DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPPCD-E : 124 / 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicosociología de los Grupos de Aprendizaje (Código 30605); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO

DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Psicosociología de los Grupos de Aprendizaje **(Código 30605).** para la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos. **Vigencia** 2024-2025, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo – Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:
30605 – PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE (Modalidad virtual 1er. Cuatrimestre 2021)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:
ASIGNATURA

CARRERA:
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA DE ADULTOS
PLAN DE ESTUDIOS: 33.01 RESOLUCIÓN H.C.S. N° 190/01 Y SUS MODIFICACIONES

DOCENTE RESPONSABLE:
PAZ, GABRIEL ALEJANDRO – PROFESOR ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE:
FERRARES YÉSICA – AYUDANTE DE PRIMERA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR:
NO TIENE
PARA APROBAR:
NO TIENE

CARGA HORARIA TOTAL:
HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES: 64

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
CLASES TEÓRICAS: 50% (32 horas)
CLASES PRÁCTICAS: 50% (32 horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Distintos enfoques teórico-metodológicos sobre lo grupal. Características y dinámicas de los procesos grupales. Los aprendizajes grupales. El coordinador de un grupo de aprendizaje. Diagnóstico y evaluación de los procesos grupales. Posibilidades del trabajo grupal en educación de adultos. Estrategias y técnicas para el trabajo grupal.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, METODOLOGÍA

Fundamentación

En términos curriculares la asignatura Psicosociología de los Grupos de Aprendizaje se encuentra ubicada en el tercer cuatrimestre de la carrera, luego de que los estudiantes transitaran contenidos relativos a las políticas educativas e institucionales, a las perspectivas psicológicas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje y a la educación de adultos. Esto, junto al hecho de que los estudiantes del Profesorado ya son egresados de alguna carrera de nivel superior brinda las condiciones para avanzar con las características e implicancias del campo de la psicosociología. Este campo, constituido en Francia, hacia fines de la década de 1960, tiene algunas particularidades que importante resaltar. En primer lugar, es un campo interdisciplinario que va a congregar a las ciencias sociales, la pedagogía crítica, la teoría política y al psicoanálisis. Segundo, no sólo se va a interesar por explicar los fenómenos sociales, sino que va a desarrollar dispositivos de intervención que permitan modificar prácticas y generar procesos de

subjetivación. Tercero, va a tomar como nodos centrales de los dispositivos de intervención, a los grupos y a las instituciones. En este punto hay un aspecto que queremos resaltar. Si bien, y tal como su título lo indica, la asignatura Psicosociología de los Grupos de Aprendizaje está destinada a los grupos, es evidente que éstos funcionan en contextos sociales e institucionales a los que hay que atender. Los adultos que llegan a los Profesorados de Enseñanza Media han tenido trayectorias erráticas y muchas veces frustrantes en el sistema educativo formal; generalmente provienen de sectores vulnerables, y van a realizar en el Profesorado un trayecto en instituciones que tienen modos muy diversos de organización, tanto en lo que hace a la estructura jerárquica, la toma de decisiones, el diseño de los currículums y la participación de los estudiantes en la vida escolar. La psicosociología permite atender a todos estos aspectos, aunque en la asignatura se ponga el foco específicamente en lo grupal.

Otra dimensión central de la asignatura es el aprendizaje. Pero en este caso no haremos centro en los procesos pedagógicos y didácticos -dado que existen asignaturas específicas destinadas a estas perspectivas- sino a los aspectos subjetivos. Poder aprender, además de requerir movilizar un proceso de comprensión, requiere, y más en el caso de los adultos, movilizar posiciones subjetivas: cambios en la manera de comprenderse, comprender a los otros y a las instituciones. El trabajo grupal es central para poder movilizar los procesos de aprendizaje, sin tipificar, ni estereotipar a nivel individual, y para poder movilizar cambios de posición subjetiva que permitan el desarrollo de los procesos vinculares y transferenciales.

Para dar cuenta de este recorrido, el programa establece cuatro unidades. La primera está dedicada a l modo en que la psicosociología comprende los procesos institucionales y grupales. La segunda está dedicada a los procesos de aprendizaje, en la perspectiva que ya fue mencionada. La tercera unidad se aboca a las definiciones de lo grupal en perspectiva psicoanalítica y funcional y aa cuarta unidad ofrece recursos para la coordinación de grupos de adultos en contextos educativos.

Consideramos que es imprescindible que los criterios de evaluación no desmientan el enfoque con que la asignatura se desarrolla. Por esto vamos a privilegiar como estrategia de evaluación el trabajo de campo, la observación de grupos y de los contextos institucionales en que se encuentran y el diseño de estrategias de intervención grupal.

