



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 595
/ 2025

LUJÁN, DICIEMBRE DE 2025.-

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura (20146) FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA, correspondiente a la carrera Licenciatura en Información Ambiental (Plan 29.03); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.
Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
Que es competencia del Consejo Directivo aprobar los programas de las asignaturas que ofrece el Departamento para las distintas carreras.
Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del Consejo Directivo Departamental recomienda su aprobación.
Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 18 de noviembre de 2025.
Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura (20146) FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA, para la carrera LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL (Plan 29.03), con vigencia para los años 2024-2025.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Esp. Elda Monterroso - Secretaria Académica - Dpto. de
Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez - Presidente Consejo Directivo -
Dpto. de Ciencias Sociales

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMA OFICIAL

1 /10

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **(20146) FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA**

CARRERA: **LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL**

PLAN DE ESTUDIOS: **29.03** ([Resolución H.C.S. N° 109/05](#) y modificatoria [Resolución H.C.S. N° 039/11](#))

DOCENTE RESPONSABLE:

Orzi Ricardo – Lic. en Economía – Prof. Asociado

EQUIPO DOCENTE:

Forcinito, Karina- Doctora- Adjunta.

Cura, Eduardo Omar - Lic. en Economía; Lic. en Geografía, Jefe de Trabajos Prácticos.

Aguirrezábal, Gerardo – Magister-Jefe de Trabajos Prácticos.

Valverde, Alejandra – Magister- Ayudante de primera.

Wahlberg, Federico – Licenciado en Economía -Ayudante de primera

Golía, Jimena – Licenciada en Economía - Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 20011 – Análisis Socioeconómico

PARA APROBAR: 20011 – Análisis Socioeconómico

CARGA HORARIA TOTAL: 64 hs totales

HORAS SEMANALES: 4 hs

HORAS TOTALES: 64 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricas: 75 % (48 hs.)

Prácticas: 25% (16 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

2 /10

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Componentes del sistema económico y su funcionamiento. Los factores productivos en tiempo y espacio y su relación con el medio ambiente. Fundamentos de Teoría macroeconómica. Escuelas del pensamiento económico en relación con el medio ambiente. Modelos costo beneficio, mundial Y social. Indicadores económicos. Cuentas Nacionales. (Resolución H.C.S. N° 039/11)

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTACION:

La consolidación de la economía como disciplina no ha sido un proceso lineal, ni ajeno a los debates y disputas que, en el seno de diversas sociedades, se planteaban en torno a su objeto: la producción de medios diversos para la satisfacción de necesidades y su asignación o distribución social. Por el contrario, la definición del objeto y de las herramientas heurísticas en economía (la selección de los tópicos, los enfoques y bases filosóficas para producir las teorías que explican la realidad, ponerlas a prueba, e incluso que permitan predecir acontecimientos o respuestas económicas futuras) no son procesos ni hechos políticamente neutrales ni producto del funcionamiento de claustros y escuelas de pensamiento ajenas o independientes de los ámbitos concentradores del poder político y económico de la sociedad.

Ahora bien, esto se complejiza aún más cuando se trata de analizar la relación entre esta disciplina social y las cuestiones ambientales, cada vez más en el centro de la escena. Ello requiere de una crítica atención epistemológica al complejo causal que vincula la lógica de la conducta de sujetos sociales en sus acciones de recurrencia económica, con las correspondientes configuraciones territoriales y ambientales, entre las cuales no sólo las deseadas, sino aquellas expresadas como impactos no deseados de la actividad humana.

No obstante, la corriente principal en economía divulgada en la mayoría de los ámbitos académicos no comulga con esta mirada. A pesar de los desarrollos de las últimas décadas (en particular, la mirada de la Economía Ambiental neoclásica), prima una mirada cerrada, aislada o escindida del funcionamiento del sistema económico, en relación a la complejidad del funcionamiento del sistema natural, en diversas escalas. En consecuencia, el análisis de dicha relación desde el campo de la economía requiere incorporar no sólo un enfoque genético-evolutivo del complejo social y de sus formas de recurrencia (que, entre otras cuestiones, incorpore la politicidad al análisis de los procesos económicos y sus impactos en la calidad ambiental), sino de la complejidad propia del funcionamiento del sistema natural, en tanto “objeto” recurrido.

Desde esta asignatura, abordaremos este desafío analizando las propuestas de distintas expresiones del pensamiento clásicos y neoclásico, en particular contraponiéndolos a miradas críticas, tanto desde el enfoque marxistas como keynesiano.

OBJETIVOS

- Introducir los contenidos y categorías fundamentales de la disciplina aplicando una perspectiva sistemática y realizando referencias a hitos de la historia del pensamiento económico
- Presentar a las y los estudiantes los conceptos y herramientas que se han aplicado desde la teoría económica a lo largo del tiempo, al análisis de las problemáticas ambientales.
- Desarrollar la capacidad analítica de las y los estudiantes respecto de las temáticas ambientales, mediante la incorporación de diversos enfoques de la teoría económica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

3 /10

- Promover el análisis de las estrechas vinculaciones entre el funcionamiento de la economía y las problemáticas socio-distributivas y ambientales contemporáneas.
- Desarrollar una mirada crítica sobre la concepción y aplicación de las principales categorías, herramientas y enfoques de la corriente principal en economía a las cuestiones ambientales (el sesgo matemático, cuantitativo y la formulación de modelos basados en los principios de la física newtoniana)

COMPETENCIAS:

La asignatura se ha pensado como la instancia inicial de un proceso de revisión y des-estructuración de la aplicación de enfoques y conceptos de la mirada principal en economía al análisis del funcionamiento de las dinámicas ambientales. Es por ello que entre las competencias que busca desarrollar en las y los estudiantes, es la del desarrollo de una permanente vigilancia epistemológica que problematice la concepción y cristalización de aquellos en la construcción de modelos, herramientas y abordajes de la economía como ciencia social, en un escenario global de creciente conflictividad socioambiental.

Ello implica no sólo reinstalar la politicidad de la disciplina frente a los enfoques que enfatizan en sus saberes técnicos, sino asimismo recuperar la importancia de los contextos, la situación socio ambiental e histórica que es trasfondo de la producción y consolidación de sus diferentes teorías;

El curso busca entonces promover un interés por los procesos heurísticos (los procesos de construcción de conocimiento que asisten a las ciencias) y una mirada crítica, a los fines de validar o poner en discusión las teorías y “leyes” que, desde el campo disciplinar de la Economía, han funcionado a lo largo del tiempo como sustento y legitimación de decisiones de política económica, en especial cuando atañen a la cuestión ambiental.

Se busca, en suma, proveer de las bases conceptuales para seguir fortaleciendo las diversas corrientes de una economía crítica, para avanzar (en las asignaturas que le siguen en el ciclo), en la comprensión de las complejidades propias de la gestión ambiental, de las herramientas de política económica que se le asocian y de los impactos ambientales asociados al comercio internacional.

Dada la relevancia que adquieren los contenidos teóricos en esta asignatura, y la posibilidad de dictar dichos contenidos de manera efectiva y eficiente a partir de las tecnologías puestas a disposición por la UNLU, la estrategia áulica contempla una fuerte participación de la opción pedagógica a distancia. Sin embargo, para afianzar los contenidos, los mismos se retoman en clases presenciales ad-hoc, aprovechadas asimismo para propiciar instancias de debate y desarrollo de trabajos aplicados.

CONTENIDOS

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1: EL DESARROLLO DISCIPLINAR DE LA ECONOMÍA Y LA INCORPORACIÓN DE LA NATURALEZA.

Las escuelas de pensamiento económico a lo largo de la historia y su abordaje del mundo natural. Origen de las principales categorías (trabajo, valor, escasez, riqueza). Circunstancias históricas y culturales de su producción en el mundo occidental. La evolución de las categorías desde los antiguos, las escuelas clásicas, neoclásica, marginalista. El rol de las revoluciones científicas en la evolución del pensamiento económico.

UNIDAD 2: CONCEPTOS Y MÉTODOS EN ECONOMÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

4 /10

Conceptos básicos de la economía disciplinar. Primeros acercamientos Las necesidades, los recursos, su asignación y escasez, la eficiencia, el “comportamiento de los individuos”, la “economía positiva” y la “economía normativa”. Modelos (relaciones causa-efecto, supuestos, argumentos, conclusiones, variables exógenas y endógenas. Instrumentos analítico matemáticos y geométricos. Los “problemas económicos fundamentales” y su abordaje. La oferta, la demanda y el Equilibrio Competitivo. Introducción a una mirada alternativa: crítica al individualismo metodológico, la unicidad “necesidades-satisfactores”, la relatividad de la escasez.

UNIDAD 3. LA FUNDACIÓN DE LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA: ADAM SMITH Y LOS ALBORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.

Las revoluciones agrícolas y el medio ambiente. El contexto ideológico en el que nace la ciencia económica. La transición del paradigma feudal al desarrollo capitalista. Industrialización, urbanización y las libertades individuales La división (técnica y social) del trabajo y la extensión del mercado. La antesala de una teoría del valor trabajo. La herencia smithiana en la economía curricular (productividad y la naturalización del utilitarismo, el egoísmo, la especialización y la eficiencia como criterios organizadores de la producción y distribución).

UNIDAD 4. LA CULMINACIÓN DE LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA: DAVID RICARDO.

El concepto de renta territorial y precio de la tierra. Las formas extensiva e intensiva de la renta diferencial. Distinción entre tierra y otros elementos naturales. La transformación de la economía rural, los mercados de tierra. La escisión de la economía del mundo físico y sus derivaciones.

UNIDAD 5. LA CRÍTICA DE MARX.

Mercancía, trabajo y fuerza de trabajo, valor. Proceso de trabajo, medios de producción producidos y no producidos. Marx y el enfoque ambiental. Discusiones sobre su alcance y vigencia. La Economía Ecológica.

UNIDAD 6. EL ENFOQUE NEOCLÁSICO.

Teoría de la conducta del consumidor (utilidad e indiferencia). Teoría de la producción y mercados: ley de los rendimientos decrecientes y costos de producción; equilibrio de la empresa; competencia perfecta. Fallas del mercado: monopolio, externalidades y bienes públicos. Discusiones metodológicas: el formalismo matemático, las simplificaciones de la complejidad social, la coherencia interna, la presunción de objetividad.

UNIDAD 7. JOHN M. KEYNES.

Macroeconomía. Introducción al estudio de las cuentas nacionales, críticas ambientalistas. Demanda y oferta agregada. Insuficiencia de la demanda efectiva y papel del Estado.

UNIDAD 8. LA CRISIS DE LA ECONOMÍA CONVENCIONAL. LAS PERSPECTIVAS. LOS NUEVOS ENFOQUES.

Los síntomas. Críticas externas e internas. Cambios en las ciencias. Los rasgos distintivos de los nuevos enfoques.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

5 /10

METODOLOGÍA:

La estrategia metodológica de la asignatura busca componer, al interior del desarrollo histórico del andamiaje teórico de la disciplina económica, una mirada crítica y constructiva sobre su abordaje de la complejidad de la realidad social y de su recurrencia al sustrato natural. Para ello, se aborda un conjunto de desarrollos teóricos críticos del saber disciplinar, contextualizándolos en su momento histórico y circunstancias sociales, a los efectos de incorporar una mirada integradora de los aportes normativos y positivos analizados.

Este abordaje implicará un proceso gradual e iterativo de confrontación entre conceptos y enfoques alternativos al interior de las corrientes del campo, en particular, cuando refieran a la recurrencia a la naturaleza, y por lo tanto, impliquen directa e indirectamente aspectos de la cuestión ambiental. Dicha confrontación se buscará a partir de diversas técnicas al interior del espacio de aula (lecturas grupales y puestas en común de materiales, apertura de debates sobre conceptos y enfoques disidentes, otras).

A dichos efectos, se cuenta con una batería de herramientas para viabilizar los intercambios con y entre el alumnado. Más allá de los encuentros sincrónicos (principal espacio de encuentro con el alumnado, asistido por diversas técnicas para permitir la visualización de materiales en tiempo real –videos, gráficos, desarrollos periodísticos afines a las temáticas tratadas-), destacamos la utilización de los foros de discusión disponibles en el marco de la plataforma virtual de la UNLU, de manera de fortalecer y/o dar respaldo al tratamiento del material teórico de lectura, para cada una de las unidades de la asignatura. Asimismo, en la medida de los requerimientos del caso, se recurrirá eventualmente a la modalidad de dictado de clases en modo asincrónico (por ejemplo, para complementar los materiales afines al tema, orientar sobre sus abordajes más convenientes y colaborar con las y los estudiantes con dificultades para presenciar las clases).

La estructuración del material de lectura articula, de manera de facilitar su comprensión, fragmentos de textos originales de las diversas escuelas y corrientes analizadas con notas de clase explicativas, tanto incorporadas por la asignatura como de producción propia. Más allá del sesgo teórico de la asignatura, se relacionarán los temas tratados con aspectos de la realidad y coyuntura económica ambiental nacional e internacional, de acuerdo a conveniencia para el logro de los objetivos generales del curso e interés del alumnado.

Dado el sesgo teórico mencionado y la necesidad de contar con la mayor cantidad neta de horas de trabajo por clase, se ha adoptado principalmente para dichos contenidos por la modalidad de encuentros virtuales- sincrónicos, a partir de los recursos puestos a disposición por la UNLU. En contraste, tanto para instancias de cierre y/o articulación de unidades como para dar lugar a desarrollos de práctica, se reservan las horas de encuentro presencial.

TRABAJOS PRÁCTICOS

En relación con los trabajos prácticos, los mismos responden a tres objetivos pedagógicos, ajustándose sus consignas convenientemente en función de las diversas unidades.

En primer lugar, buscan inculcar en los alumnos una práctica de lectura vigilante, orientándolos en la identificación, reflexión y problematización de aquellos conceptos y categorías que han resultado centrales en la evolución de la teoría económica (por casos, trabajo, valor, escasez, riqueza), y de los cuales se espera problematización en su relación con el sistema natural.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMA OFICIAL

6 /10

En segundo lugar, están orientados al reconocimiento de los contextos sociopolítico-históricos en el marco de los cuales surgen, se arraigan y/o pierden relevancia explicativa las teorías objeto de estudio del presente programa de estudios.

En tercer lugar, se orientan a fortalecer las capacidades del alumnado para la comprensión y problematización del instrumental técnico en economía, en especial, en la tradición del “mainstream”. El eje estará puesto en la comprensión del funcionamiento básico de la lógica de modelización, en especial en lo que respecta a la utilización de supuestos, simplificaciones y el análisis geométrico-matemático, debatiendo sus aportes y limitaciones para el estudio de la complejidad socioeconómica.

Para estos tres objetivos, la estrategia pedagógica seleccionada se sostiene en la confección de cuestionarios y/o ejercicios (en particular, para el tercer objetivo), su envío en modo asincrónico al alumnado (a través de las herramientas virtuales propias de la UNLU) y la puesta en común de sus resoluciones, en momentos pre-acordados, tanto el marco de encuentros virtuales sincrónicos como presenciales, de acuerdo al contexto y posibilidades. En todos los casos, privilegiándose el trabajo grupal y la oposición de enfoques y posicionamientos sobre las resoluciones, de manera de fortalecer las capacidades discursivas y expositivas.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En relación con las condiciones vinculadas a la opción pedagógica a distancia, se requiere de una asistencia y participación en el espacio de clase análoga a los requerimientos vigentes para el espacio presencial, evaluándose positivamente la participación activa. Las evaluaciones, salvo situaciones de fuerza mayor que así lo ameriten, se desarrollarán de forma presencial. En el caso de recurrirse a las tecnologías de virtualidad, se aplicará privilegiadamente la plataforma digital de la UNLU.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO CON EL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades, tanto teóricas como prácticas;
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO CON EL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

7 /10

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: *se trata de un único examen teórico, abarcando todos los contenidos del programa.. Se recomienda comunicarse primeramente con el equipo docente para recibir indicaciones concretas sobre las condiciones de la evaluación.*

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

Carpintero Redondo, Oscar. Entre la economía y la naturaleza. Los Libros de la Catarata. Madrid. 1999. Cap. I (pp. 31-63).

Martinez Alier, Joan y Roca Jusmet, Jordi. Economía ecológica y política ambiental. Fondo de Cultura Económica, México, 2000. Cap. I (pp. 11-65)

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

Cárcamo, José. Hacia una nueva economía. En Eco-Economía y Desarrollo. Ediciones de la Universidad, Buenos Aires, 1999.(pp. 57-67).

Mochón y Beker, Economía. Principios y aplicaciones. McGraw-Hill, Madrid, 1997. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 3-97)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

8 /10

Scarano, Eduardo. Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, Lenguaje y Racionalidad. Ediciones Macchi 1999. Capítulo 4 (pp. 80-87).

Notas de clase

Bibliografía complementaria

Elizalde, Mac. Neef, Hopenhayn. Desarrollo a escala humana. Fragmento. En En Eco-Economía y Desarrollo. Ediciones de la Universidad, Buenos Aires, 1999 (pp. 160-174)

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

González de Molina, Manuel. Ibidem. Cap. 3 y 4 (pp. 27-62)

Kiciloff, A. (2010): De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico: un análisis de los textos originales. EUDEBA, Buenos Aires. Lección 1 (pp. 23-60).

Naredo, José Manuel. La economía en evolución. Siglo XXI, Madrid, 1996. Cap. 2 (pp. 10-25)

Smith, Adam. Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. Fondo de Cultura Económica, México, 1994. Cap. I, II y III (pp. 7-23)

Fichas de clase.

Bibliografía complementaria

Baudin, Luis. El Imperio Socialista de los Incas, Editorial Zig Zag. Cuarta Edición, Santiago de Chile 1995 (227-238)

González de Molina, Manuel. Historia y medio ambiente. Eudema, Madrid, 1993. Cap. 2 (pp. 16-26).

Narodowski y Chain. Economía para empezar por el principio. Aulas y Andamios. Primera Edición. Buenos Aires 2009. (pp. 15-19)

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

Kiciloff, A. (2010): De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico: un análisis de los textos originales. EUDEBA, Buenos Aires. Lección 3 (pp. 113-155).

Ricardo, David. Principios de economía política y tributación. Fondo de Cultura Económica, México, 1994. Cap. II y III. (pp. 51-66)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

9 /10

Ficha de clase.

Bibliografía complementaria

Naredo, José Manuel. Ibidem. Cap. 9 y 10 (pp. 89-135)

Teubal Miguel. La renta de la tierra en la economía política clásica: David Ricardo. En Revista Nera – Año 9, N. 8 – Enero-Junio de 2006 – ISSN 1806-6755

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria

Foladori, Guillermo. La cuestión ambiental en Marx. Revista de Ecología Política N° 12, Barcelona, 1996.

Martinez Alier, Joan y Schlupmann, Klaus. La ecología y la economía. Fondo de Cultura Económica, México, 1992. Cap. XIII, pp. 253-285.

Marx, Carlos. El Capital. Ed. Ciencias del Hombre, Buenos Aires. Cap. I, puntos 1 y 2, pp. 55-65; Cap. V: pp. 215-223.

Naredo, José Manuel. Ibidem. Cap. 12 (pp. 147-181)

Ficha de clase.

Bibliografía complementaria

O'Connor, James. Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico. Introducción (pp. 15-34). Editorial Siglo XXI, México 2001.

UNIDAD 6

Bibliografía obligatoria

Astarita, Rolando. Fundamentos metodológicos en economía neoclásica y economía política. Nota de clase para Desarrollo Económico, Facultad de Ciencias Económicas, UBA. 2008. Disponible en: www.rolandoastarita.com

Naredo, José Manuel. Ibidem. Cap. 13 (pp. 185-193) y Cap. 19

Mochon y Beker. Ibidem. Cap. 6-7-8-9 y 10 (pp. 99-208) y Cap. 12 (pp. 229-251)

Ficha de clase.

Bibliografía complementaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

10 /10

Narodowski y Chain. Economía para empezar por el principio. Aulas y Andamios. Primera Edición. Buenos Aires 2009. (pp. 39-48)

UNIDAD 7

Keynes, John Maynard. Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica, México, 1992. Cap. I, II y III (pp. 15-40)

Naredo, José Manuel. Ibidem. Cap. 21 (pp. 339-349)

Fichas de clase.

Bibliografía complementaria

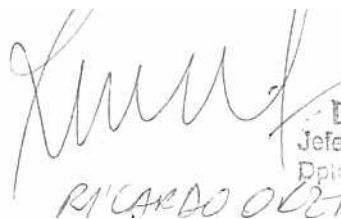
Narodowski y Chain. Economía para empezar por el principio. Aulas y Andamios. Primera Edición. Buenos Aires 2009. (pp. 29-34; 48-54)

UNIDAD 8

Bibliografía obligatoria

Naredo, José Manuel. Ibidem. Cap. 25 26 y 27 (pp. 441-518)

Naredo, José Manuel y Valero, Antonio. Desarrollo económico y deterioro ecológico. Fund. Argentaria Visor, Madrid, 1999. Cap. 4 (pp. 47-56)


Dr. Ricardo Ochoa
Jefe de Departamento de Economía
Dpto. Ciencias Sociales U.N.Lu.

Hoja de firmas