



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 108 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del TALLER DE INVESTIGACIÓN IV (Código 30412); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del TALLER DE INVESTIGACIÓN IV (Código 30412) para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación. Vigencia 2026-2027, a cargo de la docente Maria Ana Gonzalez, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30412 - Taller de Investigación IV

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA/S: Maestría en Política y Gestión de la Educación.

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:

Mg. María Ana Gonzalez

EQUIPO DOCENTE:

Mg. Gonzalez María Ana

Mg. Erramuspe Juana

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Taller de investigación III (código 30411), cursada

PARA APROBAR: Taller de investigación III (código 30411), aprobada

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL:

- Alternada: X
- Híbrida -
- Mixta-

DISTANCIA: ____

CARGA HORARIA TOTAL: 45hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

De acuerdo al Plan de Estudios de la Maestría, los contenidos mínimos son: "Las actividades de los Talleres de investigación implican dos grandes tipos de contenidos: a) los referidos a los temas de investigación de los alumnos y de los docentes a cargo de los talleres y b) los relativos a la teoría y métodos de investigación en educación. Ambos deberán ser trabajados en forma integrada."

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

Entre los objetivos específicos de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, se encuentra el de "formar investigadores capaces de actuar con un nivel relativamente elevado de autonomía en los campos de la política y gestión de la educación y bajo la dirección o supervisión de un investigador experimentado, formular y ejecutar proyectos propios en el mismo sector". El plan de estudios destaca que los talleres de investigación III y IV "estarán orientados a la elaboración del proyecto de tesis" y a la "planificación de los capítulos de la tesis" respectivamente. Ello implica considerar la continuidad del trabajo sobre los diseños que los maestrandos han comenzado en los talleres precedentes, teniendo en cuenta además las cuestiones vinculadas con la escritura académica y la pertinencia general del diseño para el campo particular de estudios. En función de lo ya trabajado en los Talleres de Investigación I y II, se profundizará en torno a la génesis de una investigación, su contexto socio-histórico y su función, y la comprensión de la naturaleza de la investigación de lo social.

Dada la complejidad del campo de la política y gestión de la educación, el abordaje de la investigación en este caso requiere del aporte de diferentes perspectivas teóricas, epistemológicas, disciplinares y metodológicas. En ambos talleres se intentará dar cuenta de esta complejidad.

La enseñanza de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, y específicamente en Ciencias de la Educación; nos enfrenta a permanentes desafíos de orden epistemológico y didáctico, que obligan a una continua revisión de las estrategias de enseñanza. Se plantean diversos interrogantes acerca de la mejor estrategia para transitar ese camino: por un lado, entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre la teoría y la empiria, por lo que parte importante del recorrido de los talleres consistirá en el avance de la formulación de un proyecto de tesis por parte de los maestrandos. La revisión constante y el debate de los avances con sus pares y con las docentes definirán la tónica de los talleres. Trataremos en todo momento de poner en interacción la teoría con los saberes previos, experiencias e intereses de los maestrandos. Para ello, se trabajará con las nociones de situación problemática y de construcción de los objetos de investigación como puntos nodales en un diseño epistemológicamente coherente. Se trabajará desde estos ejes con los maestrandos a partir de sus avances en los talleres

de investigación 1 y 2. En cada caso, se preverá una salida a terreno que facilite la familiarización con la situación problemática y enriquezca la formulación del diseño en tanto trama que vincula la teoría con la empiria. También es importante la lectura y análisis de investigaciones con distintas perspectivas teóricas y metodológicas.

Durante el cursado de los talleres, además de procurar el acercamiento de los maestrandos a los paradigmas consolidados en la investigación social y educativa, se buscará reflexionar sobre las formas de investigar que resultaran solidarias de modos coproductivos de generación del conocimiento. Estas formas involucran a los actores de base del sistema educativo y de los colectivos sociales en general, y apuntan a la deconstrucción de los ejes del conocimiento eurocéntrico para construir conocimiento desde el sur global. El punto tiene una importancia específica en la investigación de las políticas y la gestión de la educación en Latinoamérica.

Asimismo, el taller recuperará permanentemente la indisoluble relación entre lo ontológico y los modos de producción de conocimiento. En este sentido, la idea de campo de investigación basada en la perspectiva de Pierre Bourdieu, nos llevará a trabajar sobre la caracterización, análisis y reconstrucción permanente del campo de estudio específico de la política y gestión de la educación, sus disciplinas, tensiones y vacancias. Entendemos que realizar aportaciones permanentes al campo mismo como objeto de reflexión colectiva, compete directamente a la formación de investigadorxs de cuarto nivel en las universidades públicas.

