



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 15 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del TALLER DE INVESTIGACIÓN III (Código 30411); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del TALLER DE INVESTIGACIÓN III (Código 30411) para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación. Vigencia 202-2027, a cargo de la docente Juana Beatriz Erramuspe, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30411 - Taller de Investigación III

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA/S: Maestría en Política y Gestión de la Educación.

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:

Mg. Erramuspe Juana

EQUIPO DOCENTE:

Mg. Erramuspe Juana

Mg. Gonzalez María Ana

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Taller de investigación II (código 30410) cursada

PARA APROBAR: Taller de investigación II (código 30410) aprobada

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL:

- Alternada: x
- Híbrida -
- Mixta-

DISTANCIA: ____

CARGA HORARIA TOTAL: 45hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

De acuerdo al Plan de Estudios de la Maestría, los contenidos mínimos son: "Las actividades de los Talleres de investigación implican dos grandes tipos de contenidos: a) los referidos a los temas de investigación de los alumnos y de los docentes a cargo de los talleres y b) los relativos a la teoría y métodos de investigación en educación. Ambos deberán ser trabajados en forma integrada."

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

Entre los objetivos específicos de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, se encuentra el de "formar investigadores capaces de actuar con un nivel relativamente elevado de autonomía en los campos de la política y gestión de la educación y bajo la dirección o supervisión de un investigador experimentado, formular y ejecutar proyectos propios en el mismo sector". El plan de estudios destaca que los talleres de investigación III y IV "estarán orientados a la elaboración del proyecto de tesis" y a la "planificación de los capítulos de la tesis" respectivamente. Ello implica considerar la continuidad del trabajo sobre los diseños que los maestrands han comenzado en los talleres precedentes, teniendo en cuenta además las cuestiones vinculadas con la escritura académica y la pertinencia general del diseño para el campo particular de estudios. En función de lo ya trabajado en los Talleres de Investigación I y II, se profundizará en torno a la génesis de una investigación, su contexto socio-histórico y su función, y la comprensión de la naturaleza de la investigación de lo social.

Dada la complejidad del campo de la política y gestión de la educación, el abordaje de la investigación en este caso requiere del aporte de diferentes perspectivas teóricas, epistemológicas, disciplinares y metodológicas. En ambos talleres se intentará dar cuenta de esta complejidad.

La enseñanza de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, y específicamente en Ciencias de la Educación; nos enfrenta a permanentes desafíos de orden epistemológico y didáctico, que obligan a una continua revisión de las estrategias de enseñanza. Se plantean diversos interrogantes acerca de la mejor estrategia para transitar ese camino: por un lado, entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre la teoría y la empiria, por lo que parte importante del recorrido de los talleres consistirá en el avance de la formulación de un proyecto de tesis por parte de los maestrands. La revisión constante y el debate de los avances con sus pares y con las docentes definirán la tónica de los talleres. Trataremos en todo momento de poner en interacción la teoría con los saberes previos, experiencias e intereses de los maestrands. Para ello, se trabajará con las nociones de situación problemática y de construcción de los objetos de investigación como puntos nodales en un diseño epistemológicamente coherente. Se trabajará desde estos ejes con los maestrands a partir de sus avances en los talleres

de investigación 1 y 2. En cada caso, se preverá una salida a terreno que facilite la familiarización con la situación problemática y enriquezca la formulación del diseño en tanto trama que vincula la teoría con la empiria. También es importante la lectura y análisis de investigaciones con distintas perspectivas teóricas y metodológicas.

Durante el cursado de los talleres, además de procurar el acercamiento de los maestrandos a los paradigmas consolidados en la investigación social y educativa, se buscará reflexionar sobre las formas de investigar que resultaran solidarias de modos coproductivos de generación del conocimiento. Estas formas involucran a los actores de base del sistema educativo y de los colectivos sociales en general, y apuntan a la deconstrucción de los ejes del conocimiento eurocéntrico para construir conocimiento desde el sur global. El punto tiene una importancia específica en la investigación de las políticas y la gestión de la educación en Latinoamérica.

Asimismo, el taller recuperará permanentemente la indisoluble relación entre lo ontológico y los modos de producción de conocimiento. En este sentido, la idea de campo de investigación basada en la perspectiva de Pierre Bourdieu, nos llevará a trabajar sobre la caracterización, análisis y reconstrucción permanente del campo de estudio específico de la política y gestión de la educación, sus disciplinas, tensiones y vacancias. Entendemos que realizar aportaciones permanentes al campo mismo como objeto de reflexión colectiva, compete directamente a la formación de investigadorxs de cuarto nivel en las universidades públicas.

La continuidad del Taller III se proyecta en el Taller IV hacia el trabajo con la profundización en el conocimiento y manejo de lógicas de investigación, tipos de diseños, y estrategias metodológicas, con complementación de entradas a terreno, y producción final de la escritura académica del diseño de tesis.

