. La lucha y los *habitus* en ellos.
- El campo de la Educación Física. Su autonomía pedagógica y su legitimación Pedagógica.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Analizar el vínculo *educación y sociedad* desde los paradigmas positivista y el materialismo histórico.
- Introducirnos, desde el análisis sociológico, en el concepto de *hegemonía y campo* para pensar lo que nos rodea como *espacios* con relaciones que se establecen entre *grupos* que, desde diferentes posiciones y con diferentes *intereses*, disputan *poder* para lograr sus objetivos.
- Entender el *conflicto* como inherente a los vínculos que se establecen dentro del *campo*.
- Plantear el problema de la *legitimidad* de la Educación Física dentro de la escuela.

Unidad 2: Teorías de la Educación

- Pedagogía Tradicional.
- Escuela Nueva.
- Pedagogía Tecnista.
- Aparatos Ideológicos y Represivos del Estado.
- La escuela dualista.
- La Teoría de la Violencia simbólica.
- La educación emancipadora: la problematización y el diálogo.
- La Teoría de la resistencia. Las contradicciones sociales de clase, raza y género y los docentes como intelectuales transformadores.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Conocer la construcción del campo pedagógico moderno desde las *Teorías No Críticas de la Educación*: Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Pedagogía Tecnista.
- Conocer la construcción del campo pedagógico moderno desde las *Teorías Críticas*: las reproductivistas, la Pedagogía Emancipadora de Paulo Freire y la Teoría de la Resistencia de Apple y Giroux.
- Analizar el rol de la escuela en la construcción de los procesos hegemónicos respecto a las identidades sexo-genéricas heteronormativas y binarias.

Unidad 3: El campo de la Educación Física

- El militarismo.
- El higienismo.
- El deportivismo.
- Propuestas de legitimación autónoma: Psicomotricidad, Expresión corporal, Juego motores, Perspectiva humanista.
- La dictadura de 1976. La educación como "peligro de la subversión" y la Educación Física: Deporte y Tiempo libre en los 70.

-
- Desafíos de la Educación Física crítica: la emancipación de la Educación Física y el deporte y la escuela.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Reflexionar sobre la construcción histórica del campo de la Educación Física en Argentina.
- Comprender las características centrales de los enfoques de la Educación Física, analizando sus límites y potencialidades, como así también sus objetivos propios.
- Analizar los planteos críticos de la Educación Física.

Unidad 4: Cuerpos, cuerpos en la escuela

- El cuerpo en la Modernidad: Cuerpo Máquina.
- Los imaginarios sociales del cuerpo.
- Otras cosmovisiones sobre el cuerpo.
- Discursos pedagógicos sobre el cuerpo en la escuela.
- El disciplinamiento y la docilización de los cuerpos.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Analizar la concepción de cuerpo hegemónico impuesta desde la Modernidad.
- Reflexionar sobre categorías para analizar el cuerpo como fenómeno social y cultural.
- Analizar desde la propia experiencia los imaginarios sociales del cuerpo.
- Analizar los cuerpos en la escuela.
- Analizar cómo se articulan estos discursos referidos a los cuerpos que naturalizan la visión hegemónica de los géneros como binaria y heteronormativa.
- Elaborar argumentaciones sobre la constitución de lo corporal en nuestra sociedad, en la escuela y en la clase de Educación Física.
- Reflexionar sobre la diversidad de lo corporal desde los aportes del feminismo comunitario y las cosmovisiones originarias.

Unidad 5: Problemáticas contemporáneas en Educación Física y experiencias alternativas

- Debates contemporáneos en Educación y Educación Física.
- Experiencias alternativas en Educación Física.

Los objetivos de esta etapa del trabajo son:

- Acercarse a diversos tipos de materiales para analizarlos desde los contenidos trabajados en la asignatura.
- Integrar lo aprendido hasta el momento a partir de los debates y experiencias trabajadas.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se sostiene en la modalidad teórico-práctica para el abordaje del contenido teórico y la recuperación de las voces de los estudiantes. Dada la masividad de la matrícula y las dinámicas de trabajo requiere que los estudiantes se involucren con lecturas previas y producciones escritas y orales para alcanzar articulaciones transversales entre lo trabajado y sus experiencias. El debate y el diálogo serán puntos de partida de todas las propuestas de la cursada.