La continuidad del Taller III se proyecta en el Taller IV hacia el trabajo con la profundización en el conocimiento y manejo de lógicas de investigación, tipos de diseños, y estrategias metodológicas, con complementación de entradas a terreno, y producción final de la escritura académica del diseño de tesis.

Objetivos:

Que lxs maestrands logren:

1. Entender la investigación como un proceso dirigido a dar respuesta a un problema y cuyos elementos están estrechamente ligados entre sí, que se da en un contexto social, histórico, político, geográfico, cultural, educativo, entre otros.
2. Distinguir diferentes lógicas y estrategias metodológicas, y comprender el rol de las preguntas de

- investigación en la selección de la estrategia pertinente para el diseño de investigación.
3. Conocer tradiciones metodológicas alternativas.
 4. Analizar e interpretar críticamente investigaciones del campo de la política y gestión de la educación.
 5. Continuar el proceso de diseñar una investigación que, situada en el campo de la Política y la Gestión de la Educación, pueda desarrollarse en el marco de la Maestría en Política y Gestión de la Educación de acuerdo a lo previsto en su reglamentación.

CONTENIDOS

Unidad 1: El proyecto de tesis: Articulación Situación Problemática, Encuadre Teórico Conceptual, Antecedentes. Decisiones de ajustes y avances en la elaboración el proyecto de lxs maestrands.

La situación problemática como génesis del proceso de investigación.

La construcción del Encuadre Teórico Conceptual.

Antecedentes y estado actual del tema. La construcción de un estado del arte. La identificación de núcleos temáticos. Organización, jerarquización y comentario crítico de la bibliografía. Áreas en desarrollo, áreas de vacancia. El concepto de aporte original.

Unidad 2: El proyecto de tesis: Proceso de Focalización, Objeto, Problemas y Objetivos. Decisiones de ajustes y avances en la elaboración el proyecto de lxs maestrands.

El proceso de focalización: de la Situación Problemática a la construcción del objeto problema de investigación.

Construcción de los objetivos en coherencia interna con el objeto problema de investigación.

El objeto, problema de investigación en el contexto disciplinar o interdisciplinar e institucional: la pertinencia y la relevancia. Búsqueda de antecedentes, líneas de investigación afines, continuidades, desvíos, áreas en desarrollo, áreas de vacancia. El concepto de aporte original.

Unidad 3: El proyecto de tesis: La relación entre tipo de diseño, estrategia metodológica, técnicas de obtención y análisis de información. Decisiones de ajustes y avances en la elaboración el proyecto de lxs maestrands.

La construcción de una estrategia metodológica acorde al objeto problema y objetivos de investigación. Definiciones de la lógica de investigación, el tipo de diseño, el cierre de campo y las técnicas.

La convergencia metodológica. Concepto y tipos de triangulación.

Técnicas de obtención de información: su elección, construcción y registro.
Datos cuantitativos y cualitativos. Obtención de información y construcción de datos. Asistencia de herramientas de inteligencia artificial.

Técnicas de obtención de análisis: El uso del método comparativo constante en distintos corpus empíricos. (Registros escritos de entrevistas y observaciones, registros audiovisuales, etc.

Unidad 4: El proyecto de tesis: un abordaje holístico de la coherencia interna, la pertinencia y la relevancia. La escritura científica. Decisiones de ajustes y avances en la elaboración el proyecto de lxs maestrands

El objeto, problema de investigación en el contexto disciplinar o interdisciplinar e institucional: la pertinencia y la relevancia. Modos de citar, glosar, referir. Los estilos y normas de cita y confección bibliográfica. El sistema autor-fecha.

Desafíos de la escritura científica en proceso de elaboración del proyecto de tesis y la investigación propiamente dicha. El andamiaje teórico-conceptual: distinción entre paradigmas, teorías generales y proposiciones y conceptos derivados de teorías específicas. Explicitar los supuestos.

METODOLOGÍA y TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos estarán orientados a continuar con los avances del diseño de tesis de lxs maestrands, integrando las nociones teóricas abordadas en el Taller I, II y III. Podrán profundizar los acercamientos a terreno para hacer definiciones empíricas del diseño.

La evaluación se realizará sobre la base de la presentación de esos avances del proyecto de tesis.

El acompañamiento y supervisión sobre la elaboración del diseño será permanente por parte del equipo docente. En las clases, además, se privilegiará el intercambio entre maestrandos como herramienta para la coproducción, y se adoptará el formato de ATENEO para dar lugar a la presentación progresiva de las producciones, siguiendo las normas del trabajo académico.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar todos los Trabajos Prácticos previstos en este programa
- d) Aprobar el 100% de las actividades previstas, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el reglamento de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria Unidad 1:

DE MARINIS, P. (2020) Revisión de antecedentes, Estado del Arte y marco teórico. En Estado de Tesis Wainerman, C. (Comp.) Ed. Manantial, Buenos Aires.

