



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 11 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario TEORIAS Y METODOS DE LA ADMINISTRACION Y GESTION DE LA EDUCACION (Código 30405); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario TEORIAS Y METODOS DE LA ADMINISTRACION Y GESTION DE LA EDUCACION (Código 30405) para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de la docente Andrea Paula Corrado Vazquez, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30405 – TEORIAS Y METODOS DE
LA ADMINISTRACION Y GESTIÓN DE LA EDUCACION**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario.

CARRERA/S: Maestría en Políticas y gestión de la educación

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

PLAN DE ESTUDIOS: [Código del plan o planes de estudios para la vigencia del programa]

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:

Mg. Andrea Paula Corrado Vazquez

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Mariana Vázquez.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

No corresponde: según el plan de estudios de la carrera los seminarios no se suceden en una secuencia predeterminada y los maestrandos podrán tomarlos en cualquier orden, a medida que sean ofrecidos.

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL:

- Alternada X
- Híbrida
- Mixta

DISTANCIA: -----

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teórico: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Tópicos avanzados en teorías y métodos de la administración y gestión institucionales. Sus aplicaciones a la educación institucionalizada. Cambios recientes en la administración y gestión de las instituciones y de los sistemas educativos en la Argentina. Descentralización y transferencia de la gestión educativa. Participación y conflicto de los actores institucionales y sociales en

la administración educativa. Métodos de gestión pública y empresarial y sus aplicaciones a los establecimientos educativos. La formación de los administradores de la educación: los modelos internacionales y prácticas en la Argentina. Los procesos burocráticos tradicionales y los nuevos métodos de gestión en los sistemas e instituciones educativas. Relaciones entre las funciones docentes y relaciones administrativas y de gestión.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

En este Seminario la propuesta curricular se organiza con eje en los temas referidos a la administración, el gobierno y la gestión de la educación haciendo énfasis en una mirada desde el Planeamiento de la educación, entendido como práctica social y política. Y a la administración de los sistemas educativos y de propuestas educativas como construcciones sociales, políticas e históricas que se van configurando y reconfigurando atravesadas por disputas de poder y actores con diversidad de intereses e ideologías. Proponemos centrar el análisis en las disputas históricas y contemporáneas por el sentido de lo público, el derecho a la política y la democratización de las instituciones educativas. En esta clave, el planeamiento no se reduce a una técnica instrumental, ni a un repertorio prescriptivo de pasos, sino que se concibe como un proceso de construcción de viabilidades para la transformación, atendiendo a la trama de actores, fuerzas sociales, instituciones y territorios de referencia de los y las estudiantes que participan de la presente cursada. En coherencia con perspectivas de planificación estratégico-situacional, se procurará recuperar el carácter político de los hechos sociales y educativos tanto para su análisis como para la definición de propuestas de intervención. Se trabajará, por lo tanto, desde problemáticas educativas vivenciadas como tales por actores concretos, habilitando lecturas que relacionen pasado, presente y futuro en escenarios de cambio, con atención a tensiones entre lógicas de mercado y lógicas de derecho; entre centralización y democratización; entre la administración como control y la organización como producción cultural y currículo total

A partir de dicha selección de temas, el curso aspira a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a los maestrands:

- Procurar la articulación de saberes previos vinculados a los contenidos que forman parte de la propuesta curricular, intentando focalizar en expectativas específicas de profundización de la formación de los y las estudiantes.
- Proponer el abordaje de los distintos espacios de disputa de la educación y la cultura como objetos de conocimiento para la acción, atendiendo a escalas macro, meso y micro-políticas; a lo público estatal y a lo público social; al sistema educativo y a sus instituciones; y a organizaciones y movimientos sociales.
- Generar reflexiones acerca de las instituciones educativas como organizaciones complejas y de gestión específica.

- Alentar el debate sobre las posibilidades y restricciones que presentan las instituciones educativas y/o proyectos educativos para el cambio, en el contexto actual nacional y latinoamericano, así como sobre la construcción de viabilidad de las transformaciones que se pretenden, desde nuevos sujetos históricos y desde educadores a la altura de estas responsabilidades.

- Propiciar condiciones de trabajo grupal que permitan el análisis de situaciones problemáticas concretas y propias, y su traducción en alternativas de planeamiento, conducción y gestión con sentido democrático.

