



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 12 DE OCTUBRE DE 2021

VISTO: la nota presentada por la Directora de las Carreras de Posgrado, Maestría y Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario "Análisis y Estrategias de una Educación con enfoque de Género"; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría y Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Que la ejecución excepcional del presente acto administrativo se encuentra contemplada en la Ley de Procedimientos Administrativos en su Título III, Artículo 8.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario "Análisis y Estrategias de una Educación con enfoque de Género" para la Carrera Posgrado, Maestría y Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género, a cargo de la docente Alicia Itatí PALERMO.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000051-21

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL

1 / 7

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS DE UNA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO (25101)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario Básico

CARRERA: Maestría y Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA: 47/03

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION: 37/02

DOCENTE RESPONSABLE:

Alicia Itatí Palermo (Profesora Titular)

OTROS DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES DEL DICTADO: Depto. Ciencias Sociales

EQUIPO DOCENTE:

Alicia Itatí Palermo (Profesora Titular)

Luciana Manni (JTP)

Mónica Castro (JTP)

PROFESORAS INVITADAS

Gabriela Ramos (UBA)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS TOTALES: 60 horas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2021- 2022



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

- La educación como proceso social e histórico.
- Principales debates del ámbito educativo y su significación en una educación con perspectiva de género.
- Mujeres y varones como sujetos de la educación.
- La escuela y la reproducción de los modelos de género. Contradicciones, quiebres y fisuras.
- La participación de mujeres y varones en los distintos niveles del sistema educativo. La desigualdad de oportunidades. Las relaciones de poder.
- Instancias no formales de educación y su significación en una educación con perspectiva de género.
- Estrategias pedagógicas para una educación centrada en la igualdad de oportunidades.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Argentina inicia el tercer milenio, al igual que otros países del mundo, con mayoría de mujeres en todos los niveles del sistema educativo, situación impensable un siglo atrás. Paralela y tal vez podría parecer que paradójicamente, los estudios de educación y género van cobrando interés en los últimos años, particularmente a partir de la década de 1980, estando presentes no sólo en la investigación universitaria, sino también en la agenda de los gobiernos, de las ONG, de los organismos nacionales e internacionales y de los grupos sociales interesados en la búsqueda de alternativas y de nuevas perspectivas en el ámbito educativo que permitan pensar la educación en términos de conceptos tales como igualdad y diversidad, entre otros.

En el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO de 1995 se afirma que “el compromiso político internacional a favor de las mujeres, jóvenes y niños, nunca ha sido tan firme como en la actualidad. Hoy en día la mayoría de los países aceptan que la educación femenina debe ser prioritaria en sus políticas de educación”.

Sin embargo, a pesar de los avances en este sentido, las investigaciones y las estadísticas nos siguen mostrando indicadores de desigualdad educativa entre ambos sexos: los maestros tienen concepciones estereotipadas sobre el comportamiento, las cualidades y el aprendizaje de varones y de mujeres y actúan en función de esas concepciones; los libros de lectura, a pesar de los cambios que se produjeron en la imagen y en la situación femenina, siguen mostrando a las mujeres y varones en tareas y ocupaciones “femeninas” y “masculinas” respectivamente; las elecciones y carreras profesionales son diferenciales, accediendo el varón a las más valoradas socialmente, etc.

Asimismo, estudios recientes ponen el acento en las intersecciones entre conceptos como género, generaciones, clase social, etnia, sexualidades y cuerpos, entre otros, en la construcción de Identidades sociales.

Creemos necesario entonces que este seminario se proponga analizar los principales núcleos problemáticos del campo educativo desde una perspectiva de género y de los estudios de la diversidad, atendiendo a dichas intersecciones, para comprender la complejidad multidimensional del discurso hegemónico escolar y que los estudiantes adquieran una actitud reflexiva y crítica, que les permita proponer estrategias para la equidad de género y la diversidad sexual en el ámbito educativo.



Para ello es fundamental desarrollar la división socio sexual del saber y su justificación a lo largo de la historia, así como las críticas que se plantearon desde los feminismos, haciendo especial hincapié en los aportes de los feminismos latinoamericanos y en los de las teorías de la diversidad, que incluyen la interpelación de conceptos “universales y generales”, las críticas a las dicotomías, la inclusión de las alteridades y de las diferencias, el análisis de las relaciones de saber poder y la producción de conocimiento situado y la apelación a pedagogías políticas contextualizadas geopolíticamente.

