



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales



LUJÁN, 21 DE NOVIEMBRE DE 2017

VISTO: La presentación del programa de la asignatura INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 15 de noviembre de 2017.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

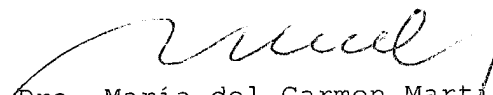
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES


D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, para la carrera PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA, con vigencia para los años 2017 y 2018.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0001022-17


Dra. María del Carmen Martínez
Subsecretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Prof. Omar H. Gejo
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lujan



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

1 / 6

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **25308 – INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA. PRÁCTICAS**

CARRERA: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PLAN DE ESTUDIOS: **43.03** (Res. HCS. Nº 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE:

ANGELA AISENTEIN – PROFESORA ADJUNTA

NANCY GANZ – PROFESORA ADJUNTA

EQUIPO DOCENTE:

ANGELA AISENTEIN – PROFESORA ADJUNTA

NANCY GANZ – PROFESORA ADJUNTA

IGNACIO E. MELANO – AYUDANTE DE 1RA

MARIA DOLORES MARTINEZ – AYUDANTE DE 1RA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: **25302 - PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

PARA APROBAR: **25302 - PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

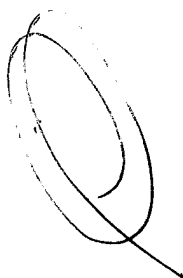
CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: **4** - HORAS TOTALES: **64**

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 50%. **2 HS SEMANALES - 32 HS CUATRIMESTRALES**

PRÁCTICO: 50%. **2HS SEMANALES - 32 HS CUATRIMESTRALES**

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2017-2018**





CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución HCS N° 663/15)

El conocimiento como problema: la construcción de saberes en el campo de la Educación Física y el método científico como herramienta para mejorar la enseñanza. Los diferentes tipos de conocimiento: instrumental, interactivo y crítico aplicados a las prácticas, los ámbitos y contextos de la Educación Física Paradigmas cuantitativo y cualitativo. La Investigación Acción y la Investigación Acción Participativa. Aplicación de los diferentes paradigmas a la investigación en la enseñanza Educación Física. Modelo de Proceso de investigación. Diseños de Proyectos Educativos

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La presente asignatura, correspondiente al bloque de la Formación en Investigación del plan de estudios del Profesorado en Educación Física, está estratégicamente ubicada en el último cuatrimestre de la formación con la finalidad de aportar, desde la reflexión teórica y la indagación empírica, a la formación profesional y docente de los futuros profesores.

En lo que se refiere a la Educación Física la investigación no puede solo ser vista como una instancia de producción de conocimiento - que la legitime como campo académico- sino que debe ser reconocida como un componente fundamental que acerca a los estudiantes a las discusiones actuales en el campo y les permite desarrollar conocimientos (teóricos y prácticos) imprescindibles para la comprensión de las problemáticas educativas y sociales actuales y futuras y para el diseño, desde la disciplina específica, de acciones eficaces y potentes para atenderlas

Tal como está fijado en los contenidos mínimos esta asignatura se propone colaborar en la problematización de la construcción del conocimiento en Educación Física y entiende a la investigación como una de las herramientas que la formación debe proveer para ello.

Por lo anterior, el programa que se presenta reúne a lo largo de sus unidades dos cuerpos de saberes: los específicos de la Educación Física y los de la Metodología de la investigación. Ambos tipos de saberes se presentan articulados alrededor de problemas, a saber: los problemas de la investigación en EF; los problemas de la enseñanza; los problemas de la formación y la práctica docentes; los problemas del acceso y la permanencia en la práctica de la cultura física.

Objetivos:

Que los Estudiantes

- Identifiquen problemáticas de la formación y la práctica en Educación Física posibles de ser comprendidos cabalmente a través de la investigación empírica
- Traduzcan dichas problemáticas en problemas de investigación a partir de un abordaje teórico pertinente y actualizado.
- Diseñen estrategias metodológicas congruentes con la definición del problema y factibles de ser concretadas
- Formulen por escrito problemas, preguntas y un esquema conceptual adecuado a un problema de específico del campo disciplinar





CONTENIDOS

Unidad 1. Los problemas de la investigación en Educación Física

Alcances y limitaciones de las perspectivas de investigación predominantes en la EF. La investigación en la formación de profesores: finalidades y posibilidades.

Los enfoques en la investigación empírica: cuantitativo, cualitativo y mixto, sus similitudes y diferencias

Unidad 2. Los problemas del acceso y la permanencia en la práctica de la cultura física

Los problemas del acceso y la permanencia en la práctica de la cultura física; su conceptualización y transformación en preguntas y problemas de investigación: la cultura física como un bien social y como un derecho; la cultura física y las políticas públicas: una herramienta para la salud y la inclusión social; su relación con la edad, el sexo, la condición de actividad, el nivel de instrucción.

Relación entre teoría, objetivos y metodología. El planteamiento del problema de investigación cuantitativo y cualitativo. Condiciones del problema de investigación. Características de los diferentes paradigmas en investigación social. Elaboración de preguntas científicas y su relación con los objetivos.

Unidad 3. Los problemas de la enseñanza de la EF

Los problemas de la enseñanza, su conceptualización y transformación en preguntas y problemas de investigación: La enseñanza como problema de trasmisión de conocimiento. La enseñanza como problema de comunicación (alumno- docente; alumno-alumno). La enseñanza escolar de la EF como problema

Construcción del marco teórico de la investigación. La traducción de los conceptos teóricos en operacionales. Definición de las variables. Selección de los indicadores empíricos. Fuentes primarias y secundarias. Formas de acceso a distintos tipos de fuentes.