GOETZ, J.; LE COMPTE, M.:1993. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid.

MAXWELL, J: Qualitative Research Design. An Interactive approach. 1996. (Cap. I, II, VI y VII)

SAUTU, Ruth (2007) Articulación entre la teoría y los métodos. Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Buenos Aires: Lumiere.

SIRVENT, M.T. y RIGAL, L. (2023) La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Miño y Davila.

Bibliografía optativa:

VITALE, M.A. (2020) La reformulación de un proyecto de tesis de posgrado y el proceso de aprendizaje de un campo disciplinario. En ARNOUX, Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado /Buenos Aires: Santiago Arcos editor.

Bibliografía obligatoria Unidad 2:

COHEN, N. Y GÓMEZ ROJAS, G. (2003) Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico metodológica: triangulando en torno al problema de investigación. En: DELGADO, J.M. Y GUTIÉRREZ, J. (1994) Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Proyecto Editorial Síntesis. Madrid.

SAUTU, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere, Introducción y Cap.1: Formulación del objetivo de investigación, pág. 17-36.

WAINERMAN, C. (2020) El arte de elaborar los objetivos de la tesis. En ARNOUX, Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado /Buenos Aires: Santiago Arcos editor.

Bibliografía optativa:

BORSOTTI, Carlos A. (2007) Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis. En: Borsotti, Carlos A. *Temas de la investigación social en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires Miño y Dávila.

COSSE, I.e DEVALLE, V. (2020) *Salir del Laberinto: La formulación del problema y la pregunta de investigación*. En ARNOUX, *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado* /Buenos Aires: Santiago Arcos editor.

WAINERMAN C., SAUTU R. (2000). La trastienda de la Investigación. Los objetivos específicos de la investigación: la articulación entre los distintos estudios. Buenos Aires. Ed. Lumiere. Cap. 1 y 7.

Bibliografía obligatoria Unidad 3:

JICK, T. (1994) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Bertaux y Jick:

Metodología de investigación cualitativa. Documentos de Trabajo N° 5. IICE, FFyL, UBA. Buenos Aires.

PADUA, J. et al. La selección de las técnicas en función de los problemas de investigación. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de Cultura Económica, págs. 122 a 148.

SONEIRA, A.J. (2006) Cap. 4 La «Teoría fundamentada en los datos» (Grounded Theory) de Glaser y Strauss en Vasilachis Estrategias de investigación cualitativa, Editorial Gedisa.

STRAUSS, A, y CORBIN, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados". Paidós.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2015) Estrategias de Investigación Cualitativa. Editorial Gedisa. Cap. 3, 4 y 5.

YUNI, J. y URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar. Vol 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, pp. 27- 61. Córdoba: Brujas.

Bibliografía optativa:

ENGUIX, B. (2012) "Entonces: ¿qué hacemos con los datos? Reflexiones sobre la interpretación en ciencias sociales". *Revista Latinoamericana de Metodología de la investigación social*, 2(4), pp. 52-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275889.pdf>

GLASER, Barney and A. STRAUSS (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.

GROSFUGUEL, Ramón(2015) Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 4, 33-45, ISSN e2386-3730

KOSSOY, A (2003) Triangulación de técnicas de relevamiento. Alcances y limitaciones: En: Lago Martínez y Gómez Rojas: "En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos". Proa XXI Editores, Buenos Aires.

MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulos del 11 al 14, Buenos Aires: Emecé.

Bibliografía obligatoria Unidad 4:

ARNOUX, E. Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado - Buenos Aires: Santiago Arcos editor, 2009.

NATALE, L. (Coord) En carrera : la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012

MORÁN, H. "Una reflexión acerca de la pertinencia y la relevancia de la investigación". Paideia XXI 6 (7), 2018: 13-32.

BECKER, H. Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009.
----- . Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011.

POZZO, M.I. Escritura de tesis de posgrado: Desde el proyecto hasta la defensa; Biblos; 2020.

Bibliografía optativa:

CARLINO, S. (2006) La escritura en la investigación. Documento de Trabajo No 19. Universidad de San Andrés.

BOURDIEU, P. (1997) Los usos sociales de la ciencia. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

HARAWAY, (1995) Cap 7 Conocimiento situado, la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid.

SEGATO, R. (2013) La crítica a la colonialidad en ocho ensayos. y la antropología por demanda. Introducción. La colonialidad del poder y antropología por demanda. Prometeo Libros, Buenos Aires.

Hoja de firmas