OBJETIVOS

- Distinguir las principales corrientes teóricas y metodológicas que abordan las problemáticas de género y educación y de los estudios de la diversidad;
- brindar una aproximación a las principales líneas de investigación en estudios de género y educación, en intersección con conceptos como sexualidades, clase social, generaciones y etnia, entre otros;
- ofrecer un panorama histórico de los argumentos que justificaron la discriminación educativa de las mujeres y las críticas feministas a dichos argumentos, así como comprender los aportes específicos de los feminismos latinoamericanos y de los estudios de la diversidad.
- promover una actitud reflexiva y crítica acerca de la complejidad multidimensional del discurso hegemónico escolar.
- promover estrategias pedagógicas para Educación para la comprensión de la diversidad y de la equidad de género, así como Pedagogías políticas contextualizadas geopolíticamente.

COMPETENCIAS.

Atendiendo a los objetivos enunciados precedentemente, este seminario busca promover en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica acerca de la complejidad multidimensional del discurso hegemónico escolar, que les permita promover estrategias pedagógicas para Educación para la comprensión de la diversidad y de la equidad de género, así como Pedagogías políticas contextualizadas geopolíticamente.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

- Graduados universitarios y/o terciarios de carreras de cuatro años de duración como mínimo.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El Seminario tiene una duración de 60 horas presenciales. Las clases serán teórico prácticas. En la primera parte, se expondrán los contenidos del programa y luego se trabajará en forma grupal con diferentes tipos de textos: fuentes, investigaciones, artículos periodísticos, material teórico, etc.

CONTENIDOS

- 1) Las mujeres en la educación no formal y formal. La problemática del acceso a los distintos niveles del sistema educativo. La reproducción y fisuras de los modelos tradicionales de género. Construcción histórica y cultural de las feminidades y las masculinidades. Género y elecciones de carreras. La orientación vocacional. Los estudios de género en las universidades. Mujeres en la docencia y gestión en cargos de gestión educativa. El techo de cristal.
- 2) Género y conocimiento. La división socio sexual del saber. Ideas sobre la “naturaleza” femenina, el rol de la mujer y el acceso al conocimiento y a la educación que justificaron la



- discriminación de las mujeres. La crítica a la subordinación de las mujeres y el debate por la educación femenina. La cuestión de las mujeres. Feminismos. Debates actuales. Interpelación de conceptos "universales y generales" y críticas a las dicotomías. Feminismos latinoamericanos y sus aportes.
- 3) Género y ciencia. Las mujeres en la ciencia y en la investigación. Las críticas feministas a la ciencia. Investigaciones sobre mujeres y género. Las principales líneas de investigación y los métodos feministas. Teorías feministas del conocimiento.
 - 4) Principales problemáticas educativas desde una perspectiva de género. Teorías que abordan la relación de género y educación. Nuevas perspectivas. Estudios de la diversidad. Pedagogías críticas y postcríticas. Identidades, Alteridades, Diferencias, Diversidades, Saber- Poder, multiculturalismo. Articulación género, generaciones, clase social, etnia, sexualidades. Cuerpos y sexualidades. Del binarismo a la diversidad. Complejidad multidimensional del discurso hegemónico escolar.
 - 5) Ley de Educación Sexual Integral Nº 26150- Ley Nº 2110. Marco legal Nacional e internacional que garantiza la enseñanza de la ESI en la escuela. Enfoques para garantizar la Integralidad en el abordaje de la Educación Sexual. Planificación de Proyectos Institucionales Interdisciplinarios: concepto. Definición de interdisciplina y transversalidad en educación. Consecuencias didácticas.
 - 6) Propuestas de transformación en educación. Conocer para transformar. Investigación feminista y acción en educación. Docencia y equidad de género desde la cotidianeidad escolar. Estrategias pedagógicas para la transformación de las prácticas educativas y de las concepciones de género en el ámbito educativo. Estrategias pedagógicas para Educación para la comprensión de la diversidad y de la equidad de género. Pedagogías políticas contextualizadas geopolíticamente. El concepto de género en contexto. Subjetividades y Prácticas situadas. Interseccionalidades.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para aprobar el Seminario se deberá realizar un Informe Escrito, que consistirá en una revisión del estado del arte de tipo individual y además acreditar el setenta por ciento (70 %) de asistencia a las clases.