Objetivos:

Que lxs maestrands logren:

1. Comprender la complejidad del campo de investigación de la política y gestión de la educación y el aporte de las diferentes perspectivas teóricas, epistemológicas, disciplinares y metodológicas al trabajo en dicho campo.
2. Entender la investigación como un proceso dirigido a dar respuesta a un problema y cuyos elementos están estrechamente ligados entre sí, que se da en un contexto

- social, histórico, político, geográfico, cultural, educativo, entre otros.
3. Distinguir diferentes lógicas y estrategias metodológicas, y comprender el rol de las preguntas de investigación en la selección de la estrategia pertinente para el diseño de investigación.
 4. Conocer tradiciones metodológicas alternativas.
 5. Analizar e interpretar críticamente investigaciones del campo de la política y gestión de la educación.
 6. Continuar el proceso de diseñar una investigación que, situada en el campo de la Política y la Gestión de la Educación, pueda desarrollarse en el marco de la Maestría en Política y Gestión de la Educación de acuerdo a lo previsto en su reglamentación.

CONTENIDOS

Unidad 1: La relación entre tipos de diseño, estrategia metodológica, técnicas e instrumentos. Articulación en torno al diseño de investigación de las y los maestrandos.

- Las preguntas de investigación como guía para la selección de la estrategia y el diseño de técnicas e instrumentos. Las preguntas-problema y su vinculación con las tensiones del campo de investigación de la Política y Gestión de la Educación.
- Los distintos tipos de diseños y sus implicancias sobre las estrategias y las técnicas. Toma de decisión para la obtención de datos, el análisis e interpretación de la información. Especificidades de los diseños cualitativos, interpretativos, historias de vida, estudios de casos, investigación acción participativa, para la investigación en educación. El diseño como argumento. Funciones del diseño. Sus componentes.
- Investigación diagnóstica, investigación evaluativa. Investigación participativa. Investigación acción. Investigación etnográfica. Estudios de caso.
- La convergencia metodológica. Concepto y tipos de triangulación.
- Amenazas a la validez y su tratamiento. La vigilancia epistemológica. La historia natural de la investigación. El rol del investigador.

Unidad 2: Concepto e instrumentación de las técnicas para la recolección de datos, el análisis y la interpretación de información. Articulación en torno al diseño de investigación de las y los maestrandos.

- Técnicas de recolección de datos: su complementariedad con las de análisis de los datos

para obtener información y las de interpretación de la información en la investigación cualitativa.

- Datos cuantitativos y cualitativos. Recolección de información y construcción de datos. Asistencia de herramientas de inteligencia artificial.
- La observación: tipos. Elaboración de protocolos ajustados al problema de investigación.
- La entrevista: tipos. Elaboración de guías ajustadas al problema de investigación.
- La encuesta: tipos de administración. Elaboración de cuestionarios ajustados al problema de investigación.
- El análisis documental: Jerarquización de los datos de acuerdo al problema de investigación.
- Otras técnicas: historias de vida, escalas de actitudes, focus group.
- La triangulación a través de la convergencia de técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa.
- Concepto e instrumentación de las técnicas para el análisis de datos y la interpretación de información. El método comparativo constante como técnica de análisis de datos e interpretación de información en simultáneo. La generación de categorías conceptuales.
- La salida a terreno en la familiarización con la situación problemática y como herramienta permanente en la vinculación teoría- empiria.

Unidad 3. La complejidad de la investigación en Educación. El campo específico de la política y gestión de la Educación.

- La comprensión del fenómeno educativo y las particularidades de la producción de conocimiento en el campo educativo. El concepto de campo de Pierre Bourdieu, revisión de su importancia y derivaciones teóricas.
- El campo de la política y gestión de la educación como campo de investigación en construcción permanente. Especificidades ontológicas e implicancias políticas.
- Disciplinas, tensiones y vacancias específicas del campo de investigación de la política y gestión de la educación. Los diseños de tesis de los maestrandos en el marco del campo de investigación de la política y gestión de la educación, su retroalimentación.
- La investigación como práctica situada y su relación con el proceso permanente de construcción del campo de investigación.

- Trayectorias científicas alternativas en América latina. Hacia una epistemología del Sur. La investigación co productiva en el campo de la política y gestión de la educación.

METODOLOGÍA y TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos estarán orientados a la realización de avances del diseño de tesis de lxs maestrands, integrando las nociones teóricas abordadas en el Taller para la construcción del objeto de estudio. Incluirán además salidas a terreno.

La evaluación se realizará sobre la base de la presentación de esos avances del proyecto de tesis (continuidad y avance del iniciado en los Talleres de Investigación I y II).