Objetivos

- Identificar los referentes conceptuales que configuran el abordaje psicosociológico de las instituciones y de los grupos
- Analizar la dinámica institucional en sus tensiones, tendencias y contradicciones
- Comprender las características que el marco educativo dispone a lo institucional y lo grupal
- Comprender los procesos grupales en su interacción con lo institucional
- Reconocer los procesos de subjetivación
- Definir los grupos y caracterizar los procesos grupales, en especial desde el aporte del psicoanálisis
- Incorporar herramientas para la coordinación y el manejo de grupos en contextos educativos

Metodología

La asignatura parte de la premisa de que la apropiación de los conceptos psicosociológicos vinculados a las instituciones y los grupos requiere de la estrecha vinculación entre las instancias teóricas y prácticas.

La instancia Teórica provee el marco conceptual general y establece criterios epistemológicos y metodológicos que orientan el diseño de estrategias de indagación y el diseño de dispositivos de intervención.

La asignatura promueve que el proceso de indagación en el campo se base en la metodología cualitativa, particularmente en la perspectiva etnográfica.

En el marco de las previsiones planteadas, desde la asignatura se proponen las siguientes dos actividades grupales:

- La realización de un trabajo de campo consistente en la descripción del funcionamiento grupal en el contexto institucional de un Profesorado de Enseñanza Media de Adultos.

- A partir de la descripción del funcionamiento grupal y del contexto institucional, se solicita a los estudiantes el diseño de una dinámica grupal en virtud de movilizar aspectos que permitan al grupo operar sobre un malestar, mejorar el vínculo institucional, movilizar su potencia y autonomía.

Pautas para el trabajo de campo

- Se realizarán acuerdos con las instituciones educativas que serán objeto del trabajo de campo.
- El desarrollo del marco referencial que permite iniciar el trabajo de campo, demandará cinco clases, aproximadamente
- Desarrollo del Trabajo de campo. Se propone el desarrollo de un trabajo de indagación sustentado en la tradición de la investigación cualitativa. El alcance de la indagación será de nivel descriptivo, lo cual, además del registro de datos, implicará un proceso de interpretación sobre las dificultades y potencialidades del grupo y de la institución
- El trabajo de campo se realizará en forma grupal; se conformarán equipos de trabajo integrados por un número no mayor de 5 estudiantes
- A partir de la experiencia de campo, los equipos serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de la dinámica institucional y grupal descripta.
- Los alumnos elaborarán un proyecto de intervención grupal
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan de los emergentes con que los grupos de estudiantes se encuentren. Sobre esta base, los alumnos ampliarán la selección de materiales teóricos y empíricos pudiendo poner en relación un conjunto de núcleos problemáticos emergentes.

CONTENIDOS

El programa está organizado en cuatro unidades. La primera está dedicada a conocer el desarrollo de la teoría de grupos y al modo en que la psicosociología comprende los procesos institucionales y grupales. La unidad 2 está dirigida a los procesos de aprendizaje, en la perspectiva de la subjetivación. La tercera unidad aborda las definiciones de lo grupal en perspectiva psicoanalítica y funcional. La cuarta unidad ofrece recursos para la coordinación de grupos de adultos en contextos educativos.

Unidad I – Lo institución y lo grupal desde la perspectiva psicosociológica

Genealogía de la teoría de grupos. El grupo y la institución en perspectiva psicosociológica. Definiciones de institución. Transversalidad y atravesamiento. El análisis institucional de Lourau. La institución como dialéctica entre tres momentos: universal, particular y singular. Segmentaridad. Dinámica instituido-instituyente. El grupo en la institución. El vector imaginario en las instituciones y los grupos. La escuela y el contrato fundacional.

Unidad II – Conceptualizaciones en torno del concepto de aprendizaje

Poder, instituciones y grupos. Matrices de aprendizaje. Grupo interno. Subjetivación. Concepto de sublimación y su vinculación con los procesos pulsionales. Regresión de lo político a lo psíquico. Grupo objeto-grupo sujeto. Acto poder. El peso de los padres fundadores.

Unidad III – Los grupos y sus procesos : psicoanálisis y dinámica de grupos

Concepto de grupo para Pichón Rivière. Grupo operativo. Grupo centrado en la tarea. Tarea y pretarea en el grupo operativo. Organizadores grupales. El rol como emergente grupal. El proceso grupal: la figura del "cono invertido": ECRO. Figuras de portavoz, chivo emisario, saboteador y líder. Los niveles de funcionamiento mental del grupo según Bion. Grupo de trabajo y grupo de supuestos básicos. Lo imaginario en los grupos. Fantasía y transferencia. Estructura libidinal.