En cuanto a la propuesta de trabajo consiste en una planificación complementaria de articulación entre lo trabajado en los teóricos y los prácticos. En los teóricos se tiene como primera preocupación la explicitación de los objetivos de trabajo de cada clase y la articulación con lo visto con anterioridad para que se presenten las ideas y conceptos centrales así como aclaraciones y dudas que surjan. Estas instancias son fundamentales, ya que en los prácticos se trabajará a partir de la presentación de actividades según las temáticas que se presentan en los teóricos. Así la bibliografía que se trabajará en los teóricos se complementará con la ejercitación de los prácticos, permitiendo la articulación del contenido.

En las clases se generarán espacios en los que los estudiantes tengan una participación activa fundamentada en la perspectiva crítica problematizadora y en la transversalización de la perspectiva de género para la orientación de las tareas. Se apuntará a que el aula sea un lugar de reflexión de los temas trabajados y de análisis de la propia experiencia educativa y de formación desde estas perspectivas.

Por esta razón, uno de los elementos que se propondrán para el dictado de las clases, son instancias de lectura dirigida que apuntarán a la explicitación de los "repertorios de lectura" que se espera que los estudiantes compartan. Esta postura coincide con la que Carlino presenta en su trabajo (2005) cuando relata que:

Promover la autonomía lectora no se logra imponiendo de entrada condiciones de lectura independiente ya que al comienzo, incluso en la universidad, la falta de orientación resulta contraproducente para el fin que se quiere lograr, porque desalienta los intentos y no permite que los alumnos se forjen los recursos con los que afrontar las dificultades. Por el contrario, si queremos un lector que pueda autorregularse es preciso que en un primer momento lo ayudemos desde afuera, es decir, desde nuestro conocimiento de los textos que damos para leer (p. 74).

También, además de preguntas que puedan responder espontáneamente, se prevén estrategias en las que cada estudiante tenga que hacer uso de la palabra, tanto en plenario como en pequeño grupo. A partir de la inquietud de pensar el aula como espacio válido para la construcción de un diálogo pedagógico que facilite el trabajo y el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes. Para esto el trabajo de Nicholas Burbules (1993) permite recuperar la definición del diálogo como una práctica interactiva que se efectúa cuando se siguen determinadas reglas que lo permiten. Según este autor hay tres reglas que deben darse para que consideremos al diálogo como "una forma particular de relación comunicativa pedagógica" (p. 119). Estas reglas son:

- *De la participación*: referida a la importancia de que todos las/os interlocutores intervengan activamente en la situación de diálogo "debe haber oportunidad para el compromiso, para el cuestionamiento, para someter a prueba las nuevas ideas y para escuchar puntos de vista diversos" (p. 120).
- *Del compromiso*: especialmente referida a la comprensión y el respeto frente a las diferencias con la intención de que el diálogo sea sincero sin intencionalidad de manipular, "el carácter comunicativo del diálogo compromete a los participantes en cierto grado de apertura en sus posiciones y la manera en que llegan a sostenerlas, y, además, en cierto grado de generosidad en sus intenciones dentro de la propia relación dialógica" (p. 121).
- *De la reciprocidad*: esta regla da cuenta de la predisposición de escucha y respeto necesarios para establecer un diálogo, y pone al docente en un lugar de apertura porque "debemos estar preparados para que los otros nos pregunten lo que les preguntamos a ellos, y a que se espere de nosotros lo que esperamos de los demás" (p. 123).

Dichas reglas son fundamentales para que entre docentes y estudiantes se genere un clima de trabajo de respeto y aprendizaje mutuo.

La intención de estas propuestas intentan dar lugar a las lecturas y análisis que los estudiantes hacen de la bibliografía y, a su vez, generar una instancia de diálogo que permita que se expresen interpretaciones y preguntas que puedan explicarse durante las clases tanto teóricas como prácticas. Para esto se recurrirá a propuestas participativas de lecturas previas, trabajo en pequeños grupos, identificación de citas significativas, y puestas en común de producciones escritas y orales sobre lo trabajado en plenarios. La intención de estas propuestas será dar lugar a las lecturas y análisis que los estudiantes hacen de la bibliografía y, a su vez, generar una instancia de diálogo que permita que se expresen interpretaciones y preguntas que puedan explicarse durante las clases.

La estrategia metodológica que se implementará y las diferentes actividades que se utilizarán apuntan a:

- Que los estudiantes puedan comprender los conceptos centrales que presentan cada uno de los autores y sus argumentaciones.