El acompañamiento y supervisión sobre la elaboración del diseño será permanente por parte del equipo docente. En las clases, además, se privilegiará el intercambio entre maestrands como herramienta para la coproducción, y se adoptará el formato de ATENEO para dar lugar a la presentación progresiva de las producciones, siguiendo las normas del trabajo académico.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar todos los Trabajos Prácticos previstos en este programa
- d) Aprobar el 100% de las actividades previstas, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el reglamento de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria Unidades 1 y 2:

- BARANGER, D.(2009) Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. Cap. 1 y 2
- GOETZ, J.; LE COMPTE, M.:1993. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid.
- JICK, T. (1994) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Bertaux y Jick:

Metodología de investigación cualitativa. Documentos de Trabajo N° 5. IICE, FFyL, UBA. Buenos Aires.

MAXWELL, J: Qualitative Research Design. An Interactive approach. 1996. (Cap. I, II, VI y VII)

SALTALAMACHIA, Homero. (2005) Del proyecto al análisis. Aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Tomo I. Buenos Aires: Editorial El artesano.

SAUTU, Ruth (2007) Articulación entre la teoría y los métodos. Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Buenos Aires: Lumiere.

COHEN, N. Y GÓMEZ ROJAS, G. (2003) Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico metodológica: triangulando en torno al problema de investigación. En: Lago Martínez y Gómez Rojas: "En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos". Proa XXI Editores, Buenos Aires.

DELGADO, J.M. Y GUTIÉRREZ, J. (1994) Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Proyecto Editorial Síntesis. Madrid.

GLASER, B. and STRAUSS, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.

STRAUSS, A. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Capítulo 3: "El muestreo teórico", pp. 45-77. Cap 5: "El método de comparación constante de análisis cualitativo". New York: Aldine Publishing Company.

GORDO, A Y SERRANO PASCUAL, A. (2008) "Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social". Pearson Educación. Madrid.

PADUA, J. et al. La selección de las técnicas en función de los problemas de investigación. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de Cultura Económica, págs. 122 a 148.

TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados". Paidós.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2015) Estrategias de Investigación Cualitativa. Editorial Gedisa. Cap. 3, 4, 5 y 6.

YUNI, J. y URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar. Vol 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, pp. 27- 61. Córdoba: Brujas.

Bibliografía optativa:

KOSSOY, A (2003) Triangulación de técnicas de relevamiento. Alcances y limitaciones: En: Lago Martínez y Gómez Rojas: "En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos". Proa XXI Editores, Buenos Aires.

MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Cap. 11: El sondeo, Cap. 12: La

entrevista en profundidad, Cap. 13: Focus group, Cap. 14: Estudio de caso/s. pp. 203- 246. Buenos Aires: Emecé.

MARTÍNEZ PINEDA, M. C. y GUACHETÁ GUTIÉRREZ, E. (2020) Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el Sur. CLACSO/ Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=2236&pageNum_rs_libros=&totalRows_rs_libros=0&orden=

NAJMANOVICH, D. (2007) "El desafío de la complejidad: redes, cartografías dinámicas y mundos implicados". *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana* pp. 71-82. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27903806.pdf>

ENGUIX, B. (2012) "Entonces: ¿qué hacemos con los datos? Reflexiones sobre la interpretación en ciencias sociales". *Revista Latinoamericana de Metodología de la investigación social*, 2(4), pp. 52-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275889.pdf>

Bibliografía obligatoria unidad 3:

BOURDIEU, P. (1994) El campo científico. *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia*. 1(2), 129-160. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>

BATTISTINI, O; BIALAKOWSKY, A; BUSSO, M. Y COSTA, M.I. (2011). Los trabajadores en la nueva época capitalista, Buenos Aires, Biblos. Cap. 5. La co producción investigativa. Método crítico y alternativo.

LANDER, E. (comp) (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO libros, Buenos Aires.

DENZIN, N.; LINCOLN, N. Handbook of Qualitative Research. Introducción y Cap. 1: Entering the field of qualitative research. Traducción de Mario Perrone. Publicación interna del CEIL.

FORNI, F., GALLART, M. A. Y VASILACHIS DE GIALDINO, I., 1992. Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación, Centro Editor de América Latina.

WAINERMANN, C. y DI VIRGILIO, M. M. (2010) El quehacer de la investigación en educación. Ed. Manantiales - Universidad de San Andrés. Buenos Aires. Sección 1. Las políticas educativas como objeto de investigación y Sección 4, Cap. 12. Las políticas educativas como objeto de investigación. Formas de construcción y de abordaje.

Bibliografía optativa unidad 3:

FALS BORDA, O. (2009) Una sociología sentipensante para América Latina (Antología) Bogotá, CLACSO, Siglo del Hombre Editores.

PALERMO, Alicia (2015). Metodologías de investigación en América Latina como giro epistémico frente a los enfoques eurocéntricos. Conferencia presentada en el PRE ALAS MEXICO: América latina. Disputas y tensiones desde la otredad. Universidad de Tijuana, Mexico.

WALLERSTEIN, Immanuel (coord.) (1998): Abrir las Ciencias Sociales. Siglo Veintiuno editores. Madrid

ZEMELMAN, Hugo. Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Instituto Pensamiento y cultura en América A. C. "Enseñar a pensar" N 96. México. 2002.

Hoja de firmas