CONTENIDOS

1.- Política. Planificación y gobierno.

El planeamiento como práctica social y política: opciones humanas, epistemológicas, éticas y políticas. Sujetos individuales y colectivos en los procesos de construcción histórica. Tensiones entre gobierno, planificación y protagonismo democrático. Planificación para el cambio o para el statu quo. Relaciones en el marco de una sociedad desigual. Relaciones de dominación, explotación, hegemonía y la construcción de ciudadanía. Sujetos de derecho; el derecho a la política. Fundamentos, modelos, antecedentes y tendencias del planeamiento educativo. Planificación y gestión: la función planificadora y los organismos de planificación. Orígenes del planeamiento en el surgimiento de los Estados modernos; surgimiento de la planificación en América Latina y características iniciales. Evolución de la planificación educativa en América Latina y Argentina. Formas de racionalidad. Planificación y proyecto político. La planificación como proceso social: tensiones y posibilidades.

2.- Gobierno y administración

Espacios en pugna: público y privado; público estatal y público social. El espacio macropolítico de la disputa. Los sistemas educativos como grandes organizaciones. Corrientes y paradigmas de la administración de la educación, en el marco de reestructuraciones del capitalismo y de sus necesidades de acumulación y de organización del trabajo. Análisis comparado con otras organizaciones públicas y privadas. La especificidad de la organización y gestión escolar. Políticas, programas y proyectos en un país federal.

3.- La planificación estratégico-situacional de la educación y la construcción de posibilidades.

Fundamentos epistemológicos y procesos metodológicos. Diferenciación respecto de la planificación normativa y sus orígenes histórico-contextuales. La planificación estratégico-situacional y el

proceso de producción social. Pensamiento utópico, utopías concretas. Teoría de la acción; actores y fuerzas sociales; situaciones y escenarios de planificación. Planteos críticos a la planificación estratégico-situacional. Reconceptualización del recurso desde una perspectiva estratégica (recurso político, ideológico-cultural, económico, etc.). Los momentos de la planificación: la explicación situacional. Formulación, gestión y evaluación de programas, proyectos y políticas educativas desde un enfoque estratégico-situacional.

4.- La escuela: organización y gobierno.

Los orígenes de la escuela. Las promesas de la escuela. La escuela como institución: planos en la configuración de los sentidos. La escuela como producción cultural, niveles de análisis. La escuela como organización. El debate en torno a la especificidad de la organización y gestión de las instituciones escolares; implicancias políticas, sociales y pedagógicas. La micropolítica de la escuela. Las formas de lo escolar.

5.- Planeamiento, gobierno y gestión educativa como currículo:

La construcción de viabilidades e inéditos viables. Las prácticas de gobierno, dirección y gestión educativa como prácticas políticas y como currículo total. De la crítica a la construcción de alternativas. Construcción de viabilidad de proyectos de transformación cultural, política y social en educación: tensiones entre realismo y claudicación histórica; lo que puede la escuela. Educación ciudadana y educación popular en la escuela pública: entre alternativas, resistencias y rupturas. Formación de educadores para prácticas de planeamiento y gestión con protagonismo democrático.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del Seminario se prevén clases expositivas alternadas con discusiones grupales presenciales y a través de foros. Los estudiantes participarán aportando su propia visión de los problemas objeto de análisis, desde sus territorios, instituciones y experiencias de origen, y desde la perspectiva de sus intenciones y proyectos de protagonismo individual y colectivo. Estos aportes serán incorporados al desarrollo teórico-metodológico del Seminario y podrán servir de base para la elaboración del trabajo requerido para evaluar la apropiación que cada uno haga de esta propuesta académica.

Se trabajará con material audiovisual que deberá ser visto entre cada encuentro y servirá también como soporte para la discusión y para el análisis de casos.

TRABAJOS PRÁCTICOS

A lo largo del seminario se solicitará a los maestrandos/as algunos trabajos acotados/ejercicios para ser presentados, previo a determinados encuentros, de manera de ser analizados de forma colectiva y con una devolución individualizada por parte de las docentes.

Ejemplo de estos trabajos son:

- elaboración de una síntesis de un texto de la bibliografía y problematización de sus supuestos en base al avance de las discusiones del seminario;
- análisis de experiencias alternativas en sus formatos o propuestas de gestión.
- análisis de problemas desde la perspectiva del planeamiento situacional, entre otros posibles.

Se tratará de trabajos de una extensión acotada (1 a 3 páginas) y serán indicados con la suficiente antelación y de acuerdo a las características del grupo y de su formación de base.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para aprobar este Seminario cada estudiante deberá presentar un trabajo escrito de entre 12 y 20 páginas, consistente en un ensayo o en el análisis de una situación problemática específica que podrá culminar con una propuesta de acción vinculada con sus actividades académicas, profesionales o de militancia.

De acuerdo con las afinidades temáticas y las posibilidades de los estudiantes, se propiciarán instancias de discusión grupal previas a la redacción final de los textos y a su presentación individual. Se sugiere prever la articulación de este trabajo con la temática proyectada para la propia tesis.

Los trabajos serán valorados en función de la consistencia teórica y lógica de sus desarrollos argumentativos; su vinculación con problemáticas que afecten a sujetos concretos del campo educativo de procedencia del o los estudiantes; la posibilidad de ser profundizados en desarrollos futuros; la autonomía discursiva del autor; la claridad comunicacional del texto producido, y, cuando corresponda, la identificación precisa y correcta de las referencias bibliográficas y documentales que apoyen las afirmaciones.

Esta modalidad de evaluación con sus criterios de valoración regirá también para los alumnos externos, con las adecuaciones que se acuerden como pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

Los autores que se incluyen como referentes para esta propuesta académica han sido puestos en diálogo como sostén del debate en el aula y, por ende, no expresan necesariamente el pensamiento de

este docente. Se trata de un listado inicial que podrá ser modificado parcialmente según su condición de lecturas básicas y complementarias, y por la incorporación de nuevos textos y/o la eliminación de algunos.

Se procurará que la bibliografía esté disponible en formato digital.

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria:

Aguerrondo, Inés (2007); "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa" UNESCO, IIPE, Buenos Aires, Extraído de www.iipebuenosaires.org.ar/documentos

Andretich, Gabriela. (2008) "El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico". Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37, pp. 109-135. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina, noviembre, 2008.

Cantero, Germán (2008). "La educación ciudadana desde un intento de construcción alternativa". En Cantero, G. Celman, S. y equipo Proyecto: "Educación y Ciudadanía: alternativas y resistencias a la exclusión social" - Informe Final de Investigación, Cap. 1; Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná. http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos_investigacion/Cantero_Celman/proyectos.htm

Dussel, Enrique (1999) El reto actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida. En Diéterich, H. et. al, Fin del Capitalismo Global; Buenos Aires, Editorial 21 (págs. 197 a 207).

Etchegoyen, Miguel (2003). Educación y ciudadanía. Buenos Aires, Stella / La Crujía (págs.127 a 188).

Foucault, Michel (1979). Microfísica del poder. Madrid, Las Ediciones de La Piqueta (Curso del 14/1/76; págs. 139 a 152).

Freire, Pablo (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI Editores (Cuarta carta, págs. 60 a 71).

González Casanova, Pablo (2005) Las nuevas ciencias y las humanidades - De la academia a la política. Barcelona, Anthropos (La dialéctica de lo complejo; págs.171 a 268).

Matus, Carlos (1992): Parte 1 apartados 1 y 2 de "Política, Planificación y Gobierno"; Caracas, ILPES/OPS/MCE/BIRF.

Redondo, Patricia (2004). Escuelas y pobreza - Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires, Paidós (Capítulo 1, 33 a 81).

Testa, Mario (1993); "Tendencias en Planificación" en Pensar en Salud. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Williams, Raymons (1980). Marxismo y literatura. Barcelona, Ediciones Península (Parte II "Teoría cultural", ítem 6 "La hegemonía", págs. 129 a 136).

Zemelman, Hugo (1999): "La historia se hace desde la cotidianeidad" en Dieterich, Zemelman y otros El fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico. Buenos Aires. Editorial 21

Bibliografía complementaria:

Aguerrondo, Inés (1988): Abriendo Caminos; Bs. As. CFI

Aguerrondo, Inés (1990): El planeamiento educativo como instrumento de cambio; Bs. As. Troquel.

Almonacid, Claudio (2000). Educación y exclusión social: una mirada desde la experiencia educacional chilena; en La Ciudadanía Negada - Políticas de exclusión en la educación y el trabajo (Gentili, P. y Frigotto, G., compiladores), Capítulo XI; punto 1. Buenos Aires, CLACSO.

Bauman, Zygmunt (2003). Modernidad Líquida. México, Fondo de Cultura Económica.

Boron, A.; Amadeo, J. y Gonzáles, S. (2006). La teoría marxista hoy. Buenos Aires, CLACSO Libros.

Bustos, Fabio (1990): Balance y Perspectivas de la Planificación y Administración de la Educación en América Latina y el Caribe; Congreso Internacional de Planeamiento y Gestión del Desarrollo de la Educación; México.

Byung-Chul Han (2014). Psicopolítica - Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Barcelona (Barcekbiba.), Herder Editorial.

Ceceña, Ana Esther (2004). Estrategias de construcción de una hegemonía sin límites; en Sader, Emir y otros, Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO. PDF (completo - 17 págs.).

Derrida, Jacques (1994). "A democracia é uma promessa"; entrevista de Elena Fernández con Jacques Derrida, Jornal de Letras, Artes e Ideias, 12/10/94, pp. 9-10. Lisboa. http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/derrida02.pdf (consultada el 8/7/15, 9:30 pm).

De Mattos, Carlos (1988): Desarrollos recientes sobre el concepto y la práctica de la planificación en América Latina; ILPES, XVI Congreso Interamericano de Planificación; San Juan, Puerto Rico.

Freire, Pablo (1997). Pedagogia da Esperança. Um reencontro com a pedagogia do oprimido; Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Gramsci, Antonio (1996). Cuadernos de la cárcel, Vol. IV. México, Ediciones Era (Cuaderno 12 - 1932; págs. 351 a 382).

Hillert, Flora (2015). Educación democrática y popular en la escuela pública. En Suárez, Daniel y otros, Pedagogías Críticas en América Latina - Experiencias alternativas de educación popular. Buenos Aires, Noveduc (Capítulo 2, 55 a 98)

Hobsbawn, Eric (2011). Cómo cambiar el mundo; Crítica, Barcelona.

Kosik, Karel (1967), Dialéctica de lo Concreto; México, Grijalbo.

Maturana, Humberto (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones (Primera parte, págs. 11 a 37).

Matus, C. (1985) Planificación, libertad y conflicto, Venezuela. Ediciones IVERPLAN.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (1990): Hacia una planificación para la transformación de la educación. Informe del Encuentro Nacional Académico y del Seminario Nacional de Planeamiento de la Educación; Bs. As.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (1991): Planificando la Transformación Educativa; Informe Final del Curso Nacional de Capacitación y Actualización en Planificación y Administración de la Educación; Buenos Aires.

Mittermeier, Johanna (2017). "Desmontando la posverdad. Nuevo escenario las relaciones entre la política y la comunicación". Trabajo de Fin de Máster. Barcelona, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Departamento de Medios, Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de Barcelona; PDF.

Morin, Edgar (1992). -cuarta reedición- El paradigma perdido. Barcelona Editorial Kairós S.A. (Título original: Le paradigme perdu: la nature humaine [1973]; Editions du Seuil).

Murillo, Susana (2007). "Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial"; en Revista del CCC, septiembre de 2007. Buenos Aires, Centro Cultural de la Cooperación.

Rancière, Jacques (2007). El maestro ignorante. Buenos Aires, Libros del Zorzal. (ver tesis, pág. 164).

Rifkin, Jeremy (1999). El siglo de la biotecnología. Barcelona, Crítica/Marcombo.

Romero Lozano, Simón y Ferrer Martín, Sebastián (1969): El Planeamiento de la Educación; Cuadernos del ILPES N° 7, Santiago. Edit. Universitaria

Villavicencio, Susana y García Raggio, Ana María (1997). "Nuevas cuestiones en torno a la ciudadanía". En Democracia, desigualdad, protesta y comunicación; Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Buenos Aires, UBA.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria:

Ball, Stephen: 2001 Foucault y la Educación; Morata, Madrid, 2001; cap. VIII. La gestión como tecnología moral - Un análisis ludista).

Beltrán Llavador, Francisco (2000). Hacer pública la escuela. Santiago de Chile, Lom Ediciones (Capítulos 1 y 2, págs.19 a 40).

Cantero, G. y Andretich, G. (2003). Organización de las instituciones educativas; Santa Fe, REDMULTICAMPUS, UNL (Primera Unidad, págs. 9 a 21).

Chiara, Magdalena y Di Virgilio; Mercedes. (2009) "Conceptualizando la gestión social" en Gestión de la política Social. Conceptos y Herramientas.. Bs As. UNGS/Prometeo. (Pag. 53-85)

Follari, Roberto (2009). Lo público revisitado: paradojas del Estado, falacias del mercado. En Feldfeber, Myriam (comp.), Los Sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires, Noveduc (págs. 47 a 67).

García, Lucía, Manzione, Maria Ana y Zelaya Marisa (2015). Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, Cap. 1 Y 2.

García Linera, Álvaro (2015). "Socialismo comunitario - Un horizonte de época". En Desde la Gente - Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos CL; Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes (págs.17 a 24).

Hillert, Flora (2009). Lo público, democrático y popular. En Feldfeber, Myriam (comp.), Los Sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires, Noveduc (págs. 82 a 94).

Bibliografía complementaria

Bruno, Lúcia (1997). As teorias administrativas como teorias políticas do estado amplo; en Andrade Oliveira, Dalila (org.) Gestão Democrática da Educação; Petrópolis, Vozes (Capítulo 1).

Castoriadis, Cornelius (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación; Buenos Aires, EUDEBA (págs. 72 a 99; sobre la autonomía).

England, Gerry (1989). Tres formas de entender la Administración Educativa; en Bates R. y otros: Teoría Crítica de la Administración Educativa; Valencia, Universidad de Valencia (págs. 76 a 112).

DINIECE. (2010) "Guía para la evaluación de programas en educación". Ministerio de Educación. Argentina.

Kisilevsky, Marta: (2009) La evaluación de políticas públicas y programas: desafíos para la gestión en educación. En E. MARTÍN y

F. MARTÍNEZ RIZO (Coords.). Avances y desafíos en la evaluación educativa (81-88). Madrid: OEI-Fundación Santillana.

Kliksberg, Bernardo, compilador, (1973). Cuestionando en Administración; Buenos Aires, Paidós.

Muños Sedano, A. y Pérez, M.R. (1989). Modelos de Organización Escolar; Madrid, Edit. Cincel.

Paro, Vitor Henrique (1996). Administração Escolar - Introdução Crítica; São Paulo, Cortez Editora (Capítulo 1).

Tamarit, José (1992). Poder y educación popular. Buenos Aires, Libros del Quirquincho (págs. 11 a 30).

Unidad III

Bibliografía obligatoria

Matus, Carlos (1987).: Parte 1, apartados 10-11; Parte II, apartados 1-2 y 8; Parte III; en "Política, Planificación y Gobierno", Caracas, Fundación ALTADIR

Matus, Carlos (2000) : Parte I, sesión 5; Parte II, sesión 7; Teoría de la Producción Social, Teoría del Juego Social, Caracas. Fundación ALTADIR

Morin, Edgar (1992): "Introducción al Pensamiento Complejo"; Partes 1-3 y 5, Barcelona. Editorial Gedisa.

Bibliografía complementaria

Arguin, Gérard (1985): La Planeación Estratégica en la Universidad; Universidad de Québec.

Banco Mundial (1988): El financiamiento de la educación en los países en desarrollo; Publicación del Banco Mundial.

Briones, Guillermo (1988): La Evaluación Interactiva; PIIE, Santiago, 1988.

Castro, G. y Chaves. P (1991).: Metodología para la Evaluación de Impactos de Proyectos Sociales; CONADE-PNUD-UNESCO-UNICEF; Quito.

Cohen, E. y Franco, R. (1988): Evaluación de Proyectos Sociales; Buenos Aires, Grupo Ed. Latinoamericano.

Garreton, M.A y Moulian, T. (1983) La Unidad Popular y el conflicto político en Chile, Chile, Ediciones Chile América CESOC y LOM Ediciones.

Godet, Michel (1990): Problemas & Métodos de Prospectiva - Caja de Herramientas; UNESCO, París

Hobsbawn, Eric (1998) : Sobre la Historia;, Barcelona, Crítica.

Kosik, Karel (1963) : Dialéctica de lo Concreto; Enlace-Grijalbo, México,.

