



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 18 DE JUNIO DE 2019

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura
ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA Y SU ENSEÑANZA; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios
correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.
recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión
ordinaria realizada el día 12 de junio de 2019.

Que la competencia de este órgano para la emisión del
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la
Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

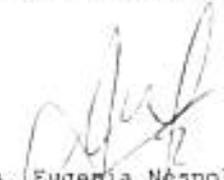
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

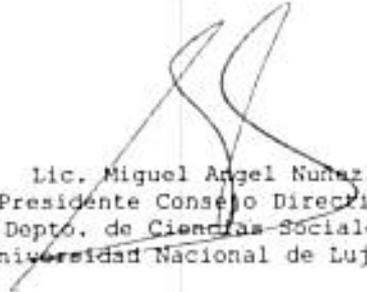
ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a
la Asignatura ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA Y SU ENSEÑANZA,
para la carrera PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, con vigencia para
los años 2017 y 2018.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000347-19



Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

1/9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (25304) ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA Y SU ENSEÑANZA

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: 43

DOCENTE RESPONSABLE:

Lic. Eduardo Fernández (Adjunto)

EQUIPO DOCENTE:

Equipo Docente:

Lic. María Amalia Lapolla (Jefe de Trabajos Prácticos)

Lic. Barreto Daniel (Ayudante de 1º)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 25306 TEORÍA Y TÉCNICAS DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACION

PARA APROBAR: 25306 TEORÍA Y TÉCNICAS DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACION

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 4 HS

HORAS TOTALES 64 HS

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricas: 2 hs

Prácticas: 2 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2017- 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

2/9

CONTENIDOS MINIMOS (RESOL. CS N° 663/15)

Teorías sobre las relaciones del ser humano con la naturaleza. Impacto ambiental. Estructura de las actividades al aire libre y en la naturaleza. Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de formas de vida y actividades al aire libre y en la naturaleza en el ámbito escolar y extraescolar; las actividades en la naturaleza en la educación formal y en la educación no formal. Tipos de actividades en la naturaleza: paseos, visitas, excursiones, caminatas, carreras, orientación, exploraciones, ascensiones, acantonamientos, campamentos, vivacs). Técnicas básicas en las actividades en la naturaleza: su enseñanza. Los proyectos educativos en la naturaleza: su elaboración, etapas y componentes de un proyecto. Las actividades en la naturaleza como marco ideal para la integración de las diferentes disciplinas curriculares. La educación ambiental: experiencias y propuestas. Marco legal para la realización de salidas. Responsabilidad civil, análisis de diferentes casos. Primeros Auxilios. Accidentes por: agresión térmica, química, eléctrica. Mordeduras de serpientes, ofidios. Picadura de insectos.: lipotimia, shock.

FUNDAMENTACIÓN

La carencia de vivencias recreacionales debidamente experimentadas hacen al ser humano en ocio, una fácil presa de los medios comerciales y masificantes, que atentan contra lo expresivo y lo activo, transformando las atávicas apetencias humanas de juego, exploración, movimiento y dinámica, en abandonados relajamientos receptivos, cómodos y confortables por demás, pero que en nada contribuyen al verdadero desarrollo y la felicidad. Las actividades en y con la naturaleza remiten a una sana ocupación del tiempo libre habiendo proliferado en los últimos 30 años una enorme variedad de nuevas disciplinas deportivas, conocimientos y recursos tecnológicos difundiendo, facilitando y motivando al contacto con la naturaleza. Además el hacinamiento humano en las grandes ciudades lleva al humano a una búsqueda vital de encuentro con el medio natural.

Es por ello necesario formar profesionales altamente capacitados, especializados, proactivos, creativos y ecológicos que lideren propuestas activas en la naturaleza donde el accionar desde la toma de conciencia, la adquisición de aptitudes y conocimientos, el desarrollo de actitudes y la participación en la prevención y/o solución de los diversos problemas ambientales, sirvan para encontrar un verdadero equilibrio en la intervención del humano con la misma, asumiendo que la visión antropocéntrica a llevado al uso y abuso de la misma con consecuencias negativas visibles.

El Futuro Profesor en Educación Física deberá apropiarse de la concepción biocéntrica, siendo nosotros parte y no dueños de nuestro entorno.

Se debe propiciar la sensibilización y la creación de hábitos y actitudes positivas y comprometidas respecto a la naturaleza, tratando de solventar la carencia de estos en relación al entorno y darles oportunidades de aprendizaje que su hábitat urbano no les proporciona.

Las salidas a la naturaleza basadas en el valor de "no dejar huellas" de nuestro paso, es una premisa actual necesaria y vital que se adquiere con el ejemplo, la vivencia y la toma de conciencia directa con el medio natural en las salidas organizadas por la asignatura.



UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Las Actividades Físicas en la Naturaleza y su Enseñanza es una de las cinco asignaturas del cuarto cuatrimestre del profesorado universitario en educación física junto a Fisiología del ejercicio II, Deportes de Conjunto y su enseñanza, Taller de prácticas de la enseñanza en la educación no formal II, La enseñanza y el aprendizaje de la cultura física II.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que cursan Actividades Físicas en la Naturaleza y su enseñanza han transitado cinco cuatrimestres intensivos y están adaptados a la dinámica universitaria.

Habiendo cursado Teoría y técnicas del tiempo libre y la recreación tienen conocimientos sobre la problemática del tiempo libre y su sana utilización, como así también sobre teoría de los juegos y su metodología de enseñanza siendo conceptos de real importancia para nuestra asignatura.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA

Los estudiantes deberán conocer y vivenciar sobre las futuras posibilidades laborales dentro de las actividades en y con la naturaleza para que luego, poder especializarse y profundizar los conocimientos en busca de formarse como un/a profesional altamente calificado. Deberán conocer y vivenciar técnicas variadas para nutrirse de herramientas concretas y útiles en búsqueda de un profesional comprometido con el cuidado de la madre la tierra y el deber de transmitir todo esto a sus futuros estudiantes.

Generar aprendizajes en los que se busca motivar, mostrar y compartir vivencias positivas recordando siempre que no se cuida lo que no se conoce y que la verdadera forma de incorporar un conocimiento no solo es a través de la lectura de textos específicos en la temática sino también en la vivencia personal y sobre todo en contextos grupales. Desde la asignatura formamos tanto en el Hacer como en el Ser.

OBJETIVOS

- 1- Conocer, concientizar y valorar la importancia del agente formado en actividades en la naturaleza dentro de la educación física en los sistemas educativos.
- 2- Conocer las diferentes posturas que coexisten en cuanto a intervenciones en y con el ambiente natural, posicionándose desde una mirada crítica, convirtiéndose en un agente de cambio que les permita el diseño de progresiones lógicas, ecológicas e innovadoras en la elaboración de propuestas y programas de actividades en la naturaleza.
- 3- Incorporar la necesidad de educar en la naturaleza, como medio eficaz para aportar a la conciencia sobre la conservación ambiental y el cuidado de nuestra tierra.
- 4- Descubrir, vivenciar e incorporar el valor que las actividades en contacto con el medio natural brindan al individuo una sana utilización del tiempo libre como actividad recreativa pura.
- 5- Generar conocimientos, técnicas y habilidades propias de las actividades en la naturaleza para asumir un rol protagónico como futuros multiplicadores de propuestas que se comprometan con el cuidado del medio natural.
- 6- Participar en todas las salidas y actividades planteadas asumiendo un rol protagónico de las mismas desde su planificación, desarrollo y evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

4/9

Trabajos Prácticos

Obligatorio

Se realizará un trabajo práctico obligatorio mediante un sistema de gestión colectiva.

En una tarea grupal, de cada comisión de prácticos, los estudiantes junto a los docentes planificarán tres propuestas de diferentes niveles de compromiso.

- 1- De una jornada (6 a 16 horas)
- 2- Experiencia campamental media (2 días y 1 noche hasta 4 días y 3 noches)
- 3- Experiencia campamental superior (5 días o más).

Los estudiantes tendrán la posibilidad de elegir participar según sus intereses y posibilidades horarias en una de las tres propuestas.

Optativos

Los trabajos prácticos optativos son libres y voluntarios no siendo considerados para la aprobación de la asignatura.

Por ejemplo las visitas a reservas naturales, fundaciones y las prácticas deportivas de escalada, ascensiones, arquería, kayaks, remo, biciturismo, SUP (stand up paddle), buceo y competencias multidisciplinas varias.

Visita al Banff (Festival de cine de aventura), cuando se realiza en Buenos Aires.

Son invitaciones a conocer y vivenciar en forma libre y voluntaria.

Evaluación

- Mantener el porcentaje de asistencias a las clases teóricas y prácticas de acuerdo al reglamento de la universidad.
- Aprobar el examen integrador.
- Participar del Trabajo Práctico Obligatorio en su planificación, desarrollo y evaluación.
- No podrá rendirse como libre por no poder cumplimentar el punto anterior.

CONTENIDOS

PROGRAMA TEÓRICO

Unidad N° 1

Teorías sobre las relaciones del ser humano con la naturaleza. La teoría de la complejidad en las AFN. Impacto ambiental. Pautas del Mínimo Impacto Ambiental. Medidas Correctivas. Impacto ambiental del campamento. Los 7 Principios NOLS (National Outdoor Leadership School) de "No deje rastros"

Bibliografía:

- Manual NOLS "No deje Rastros". Edición de la Nacional Outdoor Leadership School 2009
- David Castillo y otros: Necesidad de una Educación Ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural. Pag 76 a 79


A. Fernández



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

5/9

Unidad N° 2

Estructura de las actividades al aire libre y en la naturaleza. Características. Beneficios de las actividades Físicas en la Naturaleza. Clasificación de las AFN

Bibliografía:

- Olivera, J. y Olivera, A. (1995). La crisis de la modernidad y el advenimiento de la postmodernidad: El deporte y las prácticas físicas alternativas en el tiempo de ocio activo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41, 10-29.
- Olivera, A. y Olivera, A. (1995). Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41, pag. 108-123.
- Olivera, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41, pag. 5-8
- Dr. Joan Fuster 1995 Riesgo y Actividades Físicas en el Medio Natural *Apunts: Educación Física y Deportes* 41 pag. 94 a 107

Unidad N° 3

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de formas de vida y actividades al aire libre y en la naturaleza en el ámbito escolar y extraescolar, las actividades en la naturaleza en la educación formal y no formal.

Tipos de actividades en la naturaleza: paseos, visitas, excursiones, caminatas, carreras, orientación, exploración, ascensiones, senderos de interpretación, acantonamientos, campamentos, vivacs, deportes. Carreras profesionales afines. Perfil del interesado por las actividades en la naturaleza. Ecoturismo.

Bibliografía:

- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 18, pag. 4-10.
- Olivera, J. Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41, pag. 5-8 (1995).
- Querol Carceller Santiago – García Yébenes José María – Créditos Variables de Actividades en la Naturaleza – Edit. Paidotribo – 2002 pag. 9 a 156

Unidad N° 4

Técnicas básicas en las actividades en la naturaleza y su enseñanza. Metodología. Técnicas de acampada - Orientación - Fuegos - Refugios - Nudos y amarres – Obtención de agua - Obtención de alimento - Iluminación - Equipo específico. Montañismo como camino de aprendizaje.

Bibliografía:

- Boswell John- Manuel de Supervivencia- Edit. Martinez Roca 1980
- De Martino Carlos – Manuel de Campamento – Ediciones Lidium - 2004
- Mc Manners Hugh - Manual Completo de Supervivencia. Edit. La Isla 1999
- Mercanti Andrea – Enciclopedia Ilustrada de la Supervivencia – Ediciones Martínez Roca 1989
- Querol Carceller Santiago – García Yébenes José María – Créditos Variables de Actividades en la Naturaleza – Edit. Paidotribo - 2002
- Troebst Cord -Christían – Manuel de Supervivencia II – Edit. Martinez Roca 1983
- Vigo Manuel – Manuel para Dirigentes de Campamentos Organizados – Editorial Stadium 2008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

6/9

Unidad Nº 5

Los proyectos educativos en la naturaleza, su elaboración, etapas y componentes de un proyecto. Los proyectos educativos en la Naturaleza, su elaboración, etapas y componentes de un proyecto. Los Proyectos de educación comunitaria.