Unidad IV – La coordinación de grupos de adultos en contextos educativos

Los grupos en la escuela: directivos, maestros y alumnos. La clase escolar como grupo. Tipos y Modelos. Intervención grupal. Concepto de transferencia. La figura del coordinador. Técnicas de trabajo grupal. El porte de la educación popular en la coordinación y las técnicas grupales.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:000261-21

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
b) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios a distancia y de modalidad asincrónica. Pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
c) Aprobar la evaluación parcial, (virtual y sincrónica) con una nota no inferior a siete (7) puntos.
d) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
e) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios distancia y de modalidad asincrónica, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
f) Aprobar la evaluación parcial (virtual y sincrónica) con una nota no menor a cuatro (4)
g) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a cuatro (4)

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES
Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 a 32 del Régimen General de Estudios NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

Barus-Michel, J. (2009). Psicosociología. Nociones y autores fundamentales. UCSH.
Lourau, René (1975), El análisis institucional, Buenos Aires, Amorrortu, Introducción.
Prades, J.L. (2018).Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel. Lugar. Prefacio e Introducción.
Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Unidad II

Fernández, Lidia M, (1996), "Análisis institucional y práctica educativa", en IICE Año V Nº 9, Buenos Aires.
Mendel, G. (1993). La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis. Paidós.

Quiroga, Ana (1999) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Unidad III

Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.

Bion, W.R. (1976), Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, Cap. I,y II, pp. 31-52.

Fainblum, Alicia, Algunos conceptos sobre la teoría de Pichon Riviere, S/N.

Fernández, Ana María (2002), El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.

Freud, Sigmund, Psicología de las masas y análisis del yo, Cap. X, en Obras completas, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]

Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Rivière, Pichon (1984), Historia de la técnica de los grupos operativos (S/D)

Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.

Unidad IV

Holliday, Oscar Jara (S/D), La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular, Costa Rica, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N| 9.

Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

Urbano, C. y Yuni, J. (2016). El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Brujas.

Vargas Vargas, L. & Bustillos, G. (1997), Técnicas participativas para la educación popular, Buenos Aires, Lumen y Centro Ecuménico de Educación Popular, Tomos I y II.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad I

Kaminsky. Gregorio G. (1994), Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales, Buenos Aires, Lugar Editorial.

Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.

Mendel, Gérard (1974), Sociopsicoanálisis, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.

Prades, Jean-Luc (2018), Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel, Buenos Aires, Lugar.

Unidad II

Beck, Ulrich y Beck, Elizabeth (2003), "Hacia una familia posfamiliar. De la comunidad de necesidades a las afinidades electivas" en Beck, U y Beck, E. *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Buenos Aires, Paidós.

Castoriadis, C. (1997), *El avance de la insignificancia*, Buenos Aires, EUDEBA.

Cristiano, J., (2017), Imaginación y acción socia. Elementos para una teoría sociológica de la creatividad, Buenos Aires, Ciccus.

Filloux, J. C., (2001), Campo pedagógico y psicoanálisis, Buenos Aires, Nueva Visión.

Foucault, Michel (1996), Genealogía del racismo, Buenos Aires, Caronte, pp. 193 a 214.

Lewkowicz, Ignacio (2003), *Catástrofe: experiencia de una nominación*. En "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez", Buenos Aires, Paidós, Bs. As., 2003, Cap. 7.

Unidad III

López Ocón, M. (2008). Pichon Riviere. El hombre que se convirtió en mito. Capital Intelectual.

Käes, R., (2000), El aparato psíquico grupal. Construcciones de grupo, Buenos Aires, Gedisa

Maisonneuve, J. (1971), La dinámica de los grupos, Buenos Aires, Proteo.

Trilla, J. (1999), Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Editorial Alertes.

Puget, J., Bernard, M., Chaves Games, G., & Romano, E., (1982), El grupo y sus configuraciones. Terapia psicoanalítica, Buenos Aires, Lugar.

Unidad IV

Cirigliano, G. y Villaverde, A. (2000). Dinámica de grupos y educación. Lumen.

De Alba, Alicia y otros (Comp.) (1998), Posmodernidad y educación, México, Centro de estudios sobre la universidad, UNAM.

Enriquez, Eugen (2002), "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. UBA. Formación de Formadores. Serie Los documentos Nro, Parte 2

Jasiner, G. (2019). La trama de los grupos. Dispositivos orientados al sujeto. Lugar.

Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N| 9, Buenos Aires

Rockwell, Elsie (1991), "La dinámica cultural en la escuela" en Elba Gigante (coord.), Cultura y escuela: La reflexión actual en México, Serie Pensar la Cultura. México: Conacult(en prensa). México, Departamento de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico, mimeo.

Souto de Asch, Marta (2012), "Lo grupal en las aulas", buenos Aires, Revista Práxis Educativa, (S/D) pp. 30-34.

Souto, Marta, Gaidulewicz, Laura, Mazza, Diana (2000), El dispositivo en el campo pedagógico. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Trilla, J. (1999), Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Editorial Alertes.

Unda Lara, R; Mayer, L y Llanos Erazo, D (Coordinadores) (2015), Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador.

DISPOSICIÓN CD

PAZ, GABRIEL
Leg. 4223

Hoja de firmas

Sistema: sudocu
Fecha: 16/05/2024 10:11:18
Cargado por: CAROLINA SILVINA VILLAR

Sistema: sudocu
Fecha: 16/05/2024 12:51:31
Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE