



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 10 DE OCTUBRE DE 2023

VISTO: la presentación de los programas del Taller Integrador II + Observación y Práctica (Código 30608); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

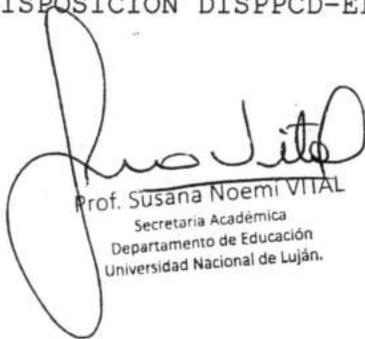
ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos:

Taller Integrador II + Observación y Práctica (Código 30608).
Vigencia 2020-2021.-

Taller Integrador II + Observación y Práctica (Código 30608).
Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000201-23


Prof. Susana Noemi VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código: 30608 – Taller Integrador II + Observación y práctica
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: **Profesorado en Enseñanza Media de Adultos (PEMA)**
PLAN DE ESTUDIOS: 33-01 (Resolución C.S. Nº 190/01 y sus modificatorias)

DOCENTE RESPONSABLE:
Lázaro, Fernando – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:
Zilbersztain, Andrea – Jefa de Trabajos Prácticos
Alfieri, Ezequiel – Jefe de Trabajos Prácticos
Garbe, Ricardo – Jefe de Trabajos Prácticos

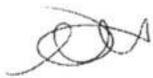
ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: (30607) Taller Integrador I + Observación y práctica.

PARA APROBAR; -----

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 3 + 2 - HORAS TOTALES; 80
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
HORAS PRESENCIALES DE TALLER: 60% - 3 horas semanales
HORAS DESTINADAS A ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y PRÁCTICA: 40% - 2 horas semanales.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022 / 2023



Fernando Lázaro

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Los talleres integradores son espacios de encuentros de docentes y estudiantes, en los cuales éstos presentan problemas de su interés. Propician el intercambio y la producción grupal entre los cursantes de la carrera y la integración de los contenidos desarrollados en cada una de las asignaturas. Desde el taller integrador I cada uno de los participantes recortará un problema que será objeto de un trabajo sistemático y culminará en la presentación de un trabajo final en el taller integrador III.

Los talleres pueden incluir contenidos referidos a la elaboración de diagnósticos grupales y/o institucionales, y a estrategias válidas para diseñar una planificación a partir de ellos, herramientas técnico metodológicas válidas para la sistematización de experiencias, para la producción de materiales didácticos, o para otras demandas que surjan de la práctica de la enseñanza o de los docentes cursantes.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Los talleres integradores del Profesorado de Enseñanza Media de Adultos (PEMA) son espacios cuya dinámica facilita la promoción del debate y la problematización de temáticas que atraviesan a la Educación Media de Jóvenes y Adultos, integrando los contenidos trabajados en las distintas asignaturas.

La obligatoriedad del nivel, establecida por la Ley de Educación Nacional (LEN) en el 2006, no ha logrado resolver las problemáticas que aún se mantienen vigentes en la educación media de jóvenes y adultos, como así tampoco la pretensión de igualdad de oportunidades. Porque la universalización en el acceso no cumple su real cometido si no se garantizan, entre otras cosas, la pertinencia y calidad en los aprendizajes para todos aquellos que se encuentran dentro del sistema, como así también docentes comprometidos con sus prácticas pedagógicas, con herramientas para analizar críticamente su proceso formativo en general y su práctica pedagógica en particular. La complejidad del contexto escolar, la particularidad del sujeto estudiante joven y adulto y la riqueza de lo cotidiano deben colocarse como objetos de reflexión permanente y al servicio de una praxis transformadora. Resulta de vital importancia que los educadores en formación y en ejercicio inicien y profundicen procesos de reflexión permanente sobre su quehacer en el aula. La reflexión debe incluir procesos de profundización teórica y práctica por ser elementos indisolubles y dialécticos, que se retroalimentan permanentemente: *“Si la teoría y la práctica son algo indicotomizable, la reflexión, sobre la acción, acentúa la teoría, sin la cual la acción (o la práctica) no es verdadera. La práctica, a su vez, gana una nueva significación, al ser iluminada por una teoría, de la cual, el sujeto que actúa, se apropia, lúcidamente”* (Freire, 1973: 43):

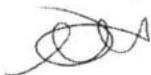
Según datos censales, en el 2001, 8.640.000 argentinos de más de 15 años habían terminado la secundaria. En el 2010 esta cifra se elevó a 12.160.000. Argentina mostró un incremento en el 2010 de 3.518.000 más egresados de escuela media que nueve años atrás. Mientras que la población en su conjunto creció un 10,6%, los egresados de la escuela media en el total de la población crecieron un 40,%.²

Si bien las cifras parecieran mostrar avances en cuanto a la cantidad de jóvenes y adultos que transitan o han culminado el secundario, es importante problematizar e interrogarse acerca de si estar escolarizado, o incluso haber finalizado un ciclo formativo, es sinónimo de haberse apropiado de los conocimientos necesarios. Porque el transitar la escolaridad no siempre garantiza la apropiación y construcción efectiva de conocimientos.

Varios autores han demostrado que en la permanencia y egreso en una institución educativa tiene una fuerte incidencia el nivel socio económico de los estudiantes, y que la inclusión se transforma en exclusión cuando los sujetos son incorporados a la escuela sin recursos materiales y simbólicos

¹ Freire, P (1973) “Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural”. Siglo XXI Editores.

² Censo 2001 y 2010.



Fernando Lázaro

suficientes. Las carencias de la sociedad y del sistema educativo se manifiestan, entre otras, en las dificultades de los jóvenes pertenecientes a sectores marginales para "habitar las instituciones" y finalizar la formación de nivel secundario.

El Taller Integrador II parte de la recuperación de los recorridos teórico- prácticos construidos en el Taller Integrador anterior, como un proceso que contribuirá a la profundización en la formación del educador de jóvenes y adultos. De este modo, las múltiples lecturas y reflexiones que los estudiantes del PEMA traen de su trayectoria, serán insumos que dialogarán con lo propuesto en este Taller.

Se trata de unir el "hacer" con el "pensar", que la reflexión teórica pueda ocupar un lugar más relevante del que habitualmente posee al momento de la acción y en esa vinculación entre el hacer y el pensar (la reflexión) la práctica docente vaya constituyéndose en un ámbito de formación y constante revisión.

El Taller integrador II se propone analizar los sujetos de la educación de jóvenes y adultos, tanto sujeto docente como sujeto estudiante, situados en un contexto social dinámico y cambiante, que obliga a repensar los presupuestos que traemos sobre la modalidad.

Las diversas problemáticas que atraviesan a la población joven y adulta, demandan un análisis de las mismas, incorporando la observación y la práctica en las propias instituciones, como elementos que posibiliten analizar también el tránsito educativo por las mismas

Esta realidad requiere educadores que exploren nuevas prácticas pedagógicas, que la práctica demande mayor teoría en el intento de construir nuevos modos de entender y abordar a los sujetos que acuden a la educación media de adultos.

De este modo el espacio del Taller II se constituirá en un ámbito en el que los estudiantes realizarán prácticas pedagógicas en instituciones medias de jóvenes y adultos y reflexionarán sobre ellas.

La práctica se constituirá en insumo necesario para la teoría, generará interrogantes que la interpelen, ya que consideramos fundamental la construcción de espacios que planteen nuevas perspectivas y problematicen miradas, en un contexto social y político que nos invita a pensar otras estrategias específicas para nuestro campo, diferentes de las que hoy se proponen.

PROPOSITOS

Son propósitos de este taller lograr que los cursantes:

- Identifiquen la situación actual de la educación media de adultos.
- Analicen el papel del docente y sus características en la educación media de adultos.
- Analicen la composición y características del sujeto joven-adulto de la educación media de adultos
- Recuperen de las prácticas realizadas en instituciones medias de jóvenes y adultos aspectos relevantes y problemáticos, para su abordaje teórico- práctico.
- Realicen un acercamiento a una institución media de jóvenes y adultos
- Reflexionen sobre sus prácticas a partir de una articulación dialéctica con la teoría.
- Realicen propuestas pedagógicas en torno a los sujetos de la educación media de adultos.

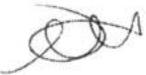
METODOLOGÍA

Este taller constará de tres momentos.

Un primer momento teórico sobre la caracterización de la situación de jóvenes y adultos en la actualidad, el acercamiento al debate sobre el sujeto docente y el sujeto estudiante, así como una comprensión crítica de la situación actual de la educación secundaria media de adultos.

Un segundo momento de acercamiento a una institución de educación media de jóvenes y adultos para visualizar en el propio campo las categorías abordadas y poder contrastarlas con la propia dinámica de la práctica concreta.

Un tercer momento de reflexión sobre las categorías y la observación intentando llevar adelante una síntesis de la misma.



Fernando Lázaro

Se trabajará en la búsqueda de una articulación entre: a) los conceptos centrales del material teórico propuesto; b) el proceso de acercamiento a la institución y el planeamiento de la práctica pedagógica y c) la síntesis teórico práctica.

Los primeros encuentros serán de análisis de la bibliografía presentada, con una dinámica participativa y de debate por parte de los alumnos a través de las lecturas realizadas a la misma y de la problematización de su contenido.

Posteriormente se les solicitará a los estudiantes asistir a una institución del nivel medio de jóvenes y adultos con el propósito de observar en función de las categorías propuestas.

Se prevé en el desarrollo de la asignatura la realización de un viaje de estudio que les permitirá conocer otras realidades y otros contextos, de modo tal de ir construyendo una mirada de la educación secundaria de jóvenes y adultos más amplia.