Matus, Carlos (1987).: Planificación y Gobierno; en revista de la CEPAL, N° 31, Santiago,

MC Carthy, Thomas (1992).: La Teoría Crítica de JürgenHabermas; Madrid, Tecnos

Murtagh, Ricardo (1990): La formulación de proyectos: un aporte desde la práctica social a la planificación estratégica; Ministerio de Cultura y Educación, Serie Documentos 3, Buenos Aires.

Robirosa, Mario (2014) Turbulencia y Gestión planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional. Cap. 1. Eudeba. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Testa, Mario (1993): Pensamiento Estratégico de la Educación: Organización Panamericana de la Salud (OPS), Buenos Aires.

Unidad IV

Bibliografía obligatoria:

Avila, Olga Silvia: Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades; en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.): Las formas de lo escolar; Del estante editorial, Buenos Aires, 2007.

Ball, Stephen J.: "Ortodoxia y alternativa" en La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar; Paidós, Barcelona, 1989.

Beltrán Llavador, Francisco (2000). Hacer pública la escuela. Santiago de Chile, Lom Ediciones (págs. 143 a 179).

Beltrán Llavador, Francisco y Ángel San Martín Alonso (2000). Diseñar la coherencia escolar; Madrid, Morata (Capítulo IV).

Cantero, G. y Andretich, G. (2003). Organización de las instituciones; Santa Fe, REDMULTICAMPUS, UNL (Unidades 2 y 3; págs. 23 a 44).

Corrado Vázquez, Andrea ; Vázquez, Mariana; El Programa de Salas Maternales en Escuelas Secundarias en Aguilera, Eugenia y Misuraca, Maria Rosa.. La terminalidad de la escuela secundaria pública y los programas de mejoras : políticas de inclusión en los partidos de Luján, San Miguel y Moreno, Provincia de Buenos Aires, 2001-2019. : Acercándonos Editorial. 2023.

Corrado Vázquez, Andrea (2008) Convivencia y participación política en la escuela de nivel medio. En Aguilar, Luciana y otros. La escuela Media en foco. Indagaciones sobre convivencia y política; lectura y escritura y formación para el trabajo. Buenos

Aires. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica.

Fernández, Lidia (1994). Instituciones Educativas; Buenos Aires, Paidós (págs. 17 a 52).

Santos Guerra, Miguel Ángel (1997): La luz del prisma (para comprender las organizaciones educativas), Málaga; Ediciones Aljibe. cap. IV.

Bibliografía complementaria:

Garay, Lucía (1996). La cuestión institucional y las escuelas; en Ida Butelman (compiladora): Pensando las Instituciones; Buenos Aires, Paidós (pág. 126 a 158).

Paro, Vitor H. (2008). Educação como exercício do poder - Crítica ao senso comum em educação. São Paulo, Cortez Editora.

Paro, Vitor H. (2003). Gestão democrática da escola pública; São Paulo, Editora Ática.

Pérez Gómez, Angel (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata (Capítulo III, 71 págs.).

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria:

Apple, Michael W. (1986). Ideología y Currículo. Madrid, Akal/Universitaria (Capítulo 5, 111 a 138).

Cantero, Germán (2015). "Prácticas de gobierno escolar como prácticas de educación popular en la escuela pública. En el horizonte de la educación pública y popular"; "Polifonías" Revista de Educación, Año IV, N° 7; septiembre - octubre de 2015. Luján, Departamento de Educación, UNLu (Completo).

Cantero, G. y Celman, S. y otros (2001). Gestión escolar en condiciones adversas - Una mirada que reclama e interpela. Buenos Aires, Santillana (Capítulo 5).

Cantero, Germán (2016). América Latina: pedagogía de un presente (con foco en Argentina); en Formación como gestión, Ana Vogliotti (compiladora). Río Cuarto, Córdoba UniRío Editora (UNRC); Capítulo 1 (50 pág.).

Cantero, Germán (2008): "Sostener proyectos institucionales en escuelas 'patas arriba'", Universidad Nacional de Luján.

Cantero, Germán (2021).: Capítulo 4 "Educación popular en la escuela pública", en *Escuelas de dignidad: el derecho a la política amanece en otra escuela*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IUCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras, UBA,

Chavez, Liliana y otros (2016): "Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran la FECEABA". Revista Idelcoop. N°202. Noviembre..

Da Silva, Tomaz Tadeu (1995). Escuela, conocimiento y curriculum. Buenos, Aires Miño y Dávila Editores. (Capítulo 5).