Bibliografía:

- **Ander Egg Ezequiel / Aguilar María José** – Como Elaborar un Proyecto – Edit. Humanitas 1995
- **Fernando París Roche** - La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas — Edit. Paidotribo 2007
- **Hazlo y Muéstralo** – Juego Internacional de Proyectos Conservacionistas – Editorial Scout Interamericana – 1994
- **Quilez Martín Pino** – Juegos de Aventura – Edit. Paidotribo 2001 pag. 9 a 163

Unidad Nº 6

Las actividades en la naturaleza como marco ideal para la integración de las diferentes disciplinas curriculares. La educación ambiental: experiencias y propuestas. La Ecología. Energías renovables. Cocinas solares.

Bibliografía:

- **50 Cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra** – Diana Trujillo – EMECE Editores – 1991 pag. 11 a 153
- Artículos varios de www.eco-sitio.com.ar
- **Bedoy, Víctor**. La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas. 2002 - <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- **Hazlo y Muéstralo** – Juego Internacional de Proyectos Conservacionistas – Editorial Scout Interamericana - 1994
- www.mma.es/educ/ceneam/pdf/blanco.pdf
- **Niños Héroes de la Ecología** – Alicia Dellepiane Rawson – EMECE Editores - 1995
- **Valdés, Orestes**: ¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? - Ministerio de Educación de Cuba 2001
<http://www.mec.es/ci/de/riema/documentos/varios/valdes2001ci.pdf>.

Unidad Nº 7

Marco Legal para la realización de salidas. El profesor de educación física y su responsabilidad civil. Riesgo y actividades físicas en la naturaleza. Seguridad en las actividades en la Naturaleza. Primeros Auxilio en ambientes agrestes

- **Albornoz Oscar**- "El Profesor de Educación Física y su Responsabilidad Civil" - Editora Del Este – Mendoza. 2000
- **Machicote Eduardo** - "Responsabilidad Civil del Profesor de Educación Física", Buenos Aires. - ARGENTINA - 2000. www.geocities.com/web2000
- **Notarnicola, Valeria** – "El profesor de Educación Física y su Responsabilidad Civil" Editorial Revistas Electrónica de Educación Física – Buenos Aires – ARGENTINA. 1998.
- **Cruz Roja Argentina** - Primeros Auxilios para Todos – Editorial Aguilar 2008
- www.geocities.com/Yosemite/2268/manual0.html
- www.tuotromedico.com
- **Andreu Camps y otros**. Aspectos Normativos que inciden en las AFN. 1995. Pag 45 a 52



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

7/9

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 70 % de asistencia para las actividades.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (Por Unidad)

Bibliografía Recomendada

- Vigo Manuel – Manuel para Dirigentes de Campamentos Organizados – Editorial Stadium - 2008
- Meléndez Carlos – Vida en la Naturaleza – C.D.& Books Edit. ACME 1995
- Educación Ambiental – Guillermo Priotto –
http://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/edc_ambiental_secundario.pdf
- Carlos Galano - "Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva"
<https://es.calameo.com/read/0010188416408556eacc4>

Bibliografía Auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

8/9

- Aguilera Máximo Marcía – Prevención, seguridad y Autorescate en Montaña – Ediciones Desnivel – 1996
- Ander Egg Ezequiel / Aguilar María José – Como Elaborar un Proyecto – Edit. Humanitas 1995
- Auletta Jorge Luis – Los Secretos del Buceo – Ediciones Lumen – 1993
- Bernardo Bárcena - El Liderazgo de Francisco - Ediciones B - 2014
- Boswell John- Manuel de Supervivencia- Edit. Martinez Roca 1980
- C.D. Bryan - The National Geographic Society – Ediciones Folio - La Nación 1987
- Colección Revistas Supervivencia y Aventura - Edit. supervivencia y aventura
- Colección Revistas Tiempo de Aventura – Aver s.a.
- Colorado Joaquín – Montañismo y Trekking – Ediciones Desnivel 2006
- De Martino Carlos – Manuel de Campamento – Ediciones Lidium - 2004
- Escuela Española de Montaña – Montañismo La libertad de las Cimas – Ediciones Desnivel – 1998
- Fernando París Roche - La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas — Edit. Paidotribo 2007
- Fritzen Silvino José – 70 Juegos para Dinámica de grupo – Editorial Lumen 1999
- Fry Eric – Nudos y el Anudados de cuerdas – Edit. Paidotribo – 2000
- Gamboa de Vitelleschi Susana – Juegos por la Paz – Edit. Bonum 2003
- García Gómez Eusebio – 100 preguntas y respuestas de Orientación – Ediciones Desnivel 2002
- García Gómez Eusebio – Carreras de Orientación – Ediciones Desnivel 2001
- Gardner Martin – El idioma de los Espías – Zugarto Ediciones – 1991
- Hazlo y Muéstralo – Juego Internacional de Proyectos Conservacionistas – Editorial Scout Interamericana - 1994
- Iglesias Cueto Julio Antonio - Actividades en la Naturaleza – Edit. INDE 2005
- Jait Luis - 100 Razones para subir el Aconcagua – Edit. Desnivel 2011
- Márquez Gabriel García – Relato de un Naufrago – Edit. Sudamericana –1995
- Mc Manners Hugh - Manual Completo de Supervivencia. Edit. La Isla 1999
- Maestrí Cesareo - Y si la vida continua– Edit. Desnivel 2011
- María Pinos Quílez - Juegos de Aventura – Edit. Paidotribo - 2002
- Mendez Antonio – Juegos Dinámicos de Animación para todas las edades – Edit. Gymnos 1994
- Mercanti Andrea – Enciclopedia Ilustrada de la Supervivencia – Ediciones Martínez Roca 1989
- Meyer Kathleen – Cómo Cagar en el Monte – Ediciones Desnivel 2002
- Pisano Juan Carlos – Dinámicas de Grupo para la Comunicación- Edit. Bonum1993
- Pisano Juan Carlos – Juegos para entretenerse en los Viajes – Edit Bonum1993
- Querol Carceller Santiago – García Yébenes José María – Créditos Variables de Actividades en la Naturaleza – Edit. Paidotribo - 2002
- Quílez Martín Pinos - Juegos de Aventura - Paidotribo - 2001
- Randís Alejandro – Liderazgo en Ambientes Agrestes – Zeta editores 2006
- Thurman / Herbert – Juegos al Aire Libre – Edit. Scout Interamericana 1980
- Stevens John – El Darse Cuenta – 1976 – Cuatro Vientos Editorial
- Tino Núñez y J.M. Velázquez-Gastelu 100 Preguntas y Respuestas de escalada deportiva – Edit. Desnivel - 2002
- Troebst Cord -Christian – Manuel de Supervivencia II – Edit. Martinez Roca 1983

Videos Recomendados

- Una verdad Inconveniente – Director: Davis Guggenheim – 2006 - 96 min
- Baraka – Director: Ron Fricke – 1992 - 96 min (ecología)
- El Naufrago – Director: Robert Zemeckis - 2000 – 143 min (supervivencia)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

9/9

- Hacia Rutas Salvajes – Director: Sean Penn - 2007 – 148 min (supervivencia)
- Azul profundo – Director: Luc Besson – 1988 – 168 min (buceo)
- Riesgo Total – Director: Renny Harbin – 1993 – 113 min (escalada)
- Tierra – Director: Alastair Fothergill - 2009 – 90 min (documental)
- Viven – Director: Frank Marshall – 1993 – 127 min (supervivencia)
- 127 horas – Director Danny Boyle – 2010 . 94 minutos – (bibliografía)
- El Líder – Director Joe Carnahan – 2012 – 117 minutos (supervivencia)
- La Vida Secreta de Walter Mitty – 2013 – 114 minutos (Vida)
- Capitán Fantástico – Director Matt Ross – 2017 – 118 minutos (Drama)

DISPOSICIÓN CDD CS N°:.....


Esteban Fernández