El taller concluye con un trabajo final de reflexión en el que se articulará lo acontecido en las prácticas y lo vivenciado en el viaje de estudio, con lo trabajado en las clases, de modo que se articulen teoría y práctica.

CONTENIDOS

Unidad 1: "Introducción a las problemáticas actuales de la educación de secundaria de jóvenes y adultos. Cambios y contextos en las últimas décadas".

La educación secundaria de jóvenes y adultos: cambios, continuidades en las últimas décadas. Problemáticas actuales de la educación media de adultos. Los sujetos estudiantes y docentes de EDJA, las políticas públicas y el conocimiento en los secundarios de jóvenes y adultos

Unidad 2: "El sujeto docente en la Educación Media de jóvenes y adultos"

Características de los docentes de la educación media de adultos. Las transformaciones en los últimos años. Entre la vocación, la profesionalización y la proletarización del docente. Los profesores como intelectuales. El papel del docente para la pedagogía crítica.

Unidad 3: "EL sujeto estudiante en la educación media de jóvenes y adultos".

¿Nuevos y viejos sujetos estudiantes en la educación media de jóvenes y adultos? Composición y características de los y las sujetos estudiantes. Educación, trabajo, estudios superiores: sentidos de la educación secundaria para los sujetos jóvenes y adultos.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades áulicas y de observación en instituciones educativas.
- c) Aprobar todas las actividades académicas previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar un trabajo final, de acuerdo a las siguientes pautas: escritura colectiva de un artículo sobre alguna problemática de la Educación Media de Jóvenes y Adultos que sea expuesta a modo de ponencia, obteniendo una calificación no menor a 7 (siete) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.



Fernando Lázaro

- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades áulicas y de observación en instituciones.
- c) Aprobar todas las actividades académicas previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Obtener una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos en el trabajo final.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad, debido a que la característica de taller propuesta para esta asignatura requiere una evaluación continua de los participantes, a partir de las distintas actividades que se promoverán durante el desarrollo de la cursada.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1:

Bibliografía Obligatoria

- **Brusilovsky, S. (2006):** Educación escolar de jóvenes y adultos. Buenos Aires, Noveduc.
- **Castel, R. (1997).** "La exclusión social". En, VVAA, Exclusión e intervención social. IV Encuentro internacional sobre servicios sociales (pp. 185-200). Valencia: Fundación Bancaixa.
- **Flecha, Ramón:** *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*, El Roure Editorial, Barcelona, 2da edición 1994.
- **Sirvent, M.T.** *Educación de adultos, investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Ed Miño y Dávila. Bs. As. 2008.
- **Tenti Fanfani, E.** *La escuela y la cuestión social*. S XXI editores. Bs As 2007. Neuquén. 2004
- **Barbero, J,M (2008)** "Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad". En "Nuevos temas en la agenda de política educativa". Tenti Fanfani (comp). Siglo XXI editores.

Bibliografía Optativa

- **Canevari, María Sara. (2007)** "Una mirada histórica de la educación secundaria de adultos". Mimeo 2007.
- **Freire, P (1970)** "Pedagogía del Oprimido". Siglo veintiuno editores. México.
- **Mc Laren P:** "La Vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. 1era edición en español. Siglo XXI editores. España 1984.
- **Svampa, M.** *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires 2008

UNIDAD 2:

Bibliografía Obligatoria:

- **Cañizales Retamoza, C (1992).** "Alienación y cambio en la práctica docente". En "Maestros. Formación, práctica y transformación escolar". (Alliaud y Duschatzky comp.). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- **Castel, R. (1997).** "La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado. Buenos Aires, Paidós.
- **Giroux, H.** *Los profesores como intelectuales*. Paidós. 1990.
- **Rodríguez, L:** "Producción y transmisión del conocimiento en Freire. Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras". S/D



Fernando Lázaro

UNIDAD 3:

Bibliografía Obligatoria

- **AAVV (2015):** Praxis política y educación popular. Buenos Aires, Edición Naranjo en Flor
- **Cabello Martinez (1997):** Didáctica y educación de las personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Madrid, Ediciones Aljibe.
- **Kaplún, G.:** *"Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa"*. Publicado en: "Los jóvenes: múltiples miradas". Córdoba, UNC.
- **Michi, Norma (2000):** *Sujetos de la educación de adultos, entre aprender y estudiar*. Mimeo
- **Rodríguez Fernandez , A:** *"Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas_ enseñanza entre personas adultas"*. En Didácticas y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. ED Aljibe. Málaga 1997

Bibliografía Optativa.

- **Kaplan, C (2010):** *"Buenos y Malos alumnos: descripciones que predicen"*. Buenos Aires, Ed Aique.
- **Guber, R. (1991):** *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Ed Legasa.
- **Kressler , G. (2004):** *Trayectorias escolares de jóvenes que cometieron delitos contra la propiedad con uso de violencia*. Mimeo.



Fernando Lázaro