De Alba, Alicia (1991). Currículum, crisis y perspectivas. México, Centro de Estudios de la Universidad (UNAM), páginas 37 a 106.

Dussel, Enrique (2014). Cartografías del saber desde la transmodernidad. En Aguer, Bárbara (Editora), Cartografías del poder y descolonialidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Del Signo (págs. 33 a 44).

Freire, Paulo (1996). Política y educación. México, Siglo XXI Editores (página 107 a 121).

García Linera, Álvaro (2017). "Las transformaciones se dan por oleadas, no hay revolución perpetua". En reportaje de Martín Granovsky, Página/12; 16/7/17, Buenos Aires. (Completo).

Matus, Carlos (2000). Teoría del Juego Social. Caracas, Fondo Editorial ALTADIR. (Sesiones 1 y 2).

----- (1992). Política, Planificación y Gobierno. Caracas, Fundación Altadir. (Páginas 133 a 171).

Morgade, Graciela (2010). Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo - Poder, autoridad y género en la escuela primaria. Buenos Aires, Noveduc. (Capítulo 1, 56 págs.).

Santos Guerra, Miguel Ángel (1994) : Capítulo 6 "Teoría crítica y proyecto educativo de centro" de *Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga, Ed. Aljibe

Siede, Isabelino (2006): "Iguales y diferentes en la vida y en la escuela" en MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia: "Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas" Editorial del estante, Cdad de Buenos Aires,

Zemelman, Hugo et al, (2004). "Memoria y Pensamiento". En La escuela como territorio de intervención política. Buenos Aires, CTERA. (Conferencias 1 y 2, 72 págs.).

Bibliografía complementaria:

Andrade Oliveira, Dalila (org.) (1997). Gestão Democrática da Educação; Petrópolis, Vozes.

Andretich, Gabriela (2015) "Democratización escolar a partir de la constitución de un nuevo sujeto histórico-político. Una mirada desde dos movimientos sociales latinoamericanos". Tesis de Doctorado; Paraná, UNER.

Beltrán Llavador, Francisco (1991). Políticas y reformas curriculares. Valencia, Universitat de València.

Cantero, G. y Andretich, G. (2003). Organización de las instituciones educativas. Santa Fe, Material de estudio del Centro Multimedial de Educación a Distancia; UNL.

Cantero, Germán: Modelos Participativos en Educación; Una aproximación a partir de las experiencias provinciales y de la MCBA; PRONATASS/MCE, Buenos Aires, 1991.

Cantero, Germán (2006): "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera" en MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia: *Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas*, Editorial del estante, Cdad de Buenos Aires, .

Coutinho, Carlos Nelson (2008). Contra a corrente - Ensaios sobre democracia e socialismo. São Paulo, Cortez Editora

Cantero, G., Celman, S. y equipo (2002). "Reformas Educativas y Nueva Ciudadanía - Determinaciones y resistencias en tiempos de inflexión histórica" - Informe Final de Investigación; Facultad de Ciencias de la Educación - UNER, Paraná.
http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos_investigacion/Cantero_Celman/Reformas_educativas_y_nueva_ciudadania/Cap.5.PDF).

Genro, Tarso y De Souza, Ubiratan(1998) : Presupuesto Participativo - Experiencia de Porto Alegre; EUDEBA - CTA, Buenos Aires.

Marx, Carlos [1845] (1888 -Engels, F.). Tesis sobre Feuerbach, PDF.

Mouffe, Chantal (2007). En torno a lo político. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Rodriguez Brandão, Carlos (2015). "Educación pública, educación alternativa, educación popular y educación del campo. Caminos y convergencias, desvíos y divergencias". En Polifonías - Revista de Educación, Año IV, N° 7, septiembre - octubre 2015. Luján, Departamento Educación, UNLu.

Sirvent, María Teresa y Rigal, Luis (2012). Investigación Acción Participativa - Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Quito, Proyecto Páramos Andinos, FLACSO Ecuador. PDF.

Rigal, Luis (1997). Escuela, ciudadanía y posmodernidad progresista; revista Crítica Educativa, N° 3, diciembre 1997. Buenos Aires, Erre Eme S.A.

Tamarit, José, Di Pietro, S. y Cabrera, M.E. (2002). El sentido común del maestro. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sverdlick, Ingrid (2006). Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina; REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 65-84. Madrid, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Hoja de firmas