- Que puedan identificarlos en el momento de la lectura de la bibliografía, para recuperarlos en el momento del estudio.
- Que puedan identificar relaciones entre estos conceptos y la experiencia educacional propia, institucional e histórica.
- Que los contenidos de las clases teóricas sirvan de marco para lo trabajado en las del práctico.

Se priorizarán evaluaciones presenciales en las que pongan en juego el contenido y las estrategias de trabajo utilizadas. Las evaluaciones parciales serán presenciales y la integradora y final serán orales.

Bibliografía Citada

Burbules, N. (1993). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

TRABAJOS PRÁCTICOS

La modalidad de trabajos prácticos grupales se utilizará como herramienta didáctica durante las clases prácticas. Serán actividades planificadas y organizadas por el equipo de la asignatura, con la intención de que se trabaje en sintonía en todas las comisiones de práctico a partir de lo presentado como contenido en las clases teóricas. La prioridad es que sea un espacio de trabajo con el contenido del teórico precedente. Se les dará prioridad a espacios de ejercitación por medio de producciones de síntesis tanto escritas como orales. Las propuestas se orientarán a evaluar en cada encuentro la comprensión y las interpretaciones que les estudiantes hacen de lo trabajado en los teóricos. Estas evaluaciones serán cualitativas a modo de diagnóstico para pensar la continuidad de la tarea.

La evaluación es parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje y tiene como finalidad fundamental el hecho de posibilitar a los estudiantes la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos, a la par que brinda a los docentes mayor conocimiento de los efectos de la enseñanza en esos aprendizajes. Por ello, más allá de designar a lo largo de la cursada momentos puntuales para instancias de evaluación (dos parciales e integrador), la consideramos como un proceso constante con finalidad formativa que apunta al desarrollo de procesos de autorregulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes (que puedan identificar errores y dificultades y construir estrategias para superarlos), y a la construcción significativa de conocimientos.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades tanto teóricas como prácticas.
- Aprobar todos los parciales previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas (dos parciales presenciales, individuales, escritos de desarrollo) con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades tanto teóricas como prácticas.

- c. Aprobar todos los parciales previstos en este programa (dos parciales presenciales, individuales, escritos de desarrollo), pudiendo recuperarse hasta un 40% del total (un parcial) por ausencias o aplazos.
- d. Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

1. Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
2. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
3. Las características del examen libre son las siguientes: una instancia escrita y, en caso de estar aprobada, se pasará a una instancia oral.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Unidad 1: Sociedad, Educación y Educación Física

Vilariño, G. (2021). El campo educacional moderno desde el positivismo y el materialismo histórico. UNLu. Material inédito.

Ouviña, H. (2021). Hegemonía y Educación en Antonio Gramsci. UNLu. Material inédito.

Bourdieu, P. (1990). Algunas propiedades de los campos. En *Sociología y cultura* (pp. 135-141). México: Editorial Grijalbo.

Vilariño, G. (2021). Para pensar los campos desde los aportes de Pierre Bourdieu. UNLu. Material inédito.

Bracht, V. (1996) Capítulo 1: Educación Física, en búsqueda de la autonomía pedagógica y Capítulo 2: Educación Física: La búsqueda de la legitimación pedagógica. En *Educación física y aprendizaje social* (pp. 15-55). Córdoba: Editorial Vélez Sarsfield.

Unidad 2: Teorías de la Educación

Saviani, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de la Educación*. Año II, N° 3, pp. 7-28. Buenos Aires: Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.

Vilariño, G. (2021). Las teorías de la educación del siglo XIX y XX desde los aportes de Dermeval Saviani. UNLu. Material inédito.

Palacios, J. (1978). P. Bourdieu y J. C. Passeron; Ch. Baudelot y R. Establet; L. Althusser: La escuela capitalista, aparato ideológico del Estado al servicio de la reproducción social. En *La cuestión escolar* (pp. 426-482). Barcelona: Editorial Laia.

Ferreirós, F. (2021). Teorías crítico-reproductivistas. UNLu. Material inédito.

Resquejo Osorio, A. (2000). Pedagogías del siglo XX. Paulo Freire. Entre la opresión y la esperanza. En *Cuadernos de pedagogía* (pp. 131-140). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS.

Freire, P. (1990). Revisión de la Pedagogía Crítica: entrevista a Paulo Freire. En *La naturaleza política de la educación. Cultura, política y liberación* (pp. 171-195). Barcelona: Paidós.

Aguirre, J. M. (2021). Paulo Freire. UNLu. Material inédito.