Unidad 4. Los problemas de la formación y la práctica docente

Los problemas de la formación y la práctica docente: La diversidad de contextos de práctica del profesor de EF. La diversidad socioeconómica y la práctica cultural de la EF de la comunidad escolar y no escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos. La diversidad de contextos en los que es necesaria la EF. La diversidad de modalidades pedagógicas y de ofertas de educación en la provincia y en el país, según diferentes criterios de clasificación. Indagación y estudios en los diversos ámbitos.

Recolección de la información. Uso de fuentes bibliográficas y de relevamiento de datos estadísticos. Técnicas de recolección de datos. Análisis de la información. Producción de datos.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades TEÓRICAS Y PRÁCTICAS
- c) Aprobar todos los PARCIALES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.



**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades TEÓRICAS Y PRÁCTICAS
- c) Aprobar todos los PARCIALES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Unidad 1.

FERNANDEZ, Balboa. La investigación en la Educación Física española. Un índice para el futuro. Revista Apunts, Barcelona, (50): 100 – 106. 4º trimestre, 1997.

http://articulos-apunts.editec.com/50/es/050_100-106_es.pdf

CARDINEAUX, Nancy. La conformación de los docentes como investigadores. En: La investigación científica y la formación docente. Discursos normativos y propuestas institucionales. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2011.

HERNANDEZ Sampieri y cols. Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. En: Metodología de la Investigación (quinta edición). México: Mc Graw Hill, 2010. pp.1-21.

Unidad 2

CAMINO, X, MAZA, G y PUIG, N. Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. Revista Apunts. Barcelona, (91): 2-28. 1º trimestre, 2008.

<http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=542>

VIANNA, J. A. y LOVISOLO, H. R. A inclusão social através do esporte: a percepção dos educadores. Revista brasileira de educação física e esporte. V.25 (Nº 2): 285-96, abr. /jun. 2011.

VIANNA, J. A. y LOVISOLO, H. R. Proyectos de inclusión social por medio del deporte: notas sobre la evaluación. Revista Movimiento Porto Alegre V 15 (Nº 3): 145-162, jul/set. 2009.

HERNANDEZ Sampieri y cols. Metodología de La Investigación. México: Mc Graw Hill, 2010. Cap. 2, 3 y 12.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

5 /6

Unidad 3.

DEVÍS, DEVÍS J. (1996). La Investigación Colaborativa en la Enseñanza de la Educación Física. En: Educación Física, Deporte y Currículum. Madrid: Editorial Visor. 1996. pp.64-77
FLORES AGUILAR, y cols. Echando La vista atrás: La voz Del profesorado de educación física sobre su trayectoria profesional en una escuela multicultural. Revista Apunts, (Nº122):88-98, 4º trimestre. 2015
GANZ, N. Recordar veranos. La enseñanza de la EF y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda. Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda. 2013. Cap. 1-6
HERNANDEZ Sampieri y cols. Metodología de La Investigación. México: Mc Graw Hill, 2010. Cap. 4 y 12.

Unidad 4.

GANZ, N. Recordar veranos. La enseñanza de la EF y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda. Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda. 2013. Cap. 7-8
SCHULTZ WITTIZORECKY, E y MOLINA NETO V. Trabalho docente dos professores de Educacao Física na Rede municipal de ensino de Porto Alegre En: Movimento, Revista da Escola de Educação física. Brasil, 11(Nº1) Jan-abril. 2005.
HERNANDEZ Sampieri y cols. Metodología de La Investigación. México: Mc Graw Hill, 2010. Cap. 9, 14 y 17.

Bibliografía complementaria

Unidad 1.

SABINO, Carlos. El conocimiento científico. En: El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1986. pp.7-18,
BORSOTTI, Carlos. La metodología una toma de posición. En: Temas de metodología de la investigación. Buenos Aires: Miño y Dávila. 2009. pp.21-28.

Unidad 2

BORSOTTI, Carlos. La situación problemática. En: Temas de metodología de la investigación. Buenos Aires: Miño y Dávila. 2009. pp.29-44.
VILODRE GOELLNER, S. y cols. Lazer e gênero: considerações iniciais a partir da experiência do programa do esporte e lazer na cidade. En: Branco Fraga, A.; Zarpellón Mazo, J., Stigger, M. y Vilodre Goellner, S. (org). Políticas de lazer e saúde em espaços urbanos. Porto Alegre: Gênese editora. 2009. pp. 53-61.
EERDOCIAÍN Luis y cols. Estudio exploratorio de los hábitos de actividad física y deportiva de la población de la República Argentina (Encuesta Secretaría de Deporte y Recreación - INDEC). 2001

Unidad 3

BORSOTTI, Carlos. Temas de metodología de la investigación. Buenos Aires: Miño y Dávila. 2009. Cap. 3 y 4.
PENNEY, D. Transformando el curriculum de Educación Física en un período crítico: la educación secundaria post obligatoria, En: GOMEZ, Raul. La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. Buenos Aires: Miño Dávila Editores, 2009. Pp.307-321.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

6/6

Unidad 4

TINNING, Richard. Aprender a convertirse en un docente (en formación) reflexivo En: GOMEZ, Raul. La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. Buenos Aires: Miño Dávila Editores, 2009. pp. 181- 200.

SAMANIEGO, V y DEVÍS, DEVÍS J. Metodología y currículum: una aproximación crítica al uso de los estilos de enseñanza" En: GOMEZ, Raul. La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. Buenos Aires: Miño Dávila Editores, 2009. pp. 201-217.

DISPOSICIÓN CDD-CS N°: **1022-17**



Aisenstein Anpelo