El contenido se ajustará al tema del Seminario, utilizando el setenta por ciento (70 %) de la bibliografía que se trabajó durante la cursada de éste.

La estructura del informe debe presentar: Introducción-Desarrollo y Conclusión. Citas al pie y Bibliografía utilizada al final. La extensión será de diez (10) carillas mínimas y quince (15) como máximo. Se entrega mecanografiado en hoja tamaño A4, Letra tipo Times New Roman 12, espacio sencillo.

En el caso de cursantes que trabajen en una institución comprometidos con problemáticas de la Mujer, y decidan realizar un informe sobre la tarea desplegada allí, este informe debe tener la misma cantidad de carillas y demostrar conocimiento bibliográfico del Seminario.

La entrega de estos informes vence a los dos (2) años y medio de haberlo cursado, como no existe la modalidad de libre para rendirlo, pasado este tiempo el estudiante deberá solicitar la reinscripción.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKER, Sandra (1994) Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones.
- ALONSO, Graciela, Herczeg, Gabriela, - Zurbriggen, Ruth (2008) Entrar enteras/os/xs a las aulas. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, Diciembre 2008 .



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL

5 / 7

- BALLARÍN DOMINGO, Pilar (2000) La construcción de un modelo educativo de "utilidad doméstica" en Duby, Georges; Perrot, Michelle directores. "Historia de las mujeres. Tomo 4, El siglo XIX", Madrid, Editorial Taurus.
- BARRAL, M. J.; MAGALLÓN, C.; MIQUEO, C.; SÁNCHEZ, M. D. editores (1999) Interacciones Ciencia y Género, Barcelona, Icaria Antrazyt
- BELLUCCI, M. (1992) De los estudios de la mujer a los estudios de género: han recorrido un largo camino. En Fernández, A. M. (compiladora) Las mujeres en la imaginación colectiva. Una historia de discriminación y resistencias. Buenos Aires Argentina. Paidós.
- BONDER, Gloria (1991) Las mujeres y la educación en Argentina, en "La mujer y la violencia invisible", Buenos Aires, Paidós.
- CABRÉ I PAIRET, Monserrat (1996), Mujeres científicas e historias "científicas". Una aproximación, en: "Mujeres de ciencias. Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas", Ortiz Gómez, Teresa; Becerra Conde, Gloria editoras, Granada, Feminae.
- DAUNE- RICHARD, A. M. (1995) El ingreso de las mujeres en carreras "masculinas" de nivel técnico superior en Calificaciones & empleo nº 6, Piette.
- Faur, Eleonor. (2007) *Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación-UNFPA.
- FEMENIAS, M.L. Compiladora (2006) Afirmación identitaria, localización y feminismo mestizo. En Feminismos de París a La Plata. Buenos Aires. Argentina. Catálogos.
- FLECHA GARCÍA, C. (1993) Cultura y feminismo en la historia de las universitarias argentinas, en Revista Espacio y Tiempo. Revista de Ciencias Humanas, Esc. Univ. de Magisterio, Sec. de Ciencias Humanas, Univ.de Sevilla.
- FLECHA GARCÍA, C. (2003) *La mirada de las mujeres al mundo académico*, en "Revista Argentina de Sociología" año 1- nº 1, B.Aires , CPS, Miño y Dávila.
- FOX KELLER, Evelyn (1991) Reflexiones sobre género y ciencia, Valencia, Artes Gráficas Soler S.A.
- FRASER, Nancy (1995) Multiculturalidad y equidad entre los géneros: un nuevo examen de los debates en torno a la "diferencia" en EE. UU, en "Revista de Occidente" nº 173.
- GARCÍA FRINCHABOY (1994). Mujer y educación. En Maffia Kuschnir, En Capacitación para mujeres. Género y cambio social en la Argentina actual. Buenos Aires. Feminaria Editora.
- GARCÍA DE LEÓN, María Antonia (1994) Élités discriminadas (Sobre el poder de las mujeres), Bogotá, Editorial Anthropos.
- GONZÁLEZ JIMENEZ, R. (2000). Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación . México. M. A. Porrúa. Grupo Editorial.
- HARAWAY, Dona (1993). Saberes situados: el problema de la ciencia en el feminismo y el privilegio de una perspectiva parcial. En: Cangiano, M., Dubois, L.: "De mujer a género. Teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales" . Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- HARAWAY, Dona (1991) Ciencia, cyborgs y mujeres. la reinención de la naturaleza. España; Feminismos. Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer.
- HARDING, Sandra (1996) Ciencia y feminismo, Madrid, Ediciones Morata S.L.
- LAGUNAS, C.; PALERMO, A. y NEGRI, G. (2003) Acerca de la relación socioprofesional de varones y mujeres en la Universidad Nacional de Luján, La Aljaba, Universidades Nacionales de Luján, del Comahue y La Pampa.
- LAGRAVE, r. (1993). Una emancipación bajo tutela. Educación y trabajo de las mujeres en el siglo. XX. En: Historia de las mujeres. Madrid. Taurus.
- LEMOINE, Walewska (1986) La mujer y el conocimiento científico, en Historia de las ciencias y la tecnología, México, CONACYT.
- LENARDUZZI, Z., VALLEJOS, A., (1996). Mujeres, feminismo y género en la producción del conocimiento científico. En Revista "Ciencia, Docencia y Tecnología" N° 12, año VII. Entre Ríos. Universidad Nacional de Entre Ríos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL

6 / 7

- LOPEZ LOURO.G. (2000) Pedagogías de la sexualidad. En Lopez Louro, G (organizadora) O corpo Educado. Pedagogías de la sexualidad. Belo Horizonte. Brasil. Autentica.
- LUGONES, M. (2008). Colonialidad y género: hacia un feminismo decolonial. En Mignolo, W. (comp.) Género y decolonialidad. Buenos Aires, Argentina, Edic. del Siglo.
- MAFFIA, Diana Helena (1997) Género y ciencia en la Argentina. En: "Mujeres de los 90". Vol. II Centro Municipal de la Mujer de Vicente López.
- MORGADE, Graciela (1997) Mujeres en la educación. Género y docencia en Argentina: 1870 – 1930, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- ORTIZ GÓMEZ, Teresa; BECERRA CONDE, Gloria editoras (1996) Mujeres de Ciencias. Mujer, Feminismo y Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnológicas, Granada, Feminae, Universidad de Granada, Instituto de Estudios de la Mujer.
- PALERMO, A. I. (2010) Elecciones profesionales, jóvenes y género. En: Jorge Guadalupe Arzate Salgado, Alicia Itatí Palermo y Jorge Trejo. Juventudes y desigualdades sociales. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2010.
- PALERMO, A. I. (2009) Políticas de equidad de género en el área educativa: el concepto género en contexto. En: Henrique Paulo coordinador: América Latina y Brasil en perspectiva", Recife: Editora da UFPE.
- PALERMO, A. I. Elecciones profesionales, profesiones y género. En: Eugenia Fernández Fraile, Nuria Romo, Dra. Cecilia Lagunas, N. Bonaccorsi coordinadoras) Los estudios de las mujeres en Argentina y España. Propuestas para el debate. Editorial Prometeo.
- PALERMO, A. I. (2008) El origen de los estudios de educación y género en las universidades argentinas. En: Consuelo Flecha García y Alicia Itatí Palermo: Mujeres y universidad en España y América Latina, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- PALERMO, A. I. (2008) Estrategias y proyectos profesionales de las mujeres en carreras masculinas. En: Consuelo Flecha García y Alicia Itatí Palermo: Mujeres y universidad en España y América Latina, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- PALERMO, A. I. (2004) Concepciones de género de las maestras de escuelas primarias de Buenos Aires. En: Del Valle videla, M y Heredia, R. Pensamiento feminista II: Aportes para un nuevo andamiaje social, Cen Ediciones, Córdoba .
- PALERMO, A. I. (2000). La educación universitaria de las mujeres. Entre las reivindicaciones y las realizaciones. Argentina. Revistas Alternativas.
- PALERMO, A. I. (1994) Roles de género en la escuela primaria, en: Chapp, M. y Palermo, A. I. Roles de género en la escuela y la familia, CEAL.
- PALERMO, A. I. (2016) Educación para la comprensión de la diversidad y de la equidad de género. Pre Alas La Paz Mexico 2016.Transformación educativa, sustentabilidad, y prácticas emancipatorias. Universidad de Tijuana. La Paz, Mexico.
- PALERMO, A.I. y COLOMBO, G. (2010) Aportes para un modelo de capacitación docente en equidad de género "en situación". En: Palermo, Alicia I. y Colombo, G. Docencia y equidad de género. Editorial Miño y Dávila.
- PALERMO, A.I. y COLOMBO, G. (1994) Madres de sectores populares y escuelas. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- PIUSSI, A. M. (1999) La pedagogía de la diferencia sexual. En: Géneros prófugos, Mexico, Paidós, UNAM.
- Ramos G. (2011) *¿Qué, cómo y por qué enseñar educación sexual en la escuela?* en "Escuela, políticas y formación docente. piezas en juego para una estrategia de transformación". UEPC. Córdoba.2011.
- SUBIRATS, M. (1994) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. en "Revista Iberoamericana de Educación" Número 6 Género y Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL

7 / 7

-
- TARDUCCI, A Y RIFKIN, D (2010). *"Fragmentos de historia del feminismo en Argentina"*, en Sandra Chaer y Sonia Santoro (comp.) Las palabras tienen sexo II. Herramientas para un periodismo de género. Buenos Aires., Artemisa Comunicación Ediciones, págs.. 17-39.
 - UNESCO (1998) Femmes et enseignement superieur: questions et perspectives. En: "Conference Mondiale sur l'enseignement superieur: L'enseignement superieur au XXI siecle: vision et actions", UNESCO, París.
 - VAN HAEGENDOREM, M. (1995) Mujeres en la universidad. En: Sanz Rueda, C: "Invisibilidad y presencia. Seminario Internacional: Género y Trayectorias LA ALJABA, Edición conjunta de las Universidades Nacionales de Luján, La Pampa y Comahue.
 - VILLA, A. (2007) Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación. Buenos Aires, Noveduc. Cap. VII. La intervención institucional en sexualidad, relaciones de género y generación.

MATERIAL DE TRABAJO:

- Acciones positivas en el campo de la igualdad entre hombres y mujeres. Serie Documentos, N° 35, Instituto de la Mujer, Madrid.
 - BONDER, Gloria; MORGADE, Graciela (1993) Educando a mujeres y varones para el Siglo XXI. Nuevas perspectivas para la formación de docentes. Ministerio de Cultura y Educación. P.R.I.O.M. UNICEF- Argentina.
 - CONDORCET; de GOUGES; de LAMBERT y Otros; Edición de PULEO, Alicia H. (1993) La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII, Barcelona, Editorial Anthropos.
 - Cómo orientar a chicas y chicos. Serie Cuadernos de Educación no sexistas N° 5. Instituto de la Mujer, Madrid.
 - Educación sexual en la escuela. "Perspectivas y Reflexiones". Buenos Aires. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007.
 -
 - GOMEZ de SARRÍA, Elsa; ZORZENÓN, Alejandra; BLOISE- DUCUING Marta El docente como divulgador científico. Ministerio de Cultura y Educación. Documento de Apoyo. Convenio Cencad- Mutual de Ciencia para todos.
 - Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual integral. Sancionada el 4 de octubre de 2006 y promulgada el 23 de octubre del 2006.
 - Ley N° 2110 de Educación Sexual Integral. Octubre 2010
 - MENDEZ, A., CABANILLAS, C. (2004) La otra mitad de la ciencia. Instituto de la Mujer, Madrid.
 - Ministerio de Educación de la CABA. Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral en el nivel inicial-primario-secundario. Dirección de Currícula y Enseñanza. 2011
 - Ministerio de Educación de la Nación. "Educación Sexual Integral para la Escuela Inicial-Primaria-Secundaria I- II-III". Contenidos y propuestas para el aula. Programa Nacional Educación Sexual Integral. 2012. Buenos Aires.
-

DISPOSICIÓN CD