Giroux, H. (1992). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición* (pp. 101-150). México: Editorial Siglo XXI.

Apple, M. (1987). Capítulo 4: Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado: la cultura vivida II. En *Educación y poder* (pp. 105-146). Madrid: Paidós.

Ferreirós, F. (2021). Teorías Críticas de la Educación. UNLu. Material inédito.

Unidad 3: El campo de la Educación Física

Vázquez Gómez, B. (1989). Capítulo 4: Corrientes actuales. En *La Educación Física en la Educación Básica* (pp. 75-109): Madrid: Gymmos Editorial.

González Gainza, R. (2021). Algunos enfoques en torno al campo de la Educación Física. UNLu. Material inédito.

Mosquera, L. (2015). Algunas reflexiones sobre la educación física argentina en la última dictadura cívico-militar (1976-1983). UNLu. Material inédito.

Bracht, V. y Caparróz, F. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (org.) *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza* (pp. 53-89). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rexach, P. (2020). ¿De qué debería emanciparse la Educación Física? Conferencia del Ciclo de encuentros "Con-jugando diálogos hacia una Educación Física Emancipatoria". UNLu. Material inédito.

Unidad 4: Cuerpos, cuerpos en la escuela

Krujoski, A. (Directora) y Levy, F. (Productora Ejecutiva) (2015). Cuerpo tecnológico. Capítulo 4 de la Serie Documental *Cuerpos*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, UBA para Canal Encuentro. **Cuerpos - Capítulo 04 CUERPO TECNOLÓGICO** https://www.youtube.com/watch?v=D_WfhKeCn2M

Le Breton, D. (2002). Capítulo V: Campos de investigación II: Los imaginarios sociales del cuerpo. En *La sociología del cuerpo* (pp. 65-76). Buenos Aires: Editorial Nueva Visión Argentina.

Scharagrodsky, P. (2013). Discursos pedagógicos, procesos de escolarización y educación de los cuerpos. En Varela, V. y Galak, E. (editores) *Cuerpo y Educación Física. Perspectivas latinoamericanas para pensar la Educación de los cuerpos* (pp. 15-32). Buenos Aires, Editorial Biblos.

Algava, M. (2020). El cuerpo y los saberes ancestrales. Sobre los textos y reportajes de Florencia Tola y Lorena Cabnal. UNLu. Material inédito.

Unidad 5: Problemáticas contemporáneas en Educación Física y experiencias alternativas

Graziano, A. (Dir.) y Linares, C (Ed.) (2018). *Ensayos para pensar experiencias escolares. Educación y educación física*. Luján: EdUNLu, Colección Aulas Universitarias. ISBN 978-987-3941-26-9.

Galería de imágenes:

Sociedad. AA.VV. Selección de Vilariño, G. (2021).

Educación. AA.VV. Selección de Vilariño, G. (2021).
Educación Física. AA.VV. Selección de Vilariño, G. (2021).

Debates:

ESI:

Equipo de Extensión de ESI, UNLu y Cooperativa de trabajadorxs de la comunicación Ladrán Sancho (2021) *Memorias de Escuela. ESI en la Radio*. Luján: Fondo de Fomento Concursable para Medios de Comunicación Audiovisual sin fin de lucro (FOMECA) y Radio Minga. En <https://radiominga.com.ar/programas/esi-en-la-radio/>

Género y Deporte:

Dirección Nacional de Políticas de Género en el Deporte (s/d). *Curso Género y Deporte. Taller Online. Lo que no podés dejar de saber sobre género, masculinidades y violencia*. Buenos Aires: Secretaría de Deportes, Ministerio de Turismo y Deporte Argentina. En <https://view.genial.ly/5ea17b40efce850db1f1095c/learning-experience-didactic-unit-genero-y-deporte>

Lenguaje inclusivo:

Proyecto Bohemia. (2018) Bienvenidos a la incomodidad. En *Proyecto Bohemia. Revista Digital*. 14 agosto. <https://proyectobohemia.com/2018/08/14/bienvenidos-a-la-incomodidad/> Selección de Valero, C. (2021). UNLu. Material inédito.

Formación docente:

Romero, S. A. (2020). La tarea docente como práctica emancipadora: relato de una experiencia Silvana Aida, En *RTPS – Rev. Trabalho, Política e Sociedade*, Vol. 5, nº 09, pp. 657-674, jul.-dez. En <https://doi.org/10.29404/rtps-v5i9.701> Selección de Zarabozo, M. (2020). UNLu. Material inédito.

Experiencias de Educación Física:

Algava, M. (2021). Educación Física emancipadora. UNLu. Material inédito.

Algava, M. (2021). Experiencias de Educación Física:

- Encuentros.
 - APASA.
 - Agrupación Guyo Sember.
 - Materia Didáctica y Práctica Docente del Instituto de Educación Física de la UdelAR.
 - Secretaría de Géneros de La Freire y fútbol feminista.
 - *Se juguemo*.
 - *Ultimate*.
 - GIC.
 - Grupo GEDE.
 - Fútbol popular. Área de Deportes de La poderosa.
 - Fútbol y resistencia Chile.
- UNLu. Material inédito.

Videos:

Educación Física en casa HM. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Entrenamiento lúdico. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Juegos callejeros Barrio San Roque Disponible en Aula Virtual TEyEF.

La Mirada Poderosa (2019). La importancia del fútbol en las villas. Selección. En *Desafío 20.19*. Buenos Aires: C5N. Disponible en Aula Virtual TEyEF.

Guevara, D. y Burga, M. (conductores) (2015). Deporte y Cuerpo, Capítulo 19. En *Cambio de Juego*. Buenos Aires: DeporTV. *Cambio de Juego - Deporte y Cuerpo - Material educativo deportivo - Capítulo 19*; https://www.youtube.com/watch?v=oYaB7TupEe8&list=PLluBSiK_u-optCawXXIQm5Kr2W21hiA6w&index=17

Bibliografía complementaria

Unidad 1: Sociedad, Educación y Educación Física

Galak, E y Rozengardt, R. (2023). Diálogos sobre el campo de la educación física. En González Gaínza, R.; Vilariño, G. y Valero, C. (Org.) *Diálogos sobre Educación Física. Enfoques y debates en Argentina*. Luján: EdUNLu, Colección Sociedad en Movimiento. ISBN 978-987-3941-97-9.

Unidad 2: Teorías de la Educación

Figari, C.; Hernández, M.; Migliavacca, A. y Vilariño, G. (2016). En *El campo pedagógico moderno en la formación de trabajadores y ciudadanos: principales concepciones teóricas*. Luján: EdUNLu, Colección Aulas Universitarias. ISBN 978-987-3941-12-2.

Unidad 3: El campo de la Educación Física

Oddo, R. y Barnes, F. (2023). Psicomotricidad y Expresión Corporal en diálogo con la Educación Física. En González Gaínza, R.; Vilariño, G. y Valero, C. (Org.) *Diálogos sobre Educación Física. Enfoques y debates en Argentina*. Luján: EdUNLu, Colección Sociedad en Movimiento. ISBN 978-987-3941-97-9.

Gómez, R. (2023). Modelos didácticos en Educación Física. Dialogando con las taxonomías. En González Gaínza, R.; Vilariño, G. y Valero, C. (Org.) *Diálogos sobre Educación Física. Enfoques y debates en Argentina*. Luján: EdUNLu, Colección Sociedad en Movimiento. ISBN 978-987-3941-97-9.

Renzi, G. (2023). Diálogos sobre la Formación docente en Educación Física. En González Gaínza, R.; Vilariño, G. y Valero, C. (Org.) *Diálogos sobre Educación Física. Enfoques y debates en Argentina*. Luján: EdUNLu, Colección Sociedad en Movimiento. ISBN 978-987-3941-97-9.

Unidad 4: Cuerpos, cuerpos en la escuela

Colectivo Genera (2024). *Genera(r) otra Educación Física con perspectiva de género*. Buenos Aires: Espíritu Guerrero Grupo Editor. ISBN 978-631-90483-1-5.

Unidad 5: Problemáticas contemporáneas en Educación Física y experiencias alternativas

Algava, M.; Ferreirós, F.; González Gaínza, R.; Valero, C.; Vilariño, G. y Zarabozo, M. (2023). Algunas reflexiones a partir de estos diálogos. En González Gaínza, R.; Vilariño, G. y Valero, C. (Org.) *Diálogos sobre Educación Física. Enfoques y debates en Argentina*. Luján: EdUNLu, Colección Sociedad en Movimiento. ISBN 978-987-3941-97-9.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]



Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 28/08/2025 11:03:13

Cargado por: ROMINA TESONE



Sistema: sudocu

Fecha: 29/08/2025 10:44:25

Autorizado por: ANDREA PAULA CORRADO VAZQUEZ